



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д.6А  
Телефон: 8 (499) 374-11-31

E-mail: [sk31@edu.mos.ru](mailto:sk31@edu.mos.ru)  
URL: <http://schiv31.mskobr.ru>

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей математического, естественно-научного циклов Руководитель МО  Елша Н.Ю. Протокол № 1 от «28» августа 2017 года</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора  Андреева Т.А. «30» августа 2017 года</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГКОУ СКОШИ № 31  Середкина Е.Ю. «30» августа 2017 года</p> 
--	---	--

**РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ  
МАТЕМАТИКА**

**Класс 5б**

**на 2017-2018 учебный год**

Учитель: Г.В. Долгов, первая квалификационная категория

**Количество часов по программе:**

в 5 классе 6 уроков в неделю, 198 уроков в год.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 5 класса на 2015-2016 учебный год разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы С.М. Никольского, М.К. Потапова, Н.Н. Решетникова, А.В. Шевкина «Математика, 5».

Сознательное овладение учащимися системой арифметических знаний и умений необходимо в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Практическая значимость школьного курса математики 5 класса обусловлена тем, что её объектом являются количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Арифметика является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла. Развитие логического мышления учащихся при обучении математике в 5 классе, а в дальнейшем и в 6 классе, способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки арифметического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении арифметических абстракций, о соотношении реального и идеального, о характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, о месте арифметики в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Требую от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности воображения, арифметика развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремленность, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения. Активное использование и решение текстовых задач на всех этапах учебного процесса развивают творческие способности школьников.

Изучение математики в 5 классе, а в дальнейшем и в 6 классе, позволяет формировать умения и навыки умственного труда: планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов. В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобретают навыки четкого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса арифметики является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и принятые в арифметике правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Показывая внутреннюю гармонию математики, формируя

понимание красоты и изящества математических рассуждений, арифметика вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

На изучение математики в 5 классе отводится 6 часов в неделю (198 часов), из которых 1 час (33 часа в год) вводится за счет компонента образовательного учреждения. В результате чего увеличено количество часов на изучение разделов: «Натуральные числа и нуль», «Измерение величин», «Делимость натуральных чисел», «Обыкновенные дроби», «Повторение».

Рабочая программа рассчитана на 198 часа в год (6 часов в неделю), в том числе на проведение контрольных работ - 9 часов.

Для реализации программного содержания используется учебник: С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин Математика: учебник для 5 класса – М. Просвещение, 2016 год.

### **Общая характеристика учебного предмета математики в 5 классе**

В курсе математики 5 класса можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика; элементы алгебры; вероятность и статистика; наглядная геометрия. Наряду с этим в содержание включены две дополнительные методологические темы: множества и математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждой из этих тем разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия — «Множества» — служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая — «Математика в историческом развитии» — способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Содержание линии «Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание линии «Элементы алгебры» систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Содержание линии «Наглядная геометрия» способствует формированию у учащихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы формирования правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные представления.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

*Математическое образование играет важную роль как в практической, так и в духовной жизни общества.* Практическая сторона математического образования связана с формированием способов деятельности, духовная — с интеллектуальным развитием человека, формированием характера и общей культуры.

*Практическая полезность математики* обусловлена тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры реального мира: пространственные формы и количественные отношения — от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчеты, находить в справочниках нужные формулы и применять их, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виду таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, составлять несложные алгоритмы и др.

Без базовой математической подготовки невозможно стать образованным современным человеком. В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. В после школьной жизни реальной необходимостью в наши дни является непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. И наконец, все больше специальностей, где необходим высокий уровень образования, связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология, психология и др.). Таким образом, расширяется круг школьников, для которых математика становится значимым предметом.

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмического мышления и воспитании умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые. В ходе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

*Обучение математике дает возможность развивать у учащихся точную, экономную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические, графические) средства.*

*Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.* Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

История развития математического знания дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представления о математике

как части общечеловеческой культуры. Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математической науки, с историей великих открытий, именами людей, творивших науку, должно войти в интеллектуальный багаж каждого культурного человека.

