

Рассмотрено на заседании ШМО

Согласовано

Утверждено

протокол №\_\_\_

зам .директора

Директор

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2018г.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_2018г.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_2018г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **ПО ТЕХНОЛОГИИ**

### **1 -4 КЛАССЫ**

Программу подготовил  
***Крутелёва Наталья Анатольевна,***  
учитель технологии  
высшей квалификационной категории

Москва 2018-2019 учебный год

Рабочая программа по технологии для 1-4 классов разработана на основании:

- основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ Школы №1210;
- учебного плана ГБОУ Школы №1210;
- примерной рабочей программы «Технология» под редакцией Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой

### ***Планируемые результаты освоения предмета***

#### **Предметные результаты:**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

#### **Метапредметные результаты:**

##### ***Регулятивные УУД***

- Самооценка готовности к преобразующей деятельности на уроке
- Понимание смысла инструкции учителя и принятие учебной задачи.
- Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- Мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы.

- Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### ***Познавательные УУД***

- Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
- Нахождение и выделение под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, схем. Выстраивание ответа в соответствии с заданным вопросом. Высказывание суждения, обоснование своего выбора.
- Нахождение ответов на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Умение проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки.
- Сравнение, классификация под руководством учителя реальных объектов и изделий по заданным критериям.
- Использование информации, полученной из текстов учебника, в практической деятельности.
- Умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразование информации из одной формы в другую на основе заданных в учебнике алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

#### ***Коммуникативные УУД***

- Умение донести свою позицию до собеседника.
- Умение задавать вопросы и формулировать ответы при изготовлении изделия.
- Умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- Умение слушать и понимать высказывания собеседников. • совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках технология и следовать им. • Учиться согласованно работать в группе: а) умение учиться планировать работу в группе; б) умение учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимание общей задачи проекта и точное выполнение своей части работы; г) умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.

#### ***Личностные результаты***

- Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности, положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека.

- Формирование бережного отношения к окружающему миру и результату деятельности человека.
- Формирование представления о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности.
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
- Формирование представления об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев и о значении проектной деятельности для выполнения изделия.
- Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
- Стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты, уход за комнатными растениями, одеждой).

## **Содержание курса технологии**

### **1 класс – 33 часа**

#### **Давайте познакомимся (3 часа)**

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология?

#### **Человек и земля (21 час)**

Природный материал. Пластилин. Растения. Проект «Осенний урожай». Бумага. Насекомые. Дикие животные. Проект «Дикие животные». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Проект «Чайный сервиз». Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.

#### **Человек и вода (3 часа)**

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Проект «Речной флот».

#### **Человек и воздух (3 часа)**

Использование ветра. Полеты птиц. Полеты человека.

#### **Человек и информация (3 часа)**

Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.

### **2 класс – 34 часа**

#### **Давайте познакомимся (1 час)**

Как работать с учебником. Организация рабочего места и труда. Правила безопасной работы на уроках технологии. Представление о взаимодействии человека и окружающего мира.

#### **Человек и земля (22 часа)**

Земледелие. Посуда. Работа с пластичными материалами. Проект «Праздничный стол». Народные промыслы: Хохлома. Городец. Дымково. Матрёшка. Рельефные работы. Проект «Деревенский двор». Строительство и внутреннее убранство дома. Мебель для русской избы. Конструкция стола и скамейки. Народный костюм. Работа с тканями материалами. Виды швов.

#### **Человек и вода (3 часа)**

Вода в жизни животных. Проект «Аквариум». Сказочные герои. Проект «Русалочка».

#### **Человек и воздух (2 часа)**

Использование ветра. Изделия «Ветряная мельница» и «Флюгер»

#### **Человек и информация (6 часов)**

Способы получения информации. Книгопечатание. Изделие «Книжка». Поиск информации в Интернете. Изготовление материально-информационного продукта в рамках проекта. Проектная деятельность.

### **3 класс – 34 часа**

### **Здравствуй, дорогой друг (1час)**

Правила безопасного труда на уроках технологии. Организация рабочего места. Маршрутная карта «Мой родной город».

### **Человек и земля (22 часа)**

Архитектура. Городские постройки. Профессии. Парк. Детская площадка. Классификация одежды. Одежда для карнавала. Ткани. Ателье мод. Художественная отделка швейного изделия. Изготовление изделия из бисера. Производство изготовления ткани. Физиология питания. Способы приготовления пищи. Кухонные принадлежности. Горячие напитки и фруктовые салаты. Сервировка стола к завтраку. Сервировка праздничного стола. Способы складывания салфеток. Приготовление холодных закусок по рецепту. Значение подарка для человека. Способы упаковки подарка.

