

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК – 10

Составлена на основании государственной программы

по немецкому языку для 10 класса

школ с углубленным изучением иностранного языка

при 2 часах в неделю (68 часов в год)

УМК «Немецкий язык» 10 класс

учебник для общеобразовательных учреждений

авторы: И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева

«ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2008 г.

Аннотация к рабочей программе по немецкому языку

к УМК «Немецкий язык.» 10 класс. И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева

Данная рабочая программа разработана для учащихся 10 класса ГБОУ Школа №1412 для изучения немецкого языка как второго иностранного. Настоящая рабочая программа по немецкому языку как второму разработана на основе нового базисного плана, предусматривающего введение второго иностранного языка, на изучение которого выделяется 70 часов, т.е. 2 часа в неделю.

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Немецкий язык как учебный предмет наряду с русским языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

2. Нормативная основа разработки программы

Настоящая рабочая учебная программа курса „Немецкий язык,, для 10 класса общеобразовательной школы составлена на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений по немецкому языку авторов И.Л.Бим, Л.В.Садомовой, изд., Просвещение,, 2011.

Учебно- методический комплект (УМК) по немецкому языку «Deutsch» 10класс авторов И.Л.Бим, Л.В.Садомовой является продолжением серии УМК по немецкому языку “ Шаги” для 5-9 классов авторов И.Л.Бим, Л.В. Садомовой. Он предназначен для учащихся 10 класса общеобразовательной школы.

Данный курс направлен на достижение следующих задач:

- развитие коммуникативной компетенции:
- развитие основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма);
- языковая компетенция - овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, грамматическими);
- социокультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – развитие речевых умений с использованием тех языковых средств, которыми учащиеся владеют;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие учебных умений, знакомство со способами самостоятельного изучения иностранного языка с использованием новых информационных технологий;
- Развитие личности учащихся с использованием воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранного языка как средства общения,

Познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире, осознание важности изучения иностранных языков и родного как средства общения и познания в современном обществе;

- формирование у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств, национального самосознания и толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- развитие стремления в овладении основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

3.Количество часов для реализации программы.

На изучение немецкого языка выделяется 2 часа в неделю, что составляет 70 часов в год.

Цели реализации программы.

Воспитание личности школьника средствами иностранного языка, способного использовать иностранный язык в качестве средства общения. Развитие умения свободно ориентироваться в ином культурном пространстве, адекватно общаться с представителями иной культуры, понимать ее роль в духовном и материальном развитии человечества.

Основной метод обучения – коммуникативный с последовательным воплощением принципов личностно - деятельностного обучения через метод проектов. Ведущими в освоении иноязычной культуры являются познавательный, учебный аспекты, а также элементы исследовательского подхода.

В тематическое планирование по немецкому языку включены уроки по проектной методике, которые способствуют акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования, уроки с использованием ИКТ как средство формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

4.Используемые учебники и пособия.

- Учебник «Deutsch 10» для 10 класса общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни), авторы И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева, М, Просвещение 2009;
- Рабочая тетрадь, авторы И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева;
- Аудиодиск.

5.Основные образовательные технологии.

Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания. Обучение выстраивается на основе системно-деятельностного подхода.

6.Требования к уровню подготовки учащихся.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Предметными результатами изучения иностранного, в том числе немецкого, языка на начальном этапе являются:

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение;

аудирование

чтение

письмо

Языковая компетенция: адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии;

В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

7. Методы и формы оценки результатов освоения.

В течение учебного года проводятся различные формы контроля: входящая контрольная работа, текущий контроль, итоговый. Виды текущего контроля в течение учебной четверти: контроль уровня сформированности навыка говорения, контроль уровня сформированности навыка аудирования, контроль уровня сформированности умений чтения, контроль уровня сформированности умений письменной речи.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для изучений немецкого языка как второго иностранного языка в ГБОУ Школа №1412.

