

Департамент образования города Москвы
Северное окружное управление образования
Государственное бюджетное образовательное учреждение
общего образования школа-интернат среднего (полного) общего
образования №42

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете *1/8*
«24» июня 2014 г.



Рабочая программа
по английскому языку (4 А класс)

2014 -2015 учебный год

программа М.В. Вербичкой

Количество часов в год: 68
Количество часов в неделю: 2

Учебники:
Учебник «FORWARD»
Авторы: М.В. Вербичкая

Издательский центр «Вентана-Граф»
PearsonEducationLimited, 2012

«Согласовано»
на заседании
методического объединения
Г.И. Жуков
« 23 » июня 2014г.

Учитель: *Г.А. Климова* Климова Г.А.
Г.И. Жуков Жуков Г.И.

Москва 2014г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

4 класс

(базовый уровень)

2014-2015 учебный год

Составила: Климова Г.А.

Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа курса «Английский язык» для обучающихся 4 класса **составлена на основе** авторской программы профессора М.В. Вербицкой «FORWARD Английский язык. 4 класс»/ Москва: Вентана-Граф, 2012, стандартов начального образования второго поколения, примерной программы начального общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов начального общего образования.

Настоящая программа по английскому языку **соответствует** основам Государственного образовательного стандарта начального общего образования. Полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Данная рабочая программа **предназначена** для учащихся 4 класса ГБОУ СОШ интернат №42 и позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Основными целями являются:

- усвоение обучающимися программ начального общего, основного общего образования, реализуемых в Учреждении;
- создание комплексной системы обучения и развития самостоятельной, гармонично развитой, творческой личности.

Модель выпускника школы I ступени

Познавательный потенциал:

- знания, умения и навыки соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта;
- обучающиеся имеют расширенные и углубленные знания по отдельным предметам; умеют работать по заданному алгоритму;
- у обучающихся сформированы умения быстро и осмысленно читать, логически мыслить, сравнивать предметы и отдельные явления; развито внимание и воображение; сформировано умение анализировать ответ;
- умение пользования справочной литературой;
- сформирована убежденность в необходимости охраны природы, заботы о своем здоровье, соблюдении правил личной гигиены, режима дня, желание попробовать свои силы в занятиях по физической культуре и спорту.

Ценностный (нравственный) потенциал:

- обучающиеся сознательно выполняют правила поведения для учащихся, владеют отдельными навыками этикета;
- осознают ценность семьи в своей жизни, понимают ценность дружбы со сверстниками, воспринимают авторитет педагога;
- у обучающихся сформированы представления о честности, доброте, аккуратности, товариществе как о жизненной необходимости, умение различать хорошие и плохие поступки людей;

- у обучающихся воспитана любовь к Родине, к природе родного края, способность ценить традиции семьи, школы, села, гуманность, восприятие мира без агрессии, осознание ценности жизни.

Творческий потенциал:

- выпускник I ступени - творческая, социально активная личность, умеющая объективно оценивать свой труд и труд своих товарищей, творчески проявлять себя в разных видах внеклассной деятельности (выбор кружков по интересам, спортивных секций, участие в коллективных творческих делах и т.п.).

Коммуникативный потенциал:

- учащиеся умеют слушать и слышать других, умеют устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС НОО (2009 г.), что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС НОО.

Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

формирование умения общаться на английском языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

В основе УМК серии «Forward» лежат следующие **принципы обучения**:

принцип коммуникативной направленности. Задания УМК серии «Forward» имеют коммуникативную направленность и включены в учебные ситуации, близкие к реальным ситуациям общения младших школьников. Уже на раннем этапе обучения английскому языку в УМК серии «Forward» активно вводятся разные типы аудирования и чтения, соответствующие целям реальной коммуникации;

принцип устного опережения. На первом этапе основное внимание уделяется устной речи. Новый учебный материал сначала предъявляется в звучащей форме, и от учащихся в первую очередь требуется освоение речевых образцов и оперирование ими в устной речи, однако постепенно на первый план выдвигается принцип интегративного развития коммуникативных навыков;

