

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ВОСТОЧНЫЙ»

Программа принята педагогическим
советом ГБОУДО ДТДиМ «Восточный»
протокол № 1 от 31 « 08 » 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУДО ДТДиМ «Восточный»

С.Е. Дунаева

Приказ № 28 от 31 « 08 » 2017 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
«Занимательный английский»

Уровень освоения программы: базовый

Направленность: социально-педагогическая

Возраст детей: 8-14 лет

Срок реализации: 2 года (288ч), количество в год – 144ч.

Разработчик, педагог дополнительного образования

Ивашечкина Наталия Владиленовна

Москва, 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Когда путешествуешь, не зная английского, начинаешь понимать, что значит родиться глухонемым и слабоумным»

Филипп Бувар.

Программа «Занимательный английский» является программой **социально – педагогической направленности**, по уровню освоения – базовый. Возраст обучающихся – 8-11 лет. Срок реализации программы – 2 года.

Актуальность, педагогическая целесообразность программы

Для младших школьников и дошкольников английский язык является одним из важнейших средств познания мира, приобщения к национальной культуре, собственного личностного развития.

При обучении английскому языку детей закладывается интерес к языку, достижения учащихся весьма подвижны и индивидуальны, периоды динамичного развития речевых умений могут чередоваться с относительно непродуктивными периодами.

Вместе с тем предполагается в основном сформировать произносительные, графические и грамматические навыки, обучить детей технике чтения и письма, а также сформировать речевые умения в основных видах речевой деятельности (говорение в монологической и диалогической форме, понимание английской речи на слух, чтение и письмо).

Поскольку произносительные, лексические и грамматические навыки входят составной частью в речевые умения и являются одним из условий осуществления, контроль навыков должен быть постоянным, обучающим, корректирующим.

Объектом основного контроля можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме.

Важным условием контроля и оценки речевых умений учащихся является соблюдение следующего условия: характер знаний, предполагаемых в качестве контрольных, должен быть хорошо знаком учащимся. Таким образом, любое задание, направленное либо на самостоятельное порождение детьми высказывания в диалогической или монологической форме, либо на чтение (слушание) и извлечение информации, либо на выполнение коммуникативной задачи посредством письменной речи, может быть использовано и как обучающее, и как контролирующее.

Овладение основами английского языка позволит учащимся увереннее чувствовать себя и в школе, и за пределами страны.

Отличительные особенности программы

Данная образовательная программа отличается от аналогичных программ в ряде важных аспектов. Прежде всего, особенностью программы является то, что ведущей формой её реализации является совместная работа детей с родителями. Родители при реализации настоящей программы тоже включаются в образовательный процесс.

Другая особенность связана с тем, что занятия проходят в игровой форме. Дети не просто занимаются по учебникам и рабочим тетрадям, они смотрят мультфильмы на иностранном языке с английскими субтитрами, что служит наглядным примером в обучении иностранного языка, слушают диалоги и песни на английском языке, воспроизводят англоязычную речь.

ЦЕЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

1. Развитие коммуникативных способностей детей;
2. Формирование положительной мотивации для дальнейшего изучения английского языка;
3. Освоение учащимися базовых грамматических структур, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
4. Развитие личности учащегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
5. Развитие у обучающихся понимания важности изучения английского языка в наши дни и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Обучающие:

1. Ознакомление детей с культурой англоязычных стран;
2. Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей учеников;
3. Познакомить детей с грамматическими основами английского языка;
4. Познакомить детей с лексикой и простыми фразами по изучаемым темам;

Развивающие:

1. Развитие речевых способностей, внимания, мышления, воображения, мотивации к дальнейшему изучению языка;
2. Развивать у детей навык диалогической речи на иностранном языке;
3. Развивать у детей навык аудирования (восприятия иностранной речи на слух).

Воспитательные:

1. Формирование дружелюбного отношения к представителям других стран.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 2 года обучения. Общая продолжительность обучения детей в группе постоянного состава равна 288 учебным часам, в том числе:

- в первый год обучения – 144 часа;
- во второй год обучения – 144 часа.

Формы и режим занятий

Программа реализуется в соответствии с психофизическими особенностями дошкольников и младших школьников. Дети организуются в учебную группу постоянного состава.