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 10 классе на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089); примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) 2004 года с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык.10-11 классы.» авторов И.Л. Бим, Лытаева М.А. Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2009 г и материалов УМК, рекомендованного Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе на 2013 – 2014 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Бим И.Л., „Deutsch 10“, 2010 год (Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательных учреждениях (приказ № 379 от 09.12.2008г.), а также рабочей тетради и аудиодиска к учебнику Бим И.Л., „Deutsch 10“, и дополнительных пособий: для учителя - «Книга для учителя» И.Л.Бим 2010г., для учащихся – сайта: passwort-deutsch.de/lernen/

В рабочую программу внесены следующие изменения: рекомендуется использовать в учебном процессе материалы сайта passwort-deutsch.de/lernen/ для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Программа рассчитана: на 68 часов, в учебном плане на изучение иностранного языка в 10 классе отводится 2 часа в неделю. Данный объем учебной нагрузки соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

Иностранный язык входит в образовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью ;

- многоуровневостью;
- многофункциональностью;

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, немецкий язык, способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

Рабочая программа учитывает специфику класса – общеобразовательный класс (базовый уровень), в котором будет осуществляться учебный процесс.

Цели обучения немецкому языку в 10 классе:

Изучение немецкого в 10 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному саморазвитию учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** в 10 классе ученик должен **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

ГОВОРЕНИЕ

ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

Десятиклассникам предоставляется возможность:

— совершенствовать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением) на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения;

— развивать умения сочетать / комбинировать эти виды диалога, решая более сложные (комбинированные) коммуникативные задачи, например: расспросить кого-либо о чем-либо и сообщить аналогичные сведения о себе.

Для этого необходимо развитие следующих умений:

- сообщать информацию на заданную тему;
- запрашивать информацию;
- выражать свое мнение (согласие, несогласие), оценку.

МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

Школьники получают возможность совершенствовать владение разными видами монолога (имеются в виду коммуникативные типы речи: рассказ, описание, деловое сообщение, рассуждение, характеристика). Для этого важно развитие следующих умений:

— рассказывать о себе, своем окружении, своих планах на будущее;

— описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;

— делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме / проблеме;

— рассуждать о фактах / событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

АУДИРОВАНИЕ

С помощью УМК создаются условия, помогающие школьникам развивать умения понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов, а именно:

— понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;

— выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

— относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Для этого предусматривается развитие следующих умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из воспринимаемого на слух текста необходимую / интересующую информацию;

- определять свое отношение к воспринятой информации.

ЧТЕНИЕ

Школьникам предоставляется возможность совершенствовать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знаний, например из области искусства. Имеются в виду следующие виды чтения:

— ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

— изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);

— просмотрное / поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Для этого необходимо развитие следующих умений:

- выделять главные факты;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события / факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между ними;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Учащимся создаются условия для развития умений:

— писать личные письма;

— заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография / резюме);

— составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Для этого предусматривается также развитие следующих умений:

- правильно оформлять личное письмо;
- расспрашивать в нем о новостях;
- сообщать их;

- рассказывать об отдельных фактах своей жизни, выражая свои чувства и эмоции.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Ученикам предоставляется возможность:

— несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны / стран изучаемого языка; особенностей культуры народа / народов — носителей данного языка

— лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и культурой;

— развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;

— совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;

— проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

— использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;

— пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста

— использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);

— игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

На старшей ступени особенно важно совершенствовать общие учебные умения и побуждать учащихся к лучшему осознанию и развитию специальных учебных умений.

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:

— умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать

справочную литературу, в том числе словари;

— умение обобщать информацию, фиксировать ее, например, в форме тезисов;

— умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать / выписывать ее;

— умение использовать новые информационные технологии.
Из специальных учебных умений необходимо развивать:
— умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
— умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

Литература:

- 1) Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. АСТ. Москва. 2004
- 2) Примерные программы по иностранным языкам. Немецкий язык. Среднее (полное) общее образование. Базовый уровень. Москва. 2004
- 3) Бим И.Л. «Немецкий язык. 10 класс» (Базовый уровень)». М.: Просвещение, 2008
- 4) Бим И.Л. Книга для учителя к учебнику «Немецкий язык. 10 класс» (Базовый уровень)». М.: Просвещение, 2008
- 5) Бим И.Л. Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык. 10 класс» (Базовый уровень)». М.: Просвещение, 2008
- 6) Г.И.Воронина. Контрольные задания. Тесты. 10 – 11 класс.
Иностранный язык. Москва 2002
- 7) Dreyer Schmitt “Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik”, Hueber, 2008
- 8) А.В.Овчинникова. Тесты по немецкому языку. Лист Москва 1998
- 9) М.В.Холодок. Тесты по грамматике немецкого языка для школьников.
Каро С.Петербург 2001
- 10) Э.Н.Большакова. Тесты по грамматике немецкого языка. 5 – 11 классы.
«Паритет» С.Петербург 2000

