




ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ "ШКОЛА № 2030"  
123100, г. Москва, ул. 2-я Звенигородская, д.8, 8 (499) 7951920  
Сайт школы: <http://coc2030.mskobr.ru/>

Согласовано:  
Заместитель руководителя по контролю  
качества образовательных результатов  
 /Солодушенкова Е.Н./  
« 1 » сентября 2016 года

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ Школа № 2030  
/Рябкова Н.П. /  
« 1 » сентября 2016 года



**Рабочая программа по французскому языку 6 класс  
на 2016 – 2017 учебный год**

Учитель Иванова Г.В.

# 1. Планируемые результаты освоения курса

## Личностные, метапредметные и предметные результаты

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные и предметные.*

### Личностные результаты должны отражать:

1. освоение социальной роли обучающегося;
2. развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
4. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
7. формирование ценностей многонационального российского общества;
8. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
9. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
13. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. обучение смысловому чтению;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
10. формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
11. умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
12. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
13. планирование и регуляцию своей деятельности;
14. владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
15. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
16. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**Говорение:**

1. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

2. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
4. сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
5. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### **Аудирование:**

1. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
2. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
3. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

#### **Чтение:**

1. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
2. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

#### **Письменная речь:**

1. заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):**

1. применение правил написания изученных слов;
2. адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
3. соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

4. соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
5. правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
6. знание основных способов словообразования;
7. понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
8. распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
9. знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
10. знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

1. знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
3. знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
4. знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
5. понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
6. представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
7. представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция:

1. умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, переспроса, словарных замен, жестов, мимики, игнорирования языковых трудностей,.

Б. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать

текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Обучая учащихся французскому языку как второму иностранному по УМК «Синяя птица», необходимо учитывать требования Федерального государственного стандарта общего образования:

1. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:
  - совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
  - осуществлять самоконтроль и самооценку, учиться самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). В 6 классе начинается более систематическая работа учащихся в рамках проектной деятельности с использованием Интернета.
2. Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (французскому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно: овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова с использованием словообразовательных

элементов, синонимов, антонимов, контекста, а также с опорой на знания первого иностранного языка (английского) раскрыть значение этого же слова на французском языке.

3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию: умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия в употреблении фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка.

В основу учебной программы в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Этому должен способствовать и учебник, который помогает учителю выбрать стратегии и приемы обучения с учетом возможностей школьников.

Личностно ориентированный подход к обучению иностранному языку обеспечивает особое внимание к интересам, индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся.

## 2. Содержание курса

В курсе французского языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Тема	Грамматическая тема	Количество часов	Формы контроля
Учебник "L'oiseau bleu - 5"			
Повторение изученных лексических тем. «Расписание занятий и школьное здание»	Настоящее время глаголов 1 и 2 групп Предлоги, артикли	8	Техника чтения
Unité 4 "Магазины. Еда"	1. Настоящее время неправильных глаголов 2. Частичный артикль	14	Чтение. Грамматический тест
Unité 5 "Домашние питомцы"	Прошедшее время (Passé Composé)	14	Аудирование
Unité 6 "В городе"	Прошедшее время неправильных глаголов	11	Грамматический тест Диалогическая речь
Unité 7 "Я люблю...Я не люблю..."	Будущее время (futur proche)	8	Письменная речь



Unité 8 “Времена года” Повторение материала.	Предлоги	9	Устная монологическая речь
---	----------	---	----------------------------------

### 3. Тематическое планирование

<b>Здравствуй, школа!</b>		
	<b>Расписание занятий.</b>	
		Проверка сформированности речевой и языковой компетенций.
		Совершенствование грамматических навыков: глаголы 1 и 2 групп.
		Совершенствование навыка чтения.
	<b>Школьное здание.</b>	
		Введение и отработка новых лексических единиц.
		Активизация ЛЕ: виртуальная экскурсия по школе.
		Формирование навыка чтения.
		Формирование навыка аудирования.
		Контроль навыка чтения.
<b>Приятного аппетита!</b>		
	<b>В супермаркете.</b>	
		Введение и отработка новых лексических единиц.
		Развитие навыка чтения.
		Формирование грамматических навыков: спряжение глаголов 3 группы.
		Развитие диалогической речи: диалоги с продавцами.
	<b>Что и как едят французы?</b>	
		Введение и отработка новых лексических единиц.
		Развитие навыков чтения и аудирования.
		Развитие социокультурной и межкультурной компетентности.
		Формирование грамматического навыка: частичный артикль, предлог “de”.
		Тренировочные грамматические упражнения.
	<b>Пора подкрепиться!</b>	
		Активизация лексики в речи.

		Формирование грамматических навыков: спряжение неправильных глаголов.
		Тренировочные грамматические упражнения.
		Контроль навыка устной речи.
		Контроль: лексико-грамматический тест.
<b>Мир живой природы</b>		
	<b>Многообразие животного мира.</b>	
	<b>Защита окружающей среды.</b>	Введение и отработка новых лексических единиц.
		Формирование навыка чтения.
		Формирование навыка аудирования.
		Формирование грамматических навыков: прошедшее время со вспомогательным глаголом "avoir"
		Тренировочные грамматические упражнения.
	<b>Мой домашний питомец.</b>	
		Введение и отработка новых лексических единиц.
		Активизация ЛЕ в упражнениях и в речи.
		Развитие навыков чтения и аудирования.
		Формирование навыка письма. Сочинение на тему.
		Формирование грамматических навыков: прошедшее время со вспомогательным глаголом "etre".
		Тренировочные грамматические упражнения.
		Контроль грамматических навыков.
		Контроль навыка чтения.
		Контроль навыка аудирования.
<b>В городе</b>		
	<b>Город, в котором я живу.</b>	
		Введение и отработка новых лексических единиц.
		Формирование социокультурных компетентностей.
		Формирование грамматических навыков: прош. время глаголов 3 группы.
		Тренировочные грамматические упражнения.
	<b>Как сориентироваться в незнакомом городе?</b>	
		Введение и отработка новых лексических единиц.
		Развитие диалогической речи: диалоги на улицах города.
		Развитие навыка чтения.
		Развитие навыка аудирования.
		Развитие навыка письма: письмо франкоязычному другу.
		Контроль грамматических навыков.
		Контроль устной речи.

<b>Я люблю... Я не люблю...</b>		
	<b>Кто что любит?</b>	
		Введение и отработка новых лексических единиц.
		Совершенствование грамматических навыков: прошедшее время.
		Совершенствование навыка чтения.
	<b>Предпочтения французских школьников.</b>	
		Формирование социокультурных и межкультурных компетентностей.
		Совершенствование навыка аудирования.
		Активизация лексики в речи.
		Развитие навыка письменной речи.
		Контроль лексико-грамматических навыков.
		Контроль навыка чтения.
<b>Мы листаем календарь</b>		
	<b>Четыре времени года.</b>	
		Введение и отработка новых лексических единиц.
		Тренировочные лексические упражнения.
		Совершенствование навыка чтения.
	<b>Какая сегодня погода?</b>	
		Введение и отработка новых лексических единиц.
		Формирование навыка устной речи/диалог.
	<b>Каникулы – это здорово!</b>	
		Формирование грамматических навыков: будущее время.
		Тренировочные грамматические упражнения.
		Совершенствование навыка чтения.
		Совершенствование навыка аудирования.
		Совершенствование навыка устной речи/монолог.
		Контроль навыка письменной речи.
		Контроль навыка устной монологической речи.