

Аннотация к рабочим программам по истории 5-9 классы

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

В рабочих программах сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования. Необходимость изучения истории в школе обуславливается ее познавательными и мировоззренческими направлениями. Главная задача школьного исторического образования – формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностноориентированной личности.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического и культурного развития общества и его граждан.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5-9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения.

Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества.

Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого.

2. Цель изучения дисциплины.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широко социальном контексте.

Главная цель изучения истории в современной школе – развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории.

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству-многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мир между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни, развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понятия взаимовлияния исторических событий и процессов

2. Структура дисциплины.

Содержание подготовки школьников по истории на ступени основного общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в ней в виде двух курсов – «История России» и «Всеобщая история».

5 класс.

Всеобщая история. История Древнего мира.
Введение.
Первобытность.
Древний Восток
Древняя Греция
Древний Рим.

6 класс.

История Средних веков
Раннее Средневековье
Зрелое Средневековье
Страны Востока в Средние века
Государства доколумбовой Америки

7 Класс

Новая история
Европа в конце 15- начале 17 в.
Страны Европы и Северной Америки в середине 17-18 в.
Страны Востока в 16-18 вв.

8 класс

Новая история
Страны Европы и Северной Америки в первой половине 19 в.
Страны Европы и Северной Америки во второй половине 19 в.
Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце 19 в.
Страны Азии в 19 в.
Война за независимость в Лат.Америке
Развитие культуры в 19 в
Народы Африки в Новое время
Международные отношения в 19 в.

9 класс. Новейшая история. XX- начало XXI в

Мир в 1900-1914 гг
Первая мировая война (1914-1918 гг)
Мир в 1918-1939 гг.
Вторая мировая война (1939-1945 гг.)
Мир во второй половине XX- начале XXI в. .

Историческое краеведение изучается в курсе истории России и включает в себя следующий материал:

8 класс.

Смоленщина в первой четверти XIX в.
Отечественная война 1812 г. Декабристы и Смоленщина.
Накануне падения крепостного права. Культура края в первой половине XIX в.
Смоленщина во второй половине XIX в., отмена крепостного права.

Народное хозяйство и социальные отношения во второй половине XIX в.
Общественно-политическая жизнь Смоленщины во второй половине XIX в.
Культурная жизнь Смоленского края во второй половине XIX в.

9 класс.

История Смоленщины XX в.

Экономическое развитие Смоленской губернии в 1900-1917 гг.
Общественно-политическая жизнь губернии в начале века. Партии и движения.
Революция 1905-1907 гг. на Смоленщине.
Культура Смоленщины в 1900-1917 гг.
Февральская революция на Смоленщине. Создание новых органов власти.
Политическая борьба в губернии весной-летом 1917 г.
Политический и экономический кризис 1917 г. Октябрьский переворот.
Становление органов Советской власти. Политическая и классовая борьба.
Экономическое развитие Смоленской губернии в годы гражданской войны.
Гражданская война на Смоленщине.
Культурное строительство в первые годы Советской власти.
Влияние НЭПа на развитие Смоленской деревни. Неостольпинщина.
Развитие промышленности в 20-е годы. Частное предпринимательство.
Политическая обстановка в годы НЭПа.
Бурное индустриальное развитие губернии в 30-е годы. Первые пятилетки.
Коллективизации и ее последствия для смоленской деревни.
Общественно-политическая жизнь Смоленщины в 30-е гг. Репрессии.
Развитие культуры в 20-30-е гг. Ликвидация неграмотности.
Начальный период великой Отечественной войны. Смоленское сражение.
Оккупационный режим. Всенародная борьба в тылу врага.
Освобождение Смоленщины. Начало восстановительных работ.
Героизм смолян на фронте и в тылу.
Трудные послевоенные годы 1945-1953 гг. Восстановление промышленности и транспорта.
Трагедия послевоенной деревни.
Общественно-политическая и культурная жизнь области.
Экономический подъем второй половины 50-х первой половины 60-х гг.
Бурное развитие промышленности области.
Культурная жизнь области.
Наш край во второй половине 60-80-х гг.
Общественно-политическая жизнь в крае.
Перестройка и общественно-политическая жизнь Смоленщины. 1991-2000 гг.
Основное содержание курса Истории России. 6-9 классы.
Древняя и средневековая Русь.
Древняя Русь в 8-первой половине XI в.
Русь удельная в 30-е гг. XI-XIII в.
Московская Русь 14-15 вв.
Московское государство в 16 в.
Россия на рубеже 16-17 вв.
Россия в 17 в.
Россия в первой четверти 18 в.
Дворцовые перевороты 1725-1762 гг.
Россия в 1762-1801 гг.
Российская империя в первой четверти XIX в.
Российская империя в 1825-1855 гг.
Российская империя во второй половине XIX в.
Российская империя в начале XX в.
Россия в 1917-1921 гг.
СССР в 1922-1941 гг.
Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

СССР с середины 1940 до середины 1950-х гг.
Советское общество в середине 1950-х- первой половине 1960-х гг.
СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.
СССР в годы перестройки (1985-1991 гг.)
Российская Федерация в 90-е гг. XX в.
Российская Федерация в 2000-2012 гг.

4. Основные образовательные технологии.

В условиях общественной неустойчивости человек должен обладать высокой адаптивностью, чтобы сохранить свою индивидуальность. Именно поэтому на своих уроках я уделяю пристальное внимание воспитанию общей культуры личности, развитию у человека умения защищать себя и свое здоровье от вредных воздействий окружающей среды. Главное сегодня, избежать влияния вредных привычек, курения, алкоголя, наркотиков

Используя современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии я часто использую эвристические беседы. Лучшие условия для коллективной деятельности учащихся создает поисковый или репродуктивно-поисковый путь усвоения материала. В своей педагогической практике я использую и другие современные педагогические технологии:

- методы творческой групповой работы;
- Личностно-ориентированное обучение;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- исследовательская деятельность;
- разнообразные формы работы: уроки-экскурсии, уроки-лекции, семинарские занятия, дискуссии, уроки-исследования, игровое моделирование, уроки-диалоги.

Основные используемые педагогические технологии: технология уровневой дифференциации, Личностно-ориентированное обучение, коллективные способы обучения, диктанты.

ИКТ прочно вошли в нашу жизнь.

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Рабочие программы обеспечивают формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родин, за историческое прошлое многонационального народа России;
- осознание учащимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями(определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и Интернет-ресурсов;
- способность решать творческие задачи, предоставлять результаты своей деятельности в различных формах(сообщение, эссе, презентация, реферат и т.д.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- владение умениями работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников.

Предметные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей;
- овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;
- формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном мире;
- развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России;
- создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета на ступени среднего(полного) общего образования.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

(общее количество часов; распределение часов по разделам)

- 5 класс – 1 час
- 6 класс – 0.75 часа
- 7 класс – 0.5 часа
- 8 класс – 0.75 часа
- 9 класс – 0.75 часа.

5. класс. История Древнего мира.

Введение – 1 час.

Жизнь первобытных людей – 2 часа

Древний Восток – 10 часов

Древняя Греция – 10 часов

Древний Рим – 13 часов.

6 класс. История Средних веков.

Раннее Средневековье – 3 часа

Зрелое Средневековье – 3 часа

Страны Востока и государства доколумбовой Америки – 1 час.

История России с древнейших времен до конца 16 в.

Введение – 1 час

Древняя Русь в 8- первая половина XI в. – 5 часов

Русь Удельная в XI-XIII вв. – 4 часа.

Московская Русь в 14-16 вв. – 9 часов.

Заключение – 1 час.

7 класс. Новая история.

Европа в конце 15- начале 17 в. – 3 часа

Страны Европы и Северной Америки в середине 17-18 вв. – 2 часа

Международные отношения 17-18 вв. Страны Востока 16-18 в. – 1 час.

История России

Россия на рубеже 16-17 вв. – 2 часа

Россия в 17 в – 3 часа

Россия в первой четверти – 18 в. - 3 часа

Россия в 1725 – 1762 гг – 1 час

Россия в 1762-1801 гг. – 3 часа

8 класс. Новая история.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. – 1 час

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. – 1 час

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. – 1 ч.

Страны Азии в XIX в. – 1 час

Война за независимость в Латин.Америке. Народы Африки в Новое время. – 1 час

Развитие культуры в XIX в. – 1 час.

Международные отношения в XIX в. – 1 час.

История России.

Введение. – 1 час.

Россия в первой половине XIX в. – 9 часов

Россия во второй половине XIX в.- 10 часов

История Смоленщины синхронно с историей России XIX в.

9 класс. Новейшая история. XX- начало XXI в.

Мир в 1900-1914 гг. Первая мировая война.(1914-1918 гг.) – 1 час

Мир в 1918 -1939 гг.- 1 час.

Международные отношения в 1920-30-е гг. Вторая мировая война. 1939-1945 гг. -1 час

Мир во второй половине XX –начале XXI в – 1 час

Страны Азии и Африки во второй половине XX – начале XXI в.- 1 час.

Культура зарубежных стран XX-начале XXI в. -1 час.

Международные отношения XX – начале XXI в. – 1 час.

История России. XX – начало XXI в.

Россия на рубеже XIX – XX вв. – 4 часа

Великая российская революция. 1917-1921 гг. – 3 часа

СССР на путях строительства нового общества – 4 часа

Великая отечественная война 1941-1945 гг – 2 часа

СССР в 1945-1964 гг – 2 часа

СССР в 1964-1991 гг.- 3 часа

Россия в конце XX – начале XXI в. – 3 часа.

История Смоленщины изучается синхронно с историей России. XX в.

7. Формы контроля.

Индивидуальный контроль

Фронтальный контроль

Тестовый контроль

Презентация

Диктант