принцип интегративного развития коммуникативных навыков. На втором этапе по мере овладения звукобуквенными соответствиями английского языка параллельно с развитиями навыков аудирования и говорения начинается обучение чтению и письму;

принцип развивающего обучения. Уже на начальном этапе обучения детям предлагаются разнообразные проблемно – поисковые задачи на учебном материале, соответствующем уровню развития младших школьников, которые обеспечивают овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

принцип доступности и посильности. Данный принцип предусматривает учёт психолого-педагогических особенностей и возможностей детей младшего школьного возраста;

принцип опоры на родной язык. Родной язык может и должен использоваться для осуществления переноса формирующихся и уже сформированных на родном языке лингвистических знаний и коммуникативных навыков и умений на изучаемый язык;

принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры. Дети постепенно должны научиться понимать возможные расхождения в ритуалах поведения праздников, составляющие особенности нашей культуры и культуры англоязычных стран;

принцип диалога культур. Принцип диалога культур предполагает не только приобщение к иной культуре, но и осознание особенностей культурных традиций своей страны и умение достойно представлять её при общении с представителями других стран;

принцип дифференциации требований к подготовке учащихся. В учебниках данной серии проведено разграничение учебного материала, позволяющие выделить уровни актуального развития и ближайшего развития.

Основные составляющие учебно-воспитательного процесса

Данная рабочая программа предполагает организацию учебных занятий с учетом *основных элементов развивающего образования.* Призвана помочь использовать творческий потенциал детей в учебном процессе. Целью является создание у

школьников личной заинтересованности в использовании английского языка для общения, расширения своего кругозора, развития умения учиться.

Ориентированные на интересы детей младшего школьного возраста сюжеты историй, разнообразные задания, включающие игры, песни и стихи, проекты - всё это призвано помочь детям учиться с удовольствием, оценивать свои достижения и не только по индивидуальным результатам, но и через взаимодействие со своими одноклассниками.

В структуре УМК серии «Forward» для 4 классов учтены психологические особенности младших школьников: в рамках одного урока учитель имеет возможность комбинировать задания разных типов, позволяющие чередовать активные виды работы (игры, песни, работа в парах) с более спокойными формами работы (чтение, слушание, письмо), поддерживая мотивацию учащихся и регулируя их степень активности на уроке.

Ожидаемые образовательные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Предметные результаты в коммуникативной сфере

Говорение

I. Выпускник *научится*:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник *научится*:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник *научится*:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Выпускник *научится*:

владеть техникой письма;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;
в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник *научится*:

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

распознавать случаи использования связующего «*r*» и соблюдать их в речи;
соблюдать интонацию перечисления;
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
читать изучаемые слова по транскрипции;
писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник *научится*:

распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник *получит возможность научиться*:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

Выпускник *научится*:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник *получит возможность научиться*:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;

оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);

образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;

распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);

узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник *научится*:

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник *научится*:

представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник *научится*:

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник *научится*:

следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Основное содержание тематического плана (68 часов)

Тематическое содержание, тема учебного занятия	Кол-во
--	--------

	часов
Новые друзья. Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками.	3
Компьютерное послание. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности.	3
Компьютерный журнал. Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека.	4
В дождевом лесу. Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода.	6
Что ты знаешь о дождевых лесах? Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.	4
Что ты знаешь о России? Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве.	4

<p>Найти Джозефа Александера. Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом.</p>	3
<p>Столичный город. Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей.</p>	5
<p>Едем! Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия)</p>	5
<p>Бино приходит на помощь. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p>	4
<p>Лесной ангел. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия.</p>	3
<p>Призрак в тумане. Мои любимые занятия. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p>	3
<p>Картина на стене. Третьяковская галерея. Русский художник В.Васнецов.</p>	5
<p>Послание в храме. Бережное отношение к природе. Дикие и</p>	4

домашние животные. Мир будущего.	
Где же мистер Биг? Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	4
Возвращение домой. Каникулы: активный отдых, путешествия Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом).	7

Номер и тема раздела	Номер урока	Кол-во часов	Дата план/факт	Содержание урока	Тема урока
	<i>I четверть: units 1–4 (18 часов)</i>				
1. Newfriends. Новые друзья	1			А/Г/Ч: аудиотекст - История о международном детском лагере « <i>New friends</i> ». Модальные глаголы <i>can, must</i> , глагол <i>like</i> . Диалог-расспрос <i>Who is it?</i> Ч/Г/П: <i>Identity card</i> . Заполнение анкеты	Введение лексики по теме «Мои друзья».