### **Человек и вода (5 часов)**

Виды мостов. Моделирование. Водный транспорт. Океанариум. Фонтаны.

### **Человек и воздух (3 часа)**

Зоопарк. Птицы. Воздушный транспорт. Вертолетная площадка.

### **Человек и информация (3 часа)**

Способы получения информации. Почта. Телеграф. Проект.

## **4класс – 34 часа**

### **Здравствуй, дорогой друг (1час)**

Правила безопасного труда на уроках технологии. Организация рабочего места. Как работать с учебником. Путешествие по городу и стране.

### **Человек и земля (23 часа)**

История развития железнодорожного транспорта в России, виды и особенности конструкции вагонов и последовательность их сборки. Знакомство с полезными ископаемыми, используемые для изготовления изделия (предметов искусства). Знакомство с крупнейшими заводами в России, выпускающие автомобили. Знакомство с конвейерным производством, этапами и операциями. Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Приемы работы при тиснении по фольге. Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельности людей. Способы определение размера одежды. Технология создания мягкой игрушки. Знакомство с производством обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве. Знакомство с технологией производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. Знакомство с бытовой техникой. Правила эксплуатации электронагревательных приборов. Тепличное хозяйство.

### **Человек и вода (3 часа)**

Система водоснабжения города. Важность экономного использования воды. Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Виды морских узлов.

### **Человек и воздух (3 часа)**

Самолётостроение и ракетостроение. Исследование космоса.

### **Человек и информация (4 часа)**

Издательское дело. Книга «Дневник путешественника». Ознакомление с понятием «интерфейс». Повторение назначения окна Windows. Беседа о виртуальной реальности. Мини-проект.

## **Тематическое планирование по курсу «Технология» 2018 / 2019 учебный год**

№ пункта	Содержание материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>1 класс – 33 часа</b>			
	<b>1. Давайте познакомимся</b>	<b>2</b>	Познакомятся с правилами работы с

1.1	Как работать с учебником. Я и мои друзья. Организация рабочего места. Что такое технология?	1	учебником, с понятиями: «технология» «рабочее место»; с правилами безопасной работы при работе с ножницами.
1.2	Материалы и инструменты. Правила безопасной работы при работе с ножницами. Приемы работы с чертежными инструментами.	1	Отвечают на вопросы по материалу, изученному в детском саду. Овладевают навыками работы с чер-тежными инструментами. Овладевают основами выполнять простые действия при работе с бумагой.
<b>2. Человек и земля</b>		<b>21</b>	
2.1	Работа с природным материалом. Аппликация из листьев.	1	Исследуют (наблюдают, сравнивают, сопоставляют) природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивают правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливают значение бережного отношения к природе. Выполняют практическую работу из природных материалов
2.2	Работа с пластилином и природным материалом. Аппликация «Ромаш-ковая поляна».	1	Исследуют (наблюдают, сравнивают, сопоставляют) свойства пластичных материалов. Осваивают способы и правила работы с пластичными материалами. Осваивают приемы работы с пластилином. Выполняют аппликации из пластилина. Актуализируют знания об овощах и семенах.
2.3	Работа с пластичным материалом. Изделие «Мудрая сова»	1	Осваивают приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Выполняют симметри-чную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу. Знакомятся с понятиями «шаблон». «симметрия», «закладка»; с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее
2.4	Использование растений человеком. Практическая работа: «Получение и сушка семян»	1	Знакомятся с видами насекомых. Озвучивают использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составляют плана выполнения изделия по образцу. Изготавливают изделие «Пчёлы и соты».
2.5	Работа с пластичным материалом. Проект «Осенний урожай». Изделие «Овощи»	1	Знакомятся с видами диких животных, актуализируют знания о домашних животных Знакомство с техникой «коллаж». Выполняют аппликацию из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомятся с правилами работы в паре. Используют приемы работы с бумагой в технике оригами. Изготавливают изделие «Котенок».
2.6	Работа с бумагой. Изделие « Волшебные фигуры»	2	
2.7	Работа с бумагой. Изделие «Закладка для книги»		
2.8	Работа с бумагой. Насекомые. Изделие «Пчёлы и соты»	1	
2.9	Дикие животные. Изделие «Коллаж»	1	
2.10	Домашние животные. Изделие «Котёнок»	1	
2.11	Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Изделие «Украшение на	1	Осваивают способы работы с бумагой: выполняют разметку деталей по шабло-ну

