

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы
"Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1239"

Рабочая программа по предмету

«Биология»

5 класс

35 часов в год (1 час в неделю)

Составитель:

Ткаченко Инна Владимировна

Москва, 2015 -2016 учебный год

(сроки реализации программы)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по биологии, базисного учебного плана и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Программа ориентирована на использование учебника Пономарева И.Н и др. Биология. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций (концентрический курс). М.: Вентана Граф, 2014. В основе концепции учебника – системно-структурный подход к обучению биологии: формирование биологических и экологических понятий через установление общих признаков жизни.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает пояснительную записку с описанием:

1. Общих целей общего образования
2. Общую характеристику курса биологии.
3. Место курса биологии в базисном учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса биологии.
5. Содержание курса биологии.
6. Планируемые результаты изучения курса биологии.
7. Используемый учебно-методический и материально-технический комплект.
8. Тематическое планирование.

1. Цели биологического образования

Изучение биологии, как учебной дисциплины предметной области «Естественно-научные предметы», обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостной научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- формирование и развитие умений формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов;
- овладение методами научной аргументации своих действий путем применения межпредметного анализа учебных задач.

Программа по биологии строится с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- структурно-уровневая организация живой природы;
- ценностное и экокультурное отношение к природе;
- практико-ориентированная сущность биологических знаний.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, с учетом требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели являются общими для основного общего и среднего (полного) общего образования. Они определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

Таким образом, глобальными целями биологического образования являются:

- социализация (вхождение в мир культуры и социальных отношений) – включение обучающихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Основные задачи обучения (биологического образования):

- ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ

научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений; • овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными; • формирование познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры, как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

2. Общая характеристика курса биологии

Согласно **Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС)**, на изучение биологии в 5 классе отводится 35 ч.

Курс биологии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения биологии в основной школе и опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

Курс биологии на ступени основного общего образования в 5 классе посвящен изучению царств живой природы, включает сведения по общей экологии, происхождении человека и его месте в живой природе и опирается на знания обучающихся, полученные ими в начальной школе. Он направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, а также о человеке, как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить материал, значимый для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Материал курса биологии в 5 классе разделен на четыре темы.

1. Тема «Биология – наука о живом мире» знакомит обучающихся с основными отличиями живых организмов от неживых тел, свойствами живого, со строением и химическим составом клеток, типами растительных и животных тканей. Школьники получают представление о методах изучения живой природы и приобретают навыки их использования, у обучающихся формируются навыки работы с увеличительными приборами и самостоятельного выполнения лабораторных работ. Особое внимание уделяется основным процессам жизнедеятельности клетки. Воспитанию патриотизма, уважения к Отечеству способствуют сведения о вкладе в биологическую науку выдающихся российских ученых.

2. Тема «Многообразие живых организмов» включает сведения об отличительных особенностях живых организмов разных царств, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках, их роли в природе и жизни человека. Обучающиеся знакомятся с основными таксономическими единицами, научаются различать клетки бактерий, растений, животных и грибов; продолжают отрабатывать навыки работы с увеличительными приборами и самостоятельного выполнения лабораторных работ. Школьники научатся избегать заражения вирусами и болезнетворными бактериями, отличать ядовитые и съедобные грибы, ядовитые растения, а также оказывать первую доврачебную помощь при отравлении ядовитыми грибами и растениями.

3. Тема «Жизнь организмов на планете Земля» знакомит обучающихся с многообразием условий обитания на нашей планете, с особенностями водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной среды обитания; экологическими факторами среды; с приспособлениями организмов к жизни в природе; природных сообществах; природных зонах России; жизни на разных материках, а также в морях и океанах

4. Тема «Человек на планете Земля» знакомит обучающихся с древними людьми; орудия труда человека умелого; образ жизни кроманьонца; биологическими особенностями современного человека; деятельностью человека в природе в наши дни; как человек изменял природу: изменение человеком окружающей среды; необходимость знания законов развития живой природы; мероприятия по охране природы; важность охраны живого мира планеты: взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе; причины исчезновения многих видов животных и растений; виды, находящиеся на грани исчезновения; проявление современным человечеством заботы о живом мире; заповедники, Красная книга; мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ; сохранение богатства живого мира: ценность разнообразия живого мира; обязанности человека перед природой; примеры участия школьников в деле охраны природы; результаты бережного отношения к природе; примеры увеличения численности отдельных видов; расселение редких видов на новых территориях.