	2			А/Ч/Г: <i>What's his/her nationality?</i> Гражданство и национальность. Ч/Г/П: заполнение анкеты. Диалог-расспрос на основе <i>identity card</i> .	Активизация новой лексики.
	3			А/Ч/Г: этикетный диалог: разговор по телефону (знакомство). Диалог-расспрос о распорядке дня. Ч/Г: <i>What's your favourite...?</i> Любимые школьные предметы.	Развитие диалогической речи.
2. A message on the computer. Компьютерное послание	4			А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>A message on the computer</i> . Ч/Г: <i>identity cards</i> новых персонажей учебника. Описание внешности человека. П: названия продуктов, стран. <i>Where do these foods come from?</i>	Активизация навыков изучающего чтения.
	5			А/Г/Ч: характеристика персонажей истории <i>Who's speaking?</i> Обсуждение <i>identity cards</i> . Краткие и полные формы глагола <i>to be</i> и оборота <i>to have got</i> .	Развитие навыков аудирования.
	6			А/Г/П: описание внешности человека.	Контроль навыков аудирования. Анализ.
3. A computer magazine. Компьютерный	7			А/Г/Ч/П: аудиотекст - рассказ <i>A computer magazine</i> . Профессии, выражение своего отношения к профессии. Г/П: характеристика человека (род занятий, профессия). Оборот <i>to have got</i> (отрицательная форма)	Введение лексики по теме «Профессии».

журнал					
	8			А/Ч/Г: диалог-расспрос о работе, профессии. Г: <i>What do you want to be?</i> Диалог-расспрос об интересной профессии.	Активизация новой лексики.
	9			А/Ч/Г: короткие рассказы о разных профессиях, о работе. <i>Maxim's letter</i> . Короткий рассказ о себе. П: рассказ о работе персонажей/родителей.	Развитие навыков аудирования и говорения.
	10			А/Ч/Г: аудиотекст <i>Some computers can talk</i> . Ч/Г: <i>Computer game</i> . Инструкция к действию. Глаголы в форме императива. Предлоги места, направления: <i>at, in, up, over, across, through, away</i> .	Диалогическая речь по теме.
	11			А/Ч/Г: аудиотекст -история <i>In the rainforest</i> . Рассказ персонажа о происходящих и прошедших событиях.	Контроль навыков речи. Анализ.
	12			А/Г: описание рисунка (животные). Конструкции <i>there is/there are</i> . А/Г/Ч: сообщение о событиях вчерашнего дня <i>Where were they yesterday?</i> Диалог-расспрос: игра в детективов. П: сравнительное описание рисунков <i>What's different?</i> Глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i> .	Введение новой лексики по теме «Дикие животные».
4. In the rain forest. Вдожде вомлесу					

	13			А/Г/Ч: диалог-расспрос о событиях прошлого (<i>yesterday, last month, two hours ago</i>) и настоящего (<i>today</i>). Г/П: <i>Where were you?</i> Диалог-расспрос о распорядке дня.	Активизация лексики в речевых упражнениях.
	14			А/Ч/Г: песня <i>Why can't a porcupine smile?</i> Г/П: диалог-расспрос о повадках животных. Описание внешнего вида и повадок животных. Модальный глагол <i>can</i> , оборот <i>to have got</i> .	Развитие навыков чтения.
	15			Описание внешнего вида и повадок животных. Модальный глагол <i>can</i> , оборот <i>to have got</i> .	Контроль навыков чтения. Анализ.
	16			Ч/Г: <i>What does he/she do?</i> Люди и их профессии. Г: диалог-расспрос о возрасте, дне рождения, любимом школьном предмете и т. д.	Активизация письменной речи.
	17			Описание внешнего вида и повадок животных. Модальный глагол <i>can</i> , оборот <i>to have got</i> .	Контроль письменной речи. Анализ.
	18			А/Г: стихотворение <i>The colour poem</i> .	Развитие навыков аудирования.
II четверть: units 5–8(14 часов)					
5.	19/1			А/Ч/Г: аудиотекст – история <i>What do you know about rain</i>	Введение новой