	ёлку» или «Украшение на окно».		и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. Выполняют украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Знакомятся со способом приклеивания бумажного изделия мыльным раствором к стеклу
2.12	Такие разные дома. Изделие «Домик из веток»	1	Знакомятся с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Выполняют макет домика с использованием гофрированного картона и природных материалов. Контролируют и корректируют выполнение работы на основе плана или схемы.
2.13	Посуда. Проект «Чайный сервиз». Изделие «Чашка».	1	Знакомятся с видами посуды и материалами, из которых ее производят; с сервировкой стола и правилами поведения за столом при чаепитии. Анализируют форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдают их при выполнении изделий. Создают разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения.
2.14	Посуда. Проект «Чайный сервиз». Изделие «Чайник».	1	Знакомятся с видами посуды и материалами, из которых ее производят; с сервировкой стола и правилами поведения за столом при чаепитии. Анализируют форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдают их при выполнении изделий. Создают разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения.
2.15	Свет в доме. Изделие «Торшер»	1	Знакомятся с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнивают старинные и современные способы освещения жилища. Изготавливают модель торшера. Анализируют конструктивные особенности торшера.
2.16	Мебель. Изделие «Стул»	1	Знакомятся с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Осваивают правила самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выбирают необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Выполняют модель стула из гофрированного картона и отделку изделия по собственному замыслу.
2.17	Одежда, ткань, нитки. Изделие «Кукла из ниток»	1	Знакомятся с видами одежды, ее назначением и материалами из которых ее изготавливают; способами создания одежды. Исследуют (наблюдают, сравнивают, сопоставляют) текстильные и волокнистые материалы. Под руководством учителя определяют виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Изготавливают изделия.
2.18	Учимся шить. Изделие «Строчка прямых стежков»	1	Знакомятся с видами одежды, ее назначением и материалами из которых ее изготавливают; способами создания одежды. Исследуют (наблюдают, сравнивают, сопоставляют) текстильные и волокнистые материалы. Под руководством учителя определяют виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Изготавливают изделия.
2.19	Учимся шить. Изделие «Закладка с вышивкой»	1	Знакомятся с видами одежды, ее назначением и материалами из которых ее изготавливают; способами создания одежды. Исследуют (наблюдают, сравнивают, сопоставляют) текстильные и волокнистые материалы. Под руководством учителя определяют виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Изготавливают изделия.
2.20	Учимся шить. Изделие «Медвежонок»	1	Знакомятся с видами одежды, ее назначением и материалами из которых ее изготавливают; способами создания одежды. Исследуют (наблюдают, сравнивают, сопоставляют) текстильные и волокнистые материалы. Под руководством учителя определяют виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Изготавливают изделия.
2.21	Передвижение по земле. Изделие «Тачка»	1	Знакомятся со средствами передвижения в различных климатических условиях; значением средств передвижения для жизни человека. Планируют и осуществляют практическую работу, на основе представленных в учебнике слайдов.
<b>3. Человек и вода</b>		<b>3</b>	
3.1	Вода в жизни человека. Вода в жизни	1	Систематизируют знания значимости воды

	растений. Практическая работа: «Проращивание семян»		для человека и растений. Знакомятся с правилами выращивания растений и ухода за комнатными растениями. Проводят эксперимент по определению всхожести семян и их проращивания. На основе сравнения информации делают выводы и обобщении.
3.2	Питьевая вода. Изделие «Колодец»	1	Осваивают последовательность создания модели куба из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Выполняют макет колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Оформляют колодец по образцу или собственному замыслу.
3.3	Передвижение по воде. Проект «Речной флот». Изделие «Кораблик из бумаги», «Плот»	1	Знакомятся со значение водного транспорта для жизни человека и с способами сборки плота и кораблика. Осваивают способы и приемы выполнения изделий в технике оригами. Осуществляют совместную практическую деятельность, анализируют свою деятельность.
<b>4. Человек и воздух</b>		<b>4</b>	Знакомятся с видами летательных аппаратов. Подготавливают своё рабочее место, размещают материалы и инструменты, соблюдают технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности.
4.1	Использование ветра. Изделие «Вертушка»	1	Осваивают технологию моделирования. Самостоятельно создают изделие, используя технику «оригами». Проводят эксперимент, определяют прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше.).
4.2	Полёты птиц. Изделие «Попугай»	1	
4.3	Полёты человека. Изделие «Парашют»	1	
4.4	Полёты человека. Изделие «Самолёт»	1	
<b>5. Человек и информация</b>		<b>3</b>	Изучают способы общения. Анализируют и сравнивают способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно делают простые выводы и обосновывают их. Переводят информацию в разные знаково-символические системы (анаграммы, пиктограммы). Ориентируются в дорожных знаках. Объясняют их значение. Составляют таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, используя для этого информацию из собственного опыта. Изготавливают основные знаки дорожного движения. Составляют маршрут безопасного движения от дома до школы.
5.1	Способы общения. Изделие «Письмо»	1	
5.2	Важные телефонные номера. Правила дорожного движения. Изделие «Светофор» или «Важные дорожные знаки»	1	
5.3	Компьютер	1	



