


Департамент образования города Москвы
Северное окружное управление образования
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) общего
образования № 42»



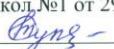
ПРИНЯТО
На Педагогическом совете №8
24 июня 2014г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы-интерната №42
 Е.А.Кукина
Приказ №109 от 26 июня 2014г.

Рабочая программа
по предмету
Математика, ИКТ
3 «Б» класс
2014-2015 учебный год

Количество часов в год: 170
Количество часов в неделю: 5

Учебники:
Авторы: В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева
«Математика»: 3 класс:
учебник для общеобразовательных учреждений:
в 2-х частях. - М.: Вентана-Граф, 2012.

Согласовано
На заседании
методического объединения
Протокол №1 от 29 августа 2014г
 Т.И.Суполка
Учитель: Т.И.Суполка

**Календарно – тематическое планирование
уроков математики (интегрированный курс с ИКТ)**

3 "Б" класс
2014-2015 учебный год

Количество часов в год: 170 ч.

Количество часов в неделю: 5 часов

Настоящее календарно-тематическое планирование разработано на основе программы:

■ Рудницкая В.Н.

Математика: программа: 1-4 классы/В.Н.Рудницкая. - М.:Вентана - Граф, 2012.-128с. - (Начальная школа XXIвека)

Настоящее календарно-тематическое планирование ориентировано на использование учебника:

■ Рудницкая В.Н.

Математика. 3класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./.-М.:Вентана-Граф, 2012;

дополнительных пособий для учителя:

■ Рудницкая В.Н.

Математика. 3 класс: методика обучения/В.Н.Рудницкая, Е.Э. Кочурова, О.А. Рыдзе.-М.:Вентана - Граф, 2012.

■ Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В,

Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы. -М.:Вентана - Граф, 2010.

■ Рудницкая В.Н.

Математика в начальной школе: устные вычисления: методическое пособие. - М.:Вентана - Граф, 2010.

для учащихся:

■ Рудницкая В.Н. Математика. Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса. В 2 ч. - М.: Вентана - Граф, 2012.

- Рудницкая В.Н. Дидактические материалы по математике. 3 класс. В 2ч. - М.: Вентана - Граф, 2012.

Для информационной компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- Уроки Кирилла и Мефодия. Математика. 3 класс.
- Он-лайн тренажёр «МатРешка» - www.maths-whizz.ru

Учитель:

Т.И.Суполка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики.

Цели и задачи обучения математике.

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- ✓ обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- ✓ предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
- ✓ умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

- ✓ реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- ✓ самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- ✓ готовность и способность к саморазвитию;
- ✓ сформированность мотивации к обучению;
- ✓ способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- ✓ заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- ✓ готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- ✓ способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до завершения;
- ✓ способность к самоорганизованности;
- ✓ высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- ✓ владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- ✓ владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- ✓ понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- ✓ планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- ✓ выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- ✓ создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- ✓ понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- ✓ адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- ✓ активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- ✓ готовность слушать собеседника, вести диалог;

- ✓ умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- ✓ овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- ✓ умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- ✓ овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- ✓ умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

ИКТ-поддержка предметного курса:

- персональный компьютер учителя
- мультимедиа проектор
- средства цифровой фото - аудио - видеофиксации

№ п/п	Дата	Тема урока	Виды учебной деятельности на уроке	Универсальные учебные действия
1	02.09	Числа от 100 до 1000. Название и запись «круглых» сотен.	Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000.	<p>познавательные: -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;</p> <p>регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке;</p>
2	03.09	Числа от 100 до 1000. Таблица разрядов трехзначных чисел.	Классы и разряды.	

