

АННОТАЦИИ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

География 10 класса (Общее образование | среднее общее образование)
Курс «Экономическая и социальная география мира»

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы завершает цикл школьного географического образования. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации и построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

2. Нормативная основа разработки программы.

Рабочая программа по географии для среднего (полного) общего образования (базовый уровень) составлена

- Законом «Об образовании РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 года № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Примерной образовательной программой «Издательство «Просвещение»

3. Количество часов для реализации программы

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за год обучения в старшей школе, т. е. в 10- классе (2 час в неделю).

4. Дата утверждения. Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении рабочей программы.

Программа составлена руководителем методического объединения «География и экономика» Шубенковой Н.М., принята на заседании МО единогласно, согласована с заместителем директора по УВР Чинаревой О.А. и утверждена директором Центра образования Рачевским Е.Л. 28 апреля 2014 года.

5. Цель реализации программы.

Программа предназначена в основном для учащихся, не планирующих в дальнейшем специализироваться в области географии и связывать свою будущую жизнь с географической наукой.

Курс «География. 10 класс» призван сформировать у учащихся понимание основных тенденций и процессов современного мира, осознание взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара и географических аспектов важнейших проблем. На базовом уровне он ориентируется на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также на решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

6. Используемые учебники и пособия.

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс – М.: Просвещение.

2. Атлас Экономическая и социальная география мира. 10 класс – М.: Дрофа, издательство ДИК

3. Рабочая тетрадь Экономическая и социальная география мира. 10 класс – М.: Дрофа, издательство ДИК

4. Баранчиков Е.В. Тесты по географии // К учебнику В.П. Максакковского «География, экономическая и социальная география мира». 10 класс – М.: Изд. «Экзамен».

7. Используемые технологии.

Наряду с традиционными технологиями обучения, такими как лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, практикум, применяются и новые, такие как технологии проблемного обучения, проектной деятельности школьников, перевернутые уроки.

К комплексу методов, используемых на уроках, относится картографический, наблюдение, математический, статистический и прочие методы. Широко используются аудиовизуальные и информационные технологии обучения географии.

Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

8. Требования к уровню подготовки обучающихся.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителями в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Важнейшие предметные результаты

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления;
- формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям

территории проживания.

9. Методы и формы оценки результатов освоения.

Виды контроля: текущий, тематический, итоговый, метапредметный (проверяется сформированность различных умений и навыков).

Методы:

- устный: опрос, беседа, диспут;
- письменный: тестирование, выполнение различных заданий, эссе, практическая и самостоятельная работа;
- смешанная форма: творческая, исследовательская, проектная деятельность.

Формы: индивидуальный, фронтальный.