### **Результаты освоения учебного предмета.**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

#### **Личностные:**

*у учащихся будут сформированы:*

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 6) формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

*у учащихся могут быть сформированы:*

- 1) первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

#### **Метапредметные:**

##### **регулятивные**

*учащиеся научатся:*

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

*учащиеся получают возможность научиться:*

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- 4) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

**познавательные**

*учащиеся научатся:*

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

*учащиеся получают возможность научиться:*

- 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- 7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- 9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения

**коммуникативные**

*учащиеся научатся:*

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Предметные:**

*учащиеся научатся:*

1) работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;

2) владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность);

3) выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач;

4) пользоваться изученными математическими формулами;

5) самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;

6) пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;

7) знать основные способы представления и анализа статистических данных; уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

*учащиеся получают возможность научиться:*

1) выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

2) применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;

3) самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

**Коррекционная работа (психолого-педагогическое сопровождение)**

Учитывая особенности работы учреждения, воспитание и обучение дифференцировано и, в большей степени индивидуально, с учетом психофизических возможностей каждого ребенка.

Организация образовательного процесса в школе реализуется с помощью педагогического сопровождения детей с ОВЗ на разных этапах обучения.

В основу педагогической системы легли следующие положения:

- Использование и учет ограниченных, психофизических возможностей детей с ОВЗ.
- Активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.
- Формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей;
- Вариативность учебных программ для детей с различным психическим развитием;
- Гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями детей;
- Организация речевой среды как условие овладения средствами общения;
- Использование компьютерных программ с целью активизации учебно-познавательной деятельности, формирования и расширения представлений об окружающем мире у детей с ОВЗ.

### **Содержание учебного предмета (198 часов)**

#### **Глава 1. Натуральные числа и нуль (51).**

Ряд натуральных чисел (2). Десятичная система записи натуральных чисел (2). Сравнение натуральных чисел (2). Сложение. Законы сложения (3). Вычитание (2). Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания (3). Умножение. Законы умножения (3). Распределительный закон (3). Сложение и вычитание чисел столбиком (2). Контрольная работа №1 (1). Умножение чисел столбиком (2). Степень с натуральным показателем (2). Деление нацело (2). Решение текстовых задач с помощью умножения и деления (3). Задачи «на части» (4). Деление с остатком (3). Числовые выражения (3). Контрольная работа №2 (1). Нахождение двух чисел по их сумме и разности (5). вычисления с помощью калькулятора(1). Решение сложных занимательных задач. Исторические сведения.(3)

Планируемые результаты изучения по теме.

*Обучающийся научится:*

1. понимать особенности десятичной системы счисления;
2. описывать свойства натурального ряда;
3. читать и записывать натуральные числа;
4. владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
5. выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую а зависимости от конкретной ситуации;
6. сравнивать и упорядочивать натуральные числа;
7. выполнять вычисления с натуральными числами, вычислять значения степеней, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
8. формулировать законы арифметических действий, записывать их с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения, применять их рационализации вычислений;
9. уметь решать задачи на понимание отношений «больше на...», «меньше на...», «больше в...», «меньше в...», а также понимание стандартных ситуаций, в которых используются слова «всего», «осталось» и т.п.; типовые задачи «на части», на нахождение двух чисел по их сумме и разности.



*Обучающийся получит возможность:*

1. познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
2. углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
3. научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ;
4. анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью реальных предметов, схем, рисунков; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию;
5. решать математические задачи и задачи из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты, решать занимательные задачи.

### **Глава 2. Изменение величин (35).**

Прямая. Луч. Отрезок (3). Измерение отрезков (2). Метрические единицы длины (2). Представление натуральных чисел на координатном луче (2). Контрольная работа № 3 (1). Окружность и круг. Сфера и шар (1). Углы. Измерение углов (2). Треугольники (3). Четырёхугольники (3). Площадь прямоугольника. Единицы площади (3). Прямоугольный параллелепипед (2), Объём прямоугольного параллелепипеда. Единицы объёма (3). Единицы массы (1). Единицы времени (1). Задачи на движение (4). Контрольная работа № 4 (1). Многоугольники (2). Исторические сведения. Занимательные задачи (3).

#### **Планируемые результаты изучения по теме:**

*Обучающийся научится:*

1. измерять с помощью линейки и сравнивать длины отрезков;
2. строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля;
3. выражать одни единицы измерения длин отрезков через другие. Представлять натуральные числа на координатном луче;
4. распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
5. изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертёжных инструментов;
6. распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда;
7. строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
8. определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
9. измерять с помощью транспортира и сравнивать величины углов. Строить углы заданной величины с помощью транспортира. Выражать одни единицы измерения углов через другие;
10. вычислять площади квадратов и прямоугольников, объёмы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя соответствующие формулы;
11. выражать одни единицы измерения площади, объёма, массы, времени через другие;
12. решать задачи на движение и на движение по реке.