Занятия проводятся: 2 раза в неделю по 2 часа с перерывами в 10-15 минут в рамках каждого часа.

Теоретические занятия проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом, на них изучаются различные темы по культуре и страноведению англо-говорящих стран, показываются книги, плакаты, фильмы и мультфильмы.

Практические занятия проводятся только после того, как обучающиеся усвоят теоретическую часть. На этих занятиях происходит усвоение практических навыков изучения английского языка.

Количество детей в учебной группе: 15-20 человек.

Возраст: 1-й год обучения – 8-10 лет.

2-й год обучения – 9-11 лет.

Количественный и возрастной состав обучающихся обусловлен следующими факторами:

– требуется индивидуальный подход к каждому ребёнку с учетом возрастных особенностей;

– наглядные пособия на занятиях – это плакаты, карточки и раздаточные материалы, представляющие учебную ценность.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

После **первого года** обучения:

- у детей возникнет интерес к культуре англо-говорящих стран, сформируется желание узнать больше о стране и коммуникативным навыкам с иностранцами;

- они будут знать английский алфавит и звуки, правила чтения на английском языке, минимальную лексику по темам «Я и моя семья», «Цвета радуги», «Счет от 1-40», «Дни недели»;

- они сумеют самостоятельно (под контролем педагога) составить диалог на предложенные темы («Я», «Моя семья», «Знакомство», «Расписание на каждый день недели»);

- Сумеют составить краткие предложения на английском языке.

После **второго года обучения** дети:

- овладеют новой лексикой по темам: «Домашние животные», «Зоопарк», «Еда и напитки»;

- научатся писать и воспринимать на слух англоязычную лексику (по изученным темам);

- смогут читать краткие диалоги и тексты на изучаемом языке;

- смогут переводить краткие предложения с родного на иностранный язык;

- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- смогу больше рассказать о себе благодаря новой лексике;
- понимать основное содержание основных текстов, доступных по содержанию и языковому материалу.

Выявление степени усвоения полученных знаний и умений осуществляется в процессе прямого и непосредственного общения с обучающимися:

- в беседе с детьми о данном предмете или теме;
- на практических занятиях;
- при обсуждении того, как воспитанник справляется с заданием в процессе своей работы.

Для получения устойчивого навыка в работе ребёнку требуется многократное повторение конкретного действия при внимательном и терпеливом руководстве педагога.

Формы подведения итогов реализации программы

В конце каждого полугодия проводится собеседование на заданные темы (Рассказ о себе и семье, приветствие и знакомство), тестирование детей на котором выявляются знания, полученные в период обучения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Первый год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теорет.	Практич.	Всего
	Вводное занятие	1	-	1
1	Алфавит	10	18	28
1.1	Знакомство с английскими буквами	2	6	8
1.2	Гласные звуки	2	4	6
1.3	Согласные звуки	4	4	8
1.4	Буквосочетания и звуки	2	4	6
	Итоговое занятие	2	-	2
2	Страны изучаемого языка	5	-	5
2.1	Великобритания. Традиции и обычаи.	2	-	2
2.2	Канада, Америка. Традиции и обычаи.	3	-	3
3	Приветствие	2	4	6
4	Знакомство	2	4	6

	Итоговое занятие	2	-	2
5	Счет (1-40)	2	4	6
6	Цвета	2	4	6
	Итоговое занятие	2	-	2
7	Я, моя семья и мои друзья	2	4	6
8	Дни недели	2	4	6
	Итоговое занятие	2	-	2
9	Сказки на английском языке + учебник + сборник упражнений	6	60	66
	Итого	42	102	144

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

Вводное занятие.

Знакомство с английским языком, как с предметом истории и культуры. Виды английского языка. Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности. Экскурсия по Дворцу. Анкетирование.

Раздел 1. Алфавит

Тема 1.1. Знакомство с английскими буквами.

Практические занятия. Учимся писать и произносить английский алфавит.

Тема 1.2. Гласные звуки

Практические занятия. Читаем и произносим гласные звуки в словах. Пишем транскрипцию.

Тема 1.3. Согласные звуки

Практические занятия. Читаем и произносим согласные звуки в словах. Пишем транскрипцию.

Тема 1.4. Буквосочетания и звуки

Практические занятия. Читаем и произносим буквосочетания в словах. Пишем транскрипцию.