3	04.09	Числа от 100 до 1000. Запись и чтение трехзначных чисел. <i>ИКТ – Работа в он-лайн тренажёре «МатРешка»</i>	Счет сотнями до тысячи.	- проговаривать последовательность действий на уроке; коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
4	05.09	Сравнение трехзначных чисел. Знаки «<» и «>».	Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, <, >.	познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения
5	06.09	Сравнение чисел. Неравенства.		
6	09.09	Самостоятельная работа. Сравнение чисел. Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом	регулятивные: - контролировать свою деятельность: обнаруживать ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера
7	10.09	Сравнение чисел. Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, <, >.	познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения
8	11.09	Входная контрольная работа.«Повторение материала,		регулятивные: - контролировать свою деятельность:

		изученного во втором классе»		обнаруживать ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера
9	12.09	Работа над ошибками. Километр. Миллиметр	Введение новых единиц длины и соотношений между ними. Формирование умений измерять длину в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах.	познавательные: -устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач
10	13.09	Километр. Миллиметр. Измерение длины отрезков в разных единицах	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
11	16.09	Километр. Миллиметр. Сравнение величин <i>ИКТ – Работа в он-лайн тренажёре «МатРешка»</i>	Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
12	17.09	Километр. Миллиметр. Решение задач с величинами длины <i>ИКТ – Применение</i>	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр,	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм

		<i>математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях.</i>	метр, километр) Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
13	18.09	Ломаная линия. Элементы ломаной: вершины, звенья.	Ознакомление с новой геометрической фигурой – ломаной и ее элементами (вершины и звенья) на основе использования представлений детей об отрезке.	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
14	19.09	Ломаная линия. Решение задач на построение ломаных линий	Построение ломаной и вычисление ее длины.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
15	20.09	Ломаная линия. Единицы измерения длины	Ознакомление с новой геометрической фигурой – ломаной и ее элементами (вершины и звенья) на основе использования	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте,

			представлений детей об отрезке.	иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;
16	23.09	Длина ломаной линии. Арифметический диктант.	Построение ломаной и вычисление ее длины.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
17	24.09	Длина ломаной линии. Решение задач <i>ИКТ – Работа в он-лайн тренажёре «МатРешка»</i>	Решение текстовых задач.	познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения
18	25.09	Длина ломаной линии. Решение задач на построение геометрических фигур		регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий

				на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
19	26.09	Масса. Килограмм. Грамм.	Введение новых единиц массы и вместимости.	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;
20	27.09	Масса. Килограмм. Грамм. Чтение и запись величин. <i>ИКТ – Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях.</i>	Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
21	30.09	Масса. Килограмм. Грамм. Сложение и вычитание величин.		коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.

				-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
22	01.10	Самостоятельная работа. Масса. Килограмм. Грамм.		<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения
23	02.10	Решение задач с величинами		<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;
24	03.10	Контрольная работа «Сложение и вычитание величин»	Выполнение контрольной работы по изученной теме.	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

25	04.10	Работа над ошибками. Вместимость. Литр.	Введение новых единиц вместимости. Практическая работа: измерение вместимости с помощью мерных сосудов Сравнение и упорядочение объектов по вместимости. Единицы вместимости (литр)	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;
26	07.10	Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин. <i>ИКТ – Работа в он-лайн тренажёре «МатРешка»</i>	Введение новых единиц вместимости. Практическая работа: измерение вместимости с помощью мерных сосудов	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
27	08.10	Вместимость. Литр. Решение задач с величинами. <i>ИКТ – Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях.</i>		<p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества

28	09.10	Вместимость. Литр. Решение задач с величинами.	Сравнение и упорядочение объектов по вместимости. Единицы вместимости (литр)	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
29	10.10	Сложение трехзначных чисел. Устные приемы сложения	Поразрядное сложение и в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел.	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать информацию из одной формы в другую
30	11.10	Сложение трехзначных чисел. Письменные приемы сложения. Арифметический диктант.		<p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
31	14.10	Сложение трехзначных чисел. Решение задач <i>ИКТ – Работа в он-лайн тренажёре «МатРешка»</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий

				на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
32	15.10	Сложение трехзначных чисел. Площадь прямоугольника		познавательные: - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
33	16.10	Сложение трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур		регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
34	17.10	Сложение трехзначных чисел. Решение задач		познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения
35	18.10	Вычитание трехзначных чисел. Устные приемы вычитания	Поразрядное вычитание в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений).	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.

