
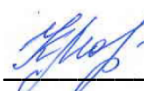

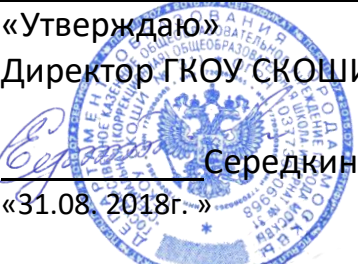




ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д. 6А    Телефон: (499) 374-11-31, (499) 374-13-01  
Email: sk31@edu.mos.ru    Факс: (499) 374-11-31

<p>«Рассмотрено» на заседании МО</p> <p> <u>Расказова Е.М.</u></p> <p>Пр. № 1 от «28.08.2018г.»</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора</p> <p> <u>Мовчан Е.В.</u></p> <p>«29.08. 2018г.»</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГКОУ СКОШИ №31</p> <p> <u>Середкина Е.Ю.</u></p> <p>«31.08. 2018г.»</p> 
--	---	--

**Рабочая адаптированная общеобразовательная программа  
начального общего образования  
по предмету «Окружающий мир»**

**2 Г класс (вариант 6.4)**

**на 2018- 2019 учебный год**

**Количество часов по программе:  
во 2 Г классе 5 уроков в неделю, 170 уроков в год.**

Составитель: учитель-дефектолог,  
Мугинова Динара Нейловна

**Рабочая программа составлена на основании нормативно-правовых документов:**

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 32);
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- Инструктивных писем Министерства образования и науки.
- Учебного плана на 2018-2019 учебный год

**Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

Учащиеся должны знать:

Минимальный уровень:

- Свою половую принадлежность;
- Свою возрастную группу.
- Представления о собственном теле.
- О доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Достаточный уровень:

- Что может, а что пока не удается;
- Изученные объекты неживой и живой природы;
- Правила безопасного поведения на улице, в лесу;
- Общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
- О деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- О социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.).

Учащиеся должны уметь:

- Определять свои внешние данные;
- Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- воспринимать и наблюдать за окружающими предметами и явлениями.
- Соблюдать правила поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.

Личностные результаты освоения окружающего мира во 2Г классе включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 4) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 5) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

**Регулятивные:** Учащимся с нарушениями в развитии свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи детям с особыми образовательными потребностями трудно полностью подчинить свои действия инструкции учителя, поэтому для формирования у них представлений о звуке, слове, предложении и частях речи. Требуется развернутость всех этапов формирования умственных действий. Формирование элементов учебной деятельности успешно корректируется в процессе специально организованного обучения, когда школьник сначала при помощи учителя, а затем и самостоятельно, учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.

**Познавательные:** на уроках окружающего мира в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается мышление учащихся. Важную роль в обучении математическим представлениям играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

**Коммуникативные:** в процессе изучения окружающего мира развивается речь учащихся, обогащается специфическими терминами и выражениями их словарь, формируются речевые умения: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

### **Содержание учебного предмета, форма организации учебного предмета и основные виды учебной деятельности**

Настоящая программа рассчитана на учащихся 2 классов с НОДА и ТМНР. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 170 часов в год (5 часов в неделю).

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

### **Методы и формы обучения:**

- обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности;
- процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей;
- детальное расчленение материала на простейшие элементы, обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем они объединяются в целое;
- большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации;
- обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

### Тематическое планирование.

№ п/п	Название темы.	Кол-во часов	Основное содержание учебной деятельности.
1.	Представления о себе	32ч	Создание условий для овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире; предпосылок для овладения элементарными правилами безопасности поведения в школе.
2.	Этот рукотворный мир	31ч	Создание условий для понимания жестовой и словесной инструкции; понимать язык эмоций (одобрения – неодобрения) с помощью поз, мимики, жеста; предпосылок для формирования умения работать в микрогруппе (катать мяч друг другу). Получают представления об игрушках. Получают возможность адекватно манипулировать с ними.
3.	Дом, в котором я живу	20ч	Создание предпосылок для формирования умения принимать и оказывать помощь, стимулировать и поощрять желание оказать помощь; условий для понимания назначений комнат с помощью пиктограмм, картинок.
4.	Предметы быта	40ч	Представления о бытовых приборах, их назначении. Создание предпосылок для формирования стремления заслужить одобрение
5.	Транспорт	25ч	Представления о транспорте и его назначении. Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, правилах поведения согласно социальным ролям).
6.	Город	15ч	Создание условий для ознакомления с алгоритмом совершения покупок в магазине. Представления о социальных ролях людей (покупатель, продавец), правилах поведения согласно социальным ролям.
7.	Повторение	7ч	Повторение пройденного материала

№	Модуль	Тема	Урок
1.	Я- человек	Представления о себе	Я - человек
2.			Представления о себе
3.			Школа. Мой класс.
4.			Человек и природа
5.			Осень, в гости просим!
6.			Мое имя
7.			Имена одноклассников
8.			Я - ученик. Моя парта.
9.			Одежда и обувь человека осенью.
10.			Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)
11.			Кто я?
12.			Я- мальчик
13.			Девочки и мальчики.
14.			«Что нам осень принесла?» Овощи
15.			«Что нам осень принесла?» Фрукты
16.			Я - девочка
17.			Все люди разные
18.			Девочки и мальчики.
19.			«Что нам осень принесла?»