<p>What do you know about rainforests? Что ты знаешь о дождевых лесах?</p>				<p><i>forests?</i> Описание природы. Диалог-расспрос <i>What's the weather in the tropics like?</i></p>	<p>лексики по теме «Погода».</p>
	20/2			<p>А/Г: аудиотекст - история о растениях <i>Pitcherplants</i>. Глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple</i> и <i>Present Simple Tense</i>. Предложения с конструкцией <i>there is/there are</i>.</p>	<p>Активизация изученной лексики.</p>
	21/3			<p>П: «исследование» <i>How tall are you and your friends?</i> Ч/Г: игра <i>What is it?</i> Повторение <i>Present Simple Tense</i>. Описание растения по иллюстрации.</p>	<p>Развитие навыков диалогической речи.</p>
<p>6. What do you know about Russia? Что ты знаешь о России?</p>	22/4			<p>А/Ч/Г: аудиотекст – история <i>What do you know about Russia?</i> Природа и животный мир России. Степени сравнения прилагательных.</p>	<p>Введение лексики по теме «Россия».</p>
	23/5			<p>А/Ч/Г/П: аудиотекст – история <i>Wild animals of Russia</i>.</p>	<p>Активизация новой</p>

				Множественное число существительных. Г: <i>Which animal is bigger?</i>	лексики.
	24/6			А/Г/Ч: <i>What do you know about Russia?</i> Названия стран, сравнение, краткое описание климата.	Развитие навыков чтения.
7. Find Joseph Alexander. Найти Джозефа Александра	25/7			А/Ч/Г: аудиотекст – история <i>Find Joseph Alexander</i> . Конструкции <i>Let's go by..., Shall we go by...?</i>	Контроль навыков чтения. Анализ.
	26/8			А/Г: диалог-обсуждение <i>How shall we go?</i> Виды транспорта. Конструкции <i>Let's go by.../to....</i> А/Ч: повествовательные предложения (отработка интонации). Г: игра <i>Let's do it! /What must she do?</i> Повелительное наклонение. Модальный глагол <i>must</i> . П: <i>Timetable</i> . Обозначение времени.	Развитие устной речи.
	27/9			А/П: разговор по телефону <i>I'm coming to England tomorrow</i> . Г: диалог-обсуждение «Куда пойти и как туда добраться?». Выражение одобрения <i>All right/OK/Great!</i> .	Контроль навыков говорения. Анализ.
8. Capital city. Столичный город	28/10			А/Ч/Г: аудиотекст - история <i>Capital city</i> . Описание города, его достопримечательностей. Предлоги <i>next to, on the side of, in, near</i> . Г: <i>What do the signs mean?</i> Дорожные знаки.	Введение лексики по теме «Лондон».

