



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы

Школа № 1797 «Богородская»

Россия, 107258, Москва, 3-я Гражданская дом 64, Тел.:8(495)963-32-36, Email: 1797@edu.mos.ru

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом

Протокол от 29.08.2017 № 1

«Утверждаю»

Приказ от 01.09.2017 № 01-09-17/4-Оу

Директор ГБОУ Школа №1797

«Богородская»

/Евдокимов Е.О./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по курсу внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» для 3 класса срок реализации 1 год

Учителя:

Буйлова М.С

Данилина Ю.П.

Косинская М.В.

Москва, 2017

Рабочая программа курса «Развитие познавательных способностей»

Рабочая программа курса «Развитие познавательных способностей» составлена на основе Программы курса «Развитие познавательных способностей» О.Холодовой, / М.: РОСТ — книга, 2011г./, учебно-методического комплекса курса «Развитие познавательных способностей».

Учебный курс изучается в 3 классе, рассчитан на 34 часа в год, 1 раз в неделю.

Планируемые результаты освоения курса « Развитие познавательных способностей»

Личностные результаты

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое, от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Содержание учебного курса, формы организации учебных занятий, виды учебной деятельности

Содержание: методы и приемы организации учебной деятельности ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания. На занятие по РПС в третьем классе отводится 40-45 минут. Рекомендуемая модель занятия: «Мозговая гимнастика» (2–3 минуты); разминка (3–5 минут); тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей — памяти, внимания, воображения (15 минут).

Виды учебной деятельности: работать с информацией, интерпретировать информацию, понимать информацию, использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений.

Формы организации учебных занятий: урок- лекция, урок – проект.

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Развитие познавательных способностей»**

В неделю 1 час

За год 34 часа

<i>№ урока п/п курса</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Дата проведе ния курса</i>
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	
3	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	
4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	
5	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	
6	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	
7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	
8	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	
9	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	
10	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	
11	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	
12	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.	
13	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	
15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	
16	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	
17	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие	

	аналитических способностей.	
18	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	
19	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	
20	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	
22	Развитие логического мышления.	
23	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	
24	Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей.	
25	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	
26	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	
27	Поиск закономерностей.	
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	
29	Развитие логического мышления.	
30	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	
31	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.	
32	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	
33	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	
34	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	