2 класс – 34 часа			
<b>1. Давайте познакомимся</b>		<b>1</b>	
1.1	Как работать с учебником. Правила безопасной работы на уроках технологии. Представление о взаимодействии человека и окружающего мира.	1	Использует при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия.
<b>2. Человек и земля</b>		<b>22</b>	
2.1	Земледелие. Практическая работа «Выращивание лука»	1	Систематизируют знания о земледелии, его значении в жизни человека. Понимают значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода. Осваивают технологию выращивания лука в домашних условиях.
2.2	Посуда. Изделие «Корзинка с цветами»	1	Анализируют технологию плетения корзины, выделяют основные этапы и приёмы её изготовления. Организуют рабочее место. Размечают изделие по шаблону, составляют композицию. Осваивают приёмы наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделия. Соблюдают правила безопасной работы с ножницами
2.3	Работа с пластичными материалами (пластилин). Изделие «Семейка грибов на поляне»	1	Организовывают рабочее место. Соотносят размеры деталей изделия при выполнении композиции. Воспроизводят реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции.
2.45	Работа с пластичными материалами (тестопластика). Игрушка из теста.	1	Организовывают рабочее место для работы с солёным тестом. Изготавливают изделие из соленого теста. Сравнивают приёмы работы с солёным тестом и пластилином.
2.5	Проект «Праздничный стол».	1	Используют навыки работы над проектом под руководством учителя: ставят цель, составляют план, распределяют роли, выполняют практическую работу, проводят самооценку.
2.6		2	

2.7	Народные промыслы. Хохлома. Изделие «Золотая хохлома».		Наблюдают и выделяют особенности хохломской росписи. Анализируют с помощью учителя способы изготовления изделий в технике хохломская роспись, выделяют этапы работы. Осваивают технологию изготовления изделия. Соотносят этапы изготовления изделия с этапами создания изделия в стиле хохлома (с помощью учителя). Используют приёмы работы с бумагой и ножницами. Осмысливают на практическом уровне понятия «имитация».
2.8	Народные промыслы. Городец. Изделие «Городецкая роспись».	1	Сравнивают особенности хохломской и городецкой росписи. Организовывают рабочее место, соблюдают правила безопасного использования инструментов. Изготавливают изделие «Городецкая роспись».
2.9	Дымково. Изделие «Дымковская игрушка».	1	Наблюдают и выделяют особенности создания дымковской игрушки (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись). Выделяют элементы декора и росписи игрушки. Используют приёмы работы с пластилином или бумагой. Составляют самостоятельно план работы по изготовлению игрушки. Оценивают работу по заданным критериям.
2.10	Народные промыслы. Изделие «Матрешка».	1	Сравнивают орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов. Используют приёмы работы с бумагой, картоном и тканью по шаблону, оформляют изделие, используя элементы рисунка на ткани для составления орнамента. Изготавливают изделие «Матрешка».
2.11	Народные промыслы. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Рельефные работы.	1	Организовывают рабочее место. Осваивают технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина. Создают новые цветовые оттенки путём смешивания пластилина.
2.12	Домашние животные и птицы. Изделие «Курочка из крупы»; «Петушок».	1	Систематизируют знания о профессиях людей, занимающихся разведением домашних животных (на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений). Выполняют аппликацию из бумаги; проект «Деревенский двор» (оставляют тематическую композицию из различных материалов), оформляют изделия и проект по собственному замыслу.
2.13	Домашние животные и птицы. Проект "Деревенский двор"	1	Систематизируют знания о профессиях людей, занимающихся разведением домашних животных (на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений). Выполняют аппликацию из бумаги; проект «Деревенский двор» (оставляют тематическую композицию из различных материалов), оформляют изделия и проект по собственному замыслу.
2.14	Новый год. Изделия «Новогодняя маска»	1	Осваивают новые понятия. Выполняют разметку деталей по шаблону. Осваивают приемы работы с бумагой:

			разметка деталей и оформления маски. Изготавливают изделие «Маска».
2.15	Строительство. Изделие «Изба»	1	Понимают значимость профессиональной деятельности людей связанной со строительством. Осваивают новые понятия. Выполняют разметку деталей по шаблону. Осваивают приемы работы с бумагой: разметка деталей сгибанием и скручивание на карандаше. Применяют навыки организации рабочего места и рационального распределения времени и использования материала на изготовление изделия.
2.16	Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение .Изделие «Коврик»	2	Сравнивают традиции убранства жилищ, поверья и правила приёма гостей у разных народов России. Осваивают приемы работы при плетении полос из бумаги Соблюдают правила безопасной работы при изготовлении коврика. Создают узор по схеме.
2.18	В доме. Изделие «Домовой».	1	Составляют самостоятельно план выполнения работы. Используют умения работать с пластилином, организуют рабочее место. Оформляют изделие по собственному замыслу. Овладевают способами экономного и рационального расходования материалов Соблюдают технологию изготовления изделий «Домовой».
2.19	Внутреннее убранство избы. Мебель, традиционная для русской избы. Конструкции стола и скамейки.		Осуществляют поиск информации о традиционной для русской избы мебели и сравнивать её с мебелью жилища региона проживания. Анализируют конструкции стола и скамейки, определяют детали, необходимые для их изготовления. Соблюдают последовательность технологических операций при изготовлении стола и скамейки.
2.20	Народный костюм. Изделие «Русская красавица».		Сравнивают и находят общее и различие в национальных костюмах народов России. Выполняют аппликацию на основе материала учебника с учётом национальных традиций. Осваивают приемы плетения косички в три нити. Используют приёмы работы с бумагой, раскроя деталей при помощи шаблона и ножниц; применяют правила безопасной работы с ножницами.
2.21	Народный костюм. Строчка косых и	1	Исследуют особенности националь-

	тамбурных стежков. Костюмы для мальчика и девочки.		ного костюма (мужского и женского). Моделируют народные костюмы на основе аппликации из ткани. Осваивают элементы художес-твенного труда: оформляют национальный костюм в соответст-вии с выбранным образцом, используют различные виды материалов (тесьму, мех, бусины, пуговицы и др.). Знакомятся с видами швов и осваивают строчку косых стежков
2.22	Работа с тканями материалами. Практическая работа.	1	Овладевают умением пришивать пуговицы разными способами. Контролируют и корректируют последовательность выполнения работы.
<b>3. Человек и вода</b>		<b>4</b>	
3.1	Рыболовство. Изонить. Изделие «Золотая рыбка»	1	Систематизируют знания о рыболовстве и объясняют назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли (по материалам учебника и собственным наблюде-ниям). Объясняют значение воды для жизни на земле. Осваивают заполнение угла в технике «изонить» Изготавливают изделие «Золотая рыбка».
3.2	Проект «Аквариум»	1	Организовывают рабочее место, рационально размещают материалы и инструменты для аппликации. Определяют и отбирают материалы (природные, текстильные и др.) по форме, цвету и фактуре для выполнения аппликации рыбок. Презентуют и оценивают готовое изделие.
3.3	Работа с бумагой и волокнистыми	2	Осваивают технику создания полубъёмной аппликации, используют умения работать с бумагой и овладевают способами придания ей объёма.
3.4	материалами. Изделие «Русалка»		
<b>4. Человек и воздух</b>		<b>3</b>	
4.1	Птица счастья. Работа с бумагой. Изделие «Птица счастья»	1	Знакомятся с традициями использо-вания символических птиц счастья в культуре разных народов. Объясняют значение понятия «оберег». Осваивают приёмы складывания бумаги для изготовления изделия «Птица счастья» в технике оригами. Оценивают свою работу и работу других обучающихся по заданным критериям.
4.2	Использование ветра. Изделие «Ветряная мельница»	1	Обобщают информацию о воздухе, ветре. Осмысливают важность

4.3	Использование ветра. Работа с фольгой. Изделие «Флюгер»	1	использования ветра человеком. Анализируют готовую модель, выбирают необходимые для её изготовления материалы и инструменты, определяют приёмы и способы изготовления. Конструируют объёмное изделие на основе развёртки, выполняют практическую работу по плану в учебник. Исследуют свойства фольги, возможности её применения, сравнивают её свойства со свойствами других видов бумаги.
<b>5. Человек и информация</b>		<b>4</b>	Систематизируют знания об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. Делают выводы о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия (с помощью учителя). Сравнивают и анализируют различные виды книг и определяют особенности их оформления. Создают изделие «Книжка»
5.1	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Изделие «Книжка»	1	Обобщают и используют на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете. Осваивают в домашних условиях правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений). Исследовать возможности Интернета для поиска информации. Овладевают умением формулировать запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям (по слову, ключевой фразе).
5.2	Поиск информации в Интернете	1	Планируют последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; овладевают навыками отбирать наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий.
5.3	Проектная деятельность	2	
5.4			
<b>3 класс – 34 часа</b>			
<b>1. «Здравствуй, дорогой друг!»</b>		<b>1</b>	