	29/11			<p>А/Г: диалог – расспрос <i>Can you tell me the way to..., please?</i> Указание пути.</p> <p>Ч/Г: описания города <i>Our town</i>.</p>	Активизация навыков аудирования.
	30/12			<p>А/Г: экскурсия по Лондону. Название основных достопримечательностей. А/Г/Ч: <i>Amy talks about her town</i>. Описание небольшого городка. Рассказ о небольшом городе по аналогии.</p>	Контроль навыков аудирования. Анализ.
	31/13			<p>А/Ч/Г: аудиотекст – история <i>Moscow</i>.</p> <p>П: достопримечательности моего родного города/региона</p>	Развитие навыков письменной речи.
	32/14			<p>Повторение материала II четверти.</p> <p>Г: игра <i>What is it?</i> - описание животного. Степени сравнения прилагательных, артикль. П: составление предложений из определённого набора слов.</p>	Контроль навыков письма. Анализ.
III четверть: units 9–13 (22 часа)					
9. Offwego! ! Едем!	33/1			<p>А/Ч/Г: аудиотекст – история <i>Off we go!</i> Будущее действие с оттенком намерения. Диалог-расспрос <i>What is he going to do today?</i> Предлоги <i>in, to, with, on</i>. Названия городов и достопримечательностей.</p>	Введение новой лексики по теме «Путешествие».
	34/2			<p>А/Г: <i>What do they need?</i> Лексика по теме <i>Equipment</i>. Диалог-расспрос по рисунку с опорой на информацию из</p>	Активизация новой лексики.

			аудиотекста. Ч/Г: <i>Hobbies</i> .	
	35/3		А/Ч: Песня <i>Whenever you go on a journey</i> . Названия стран. Сокращённая форма <i>'cause (because)</i> . П/Г: <i>My holiday</i> . Диалог-расспрос о списке вещей для отдыха.	Развитие навыков аудирования и чтения.
	36/4		Ч/П: «Инструкция учителя Джил». Союзы <i>and, but, because</i> . А/Г/П: <i>What do they need?</i> Написание предложений с использованием конструкции <i>to be going to</i> и союза <i>because</i> .	Введение новых грамматических конструкций.
10. Beanoco mes totheres cue. Бино приходит на помощь	37/5		А/Ч/Г: аудиотекст – история <i>Beano comes to the rescue</i> . Пересказ истории. Наречия <i>first, then</i> . Ч/Г: <i>Kate's diary</i> . Повторение дней недели.	Введение новой лексики по теме «Мои увлечения».
	38/6		Ч/Г : <i>Nikita's letter</i> . Неправильные глаголы <i>to be</i> и <i>to do</i> в <i>Past Simple Tense</i> . <i>Vera's plan</i> . Обсуждение плана. А/П : аудиотекст <i>A story of Krakatoa</i> . Соотнесение содержания текста с иллюстрациями.	Активизация изученной лексики.
	39/7		А/Ч/Г: аудиотекст <i>Find the treasure</i> . Глаголы в <i>Past Simple Tense</i> . Предлоги <i>at, in, through, to, on</i> . Названия частей света. П/Г : <i>My treasure map</i> . Создание карты сокровищ. Диалог-расспрос по карте. <i>A computer game</i> .	Развитие навыков устной речи.

	40/8			Ч/Г: <i>Who played tennis on Monday?</i> Диалог-расспрос о расписании на неделю. Рифмовка « <i>Jill's diary</i> ». Описание погодных явлений. Прилагательные <i>sunny, rainy, windy</i> .	Активизация навыков изучающего чтения.
11. The Angel of the Forest. Лесной ангел	41/9			А/Ч/Г: аудиотекст – история <i>The Angel of the Forest</i> . Сравнительная степень прилагательных. Диалог-расспрос по тексту.	Развитие навыков аудирования.
	42/10			А/П : <i>Write the names</i> . Соотнесение информации из аудиотекста с иллюстрациями. Названия животных.	Контроль навыков аудирования. Анализ.
	43/11			Ч/Г : <i>A garden safari</i> . Описание животных. Глагольный оборот <i>to have got</i> . <i>What does... taste/smell/feel like?</i> Характеристика предметов, продуктов, растений. <i>Dasha's posters</i> . Слова-антонимы <i>horrible — lovely, salty — sweet — sour, hot — cold</i> .	Выполнение лексических упражнений.
12. A shape in the mist. Призрак в тумане	44/12			А/Ч : аудиотекст-рассказ <i>A shape in the mist</i> . Г: <i>Footprints</i> . Сравнительная степень прилагательных. Конструкции <i>Whose ... is this? It's ...</i> . П : <i>Can you remember?</i> Притяжательный падеж.	Введение новой лексики по теме «Активный отдых».
	45/13			Ч/Г : <i>Which ... is the smallest?</i> Превосходная степень сравнения прилагательных. П : <i>Silly sentences</i> . Противительный союз <i>but</i> . <i>Are you afraid of the dark?</i> Конструкция <i>to be afraid of</i> .	Активизация навыков поискового чтения.