				-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
36	21.10	Самостоятельная работа. Вычитание трехзначных чисел. <i>ИКТ – Работа в он-лайн тренажёре «МатРешка»</i>		регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
37	22.10	Вычитание трехзначных чисел. Письменные приемы вычитания	Перенос умений вычитать двузначные числа на область трехзначных чисел.	познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения
38	23.10	Контрольная работа «Сложение трёхзначных чисел. Решение задач с величинами»	Выполнение контрольной работы на изученные темы.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
39	24.10	Работа над ошибками. Вычитание трехзначных чисел. Решение задач	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

				классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей
40	25.10	Вычитание трехзначных чисел. Вычитание величин	Решение текстовых задач арифметическим способом.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
41	28.10	Вычитание трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур <i>ИКТ – Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях.</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения
42	29.10	Вычитание трехзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения
43	30.10	Сложение и вычитание трехзначных	Устные и письменные вычисления с	регулятивные:

		чисел.	натуральными числами.	- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
44	31.10	Сложение и вычитание трехзначных чисел. <i>ИКТ – Работа в он-лайн тренажёре «МатРешка»</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
45	01.11	Сочетательное свойство сложения	Введение названия: сочетательное свойство сложения и его формулировка. Использование этого свойства: а) при выполнении устных и письменных вычислений; б) для обоснования возможности записывать выражения, содержащие только действие сложения, без скобок. Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме.	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;
46	11.11	Сочетательное свойство сложения		познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;

47	12.11	Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения	Введение названия: сочетательное свойство сложения и его формулировка.	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
48	13.11	Решение задач разными способами (на основе применения сочетательного свойства сложения) <i>ИКТ – Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях.</i>	Использование этого свойства: а) при выполнении устных и письменных вычислений; б) для обоснования возможности записывать выражения, содержащие только действие сложения, без скобок.	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения
49	14.11	Сумма трёх и более слагаемых. Устные приемы вычислений		<p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
50	15.11	Сумма трёх и более слагаемых. Письменные приемы вычислений	Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений.	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с

			Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме.	поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
51	18.11	Самостоятельная работа. Сумма трёх и более слагаемых. <i>ИКТ – Работа в он-лайн тренажёре «МатРешка»</i>		коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
52	19.11	Сумма трёх и более слагаемых. Задачи на построение геометрических фигур	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме.	познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения
53	20.11	Контрольная работа «действия с трехзначными числами. Сочетательное свойство сложения»		регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
54	21.11	Работа над ошибками. Сочетательное свойство умножения	Введение названия: сочетательное свойство умножения и его	познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче

			формулировка.	зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения
55	22.11	Сочетательное свойство умножения <i>ИКТ – Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях.</i>	Использование этого свойства: а) при выполнении устных и письменных вычислений; б) для обоснования возможности записывать выражения, содержащие только действие умножения, без скобок.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
56	25.11	Сочетательное свойство умножения. Решение задач разными способами (на основе использования сочетательного свойства умножения)	Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений.	познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения - выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия
57	26.11	Сочетательное свойство умножения. Задачи на построение геометрических фигур	Использование свойств арифметических действий при	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм

			выполнении вычислений, перестановка множителей в произведении.	познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
58 59	27.11 28.11	Произведение трёх и более множителей	Обоснование возможности записывать выражения, содержащие только действие умножения, без скобок.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
60	29.11	Произведение трёх и более множителей. Запись решения задачи одним выражением.		познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;
61	02.12	Произведение трёх и более множителей. Арифметический диктант.		регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
62	03.12	Произведение трёх и более множителей. Задачи на построение		коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других;