1.1	Маршрутная карта. «Мой родной город».	1	Повторяют изученное в предыдущих классах. Знакомятся с особенностями содержания учебника 3 класса. Осмысливают понятия «городская инфраструктура», «маршрутная карта», «экскурсия», «экскурсовод». Объясняют значение деятельности человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города.
<b>2. Человек и земля</b>		<b>22</b>	Овладевают основами черчения и масштабирования М 1:2 и М 2:1, выполняют разметку при помощи шаблона, симметричного складывания. Знакомятся с понятиями: архитектура, каркас, чертёж, масштаб, скиз, технический рисунок, развёртка, линии чертежа; профессиями: архитектор, инженер-строитель, прораб. Изготавливают дом.
2.1	Архитектура. Работа с бумагой и картоном. Изделие: дом.	2	
2.2			
2.3	Городские постройки. Изделие: «Телебашня».	1	Знакомятся с видами и назначением городских построек, с их архитектурными особенностями. Изготавливают объёмную модель телебашни.
2.4	Парк. Изделие: городской парк.	1	Осваивают алгоритм построения деятельности в проекте. Учатся работать в мини-группах. Распределяют роли и обязанности для выполнения проекта. Анализируют и сравнивают профессиональную деятельность человека в сфере городского хозяйства и ландшафтного дизайна. Определяют назначение инструментов для ухода за растениями.
2.5	Детская площадка. Изделие: проект «Песочница», «Детская площадка».	2	
2.6			
2.7	Одежда. Ткани. Практическая работа: «Коллекция тканей».	1	Знакомятся с классификацией одежды. Соотносят вид одежды с видом ткани, из которой она изготовлена. Знакомятся с природными и химическими волокнами. Знакомятся с профессиями: модельер, закройщик, портной, швея.
2.8	Ателье мод. Практическая работа: Стебельчатый шов, «Строчка петельных стежков».	1	Знакомятся с видами художественной отделки швейного изделия. Правила безопасной работы иглой. Осваивают технику выполнения строчки стебельчатых и петельных швов.
2.9	Аппликация из ткани. Изделие: «Украшение фартука».	1	Знакомятся с видами аппликации и алгоритмом выполнения аппликации. Осваивают и применяют в практической деятельности способы украшения фартука. Определяют материалы и инструменты, необходимые для выполнения аппликации.
2.10	Изготовление тканей. Практическая	1	Знакомятся с технологическим

	работа «Отделка ткани» или «Гобелен»		процессом производства изготовления ткани. Изготавливают гобелен по образцу или определяют название ткани по ее отделке и подбирают образцы. Осуществляют само-контроль и взаимоконтроль и корректируют работу над изделием.
2.11	Одежда для карнавала. Работа с тканью.	2	Определяют и выделяют характерные особенности карнавального костюма, участвуют в творческой деятельности по созданию эскизов карнавальных костюмов. Изготавливают карнавальный костюм для мальчика и девочки с использованием одной технологии. Соблюдают правила безопасной работы с ножницами и иглой.
2.12	Практическая работа.		
2.13	Основы бисеронанизывания.	2	Рисуют схему для изделия из бисера. Осваивают способы и приёмы работы с бисером. Оценивают качество выполнения работы.
2.14	Практическая работа.		
2.15	Кафе. Практическая работа: «Тест «Кухонные принадлежности». Работа с бумагой. Изделие: «Весы».	1	Объясняют значение слов «меню», «порция», используя текст учебника и собственный опыт. Выполняют самостоятельно раскрой деталей изделия по шаблону, сборку и оформляют изделие по собственному замыслу. Проверяют изделие в действии. Объясняют роль весов.
2.16	Фруктовый завтрак. Освоение способов приготовления пищи.	1	Знакомятся со значением слов «рецепт», «ингредиенты», используя текст учебника и собственный опыт. Выделяют основные этапы и называют меры безопасности при приготовлении пищи. Сравнивают способы приготовления блюд (с термической обработкой и без термической обработки). Одна группа демонстрирует способ приготовления простейшего блюда по рецепту без термической обработки продуктов.
2.17	Сервировка стола к завтраку. Работа с тканью. Изделие: «Колпачок-цыплёнок».	2	Осваивают правила сервировки стола к завтраку. Самостоятельно выполняют раскрой деталей. Используют освоенные виды строчек для соединения деталей изделия. Изготавливают колпачок для яиц.
2.18			
2.19	Сервировка праздничного стола. Способы складывания салфеток.	1	Знакомятся со способами складывания салфеток. Осваивают правила сервировки стола. Овладевают навыками складывания салфеток. Знакомятся на практическом уровне с понятием «сохранение тепла» и со свойствами синтепона.
2.20	Приготовление холодных закусок по	1	Осваивают способы приготовления