Раздел 2. Страны изучаемого языка

Тема 2.1. Великобритания. Традиции и обычаи страны. (теоретический курс).

Тема 2.2. Канада, Америка, Новая Зеландия. Традиции и обычаи. (теоретический курс).

Раздел 3. Приветствие

Практические занятия. Учимся приветствовать друг друга в диалогах.

Раздел 4. Знакомство

Практические занятия. Знакомства с незнакомыми людьми (в диалогах), правила знакомства.

Раздел 5. Счет (1-40)

Практические занятия. Учимся произносить и писать счет от 1-40

Раздел 6. Цвета

Практические занятия. Учимся произносить и писать цвета радуги. Запоминаем цвета используя раздаточный материал (раскраска).

Раздел 7. Моя семья и я

Практические занятия. Изучение членов семьи используя наглядные примеры (плакаты). Учимся составлять предложения используя лексику нового материала.

Раздел 8. Дни недели

Практические занятия. Учимся писать и читать лексику на тему «Дни недели». Составляем личное расписание на всю неделю. Рассказываем о любимом дне недели.

Раздел 9. Сказки на английском языке + учебник + сборник упражнений.

Практические занятия. Работа с учебником и сборником упражнений. Использование раздаточных материалов для повторения всего пройденного материала.

Итоговое занятие. Проведение контрольных работ за год обучения. Подведение и обсуждение итогов. Поздравления.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Второй год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теорет.	Практич.	Всего

	Вводное занятие	1	-	1
1	Погода	3	4	7
2	Части тела	2	4	6
	Итоговое занятие	2	-	2
3	Страноведение. Страны (столицы) и их достопримечательности	2	4	6
3.1	Великобритания, США, Канада, Австралия, Германия, Франция, Россия	2	4	6
	Итоговое занятие	2	-	2
4	Еда и напитки	2	4	6
5	Счет (40-100)	2	6	8
6	Выбор профессии	2	4	6
	Итоговое занятие	2	-	2
7	Хобби	2	4	6
8	Спортивные игры	2	4	6
	Итоговое занятие	2	-	2
9	Домашние животные и зоопарк	2	4	6
10	Прослушивание аудиозаписей на английском языке (диалоги).	-	10	10
	Итоговое занятие	2	-	2
12	Учебник + сборник упражнений	6	60	66
	Итого	36	108	144

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Второй год обучения

Вводное занятие.

Ознакомление с программой второго года обучения.

Раздел 1. Погода.

Практические занятия. Учимся писать и читать лексику на тему «Погода». Составляем предложения на заданную тему (рассказ о погоде, какую погоду я люблю и почему).

Раздел 2. Части тела.

Практические занятия. Изучение частей тела используя наглядные примеры (плакаты). Учимся составлять предложения, используя лексику нового материала.

Раздел 3. Страноведение. Страны (столицы) и их достопримечательности.

Тема 3.1. Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия. Теоретический курс – узнаем больше об истории и достопримечательностях англоговорящих стран.

Практический курс – изучаем местоположение англоязычных стран, правописание и правила чтения.

Тема 3.2. Германия, Франция, Дания, Италия, Испания, Россия, Бразилия, Египет.

Теоретический курс – узнаем больше об истории и достопримечательностях стран.

Практический курс – изучаем местоположение, правописание и правила чтения стран.

Раздел 4. Счет (40-100)

Практические занятия. Учимся произносить и писать счет от 40-100

Раздел 5. Выбор профессии

Практические занятия. Учим и произносим новую лексику. Применяем её на практике. Составляем диалоги, используя новую лексику.

Раздел 6. Хобби

Практические занятия. Учимся писать и читать лексику на тему «Хобби». Составляем рассказ о своем хобби.

Раздел 7. Спортивные игры

Практические занятия. Изучаем лексику на тему «спортивные игры». Составляем предложения, используя новую лексику. Составляем рассказ о себе используя новую лексику.

Раздел 8. Еда и напитки

Практические занятия. Изучаем лексику на тему «еда и напитки». Составляем предложения, используя новую лексику. Составляем рассказ о любимой еде.

Раздел 9. Домашние животные и зоопарк

Практические занятия. Изучаем лексику на тему «домашние животные и зоопарк». Составляем предложения, используя новую лексику. Составляем рассказ о любимом животном.