			Ягоды
20.			«Что нам осень принесла?» Грибы
21.			Светлые и темные
22.			Большой, маленький
23.			Школьные принадлежности. Тетрадь, карандаш, портфель
24.			Какие бывают растения?
25.			Части дерева (лист) (рисование, аппликации)
26.			«Представления о частях тела»
27.			«Мои руки»
28.			Школьные принадлежности. Тетрадь, карандаш, портфель
29.			Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)
30.			Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)
31.			«Уход за руками»
32.			«Представления о частях тела»
33.		Этот рукотворный мир	Материалы созданные человеком.
34.			А кто такие птички? (домашние и дикие)
35.			Перелетные и неперелетные птицы.
36.			«Мои ноги»

37.			«Уход за ногами»
38.			Бумага. Свойства бумаги.
39.			Занятия и труд людей осенью
40.			Обобщающий урок "В гости к осени"
41.			«Мой рот и язычок»
42.			«Уход за полостью рта»
43.			Мяч.
44.			Лес. Правила поведения в лесу.
45.			В мире животных
46.			«Мои зубки»
47.			«Уход за зубами»
48.			Кубики.
49.			Сравнение зверей и птиц
50.			"Здравствуй, зимушка-зима!"
51.			«Мои глаза»
52.			«Уход за глазами»
53.			Машинка.
54.			Одежда и обувь человека зимой
55.			Зимние явления природы (снег, метель, лед)
56.			« Мои уши»
57.			«Уход за ушами»

58.			Игрушки.
59.			Зимние забавы
60.			Что делают растения зимой? Елка
61.			«Мой нос»
62.			«Уход за носом»
63.	Я дома	Дом, в котором я живу	Мой дом (квартира).
64.			Новый год
65.			Изготовление украшений на елку
66.			«Умывальная комната»
67.			«Атрибуты в умывальной комнате»
68.			Части дома.
69.			Животные и птицы зимой
70.			Дикие животные.
71.			«Намачивание и намыливание рук».
72.			«Мытьё рук»
73.			Комната.
74.			Дикие животные. Заяц, волк.
75.			Домашние животные.
76.			«Смывание мыла с рук».
77.			«Вытирание рук».
78.			Назначение комнат.
79.			Домашние животные. Кошка и собака. Уход



80.			Комнатные растения. Уход.
81.			«Туалет»
82.			«Раковина»
83.		Предметы быта	Помощники в доме (бытовые приборы: телевизор, пылесос, чайник)
84.			Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?
85.			Природа и рукотворный мир
86.			«Унитаз»
87.			«Нужды человека»
88.			Помощники в доме (бытовые приборы: телевизор, пылесос, чайник)
89.			Природа и рукотворный мир
90.			Из чего что сделано? Дерево
91.			«Нужды человека»
92.			«Я хочу есть, пить»
93.			Мебель (стол)
94.			Из чего что сделано? Ткань
95.			Из чего что сделано? Резина
96.			«Кнопка слива»
97.			«Смывание унитаза»
98.			Стул
99.			Воздух и вода.

100.		Воздух и вода. Значение для человека и животных.
101.		«Снятие нижнего белья»
102.		«Туалетная бумага»
103.		Кровать
104.		Явления природы: солнце, ветер
105.		Оживает все кругом! (весна)
106.		«Отматывание бумаги»
107.		«Одевание нижнего белья»
108.		Посуда (тарелка)
109.		Одежда и обувь весной
110.		Растения весной. Части растений (лист, ветки)
111.		«Изнаночная и лицевая сторона»
112.		«Гигиенические процедуры после посещения туалета»
113.		Ложка
114.		Животные весной
115.		Животные весной
116.		«Мытье рук, вытирание рук»
117.		«Моё личное полотенце»
118.		Стакан (кружка)
119.		В гостях у Мухи- Цокотухи (насекомые)
120.		В гостях у Мухи- Цокотухи

			(насекомые)
121.			«Моя метка»
122.			«Водные процедуры, душ».
123.	За порогом дома	Транспорт	Части наземного транспорта
124.			Труд людей весной
125.			В саду и в огороде
126.			«Изучаем своё тело».
127.			«Голова»
128.			Автобус.
129.			Обобщающий урок "Весна пришла!
130.			Части суток. День-ночь
131.			«Моя семья»
132.			«Мама, папа» «Братья, сестры»
133.			Автобус. Назначение.
134.			Закрепление по теме "Животные"
135.			Закрепление по теме "Животные"
136.			«Наши праздники»
137.			«Новый год» «8 марта»
138.			Я – пассажир, я- водитель (игровые действия).
139.			Закрепление по теме "Птицы"
140.			Закрепление по теме "Растения"

141.		«Мой дом»
142.		«Игра, хобби»
143.		Я – пассажир, я- водитель (игровые действия).
144.		Закрепление по теме "Явления природы"
145.		Закрепление по теме "Явления природы"
146.		«Виды одежды» (нижняя одежда)
147.		«Лицевая и изнаночная сторона»
148.	Город	Магазин.
149.		Скоро лето!
150.		Скоро лето!
151.		«Виды одежды» (верхняя одежда)
152.		«Лицевая и изнаночная сторона»
153.		Продавец- покупатель (игровые действия)
154.		Викторина "Когда это бывает?"
155.		«Виды обуви»
156.		«Виды застежек»
157.		«Утро»
158.		Продавец- покупатель (игровые действия)
159.		«День»

160.			«Вечер»
161.			«Правильное питание»
162.			«Овощи и фрукты в жизни человека»
163.	Повторение	Повторение пройденного материала	Игровые действия Магазин.
164.			«Культура поведения в столовой»
165.			«Добрые слова»
166.			«Посуда»
167.			«Сервировка стола»
168.			Игровые действия Транспорт.
169.			«Моё самочувствие»
170.			«Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»