		геометрических фигур.		признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
63	04.12	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
64	05.12	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Запись решения задачи одним выражением	Запись выражений, содержащих умножение или деление, заключенных в скобки, без скобок.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
65	06.12	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Задачи на построение геометрических фигур	Опора на понятия «сильное» (умножение, деление) и «слабое» (сложение, вычитание) действия.	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

				<ul style="list-style-type: none"> - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;
66	09.12	Симметрия на клетчатой бумаге.	Построение точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого формата.	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей
67 68	10.12 11.12	Задачи на построение симметричных фигур. <i>ИКТ – Работа в он-лайн тренажёре «МатРешка»</i>	Подготовка к построению симметричных фигур на нелинованной бумаге с помощью чертежных инструментов.	<p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
69	12.12	Симметрия на клетчатой бумаге. Решение задач.	Использование зеркала для наглядного представления о расположении симметричных фигур на одном и том же расстоянии относительно оси симметрии.	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
70	13.12	Самостоятельная работа. Правило порядка выполнения действий в	Формулировка правил порядка выполнения действий в числовых	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель

		выражениях без скобок	выражениях и их использование при вычислениях.	деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
71	16.12	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Запись решения задачи одним выражением	Разбиение выражения на части знаками «+» и «-» («:» и «»), незаключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
72	17.12	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Задачи на построение геометрических фигур	Формулировка правил порядка выполнения действий в числовых выражениях и их использование при вычислениях.	познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей
73	18.12	Контрольная работа «Решение арифметических действий на умножение. Задачи на построение геометрических фигур»		регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
74	19.12	Работа над ошибками. Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач <i>ИКТ – Работа в он-лайн тренажёре «МатРешка»</i>	Формулировка правил порядка выполнения действий в числовых выражениях и их использование при вычислениях. Разбиение выражения на части знаками «+» и «-» («:» и «»),	познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;

			незаключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать результат решения - выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия
75	20.12	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Решение задач.	<p>Формулировка правил порядка выполнения действий в числовых выражениях и их использование при вычислениях.</p> <p>Разбиение выражения на части знаками «+» и «-» («:» и «·»), незаклученными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения</p>	<p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
76	23.12	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Запись решения задачи одним выражением	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения - выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия
77	24.12	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Запись решения задачи одним выражением	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<ul style="list-style-type: none"> определять истинность несложных утверждений; - приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение; - конструировать алгоритм решения логической задачи;

				<p>-конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;</p> <p>-анализировать структуру предъявленного высказывания; выделять в нём составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания</p>
78 79 80	25.12 26.12 27.12	<p>Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Решение задач.</p> <p><i>ИКТ – Работа в он-лайн тренажёре «МатРешка»</i></p>	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	<p>регулятивные:</p> <p>- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха</p>
81	13.01	Верные и неверные предложения (высказывания).	Понятие о верных и неверных высказываниях.	<p>познавательные:</p> <p>- определять истинность несложных утверждений;</p> <p>- приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;</p> <p>- конструировать алгоритм решения логической задачи;</p> <p>-конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;</p> <p>-анализировать структуру предъявленного высказывания; выделять в нём составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания</p>
82 83	14.01 15.01	Верные и неверные предложения (высказывания). Составление выражений.	Построение простейших логических выражений типа «...и/или...», «если...,то...», «не только, но и...».	
84	16.01	Верные и неверные предложения (высказывания). Решение задач с величинами	Равенства и неравенства как примеры математических высказываний.	
		<i>ИКТ – Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных</i>		

		<i>задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях.</i>		
85	17.01	Числовые равенства и неравенства.	Ознакомление со свойствами равенства: равенство не нарушается, если к каждой его части прибавить (из каждой его части вычесть) одно и то же число.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
86	20.01	Свойства числовых равенств. Арифметический диктант.	Рассмотрение задач с использованием весов для иллюстрации этих свойств.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
87 88	21.01 22.01	Свойства числовых равенств. Решение задач. <i>ИКТ – Работа в он-лайн тренажёре «МатРешка»</i>		познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;