				Сопоставление вопросов и ответов. Составление сложных предложений с союзами <i>and, but, because</i> .	
	46/14			А/Г: диалог <i>What do they like doing?</i> А/П: <i>Hobbies</i> . Выбор правильного ответа. Ч: <i>Sveta's hobby</i> .	Развитие навыков говорения.
	47/15			А/Г: диалог <i>What do they like doing?</i>	Контроль навыков говорения. Анализ.
13. The painting on the wall. Картина на стене	48/16			А/Ч/Г: аудиотекст – история <i>The painting on the wall</i> . А/Г/П: <i>What does it sound like?</i> Конструкция <i>It looks/sounds like...</i> Ч/Г: диалог-расспрос «Кто, где?». Повторение предлогов <i>in, over, under, up, down, behind, outside, inside</i> .	Введение новой лексики по теме «Русский художник».
	49/17			А/Ч/Г: <i>Who was Victor Vasnetsov?</i> Краткое описание биографии. Чтение дат. Форма <i>Past Simple Tense</i> правильных и неправильных глаголов. Ч/Г: <i>Whose pictures are they?</i> Форма <i>Past Simple Tense</i> неправильных глаголов. Ч/Г: игра «Наскальные рисунки». Конструкция <i>It looks like...</i>	Активизация изученной лексики.
	50/18			А/Ч/Г: текст <i>Russian fairy tales</i> . Диалог-расспрос по тексту. Специальные вопросы с <i>whose, who, what, where</i> . Ч/Г/П: «Что ты знаешь о Моне Лизе?». Беседа о знаменитой картине. Отрицательная форма глаголов в <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i> .	Развитие навыков поискового чтения.

	51/19			<p>Ч: сочетания числительных с существительными, глаголы в <i>Past Simple Tense</i>.</p> <p>Г: диалог-расспрос о прошлых событиях и событиях в настоящем. Диалог-расспрос <i>Hobbies</i>. Ч/Г: викторина «Москва».</p>	Контроль навыков чтения. Анализ.
	52/20			<p>Г: диалог-расспрос о прошлых событиях и событиях в настоящем. Диалог-расспрос <i>Hobbies</i>. Ч/П: <i>My favourite season</i>.</p>	Выполнение лексических упражнений.
	53/21			<p>П: сложные предложения с союзом <i>but</i>.</p>	Активизация навыков письма.
	54/22			<p>Повторение материала III четверти.</p>	Контроль навыков письма. Анализ.
	IV четверть: units 14–16 (14 часов)				
14. Themes sage in the temple. Послан иев хра ме	55/1			<p>А/Г/Ч: аудиотекст – история <i>The message in the temple</i>. Простое будущее время <i>Future Simple Tense</i>.</p>	Введение новой лексики по теме «Мир вокруг меня».
	56/2			<p>А/Г: <i>What's the matter?</i> Тема «Здоровье». <i>Who is doing</i></p>	Активизация