*Обучающийся получит возможность:*

1. вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, со. из прямоугольных параллелепипедов;

2. углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
3. применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов;
4. решать занимательные задачи.

### **Глава 3. Делимость натуральных чисел (23).**

Свойства делимости (3). Признаки делимости (4). Простые и составные числа (2). Делители натурального числа (3). Наибольший общий делитель (4). Наименьшее общее кратное (4). Контрольная работа № 5 (1). Использование четности и нечетности при решении задач (2). Исторические сведения. Занимательные задачи (3).

Планируемые результаты изучения по теме:

*Обучающийся научится:*

1. формулировать определения делителя и кратного, простого и составного числа, свойства и признаки делимости чисел;
2. доказывать и опровергать утверждения о делимости чисел;
3. классифицировать натуральные числа (чётные и нечётные, по признакам деления на 3 и т. п.).

*Обучающийся получит возможность:*

1. решать задачи, связанные с использованием чётности и с делимостью чисел;
2. изучить тему «Многоугольники»;
3. изучить исторические сведения по теме;
4. решать занимательные задачи.

### **Глава 4. Обыкновенные дроби (71).**

Понятие дроби (1). Равенство дробей (3). Задачи на дроби (5). Приведение дробей

к общему знаменателю (4). Сравнение дробей (3). Сложение дробей (3). Законы сложения (4). Вычитание дробей (4). Контрольная работа № 6 (1). Умножение дробей (4). Законы умножения (2). Деление дробей (4). Нахождение части целого и целого по его части (2). Контрольная работа № 7 (1).

Задачи на совместную работу (4). Понятие смешанной дроби (3). Сложение смешанных дробей (3). Вычитание смешанных дробей (4). Умножение и деление смешанных дробей (5). Контрольная работа № 8 (1).

Представление дробей на координатном луче (4). Площадь прямоугольника. Объём прямоугольного параллелепипеда (3). Сложные задачи на движение по реке (2). Исторические сведения. Занимательные задачи (4)

#### **Планируемые результаты изучения по теме.**

*Обучающийся научится:*

1. преобразовывать обыкновенные дроби с помощью основного свойства дроби;
2. приводить дроби к общему знаменателю, сравнивать и упорядочивать их;
3. выполнять вычисления с обыкновенными дробями;
4. знать законы арифметических действий, уметь записывать их с помощью букв и применять их для рационализации вычислений;
5. решать задачи на дроби, на все действия с дробями, на совместную работу; выражать с помощью дробей сантиметры в метрах, граммы в килограммах, килограммы в тоннах и т. п.;
6. выполнять вычисления со смешанными дробями;

7. вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
8. выполнять вычисления с применением дробей;
9. представлять дроби на координатном луче.

*Обучающийся получит возможность:*

1. проводить несложные доказательные рассуждения с опорой на законы арифметических действий для дробей;
2. решать сложные задачи на движение, на дроби, на все действия с дробями, на совместную работу, на движение по реке;
3. изучить исторические сведения по теме;
4. решать исторические, занимательные задачи.

### **5. Повторение (12 ч).**

Натуральные числа(2).Измерение величин(2). Делимость натуральных чисел(2).Обыкновенные дроби(2). Итоговая контрольная работа(1).Решение задач(3).

### **6. Резерв(3)**

#### **Тематическое планирование**

Календарно-тематическое планирование составлено на основе авторской программы среднего (полного) общего образования по математике С.М. Никольского, а так же на основе Государственного стандарта общего образования, в соответствии с федеральным базисным учебным планом и с учетом примерной программы общего образования по математике.

Тематическое и календарно-тематическое планирование составлено на 198 учебных часов (6 часов в неделю) и подразумевает использование в процессе изучения курса учебника С.М. Никольского, М.К. Потапова, Н.Н. Решетникова, А. В. Шевкина «Математика» 5 класс издательства «Просвещение» 2008г. При составлении календарно-тематического планирования по курсу «Математика» 5 класс запланировано 22 самостоятельных и 9 контрольных работ согласно авторской программе.

Тематическое планирование по математике в 5 классе полностью соответствует авторской программе С.М. Никольского по данному предмету.