				<ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать результат решения - выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия
89	23.01	Деление окружности на равные части путем перегибания круга	Практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части.	<p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
90	24.01	Деление окружности на равные части с помощью угольника. Задачи на построение геометрических фигур	Формирование умений вписывать многоугольник в окружность; определять, является ли данный многоугольник вписанным в окружность (лежат ли все его вершины на окружности).	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей
91	27.01	Самостоятельная работа. Деление окружности на равные части с помощью циркуля.		<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
92	28.01	Умножение суммы на число	Ознакомление с распределительным свойством умножения относительно	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в

			сложения (без введения названия свойства).	оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;
93	29.01	Контрольная работа «Числовые равенства. Задачи на построение геометрических фигур»		регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
94	30.01	Работа над ошибками. Умножение суммы на число. Устные вычисления	Использование распределительного свойства при выполнении вычислений. Представление числа в виде суммы двух слагаемых (в том числе разрядных слагаемых) для облегчения вычислений.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
95	31.01	Умножение суммы на число. Решение задач разными способами (на основе применения правила умножения суммы на число)	Ознакомление с распределительным свойством умножения относительно сложения (без введения названия свойства).	познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических

				<p>действий для её решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать результат решения - выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия
96	03.02	<p>Умножение на 10. Запись длины в сантиметрах и дециметрах</p> <p><i>ИКТ – Работа в он-лайн тренажёре «МатРешка»</i></p>	<p>Введение правил умножения на 10 и на 100 как результат наблюдения за компонентами действия умножения (произведение можно получить, приписывая к числу, умножаемому на 10 или на 100, один или два нуля).</p>	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
97 98	04.02 05.02	<p>Умножение на 10 и на 100. Решение задач на построение геометрических фигур</p>		<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей
99	06.02	<p>Умножение вида 50×9 и 200×4. Арифметический диктант.</p>	<p>Ознакомление со способом умножения числа на данное число десятков или сотен.</p>	<p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
100	07.02	<p>Умножение вида 50×9 и 200×4. Действия с величинами</p>	<p>Отбрасывание одного или двух нулей при умножении и последующее приписывание этих нулей к результату умножения.</p>	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха

				учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
101	10.02	Умножение вида 50×9 и 200×4 . Решение задач с величинами <i>ИКТ – Работа в он-лайн тренажёре «МатРешка»</i>		познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;
102	11.02	Умножение вида 50×9 и 200×4 . Решение задач на построение геометрических фигур		регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
103	12.02	Прямая. Обозначение прямой линии латинскими буквами <i>ИКТ – Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях.</i>	Формирование понятия о прямой как о бесконечной фигуре; принадлежность точки прямой.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

104	13.02	Прямая. Пересекающиеся прямые	Пересечение прямой с лучом, с отрезком, пересечение двух прямых	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей
105	14.02	Прямая. Непересекающиеся прямые		<p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
106	17.02	Самостоятельная работа. Умножение двузначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик	Письменный прием умножения двузначного и трехзначного числа на однозначное.	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей - составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике; - прогнозировать результаты вычислений; - сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный
107	18.02	Умножение двузначного числа на однозначное число. Переместительное свойство умножения	Перенос умений, полученных учащимися при умножении двузначного числа на однозначное, на трехзначное числа.	<p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и

				сотрудничества
108	19.02	Умножение двузначного числа на однозначное число. Решение задач	Выведение алгоритма. Отработка умения применять алгоритм при умножении двузначного числа на однозначное число и трехзначного числа на однозначное число.	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения - выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия
109	20.02	Контрольная работа «Умножение на 10 и на 100. Прямые».		<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
110	21.02	Работа над ошибками. Умножение трехзначного числа на однозначное число.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей
111	24.02	Умножение трехзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик		<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий

				на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
112 113	25.02 26.02	Умножение трехзначного числа на однозначное число. Решение задач с величинами <i>ИКТ – Работа в он-лайн тренажёре «МатРешка»</i>	Отработка умения применять алгоритм при умножении двузначного числа на однозначное число и трехзначного числа на однозначное число.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
114	27.02	Умножение трехзначного числа на однозначное число. Задачи на построение геометрических фигур		познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей
115	28.02	Умножение на однозначное число.	Отработка умения применять алгоритм при умножении двузначного числа на однозначное число и трехзначного числа на однозначное число.	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
116	03.03	Самостоятельная работа. Измерение времени. Единицы времени.	Введение и обозначение единиц времени соотношений между ними.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты

				посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
117	04.03	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени. <i>ИКТ – Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях.</i>	Решение задач с единицами времени. Использование модели циферблата часов с подвижными стрелками.	познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения - выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия
118	05.03	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени.	Использование календаря.	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
119	06.03	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени.	Использование модели циферблата часов с подвижными стрелками. Использование календаря.	познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей
120	07.03	Деление на 10.	Рассмотрение случаев деления чисел в пределах 1000, когда частное является однозначным частным.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.

				-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
121	10.03	Деление на 100. <i>ИКТ – Работа в он-лайн тренажёре «МатРешка»</i>	Ознакомление с правилом деления чисел на 10 и на 100. Выведение алгоритма. Отработка умения применять алгоритм.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
122	11.03	Самостоятельная работа. Нахождение однозначного частного. Деление вида 108:18.	Нахождение однозначного частного с использованием приема подбора	познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей - составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике; - прогнозировать результаты вычислений; -сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный
123	12.03	Нахождение однозначного частного. Деление вида 108:18.	Ознакомление с правилом деления чисел на 10 и на 100. Выведение алгоритма. Отработка умения применять алгоритм.	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха

124	13.03	Контрольная работа «Умножение трехзначных чисел. Задачи на определение продолжительности времени».		<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
125	14.03	Работа над ошибками. Нахождение однозначного частного. Выражения со скобками.	Нахождение однозначного частного с использованием приема подбора	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей
126	17.03	Нахождение однозначного частного. Единицы времени. <i>ИКТ – Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях.</i>		<p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
127	18.03	Деление с остатком	Подготовка к введению письменного приема деления трехзначного числа на однозначное. Рассматриваются понятия: частное и остаток.	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей - составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике; - прогнозировать результаты вычислений;

				-сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный
128	19.03	Деление с остатком вида 6:12. Задачи с величинами	Свойства остатка (остаток меньше делителя).	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
129	20.03	Деление с остатком. <i>ИКТ – Работа в он-лайн тренажёре «МатРешка»</i>	Свойства деления с остатком: делимое равно сумме произведения частного и делителя и остатка.	познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей
130	21.03	Деление с остатком.		познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей - составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике; - прогнозировать результаты вычислений; -сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный
131	01.04	Деление на однозначное число. Решение задач.	Использование деления с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число.	познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических

				<p>действий для её решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать результат решения - выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия
132	02.04	<p>Деление на однозначное число. Выражения со скобками.</p>	<p>Формирование умения делить трехзначное число на однозначное.</p>	<p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
133	03.04	<p>Деление на однозначное число.</p>	<p>Подбор каждой цифры частного, начиная с 5, перебирая цифры через одну. Выведение алгоритма.</p>	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей - составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике; - прогнозировать результаты вычислений; - сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный
134	04.04	<p>Деление на однозначное число. Решение задач. <i>ИКТ – Работа в он-лайн тренажёре «МатРешка»</i></p>	<p>Отработка умения применять алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.</p>	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