				<i>wrong?</i> Соотнесение текста с иллюстрацией. Г: диалог <i>A visit to a doctor</i> . Оборот <i>to have got</i> . Простое будущее время <i>Future Simple Tense</i> . Ч/П: <i>Yes/No</i> . Выбор ответа.	изученной лексики.
	57/3			Ч/Г: текст <i>What will the world of the Future be like?</i> Обсуждение рисунка <i>The world of the future</i> . Диалог-расспрос о жизни в будущем. Г/П: <i>What did they use long ago?</i> Обсуждение технических достижений. <i>Long ag</i> .	Развитие навыков говорения.
	58/4			Г: <i>Where would you like to go?</i> Конструкция <i>I'd like to....</i> Повторение названий месяцев, лексика по теме <i>Weather</i> . Ч/Г: разговор с Бенном.	Контроль навыков говорения. Анализ.
15. Where is Mr Big? Где же мистер Биг?	59/5			А/Г/Ч: аудиотекст -история <i>Where is Mr Big?</i> А/Г: аудиотекст <i>What will happen next?</i> Диалог-расспрос по рисункам. П: <i>A newspaper report</i> . Правильные и неправильные глаголы в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i> .	Активизация навыков изучающего чтения.
	60/6			А/Г: аудиотекст <i>Litter in the park</i> . Ч/Г: <i>Who dropped the litter?</i> Сопоставление двух текстов и иллюстрации. П: определённый и неопределённый артикли. Глаголы в <i>Past Simple Tense</i> .	Выполнение лексико-грамматических упражнений.

	61/7			Ч/П : вопросительные предложения с <i>where, who</i> . Ответы на вопросы.	Контроль навыков чтения. Анализ.
	62/8			А/П : <i>Zack is talking to a policemen</i> . Выбор правильного ответа. Правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense</i> . Отрицательная форма неправильных глаголов в <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i> .	Развитие навыков письменной речи.
16. Going home. Возвращение домой	63/9			А/Г/Ч : аудиотекст - история <i>Going home</i> . Глаголы в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i> . Ч/Г : <i>Which is Mr Big's island?</i> Степени сравнения прилагательных. Стороны света. П : вопросы по тексту.	Введение новой лексики по теме «Времена года».
	64/10			А/Ч/Г : <i>Kate's interview</i> . П : дописывание предложений, подбор подходящих по смыслу слов. Ч : <i>Kate's letter</i> . Знакомство с оборотом <i>have to</i> . А/П : <i>What do you hope will happen?</i> Написание предложений в <i>Future Simple Tense</i> .	Активизация изученной лексики на письме.
	65/11			Г : сопоставление предложений. Формирование групп из двух предложений по смыслу. П/Г : <i>Last year, this year, next year</i> . Рассказ об учебном годе.	Контроль навыков письма. Анализ.
	66/12			А/Г/П : <i>A timetable of the day</i> . Составление расписания на день по вопросам. Г : <i>Find the answers</i> . Подбор ответов к вопросам. Ч : <i>A letter from Lera to Jill</i> .	Развитие навыков аудирования.

				П : письмо другу по переписке.	
	67/13			А/Ч/Г : текст <i>Plants of the rain forests</i> . Диалог-расспрос по тексту. П : <i>Beano has to.../Kate must...</i> Выражение необходимости какого-либо действия.оборот <i>have to</i> . <i>Hieroglyphs</i> .	Контроль навыков аудирования. Анализ.
	68/14			Повторение материала IV четверти.	Обобщающее повторение.

Информационно-методическое обеспечение

УМК

«FORWARD Английский язык» для 4 класса состоит из:

- учебника
 - рабочей тетради
 - аудиоприложения к учебнику и рабочей тетради
 - программы для 2-4классов
1. Вербицкая М.В. и др. FORWARD Английский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012
 2. Вербицкая М.В. и др. Рабочая тетрадь к учебнику FORWARD Английский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012
 3. Вербицкая М.В. и др.
 4. Вербицкая М.В. Английский язык. Программа: 2-4 классы. Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012

Литература для учителя

1. Вербицкая М.В. и др. FORWARD Английский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012
2. Вербицкая М.В. и др. Рабочая тетрадь к учебнику FORWARD Английский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012
3. Вербицкая М.В. и др. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради.
4. Вербицкая М.В. Английский язык. Программа: 2-4 классы. Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012
5. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2006.
6. Монк Брюс. Английский язык: Времена глагола: Дидактические материалы. – М.: Дрофа, 2000.
7. Обучение детей английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/ авт.-сост. Е.Ю. Шабельникова. - Волгоград: Учитель, 2009.
8. Рыжак Н.А. 200 обучающих игр на занятиях иностранным языком. Пособие для преподавателей. – М.: Астрель: АСТ, 2009.