#### **5 класс**

Номер урока	Дата	Тема урока
<b>Повторение за 4 класс (6 часов)</b>		
1.		Повторение за 4 класс
2.		Повторение за 4 класс
3.		Повторение за 4 класс
4.		Повторение за 4 класс
5.		Повторение за 4 класс
6.		Повторение за 4 класс
<b>Глава 1. Натуральные числа и нуль (51 час)</b>		
7.		Ряд натуральных чисел
8.		Десятичная система записи натуральных чисел
9.		Десятичная система записи натуральных чисел
10.		Сравнение натуральных чисел

11.		Сравнение натуральных чисел. Самостоятельная работа №1.
12.		Сложение. Законы сложения
13.		Сложение. Законы сложения
14.		Сложение. Законы сложения
15.		Вычитание
16.		Вычитание
17.		Вычитание.
18.		Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания
19.		Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания
20.		Умножение. Законы умножения
21.		Умножение. Законы умножения
22.		Умножение. Законы умножения
23.		Распределительный закон.
24.		Распределительный закон. Самостоятельная работа № 2.
25.		Сложение и вычитание столбиком
26.		Сложение и вычитание столбиком
27.		Сложение и вычитание столбиком
28.		Контрольная работа № 1
29.		Умножение чисел столбиком
30.		Умножение чисел столбиком
31.		Умножение чисел столбиком
32.		Степень с натуральным показателем
33.		Степень с натуральным показателем
34.		Деление нацело
35.		Деление нацело
36.		Деление нацело
37.		Решение текстовых задач с помощью умножения и деления. Самостоятельная работа № 3
38.		Решение текстовых задач с помощью умножения и деления
39.		Самостоятельная работа № 4. Задачи «на части»
40.		Задачи «на части»
41.		Задачи «на части». Самостоятельная работа № 5
42.		Деление с остатком
43.		Деление с остатком
44.		Деление с остатком
45.		Числовые выражения
46.		Числовые выражения
47.		Контрольная работа № 2
48.		Нахождение двух чисел по их сумме и разности
49.		Нахождение двух чисел по их сумме и разности
50.		Нахождение двух чисел по их сумме и разности. Самостоятельная работа № 6
51.		Исторические сведения
52.		Занимательные задачи

53.		Повторение
54.		Повторение
55.		Повторение
56.		Повторение
57.		Повторение
<b>Глава 2. Измерение величин (35 часов)</b>		
58.		Прямая. Луч. Отрезок
59.		Прямая. Луч. Отрезок
60.		Измерение отрезков
61.		Измерение отрезков
62.		Метрические единицы длины
63.		Метрические единицы длины. Самостоятельная работа № 7
64.		Представление натуральных чисел на координатном луче
65.		Представление натуральных чисел на координатном луче
66.		Контрольная работа № 3
67.		Окружность и круг. Сфера и шар
68.		Углы. Измерение углов
69.		Углы. Измерение углов
70.		Треугольники
71.		Треугольники
72.		Четырехугольники
73.		Четырехугольники. Самостоятельная работа № 10
74.		Площадь прямоугольника. Единицы площади
75.		Площадь прямоугольника. Единицы площади
76.		Прямоугольный параллелепипед
77.		Прямоугольный параллелепипед
78.		Объем прямоугольного параллелепипеда. Единицы объема. Самостоятельная работа № 11.
79.		Объем прямоугольного параллелепипеда. Единицы объема.
80.		Контрольная работа № 4
81.		Единицы массы
82.		Единицы времени. Самостоятельная работа № 8
83.		Задачи на движение
84.		Задачи на движение
85.		Задачи на движение. Самостоятельная работа № 9.
86.		Исторические сведения
87.		Занимательные задачи
88.		Повторение
89.		Повторение
90.		Повторение
91.		Повторение
92.		Повторение
<b>Глава 3: Делимость натуральных чисел (23 часа)</b>		
93.		Свойства делимости

94.		Свойства делимости
95.		Признаки делимости
96.		Признаки делимости
97.		Признаки делимости
98.		Простые и составные числа
99.		Простые и составные числа
100.		Делители натурального числа
101.		Делители натурального числа
102.		Делители натурального числа
103.		Наибольший общий делитель
104.		Наибольший общий делитель
105.		Наибольший общий делитель
106.		Наименьшее общее кратное
107.		Наименьшее общее кратное. Самостоятельная работа № 12.
108.		Наименьшее общее кратное
109.		Контрольная работа № 5
110.		Исторические сведения
111.		Занимательные задачи
112.		Повторение
113.		Повторение
114.		Повторение
115.		Повторение
<b>Глава 4: Обыкновенные дроби (71 час)</b>		
116.		Понятие дроби
117.		Равенство дробей
118.		Равенство дробей
119.		Равенство дробей
120.		Задачи на дроби
121.		Задачи на дроби
122.		Задачи на дроби
123.		Задачи на дроби
124.		Приведение дробей к общему знаменателю
125.		Приведение дробей к общему знаменателю
126.		Приведение дробей к общему знаменателю
127.		Приведение дробей к общему знаменателю Самостоятельная работа № 13.
128.		Сравнение дробей
129.		Сравнение дробей
130.		Сравнение дробей. Самостоятельная работа № 15
131.		Сложение дробей
132.		Сложение дробей
133.		Сложение дробей
134.		Законы сложения
135.		Законы сложения

136.		Законы сложения
137.		Законы сложения
138.		Вычитание дробей
139.		Вычитание дробей
140.		Вычитание дробей. Самостоятельная работа № 16
141.		Вычитание дробей
142.		Контрольная работа № 6
143.		Умножение дробей
144.		Умножение дробей
145.		Умножение дробей
146.		Умножение дробей
147.		Законы умножения
148.		Законы умножения
149.		Деление дробей
150.		Деление дробей
151.		Деление дробей. Самостоятельная работа № 17.
152.		Деление дробей
153.		Нахождение части целого и целого по его части
154.		Нахождение части целого и целого по его части. Самостоятельная работа № 14.
155.		Задачи на совместную работу
156.		Задачи на совместную работу
157.		Задачи на совместную работу. Самостоятельная работа № 18
158.		Понятие смешанной дроби
159.		Понятие смешанной дроби
160.		Понятие смешанной дроби. Самостоятельная работа № 20
161.		Сложение смешанных дробей
162.		Сложение смешанных дробей
163.		Сложение смешанных дробей
164.		Вычитание смешанных дробей
165.		Вычитание смешанных дробей
166.		Вычитание смешанных дробей. Самостоятельная работа № 21
167.		Умножение и деление смешанных дробей
168.		Умножение и деление смешанных дробей
169.		Умножение и деление смешанных дробей
170.		Умножение и деление смешанных дробей. Самостоятельная работа № 22.
171.		Умножение и деление смешанных дробей
172.		Контрольная работа № 7
173.		Представление дробей на координатном луче
174.		Представление дробей на координатном луче
175.		Представление дробей на координатном луче. Самостоятельная работа № 23
176.		Площадь прямоугольника. Объем прямоугольного

		параллелепипеда
177.		Площадь прямоугольника. Объем прямоугольного параллелепипеда
178.		Сложные задачи на движение по реке
179.		Исторические сведения
180.		Занимательные задачи
181.		Повторение
182.		Повторение
183.		Повторение
184.		Повторение
185.		Повторение
186.		Повторение
<b>Итоговое повторение (12 часов)</b>		
187.		Повторение за 5 класс
188.		Повторение за 5 класс
189.		Повторение за 5 класс
190.		Повторение за 5 класс
191.		Повторение за 5 класс
192.		Повторение за 5 класс
193.		Повторение за 5 класс
194.		Повторение за 5 класс
195.		Повторение за 5 класс
196.		Итоговая контрольная работа
197.		Анализ контрольной работы
198.		Итоговое повторение

## **Материально- техническое обеспечение**

### **Учебная и методическая литература**

Рабочая программа ориентирована на использование учебно -методического комплекса:

1. *Математика 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.* /С.М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин – Изд. 15-е. – М.: Просвещение, 2016
2. *Математика 5 класс: дидактические материалы по математике/* М. К .Потапов , А В. Шевкин – М.: Просвещение, 2015
3. *Математика 5 класс: рабочая тетрадь по математике: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/* Т.М.Ерина – М.: Экзамен,2015
4. *Математика 5 класс: тематические тесты/* С.Г.Журавлев, В.В.Ермаков, Ю.В.Перепелкина, В.А.Свентковский - М.: Экзамен, 2015
5. *Математика 5 класс: книга для учителя/* М.К. Потапов , А.В.Шевкин – М.: Просвещение, 2015



6. *Задачи на смекалку 5 класс*: И.Ф. Шарьгин, А.В. Шевкин пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/- М.: Просвещение, 2015

Предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- Математика: еженедельное учебно-методическое приложение к газете «Первое сентября», <http://mat.1september.ru>.