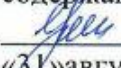


Департамент образования города Москвы  
Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение города Москвы  
«Пушкинская школа №1500»

«Рассмотрено и принято»  
на заседании МО учителей-  
предметников  
Протокол № 1 от  
«30» августа 2017 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
содержанию образования  
 И.И. Красноярская  
«31» августа 2017 г.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ  
Школа №1500  
 Е.Е. Щетнева  
«30» сентября 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**  
за курс основного общего образования  
*5 классы*

**Составитель:** учитель истории  
Н.Н.Комарова

**Москва**  
**2017 год**

1.	Предметные результаты освоения курса	стр.3
2.	Содержание курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности	стр.4
3.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	стр.6

## 1. Предметные результаты

*Предметные результаты* обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

➤ осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

➤ использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

➤ расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно,

осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;

➤ углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;

➤ осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;

➤ становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

## 2. Содержание

### Раздел 1. В мире культуры

*Величие российской культуры.* Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

*Человек – творец и носитель культуры.* Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.

Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

### Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

*«Береги землю родимую, как мать любимую».* Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

*Жизнь ратными подвигами полна.* Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

*В труде – красота человека.* Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). *«Плод добрых трудов славен...».* Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. *Люди труда.* Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

*Бережное отношение к природе.* Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

*Семья – хранитель духовных ценностей.* Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

### Раздел 3. Религия и культура

*Роль религии в развитии культуры.* Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

*Культурное наследие христианской Руси.* Принятие христианства на Руси, Влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение.

Колокольный звон. Особенности православного календаря.

*Культура ислама.* Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века)

– золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

*Иудаизм и культура.* Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея.

Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги.

Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

*Культурные традиции буддизма.* Распространение буддизма в России.

Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

#### **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности**

*Забота государства о сохранении духовных ценностей.* Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

*Хранить память предков.* Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

#### **Раздел 5. Твой духовный мир.**

*Что составляет твой духовный мир.* Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

Нравственные качества человека.

### 3. Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Виды учебной деятельности учащихся
1-2	<b>Величие многонациональной российской культуры</b>	<p><i>Учебный диалог:</i> чтение и обсуждение текста учебника. Рассмотрение и анализ иллюстративного материала «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?».</p> <p><i>Восприятие и оценка</i> информации, представленной в видеофильме. Выделение главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема.</p> <p><i>Обсуждение</i> докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России».</p>
3-4	<b>Человек – творец и носитель культуры</b>	<p><i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника «Человек – творец и носитель культуры».</p> <p><i>Конструирование</i> схем: «Человек – носитель культуры», «Человек – творец культуры» (на основе иллюстративного материала). <i>Восприятие и оценка</i> информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?».</p> <p><i>Учебный диалог</i> <i>обсуждение</i> высказывания Аристотеля об этике. <i>Совместная деятельность</i> в группах: «Объяснение значения пословиц и поговорок разных народов». <i>Работа</i> с рубриками «Жил на свете человек» и «Для любознательных» (составление плана пересказа текстов).</p>
5-6	<b>«Береги землю родимую, как мать любимую»</b>	<p><i>Объяснение</i> значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах.</p> <p><i>Чтение</i> текста «Нюргун Боотур – стремительный» и составление словесного портрета героя. <i>Оценка</i> образца словесного портрета, представленного учителем.</p> <p><i>Совместная деятельность</i> в парах: <i>чтение и обсуждение</i> башкирской легенды об Урал-батыре.</p> <p><i>Рассматривание</i> иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств. <i>Учебный диалог</i> «Обсудим вместе»: <i>сравнение</i> эпических героев.</p>
7-9	<b>Жизнь ратными подвигами полна</b>	<p><i>Работа с информацией</i>, представленной в тексте. <i>Выделение</i> главной мысли рассказа-дополнения учителя.</p> <p><i>Работа с рубрикой</i> «Картинная галерея»: <i>описание</i> героя картины.</p> <p><i>Чтение и оценка</i> информации из текстов об участии в Великой Отечественной войне представителей разных народов России.</p>
10	<b>В труде – красота человека</b>	<p><i>Чтение и определение</i> главной мысли текста. <i>Объяснение</i> значения пословиц (поговорок). <i>Совместная деятельность</i> в парах: <i>чтение и анализ</i> текста татарской сказки «Звёздочка Зухра».</p> <p><i>Чтение и анализ</i> текста «Микула Селянинович» (учебник, с.38-40). <i>Коллективная оценка</i> выполнения задания, <i>обобщение</i>: «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?».</p> <p><i>Анализ</i> сказки К. Ушинского «Два плуга?», <i>выделение главной мысли</i>.</p>

11	«Плод добрых трудов славен»	<p><i>Учебный диалог: обсуждение высказывания буддийского монаха Шантидевы. Определение главной мысли текстов учебника.</i></p> <p><i>Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Владимир Мономах о трудолюбии».</i></p> <p><i>Формулирование вывода по материалам урока.</i></p>
12-13	Люди труда	<p><i>Чтение и работа с текстами учебника: Обсуждение проблемы: «Как может проявляться любовь к Родине в мирное время?» Учебный диалог: «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?». Анализ и оценка ситуаций из жизни сверстников.</i></p>
14	Бережное отношение к природе	<p><i>Оживление и использование имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?».</i></p> <p><i>Анализ информации, представленной в рассказе-обобщении учителя. Совместная работа в группах: анализ информации, представленной в текстах.</i></p> <p><i>Просмотр и оценка видеофильма. Анализ иллюстраций материалом (учебник, с.53). Обсуждение и формулирование вывода по материалам урока.</i></p>
15-19	Семья – хранитель духовных ценностей	<p><i>Учебный диалог на основе иллюстративного материала.</i></p> <p><i>Коммуникативная деятельность: «Послушаем друг друга» (традиции в моей семье).</i></p> <p><i>Чтение и анализ текста стихотворения «Бабушкины сказки».</i></p> <p><i>Обсуждение проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей».</i></p> <p><i>Анализ информации, представленной в материалах рубрики «Картинная галерея».</i></p> <p><i>Составление описательного рассказа по картине. Совместная деятельность в группах: чтение и анализ народной сказки.</i></p> <p><i>Учебный диалог: обсуждение темы, идеи и главной мысли народных сказок.</i></p> <p><i>Чтение текстов и анализ главной мысли.</i></p> <p><i>Учебный диалог: «Любовь – главная семейная ценность».</i></p> <p><i>Анализ текстов и иллюстраций в учебнике: семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме.</i></p> <p><i>Оценка информации, представленной в рассказе учителя о Петре и Февронии Муромских: «О каких семейных ценностях повествует история Петра и Февронии?»</i></p> <p><i>Совместная деятельность в парах: чтение и выделение главной мысли притчи «Хлебец с маслом».</i></p> <p><i>Самооценка выполненной работы.</i></p> <p><i>Учебный диалог: «В чем состоит ценность человеческого общения».</i></p> <p><i>Коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, рассказывание о традициях своей семье.</i></p>
20	Роль религии в развитии культуры	<p><i>Оживление имеющегося опыта и знаний: высказывания на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде?»</i></p> <p><i>Восприятие и анализ информации, представленной в</i></p>

		<p>рассказе учителя.</p> <p><i>Разыгрывание</i> сценок: «Коляда», «Святки».</p>
21-23	<b>Культурное наследие христианской Руси.</b>	<p><i>Обсуждение</i> вопросов «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?» (по имеющемуся опыту). <i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?».</p> <p><i>Учебный диалог</i> («Обсудим вместе»): анализ информации, представленной в текстах учебника <i>Чтение и выделение главной мысли</i> текста о Ярославе Мудром.</p>
24-25	<b>Культура ислама</b>	<p><i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника «Возникновение ислама». <i>Учебный диалог</i> «Золотой век исламской культуры». <i>Анализ</i> информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. <i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника о мечети. Рассмотрение иллюстраций, оценка информации, представленной в видеофильме.</p>
26	<b>Иудаизм и культура</b>	<p><i>Чтение и обсуждение</i> текста учебника «Как всё начиналось». <i>Практическая работа</i>: нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. <i>Беседа</i>- повторение пройденного по вопросам: «Что такое Ветхий Завет? Частью какой книги он является? Какие религии признают Ветхий Завет священной книгой?». <i>Анализ</i> информации, представленной в материале рубрики «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», <i>составление</i> повествования по сюжету картины. <i>Беседа</i> по тексту и иллюстрациям учебника «Дом окнами на Восток». <i>Игра-экскурсия</i> «Иудейская история в произведениях живописи» (учебник, с.114-119).</p>
27	<b>Культурные традиции буддизма</b>	<p><i>Обсуждение</i> проблемы: какие народы РФ исповедуют буддизм (на основе имеющихся знаний).</p> <p><i>Анализ</i> информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», <i>составление плана</i> пересказа. <i>Практическая работа</i> с картой: нахождение мест, связанных с ранней историей буддизма.</p> <p><i>Анализ и оценка</i> информации, представленной в текстах учебника. <i>Составление плана пересказа</i> текста «Буддийский монастырь». <i>Просмотр и обсуждение</i> видеофильма «Искусство танка».</p>
28-29	<b>Забота государства о сохранении духовных ценностей</b>	<p><i>Оценка</i> информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей».</p> <p><i>Чтение и обсуждение главной мысли</i> текстов учебника.</p> <p><i>Составление</i> плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя» (учебник, с.133); <i>чтение и выделение главной мысли</i> текста «Охраняется государством».</p> <p><i>Конструирование</i> вывода по теме.</p>
30-31	<b>Хранить память предков</b>	<p><i>Учебный диалог</i>: обсуждение статьи Д. Лихачева «Память».</p> <p><i>Оценка</i> информации, представленной в рассказе-объяснении учителя.</p> <p><i>Выделение главной мысли</i> рассказа.</p> <p><i>Чтение и анализ</i> текста учебника «Творить благо».</p> <p><i>Коммуникативная деятельность</i>: послушаем друг друга, выскажем свое мнение: можем ли мы принять участие в</p>



		<p>благотворительности?</p> <p><i>Составление</i> портрета героя художественного полотна (И. Репин. Портрет С.И. Мамонтова).</p> <p><i>Учебный диалог</i> (обсудим вместе): <i>оценим</i> жизненные истории.</p>
<b>32</b>	<b>Твой духовный мир</b>	<p><i>Анализ</i> информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет зачем он нужен?».</p> <p><i>Практическая работа</i> «Учимся быть образованными».</p> <p><i>Учебный диалог</i>: обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее.</p> <p><i>Совместная деятельность в группах</i>: <i>анализ</i> информации, представленной в дидактических текстах К.Д. Ушинского.</p> <p><i>Составление</i> описательного рассказа по картине П. Федотова «Свежий кавалер».</p> <p><i>Сюжетная игра</i> «Разговор с младшим братишкой (сестренкой) об этикете».</p>
<b>33-35</b>	<b>Резерв времени</b>	Повторение и обобщение материала.