	рецепту. Изделие: «бутерброды».		холодных закусок. Определяют последовательность приготовления закусок. Сравнивают бутерброды по способу приготовления и необходимым ингредиентам. Готовят бутерброды, соблюдая при изготовлении правила приготовления пищи и правила гигиены.
2.21	Значение подарка для человека. Работа с бумагой и картоном. Изделие: «Упаковка подарков».	1	Осваивают правила упаковки и художественного оформления подарков. Оформляют подарок по собственному замыслу, объясняют свой замысел при презентации упаковки
2.22	Работа с природными материалами. Изделие: «Золотистая соломка».	1	Осваивают способы подготовки и приёмы работы с природным материалом – солодкой. Знакомятся со свойствами соломки и её использованием в декоративно-прикладном искусстве. Изготовление аппликации из соломки. Оценивают качество готового изделия.
<b>3. Человек и вода</b>		<b>5</b>	Знакомятся с понятиями: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, несущая конструкция. Осваивают и используют новые виды соединений деталей (натягивание нитей). Самостоятельно оформляют изделие. Анализируют работу поэтапно, оценивают качество её выполнения.
3.1	Моделирование. Виды мостов. Работа с различными материалами. Изделие: «Мост».	1	Самостоятельно выполняют раскрой деталей по шаблону, проводят сборку и оформление изделия, используя приёмы работы с бумагой, создают модель яхты с сохранением объёмной конструкции. Осуществляют самоконтроль и самооценку работы (по визуальному плану или технологической карте).
3.2	Проект «Водный транспорт». Работа с бумагой. Изделие: «Яхта».	1	Осваивают технологию создания мягкой игрушки из подручных материалов. Используют стежки и швы, освоенные на предыдущих уроках. Соблюдают правила безопасной работы при работе с ножницами и иглой.
3.3	Проект «Океанариум». Работа с текстильными материалами. Изделие: «Осьминоги и рыбки».	2	Рассказывают о фонтанах, их видах и конструктивных особенностях, используя материал учебника и собственные наблюдения. Организуют рабочее место. Изготавливают объёмную модель из пластичных материалов по заданному образцу.
3.4			
3.5	Фонтаны. Работа с пластилином. Изделие: «Фонтан».	1	
<b>4. Человек и воздух</b>		<b>3</b>	



4.1	Зоопарк. Оригами. Изделие: «Птицы».	1	Объясняют значение понятия «бионика», используя текст учебника. Осваивают условные обозначения техники оригами. Определяют последовательность выполнения операций, используя схему. Презентуют готовое изделие.
4.2	Вертолетная площадка. Изделие: «Вертолёт «Муха».	1	Знакомятся с профессиями: лётчик, штурман, авиаконструктор. Определяют и называют основные детали вертолёта. Определяют материалы и инструменты, необходимые для изготовления модели вертолёта. Применяют приёмы работы с разными материалами и инструментами. Оценивают качество готового изделия.
4.3	Техника папье-маше. Изделие: «Воздушный шар».	1	Осваивают технологию изготовления изделия из папье-маше, создают изделие в этой технологии. Контролируют изготовление изделия на основе технологической карты.
<b>5. Человек и информация</b>		<b>3</b>	
5.1	Почта. Телеграф. Практическая работа: «Заполняем бланк».	1	Анализируют и сравнивают различные виды почтовых отправлений, представляют процесс доставки почты. Осваивают способы заполнения бланка телеграммы, используя правила правописания.
5.2	Проект «Готовим спектакль». Работа с тканью. Работа с бумагой и тканью.	2	Распределяют в группе обязанности при изготовлении кукол для спектакля. Анализируют изделие, составляют технологическую карту. Осмысливают этапы проекта и проектную документацию. Используют навыки работы с бумагой, тканью, нитками. Самостоятельно выбирают способы оформления изделия.
5.3	Изделие: «Изготовление пальчиковых кукол для спектакля».		
<b>4 класс – 34 часа</b>			
<b>1. «Здравствуй, дорогой друг!»</b>		<b>1</b>	
1.1	Как работать с учебником. Правила безопасной работы на уроках технологии. Путешествие по городу и стране	1	
<b>2. Человек и земля</b>		<b>23</b>	
2.1	Вагоностроительный завод. Изделия:	2	Находят и отбирают из текста информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России. Организуют рабочее место. Рационально используют материалы при разметке и раскрое деталей изделия. Овладевают основами черчения, анализируют конструкцию изделия, выполняют разметку деталей при помощи чертежного инструмента.
2.2	«Кузов вагона», «Пассажирский вагон».		
2.3	Полезные ископаемые. Изделие:	1	Находят на карте России крупнейшие

	«Буровая вышка»		месторождения нефти и газа. Анализируют конструкцию реального объекта (буровая вышка) и определяют основные элементы конструкции. Соблюдают правила безопасного труда при использовании инструментов. Самостоятельно собирают буровую вышку.
2.4	Полезные ископаемые. Изделие: «Малахитовая шкатулка».	1	Смешивают пластилин близких оттенков для создания нового оттеночного цвета. Формируются навыки лепки слоями для создания имитации рисунки малахита.
2.5	Автомобильный завод. Изделия:	2	Выделяют этапы и операции технологического процесса, объясняют новые понятия. Соблюдают правила безопасного использования инструментов.
2.6	«КамАЗ», «Кузов грузовика»		
2.7	Монетный двор. Стороны медали.	2	Осваивают правила теснения фольги.
2.8	Медаль		
2.9	Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза	2	Используют элементы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находят и отмечают на карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий
2.10			
2.11	Швейная фабрика. Прихватка.	2	Знакомятся с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельности людей. Изготавливают прихватку.
2.12			
2.13	Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка.	2	Используют материалы учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. Выполняют самостоятельно разметку деталей изделия, раскрой изделия и изготовление.
2.14	Птичка.		
2.15	Обувное производство. Модель детской	2	<b>Находят</b> информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника. Изготавливают модель детской летней обуви
2.16	летней обуви.		
2.17	Деревообрабатывающее производство.	2	Объясняют назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника. Читают технический рисунок канатной лестницы. Изготавливают технический рисунок.
2.18	Лесенка-опора для растений		
2.19		2	

2.20	Кондитерская фабрика. Изделия «Пирожное» «Картошка», «Шоколадное печенье»		Озвучивают города, где находятся крупнейшие кондитерские фабрики. Выполняют тест «Кондитерские изделия» Изготавливают из пластичного материала виды кондитерских изделий.
2.21	Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа»	2	Анализируют правила пользования электрическим чайником, осмысливают их значение для соблюдения мер безопасности и составляют на их основе общие правила пользования бытовыми электроприборами. Изготавливают модель настольной лампы.
2.22			
2.23	Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы.	1	Анализируют информацию на упаковке с семенами, характеризуют семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания. Сравнивают конструкции теплиц. Выполняют тест «Теплицы» и проект «Цветы для школьной клумбы»
<b>3. Человек и вода</b>		<b>3</b>	Знакомятся с системой водоснабжения города.
3.1	Система водоснабжения города. Важность экономного использования воды. Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту	1	Проводят эксперимент по очистке воды, составляют отчет на основе наблюдений. Придумывают эскиз плаката, призывающего к сбережению чистой воды.
3.2	Виды морских узлов. Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделия в технике «макраме».	2	Знакомятся с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Осваивают способы крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Выполняют тест «Работа в порту». Изготавливают браслет.
3.3			
<b>4. Человек и воздух</b>		<b>3</b>	Познают первичные сведения о самолетостроении, о функции самолетов.
4.1	Самолетостроение и ракетостроение. Профессии в самолетостроении.	2	Изготавливают модели самолета. Выполняют тест «Самолёты»,
4.2			
4.3	Исследование космоса. Изделие «Ракетноситель»		Выполняют тест «Исследование космоса». Изготавливают ракетноситель.
<b>5. Человек и информация</b>		<b>4</b>	Выполняют тест «Элементы книги».
5.1	Издательское дело. Изделие «Книга «Дневник путешественника».	2	Выделяют этапы издания книги, соотносят их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в ее создании. Изготавливают книгу и ее презентуют. Создают эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематики
5.2			
5.3		2	

5.4	Ознакомление с понятием «интер-фейс». Назначение окна Windows. Беседа о виртуальной реальности и ее применении.	Объясняют значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определяют значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. Осваивают набор текста, последовательность и особенности работы в текстовом редакторе MicrosoftWord. Организуют и оформляют выставку изделий.
-----	---	---