Тема	Количество часов	Лексика	Грамматика	Характеристика деятельности учащихся	Предполагаемые результаты
1 полугодие					
1.Несколько лет изучаем немецкий	9 (3.09-01.10)	Sein eigenes Gesicht, die Lebensweise, einen Menschen erobern, faszinieren, kalt lassen, in die Stadt, verliebt sein, begeistert von (S.16)	Präsens, Präteritum Passiv, Passiv mit Modalverben	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и текст аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Читать текст и находить заданную информацию. Рассказывать о городе.	Контроль уровня сформированности умений аудирования (26.09-30.09)
2.Германия	9 (3.10-30.10)	Liegt am Fluss, befindet sich, das Zentrum der Republik, die Hauptstadt des Landes, der Einwohner, wurde ...gegründet, die Sehenswürdigkeiten, die Industrie, die Landwirtschaft, ist stark entwickelt, die Industriewerke, haben ...lebt und erwirkt, (S.25)	Образование множ.числа существительных, склонение прилагательных, пассив+ модальные глаголы, придаточное условное	Рассказывать о родной стране. Рассказывать о стране изучаемого языка. Читать и понимать страноведческий текст. Писать письмо о родном городе.	Контроль уровня сформированности умений чтения (17.10-21.10)
3.Ученический обмен и молодежные проекты	12 (11.11-27.12)	Die persönliche Begegnung, das	Глаголы сильного спряжения, Partizip I,	Употребление новой лексики в речи. Расширение словаря с	Контроль уровня сформированности

		gemeinsame Lernen, die Themen behandeln, die Zusammenarbeit, zur Völkerverständigung beitragen, zum Erlernen der Sprache motivieren, die Kultur vermitteln, diskutieren, Freundschaft schließen (S.55)	Partizip II в роли определения. Перевод предложений с распространённым определением.	помощью словообразования. Чтения текста с пониманием основного содержания. Чтения текста с полным пониманием. Краткий пересказ с опорой на ключевые слова и вопросы. Проект о теме «Экология».	умений говорения (21.11-25.11)
Итого в 1 полугодии	30 часов				
2 полугодие					
4. Дружба и любовь	20 (13.01- 11.03)	Die Band, komponieren, sich gut verstehen, gemeinsam unternehmen, sich ergänzen, schüchtern, beachten, enttäuscht sein, weh tun, Spiel nicht die beleidigte Tomate!, trösten, das mag ich, sich küssen, sauer sein auf etw. (Akk), Kaffee einschenken, flüstern, zärtlich (S.102)	Конъюнктив в косвенной речи, Конъюнктив – нереальные желания, спряжение сильных глаголов, распознавание Конъюнктив в тексте и правильный перевод конструкции на русский язык.	Употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях, читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарии, обмениваться в группах информацией о прочитанном. Читать художественные тексты с пониманием основного содержания, выразить свое отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста. Работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с	Контроль уровня сформированности умений аудирования (23.01-27.01) Контроль уровня сформированности умений чтения (13.02-17.02)

				<p>другими словами, воспринимать на слух аутентичные тексты и выполнять тестовые задания для контроля понимания. Письменный пересказ прочитанного текста, писать любовные письма типа Валентинок.</p>	
<p>5.Искусство, музыкальное искусство</p>	<p>18 (13.03-29.05)</p>	<p>Die Tasteninstrumente, die Saiteninstrumente, die Blasinstrumente, die Schlaginstrumente, geistlich, weltlich, die Musikrichtung, begeistern, atonale Musik, der gesang, der Komponist, der Höhepunkt, der Vertreter (S.149) Die Orgel, die Geige, das Klavier, die Gitarre, die Trommel, die Klarinette (S.146)</p>	<p>Придаточные предложения и их систематизация, сложносочиненные предложения с союзом deshalb (повт.), Präteritum от глаголов sein и haben (повт.)</p>	<p>Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников, употреблять новую лексику в процессе общения. Проект «Немецкие композиторы». Проект «Музыка в моей жизни». Рассказывать о немецких композиторах. Распознавать придаточные предложения в связном тексте, употреблять их в речи.</p>	<p>Административный контроль уровня сформированности умений устной речи (2404-28.04)</p>
<p>Итого в 2 полугодии</p>	<p>38 часов</p>				