				<ul style="list-style-type: none"> - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
135	07.04	Деление на однозначное число. Решение задач.		<p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
136	08.04	Деление на однозначное число.	Отработка умения применять алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
137	09.04	Умножение вида 23×40	<p>Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правила умножения на однозначное число и на 10.</p> <p>Устные и письменные приемы умножения на двузначное число.</p>	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей - составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике; - прогнозировать результаты вычислений; - сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный
138	10.04	Самостоятельная работа.	Развернутые и упрощенные записи	коммуникативные

		Умножение вида 23×40 . Выражения со скобками	алгоритмов действий.	- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
139	11.04	Умножение вида 23×40 . Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» <i>ИКТ – Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях.</i>	Выведение алгоритма. Отработка умения применять алгоритм.	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
140	14.04	Умножение вида 23×40 . Составные задачи	Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правила умножения на однозначное число и на 10.	познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения - выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия
141	15.04	Умножение на двузначное число.	Устные и письменные приемы	регулятивные:

		<i>ИКТ – Работа в он-лайн тренажёре «МатРешка»</i>	умножения на двузначное число. Развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий.	<ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
142	16.04	Контрольная работа «Деление на однозначное число»		<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
143	17.04	Работа над ошибками. Умножение на двузначное число. Выражения со скобками	Отработка умения применять алгоритм.	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей - собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; - сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах
144	18.04	Умножение на двузначное число. Решение задач	Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правила умножения на однозначное число и на 10.	<p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь

				<p>свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</p> <p>-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>
145	21.04	Умножение на двузначное число. Решение задач	Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правила умножения на однозначное число и на 10.	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
146	22.04	Умножение на двузначное число. Решение задач <i>ИКТ – Работа в он-лайн тренажёре «МатРешка»</i>		<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения - выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия
147	23.04	Деление на двузначное число	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Устные и письменные приемы деления на двузначное число.	<p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества

148	24.04	Деление на двузначное число. Решение задач	Развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. Выведение алгоритма. Отработка умения применять алгоритм.	познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей - собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; - сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах
149	25.04	Деление на двузначное число. Единицы времени	Устные и письменные приемы деления на двузначное число.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
150	28.04	Деление на двузначное число. Периметр и площадь прямоугольника. Арифметический диктант.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
151	29.04	Деление на двузначное число. Решение задач	Устные и письменные приемы деления на двузначное число.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь

				<p>свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.</p> <p>-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>
152	30.04	<p>Деление на двузначное число</p> <p><i>ИКТ – Работа в он-лайн тренажёре «МатРешка»</i></p>	<p>Развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий.</p>	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
153	02.05	<p>Деление на двузначное число. Задачи на построение геометрических фигур</p>	<p>Отработка умения применять алгоритм.</p>	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей -собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; -сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах
154	05.05	<p>Деление на двузначное число. Задачи на построение геометрических фигур</p>	<p>Устные и письменные вычисления с натуральными числами.</p>	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха

				учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
155 156	06.05 07.05	Сложение и вычитание в пределах 1000	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	познавательные: - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения - выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;
157	08.05	Сложение и вычитание в пределах 1000	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
158	12.05	Самостоятельная работа. Умножение и деление в пределах 1000.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
159	13.05	Умножение и деление в пределах 1000. <i>ИКТ – Работа в он-лайн тренажёре «МатРешка»</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
160	14.05	Итоговая контрольная работа за 2013-2014 учебный год		регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль – освоение начальных форм

				<p>познавательной и личностной рефлексии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
161	15.05	Работа над ошибками. Умножение и деление в пределах 1000.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения
162 163 164 165	16.05 19.05 20.05 21.05	<p>Построение геометрических фигур</p> <p><i>ИКТ – Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях.</i></p>	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.</p>	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать содержащиеся в задаче зависимости; - планировать ход решения задачи; - анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; - прогнозировать результат решения - выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;
166 170	22.05 23.05 26.05 27.05 28.05 29.05 30.05	<p>Решение арифметических задач</p> <p><i>ИКТ – Работа в он-лайн тренажёре «МатРешка»</i></p>	Решение текстовых задач арифметическим способом	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха