

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
"Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1239"

**Рабочая программа по окружающему миру
для 4 класса**
2016-2017 учебный год
(срок реализации программы)

2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ (ВСЕГО 68 ЧАСОВ)

Автор-составитель: учитель Головачева Т. Е.

2016/2017 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I. Пояснительная записка	3
1.1 Планируемые результаты изучения учебного предмета	4
1.2 Формы контроля уровня достижений планируемых результатов, критерии оценивания..	6
1.3 Перечень учебно-методических средств обучения	8
II. Календарно-тематическое поурочное планирование	8
III. Лист корректировки рабочей программы	9
<i>Приложение.</i> Контрольно-измерительные материалы по предмету	19

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по Алтайскому краю, утвержденного приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089.

2. Закона Российской Федерации «Об образовании». Статья 14. Общие требования к содержанию образования (п. 5); Статья 32. Компетенция и ответственность образовательного учреждения (п. 2 (части 5,6,7,16,20,23), 3 (часть 2)).

3. Типового положения об общеобразовательном учреждении. Постановление правительства РФ от 19.03.2001 г. №196 с изменениями от 10.03.2009 г. №216 ст. 41.

4. Федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана для образовательных учреждений РФ, программы общего образования. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 в редакции от 30.08.2010 г. № 889.

5. Концепции профильного обучения на старшей ступени обучения общего образования (Приказ МО РФ от 18.02.2002 №2783)

6. Приказа «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования», утверждённый Министерством образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373

7. Санитарные правила и нормы. (СанПин 2.42. – 2821 10).

8. Учебного плана ГБОУ Школы № 1239 на 2016-2017 учебный год.

9. Примерной (М.: «Просвещение», 2010 г.) и авторской программы начального общего образования О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой «Окружающий мир» («Программы четырехлетней начальной школы», М. Академкнига/Учебник, 2007 г.)

Цель курса окружающего мира в начальной школе - формирование у школьников целостной картины окружающей его природной и социальной среды и его места в этой среде как личности.

Основные учебно-воспитательные задачи курса приведены в соответствии с направлениями федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта (опыта городской жизни – с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации и опыта сельской жизни - с естественно-природным ритмом жизни);

- последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений – работа с научно-популярной, справочной литературой и проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших методов измерений;

- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественнонаучных и обществоведческих дисциплин;

- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, формирование навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе;

- охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного содержания. Имеется полное согласование целей данного курса и целей, предусмотренных обязательным минимумом начального общего образования, которые заключаются в овладении знаниями и умениями, необходимыми для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования; развитии личности ребенка и, прежде всего, его мышления как основы развития других психических процессов: памяти, внимания, воображения, математической речи и способностей; формировании основ общих учебных умений и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира (наблюдения, измерения, моделирования), приемов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), способов организации учебной деятельности (планирование, самоконтроль, самооценка и др.).

На изучение окружающего мира в 4 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

1.1 Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты:

- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;

- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);

- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;

- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;

- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;

- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;

- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;

- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

В результате освоения курса «Окружающий мир» учащиеся должны **знать/понимать**:

- Солнце – небесное тело, источник тепла и света (общие представления о влиянии на земную жизнь);

- климат как характерная погода данной местности в разные сезоны года;

- строение тела человека, название важнейших органов организма человека;

- основы личной гигиены;

- влияние образа жизни и окружающей среды на здоровье;

- способы сохранения и укрепления здоровья;

- дата важнейших событий в истории в соответствии с программой.

В результате освоения курса «Окружающий мир» учащиеся **должны уметь:**

- соблюдать правила безопасности при проведении опытов и во время уроков-экскурсий, предусмотренных программой;
- устно описывать объекты природы;
- вести наблюдения в природе и устно и письменно формулировать выводы;
- в пределах программы объяснять взаимосвязи в природе, природы и человека;
- пропагандировать знания о природе, об отношении к ней человека;
- лично вместе со взрослыми участвовать в практической работе по охране природы;
- устанавливать зависимость между поведением людей в природе и последствиями этого; оценивать воздействие человека на природу;
- соблюдать правила охраны и укрепления здоровья;
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:

- постоянно обогащать жизненный опыт, решать практические задачи с помощью наблюдения, измерения, сравнения, поиска информации в словарях, справочниках, Интернете;
- выполнять правила поведения в природе;
- рассказывать о родном крае, родной стране, столице.

1.2 Формы контроля уровня достижений планируемых результатов, критерии оценивания

Текущий и итоговый контроль уровня усвоения учащимися учебного материала осуществляется в виде индивидуальных и фронтальных устных опросов учащихся, письменных работ, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, тестовых заданий, самостоятельных, практических (работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием) и творческих работ.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьни-

ков. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

1. неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
2. нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
3. неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
4. ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
5. незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
6. отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
7. ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
8. неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

1. преобладание при описании объекта не существенных его признаков;
2. неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
3. отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
4. неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
5. неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

1.3 Перечень учебно-методических средств обучения

Для реализации программного содержания используются.

Учебно-методическое обеспечение для учащихся:

1. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/ Учебник, 2015.
2. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир в вопросах и заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы №1 и №2. — М.: Академкнига/ Учебник, 2015.

Учебно-методическое обеспечение для учителя:

1. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/ Учебник, 2015.
2. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир в вопросах и заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы №1 и №2. — М.: Академкнига/ Учебник, 2015.
3. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/ Учебник, 2015

**II Календарно-тематическое поурочное планирование
учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классе «В»**

№ п/п	Тема урока	Оборудование	Виды деятельности обучающихся Формы контроля	Требования к уровню подготовки обучающихся по ФГОС (УУД)
Раздел 1. История отечества (7 ч.)				
1.1	Древние славяне <i>Практическая работа с историческими картами</i>	учебник, тетрадь, географические и исторические карты	<p>Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»</p> <p>Описывать важнейшие изученные события истории Отечества</p> <p>Определять последовательность исторических событий (лента времени)</p> <p>Показывать на карте места исторических событий</p> <p>ФК: устный опрос</p>	<p>Личностные УУД: базовые историко-культурные представления</p> <p>Регулятивные УУД: управление познавательной и учебной деятельностью по средствам постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения материала</p> <p>Коммуникативные УУД: участие в диалоге, слушание и понимание других, высказывание своей точки зрения на события, поступки</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p> <p>Предметные УУД: ознакомление с историей Отечества, наиболее важными и яркими историческими картинами быта, труда, традициями людей в разные исторические времена</p>
1.2	Древняя Русь <i>Практическая работа с историческими картами</i>			
1.3	Крещение Руси <i>Практическая работа с историческими картами</i>	учебник, тетрадь, географические и исторические карты		
1.4	Борьба Руси с западными завоевателями <i>Практическая работа с историческими картами</i>	учебник, тетрадь, географические и исторические карты		
1.5	Возникновение Москвы. Первые Московские князья	учебник, тетрадь, географические и исторические карты		

1.6	Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости	учебник, тетрадь	<p>Различать религиозный и атеистический тип мировоззрения</p> <p>Характеризовать основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм.</p> <p>Моделировать ситуаций общения с людьми разной национальности, религиозной принадлежности</p> <p>ФК: доклад</p>	<p>Личностные УУД: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов Земли</p> <p>Регулятивные УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью различных источников информации</p>
1.7	Обобщение по теме «История Отечества» <i>Проверочная работа по теме: «История Отечества»</i>	учебник, тетрадь, диагностический материал	<p>Систематизировать полученные знания по разделу «История отечества»</p> <p>ФК: проверочная работа</p>	<p>Коммуникативные УУД: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p> <p>Познавательные УУД: единство духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различие в обрядовой практике</p> <p>Предметные УУД: представление о мировых религиях</p>

Раздел 2. Земля – планета солнечной системы (4 ч.)

2.1	Солнечная система	учебник, тетрадь, глобус, модель Солнечной системы	<p>Устанавливать и объяснять связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца</p> <p>Сравнивать день-ночь, времена года, выделять их особенности</p> <p>Демонстрировать эти движения на моделях</p> <p>Систематизация и углубление знаний о Солнечной системе, о движении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца</p> <p>ФК: дифференцированный опрос</p>	<p>Личностные УУД: оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, умение находить ответ на вопрос</p> <p>Регулятивные УУД: организация учащимся собственной учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание,</p>
2.2	Вращение Земли вокруг своей оси и её движение вокруг Солнца			

2.3	Природные зоны нашей страны <i>Практическая работа с картой природных зон России</i>	учебник, тетрадь, карта природных зон России	Выявлять причины смены с севера на юг нескольких природных зон. Находить на карте изученные природные зоны. ФК: фронтальный опрос	владеть диалогической формой речи Познавательные УУД: смысловое чтение художественных и познавательных текстов, с выделением существенной информации
2.4	Обобщение по теме «Земля - планета Солнечной системы» <i>Проверочная работа по теме: «Земля – планета Солнечной системы»</i>	диагностический материал по теме «Земля – планета Солнечной системы»	Систематизировать полученные знания по разделу «Земля - планета Солнечной системы» ФК: проверочная работа	Предметные УУД: представление о Солнечной системе, определять время года в Северном полушарии по рисунку, по высоте Солнца над горизонтом определять время года, работать с картой «Природные зоны России», называть природную зону, в которой мы живем

Раздел 3. Путешествие по природным зонам России (13 ч.)

3.1	Зона арктических пустынь. <i>Практическая работа с картой природных зон России</i>	учебник, тетрадь, карта природных зон России	Находить на карте изученные природные зоны. Характеризовать климат, особенности неживой природы, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых природных зон ФК: беседа по вопросам	Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи Регулятивные УУД: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно Коммуникативные УУД: аргументирование своей позиции и координирование ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выра-
3.2	Деятельность людей в зоне арктических пустынь. Охрана природной зоны			
3.3	Зона тундры <i>Практическая работа с картой природных зон России</i>			
3.4	Деятельность людей в зоне тундры. Охрана природной зоны			
3.5	Зона лесов <i>Практическая работа с картой природных зон России</i>			
3.6	Деятельность людей в зоне лесов. Охрана природной зоны			
3.7	Зона степей <i>Практическая работа с картой природных зон России</i>			

3.8	Деятельность людей в зоне степей. Охрана природной зоны		природу изучаемых природных зон ФК: беседа по вопросам	ботке общего решения в совместной деятельности
3.9	Зона пустынь <i>Практическая работа с картой природных зон России</i>		Находить на карте изученные природные зоны. Характеризовать климат, особенности неживой природы, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых природных зон ФК: беседа по вопросам	Познавательные УУД: выявление общих и отличительных признаков природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей,
3.10	Деятельность людей в зоне пустынь. Охрана природной зоны		природу изучаемых природных зон ФК: беседа по вопросам	положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу
3.11	Субтропическая зона <i>Практическая работа с картой природных зон России</i>		Находить на карте изученные природные зоны. Характеризовать климат, особенности неживой природы, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых природных зон ФК: беседа по вопросам	Предметные УУД: растения и животные разных природных зон, сравнивать особенности приспособления к условиям жизни животных и растений
3.12	Деятельность людей в субтропической зоне. Охрана природной зоны		природу изучаемых природных зон ФК: беседа по вопросам	
3.13	Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России» <i>Проверочная работа по теме: «Природные зоны России»</i>		Систематизировать полученные знания по разделу «Путешествие по природным зонам России» ФК: проверочная работа	

Раздел 4. Родной край – часть великой России (10 ч.)

4.1	Родной край – часть великой России <i>Практическая работа с картой Алтайского края</i>	учебник, тетрадь, карта Алтайского края, презентация	Определять положение родного края, города на карте Находить на карте России границы родного региона, родного города Приводить примеры достопримечательностей родного края ФК: фронтальный опрос	Личностные УУД: гражданская идентичность (осознание себя жителем своего края) Регулятивные УУД: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
4.2	Московское время, часовые пояса <i>Практическая работа с картой «Часовые пояса России»</i>	учебник, тетрадь, карта часовых поясов России	Работать с картой «Часовые пояса России» Определять время в конкретном городе по часовым поясам Измерять время по часам ФК: индивидуальное тестовое задание	Коммуникативные УУД:

4.3	Поверхность и водоемы твоего края	учебник, тетрадь, карта Алтайского края	<p>Определять положение родного края на карте России</p> <p>Характеризовать основные формы поверхности земли своего края</p> <p>Показывать на карте горы, равнины, водоемы своего края</p> <p>ФК: фронтальный опрос</p>	<p>способность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий</p> <p>с использованием учебной и дополнительной литературы</p> <p>Предметные УУД:</p> <p>история и достопримечательности родного края, растения и животных родного края</p>
4.4	Влияние человека на природу. Охрана природных богатств	учебник, тетрадь, Красная книга Алтайского края	<p>Соблюдать правила поведения в природе</p> <p>Составлять плана мероприятий по охране поверхности земли родного края</p> <p>ФК: беседа по вопросам</p>	
4.5	Полезные ископаемые твоего края <i>Практическая работа с коллекцией полезных ископаемых Алтайского края</i>	учебник, тетрадь, коллекция полезных ископаемых края	<p>Определить какие полезные ископаемые добывают в родном крае</p> <p>Исследовать полезные ископаемые, распространенные в родном крае, их использование человеком</p> <p>Характеризовать свойства полезных ископаемых</p> <p>Различать изученные полезные ископаемые, описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности)</p> <p>ФК: фронтальный опрос</p>	
4.6	Растительный мир твоего края <i>Практическая работа с коллекцией растений Алтайского края</i>	коллекция растений края, презентация	<p>Характеризовать растительный и животный мир родного края</p> <p>Выявлять роль растений и животных в природе и жизни людей (на примере своей местности), в том числе, с позиции бережного отношения к ним</p> <p>ФК: фронтальный опрос</p>	
4.7	Животный мир твоего края	учебник, тетрадь, презентация		
4.8	Деятельность людей. Народные промыслы твоего края	учебник, тетрадь,	<p>Называть достопримечательности родного края, города, соотносить их с особенностями природы и деятельностью людей</p> <p>Описывать народные промыслы родного края</p> <p>ФК: творческая работа</p>	
4.9	Заповедные места твоего края	учебник, тетрадь, карта Алтайского края	<p>Выявить, какое значение имеет окружающая природа для людей</p> <p>Рассказывать о заповедниках родного края, выражать своё отношение к ним</p> <p>Определять значение заповедных и охраняемых территории родного края</p> <p>ФК: творческий проект</p>	

4.10	Обобщение по теме «Родной край - часть великой России». Проверочная работа по теме: «Родной край – часть великой России»	учебник, тетрадь, диагностический материал	Систематизировать полученные знания по разделу «Родной край - часть великой России» ФК: проверочная работа	
Раздел 5. Человеческий организм (11 ч.)				
5.1	Как устроен организм человека Практическая работа, связанная с составлением режима дня	учебник, тетрадь, наглядное пособие «Строение человека»	Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела. Объяснять необходимость соблюдения оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья. Измерять температуру тела, вес и рост человека. Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях ФК: индивидуальный опрос	Личностные УУД: использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов
5.2	Путешествие в мир клеток	Микроскоп, наглядное пособие «Строение клетки»	Выявлять разнообразие тканей человеческого организма. Сравнивать внешний вид тканей разных органов (нервная ткань, ткань носовой полости, жировая ткань, мышечная ткань) под микроскопом ФК: беседа по вопросам	Регулятивные УУД: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей
5.3	Самый большой орган чувств	учебник, тетрадь, наглядное пособие «Органы чувств»	Обосновывать значение кожного покрова для организма человека Исследовать строение кожи (эпидермис, меланин, дерма, подкожный слой) Рассказывать о значении кожи для организма человека, показывать на схеме структурные части кожного покрова ФК: фронтальный опрос	Коммуникативные УУД: следование установленным правилам общения при осуществлении сотрудничества: грамотно задавать вопросы, внимательно слушать и корректно отвечать на вопросы других
5.4	Двигательная функция человека	учебник, тетрадь, наглядное пособие «Двигательная система человека»	Называть части скелете (череп, позвоночник) Выявлять назначение костей скелета человека Распознавать типы костей и способы их соединения Определять значение мышц-сгибателей и мышц-разгибателей ФК: дифференцированный опрос	Познавательные УУД: осуществление поиска информации из рассказа учителя, из

5.5	Пищеварительная система. Ее роль в жизнедеятельности человека	учебник, тетрадь, наглядное пособие «Пищеварительная система человека», «Гигиена питания»	Рассказывать о процессе пищеварения, называть необходимые для роста организма питательные вещества (углеводы, белки, кальций) Обосновывать необходимость соблюдения правил личной гигиены во время приёма и приготовления пищи ФК: фронтальный опрос	материалов учебника, личного опыта Предметные УУД: представление о строении человека (опорно-двигательный аппарат, органы пищеварения, кровообращения, дыхания, нервная система)
5.6	Система кровообращения. Ее роль в жизнедеятельности человека	учебник, тетрадь, наглядное пособие «Система кровообращения человека»	Раскрыть понятие кровообращение, причины движения крови Выявить особенности строения органов кровообращения Называть органы кровеносной системы Рассказывать о строении и работе сердца, о циркуляции крови по организму Характеризовать состав крови (красные и белые кровяные клетки, кровяные пластинки и плазма) ФК: фронтальный опрос	
5.7	Дыхательная система Ее роль в жизнедеятельности человека	учебник, тетрадь, наглядное пособие «Дыхательная система человека»	Называть органы системы дыхания Раскрывать особенности строения органов дыхания в связи с выполняемыми функциями Рассказывать о путешествии воздуха в организме человека, сравнивать вдыхаемый и выдыхаемый воздух ФК: фронтальный опрос	
5.8	Вредные привычки и их влияние на развитие детского организма и долголетие жизни человека	учебник, тетрадь, презентация с видео фрагментами	Объяснять негативное влияния курения, алкоголизма, табакокурения, токсикомании Прогнозировать последствия употребления психоактивных веществ ФК: творческая работа	
5.9	Выделительная система. Ее роль в жизнедеятельности человека	учебник, тетрадь, наглядное пособие «Выделительная система человека»	Выявить особенности строения мочевой системы Объяснять роль почек Называть органы мочевой системы (мочевой пузырь, почки, мочеточники, мочеиспускательный канал, почечная артерия, почечная вена) ФК: фронтальный опрос	

5.10	Нервная система. Режим труда и отдыха – основа сохранения и восстановления нервной системы	учебник, тетрадь, наглядное пособие «Нервная система человека»	Выявить особенности строения нервной системы (головной мозг, спинной мозг, нервы) Рассказывать о защитных рефлексах организма Называть и обосновывать факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье человека ФК: фронтальный опрос	
5.11	Обобщение по теме «Человеческий организм» Проверочная работа по теме «Человеческий организм»	диагностический материал по теме «Человеческий организм»	Систематизировать полученные знания по разделу «Человеческий организм» ФК: проверочная работа	

Раздел 6. Органы чувств (7 ч.)

6.1	Органы чувств. Нос – орган обоняния	учебник, тетрадь, таблица «Органы чувств»	Определять и называть органы чувств. Выявлять роль и специфику разных органов чувств, их значение для человека Подбирать подходящие слова для передачи ощущений, воспринятых собственными органами чувств	Личностные УУД: оценивание значимости усваиваемого содержания, исходя из личностных ценностей Регулятивные УУД: самостоятельное определение цели учебной деятельности и способов ее достижения Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Познавательные УУД: построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Предметные УУД: Представление о строении человека (органы слуха, обоняния, осязания, вкуса, равновесия, зрения, строение глаза, строение органов чувств)
6.2	Органы чувств. Язык - орган вкуса	учебник, тетрадь, таблица «Органы чувств»	Характеризовать ощущения от восприятия окружающего мира	
6.3	Органы чувств. Глаза	учебник, тетрадь, таблица «Органы чувств»	Объяснять гигиенические нормы ухода за органами чувств	
6.4	Ухо - орган слуха и орган равновесия	учебник, тетрадь, таблица «Органы чувств»	ФК: беседа по вопросам	
6.5	Распознавание предметов путем соприкосновения с ними	учебник, тетрадь, таблица «Органы чувств»		
6.6	Охрана здоровья человека <i>Практическая работа по оказанию первой медицинской помощи при легких травмах: простейшая обработка ран, наложение повязок</i>	учебник, тетрадь, таблица «Органы чувств»	Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях ФК: индивидуальный опрос	
6.7	Обобщение по теме «Органы чувств» Проверочная работа по теме «Органы чувств»	диагностический материал по теме «Органы чувств»	Систематизировать полученные знания по разделу «Органы чувств» ФК: проверочная работа	

Раздел 7. Путешествие по странам мира (7 ч.)

7.1	Российская федерация <i>Практическая работа с картой мира</i>	учебник, тетрадь кар- та РФ карта мира	Показывать территорию России, ее государ- ственные границы Находить местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3) на карте России ФК: дифференцированный опрос	Личностные УУД: гражданская идентичность (вос- приятие мира как единого и це- лостного при разнообразии куль- тур, национальностей, религий) Регулятивные УУД: проявление познавательной ини- циативы в учебном сотрудниче- стве
7.2	Российская федерация <i>Практическая работа с картой мира</i>			
7.3	Соединенные штаты Америки <i>Практическая работа с картой мира</i>	учебник, тетрадь кар- та РФ карта мира	Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте. Обсуждать особенности рассмотренных стран мира. Называть главные достопримечательности Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.	Коммуникативные УУД: активное участие в работе груп- пы, распределение ролей, умение договариваться друг с другом Познавательные УУД: умение грамотно отвечать на про- стые и сложные вопросы учителя и одноклассников по теме, самим задавать вопросы, находить нуж- ную информацию в учебнике
7.4	Великобритания <i>Практическая работа с картой мира</i>			
7.5	<i>Административный срез знаний</i>	диагностический ма- териал	Обсуждать особенности стран мира. Моделировать ситуации, касающиеся отноше- ния школьников к представителям других народов, национально культурных традиций. ФК: фронтальный опрос	Предметные УУД: Представление о крупнейших странах мира
7.6	Франция <i>Практическая работа с картой мира</i>	учебник, тетрадь кар- та РФ карта мира		

7.7	Обобщение по теме «Путешествие по странам мира» <i>Проверочная работа по теме «Страны мира»</i>	учебник, тетрадь, диагностический материал по теме «Страны мира»	Систематизировать полученные знания по разделу «Страны мира» ФК: проверочная работа	Личностные УУД: самостоятельная деятельность в процессе решения учебно-практических задач Регулятивные УУД: планирование своих действий в соответствии с учебной задачей и инструкцией учителя Коммуникативные УУД: обоснованное и грамотное изложение своих знаний Познавательные УУД: систематизирование и представление системы знаний Предметные УУД: использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни
-----	--	--	---	--

Раздел 8. Москва как летопись истории России (5 ч.)

8.1	День Народного единства	учебник, тетрадь, презентация	Давать краткую характеристику историческим событиям начала XVII века ФК: фронтальный опрос	Личностные УУД: личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия
8.2	Отечественная война 1812 года	учебник, тетрадь, презентация, исторические карты	Объяснять причины возникновения Отечественной войны 1812, хронологические рамки и итоги этой войны. Давать краткую характеристику войны: состав, цели, и кто из населения края противостоял ФК: фронтальный опрос	Регулятивные УУД: ценностно-смысловая ориентация учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми нравственно-этическими принципами и нормами поведения)
8.3	Великая Отечественная война	учебник, тетрадь, презентация, исторические карты	Объяснять причины возникновения Великой Отечественной войны 1941 -1945, хронологические рамки и итоги этой войны. Давать краткую характеристику войны: состав, цели, и кто из населения края противостоял ФК: фронтальный опрос	Коммуникативные УУД: активно участвовать в диалоге;

8.4	Освоение космического пространства	учебник, тетрадь, видео фильм	Осознавать и характеризовать достижения современной науки в области космонавтики и космологии ФК: фронтальный опрос	слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки Познавательные УУД: изучение исторической информации, осуществление ее анализа, синтеза, установление причинно-следственных связей исторических событий Предметные УУД: история нашей страны
8.5	Обобщение по теме «Москва как летопись истории России» <i>Самостоятельная работа по теме «Москва как летопись истории России»</i>	учебник, тетрадь, дидактический материал	Систематизировать полученных знаний по разделу «Москва как летопись истории России» ФК: самостоятельная работа	

Раздел 9. Мы – граждане России (4 ч.)

9.1	Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация	учебник, тетрадь, карта РФ конституция РФ	Рассказывать об историческом становлении нашей страны (Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация) Различать и объяснять понятия: «государство», «гражданин», «конституция» Называть и объяснять основные элементы Государственной символики России ФК: фронтальный опрос	Личностные УУД: гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, своей этнической и национальной принадлежности) Регулятивные УУД: планирование и организация
9.2	Основной закон страны – Конституция России		Характеризовать конституцию Российской Федерации как основной закон государства Объяснять особенности правового статуса гражданина России Классифицировать конституционные права граждан ФК: фронтальный опрос	учебных действий в соответствии с целью Коммуникативные УУД: способность передать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде Познавательные УУД: самостоятельный выбор необходимой информации для решения учебной задачи
9.3	Государственная власть в России. Президент России		Характеризовать государственное устройство нашей страны. Называть высшие органы власти России (президент, правительство) ФК: фронтальный опрос	Предметные УУД:

9.4	Обобщение по теме «Мы - граждане России» <i>Проверочная работа по теме «Мы – граждане России»</i>		Систематизировать полученные знания по разделу «Мы - граждане России» ФК: проверочная работа	государственная символика России, основной закон РФ, государственная власть	
	Итого: 68 ч.				