3. Место учебного предмета «Биология» в учебном плане.

В Федеральном базисном учебном общеобразовательном плане на изучение биологии в 5 классе отведен 1 ч в неделю (всего 35 ч).

Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественно-научного содержания. Большое внимание уделяется лабораторным и практическим работам, минимум которых определен в программе. Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

4. Требования к результатам обучения учащихся.

Изучение курса «Биология» в 5 классе направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД).

Личностные результаты:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле;
- умение применять полученные знания в практической деятельности.

Метапредметные результаты:

1) *познавательные УУД* – формирование и развитие навыков и умений: • определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; • работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; • составлять тезисы, планы (простые, сложные и т. п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий; • проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты; • сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; • строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; • создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов.

2) *регулятивные УУД* – формирование и развитие навыков и умений: • организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать (рассчитывать последовательность действий и

прогнозировать результаты работы); • самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели; • работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; • владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

3) *коммуникативные УУД* – формирование и развитие навыков и умений: • слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; • строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1) *в познавательной (интеллектуальной) сфере*: • для развития современных естественно-научных представлений о картине мира постичь основы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека; • понимать смысл биологических терминов; • характеризовать биологию как науку, применять методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы; • работать с увеличительными приборами, изготавливать микропрепараты, осуществлять элементарные биологические исследования, определять виды тканей на микропрепаратах, рисунках и схемах; • перечислять свойства и признаки живого; • понимать особенности строения клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; вирусов как неклеточной формы жизни; • характеризовать особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов; • описывать основные процессы жизнедеятельности клетки; знать строение и функции тканей растений и животных; • иметь представление о систематике и классификации живых организмов; • различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные группы живых организмов (бактерии, растения, животные, грибы), а также основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и покрытосеменные); • сравнивать биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; • определять роль в природе различных групп организмов; • объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в природе; • составлять элементарные пищевые цепи; • приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение; • объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека; • различать

съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные; • описывать порядок оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; • формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ.

2) *в ценностно-ориентационной сфере*: • знать основные правила поведения в природе и основы здорового образа жизни, применять их на практике; • оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни, знать ядовитые растения, грибы и опасных животных своей местности; • уметь анализировать и оценивать последствия воздействия человека на природу;

3) *в сфере трудовой деятельности*: соблюдать правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4) *в сфере физической деятельности*: демонстрация навыков оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, грибами, укусе ядовитыми животными;

5) *в эстетической сфере*: оценивать с эстетической точки зрения красоту и разнообразие мира природы.

5. Содержание курса биологии.

Тема 1. Биология – наука о живом мире (9 часов).

Наука о живой природе. Свойства живого. Методы изучения живой и неживой природы: опыт, наблюдение, описание, измерение. Лабораторное оборудование и измерительные приборы. Знакомство с увеличительными приборами. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами. Строение клетки. Ткани. Химический состав клетки. Процессы жизнедеятельности клетки. Великие естествоиспытатели.

Лабораторные работы.

№ 1 «Изучение устройства увеличительных приборов»

№ 2 «Знакомство с клетками растений»

№ 3 «Знакомство с внешним строением растения»

№ 4 «Наблюдение за передвижением животных»

Тема 2. Многообразие живых организмов (12 ч).

Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе и жизни человека. Царство растения. Ботаника — наука о растениях. Царство животные. Общая характеристика животного царства. Отличительные признаки животных от растений. Многообразие животных, их связь со средой обитания. Роль животных в биосфере. Охрана животных. Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека. Многообразие грибов. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Плесневые грибы и дрожжи. Грибы-паразиты. Роль грибов-паразитов в природе и жизни человека. Лишайники. Многообразие и распространение лишайников. Строение, питание и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека. Значение живых организмов в природе и жизни человека. Животные и растения, вредные для человека. Живые организмы, полезные для человека. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека. Вирусы – паразиты живых клеток. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний. Значение живых организмов в природе и жизни человека.

Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 часов).

Среды обитания живых организмов. Основные свойства различных сред. Водная среда. Наземно-воздушная среда. Почва как среда обитания. Организм как среда обитания. Условия (факторы) среды обитания. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Влияние экологических факторов на живые организмы. Условия жизни организмов в различных средах. Приспособление организмов к условиям существования. Природные сообщества. Природные зоны России. Жизнь организмов на разных материках. Жизнь организмов в морях и океанах.

Тема 4. Человек на планете Земля (6 часов).

Как и где появился человек? Человек умелый. Наш родственник - неандерталец. Наш непосредственный предок – кроманьонец. Особенности современного человека. История влияния человека на природу. Осознание человеком своего влияния на природу. Знакомство с экологическими проблемами своей местности и доступными путями их решения (на примере утилизации бытового мусора, экономного использования воды, энергии и др.) Охрана природы. Живой мир планеты. Разнообразие живых организмов, природные и антропогенные причины его сокращения. Важность охраны живого мира планеты. Угроза для жизни. Проявление заботы о живом мире. Сохраним богатство живого мира. Ценность разнообразия жизни. Наша обязанность перед природой. Значение Красной книги.

Экскурсия. «Весенние явления в природе». Обсуждение заданий на лето.

6. Планируемые результаты изучения курса биологии.

Изучение курса «Биология. 5 класс» должно быть направлено на овладение учащимися следующих умений и навыков.

Обучающийся научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов, проводить наблюдения за организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять полученные результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – оценивать информацию о живых организмах, природных сообществах, среде обитания, получаемую из разных источников; практическую значимость растений в природе и жизни человека; последствия деятельности человека в природе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями;
- работать с определителями растений;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;
- работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- проводить наблюдения за живыми организмами; фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;
- составлять план исследования, пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты;
- выделять существенные признаки биологических процессов, протекающих в живых

организмах(обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение); • обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой; • участвовать в групповой работе; • составлять план работы и план ответа; • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи; • оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по биологии.

1. Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. Биология. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Вентана-Граф, 2014.
2. Корнилова О.А., Николаев И.В., Симонова Л.В. Биология. 5 класс. Рабочая тетрадь. М.: Вентана-Граф, 2015.
3. Программа Биология – 5 класс, И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко.
4. И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, Л.В. Симонова. Биология 5 класс: Методическое пособие (под ред. И.Н. Пономаревой).

Учебные фильмы:

- 1- «Побег»,
- 2- «Чем растение отличается от животного»,
- 3- «Мхи»,
- 4- «Водоросли».

MULTIMEDIA – поддержка курса:

- 1-Библиотека электронных наглядных пособий «Биология 6-9 классы»;
- 2- Презентации к уроку;
- 3-Компакт-диск «Уроки биологии КиМ. Растения. Бактерии. Грибы»

Демонстрационные средства:

Наборы муляжей «Плоды, овощи, фруктовые растения, грибы».

Технические средства обучения:

компьютер,
цифровой микроскоп,
DVD-плеер,
интерактивная доска,
мультимедийный проектор.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема программы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Оценка достижений планируемых результатов обучения
1	Тема 1. Биология – наука о живом мире	9	<p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>Систематизация знаний. Работа с научно-популярной литературой.</p> <p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Объяснение наблюдаемых явлений.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Эксперимент.</p>	<p>-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> <p>-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками</p> <p>-выделение существенных признаков биологических объектов</p> <p>-систематизировать и обобщать материал</p> <p>Приводить примеры знакомых культурных растений и домашних животных</p> <p>Характеризовать свойства живых организмов.</p> <p>Характеризовать органы живого организма и их функции, используя рисунок учебника.</p> <p>Различать и характеризовать методы изучения живой природы.</p> <p>Изучать устройство микроскопа и соблюдать правила работы с микроскопом.</p> <p>Выявлять части клетки на рисунках</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Лабораторная работа № 1 «Изучение устройства увеличительных приборов»</p> <p>Лабораторная работа № 2 «Знакомство с клетками растений»</p> <p>Лабораторная работа № 3 «Знакомство с внешним строением растения»</p> <p>Лабораторная работа № 4 «Наблюдение за передвижением животных»</p>

				учебника, характеризовать их значение. Сравнить животную и растительную клетки, находить черты их сходства и различия. Различать ткани животных и растений на рисунках учебника, Различать неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли Характеризовать биологическое значение понятия «обмен веществ».	
2	Тема 2. Многообразие живых организмов	12	Самостоятельная работа с учебником. Систематизация знаний. Работа с научно-популярной литературой. Выполнение заданий в рабочей тетради. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	-воспитание эмоционально- ценностного отношения к объектам живой природы - использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями -описывать биологические объекты, знать строение бактериальной клетки, сравнивать с клетками животных и растений. -понятие о вирусных и бактериальных инфекциях -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками -выделение существенных признаков	Тестирование. Устный опрос.

			<p>биологических объектов</p> <ul style="list-style-type: none">- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения- систематизировать и обобщать материал <p>Выделять отличительные особенности строения и жизнедеятельности вирусов.</p> <p>Характеризовать особенности строения бактерий</p> <p>Распознавать одноклеточных и многоклеточных животных на рисунках учебника.</p> <p>Характеризовать простейших по рисункам учебника, описывать их различие, называть части их тела.</p> <p>Сравнивать строение тела амёбы с клеткой эукариот, делать выводы.</p> <p>Называть многоклеточных животных, изображённых на рисунке учебника.</p> <p>Различать беспозвоночных и позвоночных животных.</p> <p>Устанавливать связь между растением и клубеньковыми бактериями на рисунке учебника, объяснять термин «симбиоз».</p>	
--	--	--	--	--

				<p>Устанавливать сходство грибов с растениями и животными.</p> <p>Различать типы лишайников на рисунке учебника.</p> <p>Выделять и характеризовать главную особенность строения лишайников – симбиоз двух организмов - гриба и водоросли.</p>	
3	Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля	8	<p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>Систематизация знаний. Работа с научно-популярной литературой.</p> <p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p>	<p>-описывать растительные сообщества, характеризовать природные зоны</p> <p>-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками</p> <p>-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> <p>-умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения</p> <p>-систематизировать и обобщать материал</p> <p>Характеризовать приспособленность животных и растений к среде обитания по рисункам учебника</p> <p>Определять понятие «пищевая цепь».</p> <p>Анализировать элементы круговорота веществ на рисунке учебника.</p> <p>Объяснять роль различных</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p>

				<p>организмов в круговороте веществ.</p> <p>Различать понятия: «производители», «потребители», «разлагали», «природное сообщество».</p> <p>Называть примеры флоры и фауны материков по рисункам учебника.</p>	
4	Тема 4. Человек на планете Земля	6	<p>Самостоятельная работа с учебником, Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>Систематизация знаний. Работа с научно-популярной литературой.</p> <p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p>	<p>-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками</p> <p>-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> <p>- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения</p> <p>-систематизировать и обобщать материал</p> <p>Приводить доказательства воздействия человека на природу.</p> <p>Выявлять причины сокращения лесов, объяснять ценность лесопосадок.</p> <p>Аргументировать необходимость охраны природы.</p> <p>Объяснять причины сокращения и истребления некоторых видов животных, приводить примеры.</p>	Тестирование. Устный опрос.

				Аргументировать ценность биологического разнообразия для природы и человека. Оценивать роль деятельности человека в природе.	
--	--	--	--	--	--