Раздел 10. Прослушивание аудиозаписей на английском языке (диалоги).

Практические занятия. Воспроизводим диалоги на прослушанные темы. Составляем свои монологи и диалоги, используя изученную лексику.

Раздел 11. Учебник + сборник упражнений.

Практические занятия. Работа с учебником и сборником упражнений. Использование раздаточных материалов для повторения всего пройденного материала.

Итоговое занятие. Проведение контрольных работ за год обучения. Подведение и обсуждение итогов. Поздравления.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В процессе реализации программы соблюдены следующие методические принципы:

- принцип доступности;
- принцип преемственности;
- принцип связи теории с практикой.

Методическое обеспечение программы включает:

Дидактические материалы, используемые при реализации программы

1. Общедоступные практикумы для работ по английскому языку.
2. Учебники по английскому языку, грамматике, лексике.

Демонстрационные материалы:

Плакат «Английский алфавит». Разработан для изучения английского алфавита, плакат «части тела». Разработан для изучения частей тела на английском языке. Плакат «моя комната». Разработан для изучения лексики на тему «моя комната» на английском языке. Плакат «Еда и напитки». Разработан для изучения лексики на тему «Еда и напитки» на английском языке. Плакат «животные». Разработан для изучения животных на английском языке.

Раздаточный материал:

1. Карточки (английский алфавит, цвета радуги, мебель, животные, одежда).
2. Анкета ГДО «Занимательный английский». Разработана для сбора общих данных об обучающихся.

3. Итоговые занятия. Разработаны тесты для индивидуального закрепления и контроля знаний на изученные темы.

Техническое оснащение:

1. Аудиозаписи на английском языке.
2. Видеозаписи на английском языке.

Основные используемые формы проведения занятий (формы аттестации)

Рассказ. Используется при знакомстве учащихся с историей и культурой англоговорящих стран. Параллельно рассказу происходит показ имеющихся у педагога иллюстраций из журналов и каталогов, фотографий, открыток и т.п.

Объяснение нового материала и способов работы. Этот метод используется в основном во время практических занятий.

Тематическая беседа. Взаимное общение педагога с детьми по определённой тематике: используется в том случае, если у детей уже есть предварительный запас знаний, который актуализируется в беседе.

Демонстрация. Применяется, например, при знакомстве с достопримечательностями англоговорящих стран: ребёнку предлагается рассмотреть поближе иллюстрации, чтобы легче понять объяснение педагога.

Игровые приёмы. Используются для закрепления и проверки знаний ребёнка.

Формы подведения итогов (оценочные результаты)

Формами начальной диагностики детей являются собеседование с ребёнком и его родителями и наблюдение за работой (фиксируется начальный уровень).

В соответствии с требованиями программы проводится промежуточная аттестация, которая включает в себя наблюдение за практической работой ребёнка, проведение конкурсов-концертов.

В конце каждого полугодия проводятся тесты, на которых выявляются знания, полученные за период обучения, а также проводятся итоговые праздники-концерты.

Критерии оценки результативности

Уровневый:

Низкий – ребенок должен знать алфавит, называть числительные от 1-20, используя минимум лексики рассказать о себе, семье и друзьях, понимать речь педагога и уметь отвечать на вопросы, уметь составлять краткие предложения на английском языке.

Средний – ребенок знает числительные от 1-50, используя изученную лексику способен рассказать о себе, семье и друзьях, понимает речь педагога и способен отвечать

на вопросы, может читать на английском языке и переводить краткие предложения с английского на русский, понимать о чем говорят на аудиозаписи (минимум).

Высокий – ребенок знает числительные от 1-100, читает на английском языке, знает и умеет пользоваться лексикой по пройденным темам, способен рассказать о себе, семье и друзьях, понимает речь педагога, способен поддержать разговор на английском языке, способен перевести краткие предложения с английского на русский и наоборот, может понять и воспроизвести аудиозапись на английском языке.

Кадровое обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимо, чтобы педагог, ведущий занятия, имел высшее или среднее специальное педагогическое образование (по специальности иностранные языки). Он должен иметь опыт работы с детьми, владеть спецификой данной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для обучающихся

1. Валентина Скультэ. Английский для детей. – Санкт-Петербург.: «Золотой век» 1997
2. Николенко Т.Г., Кошманова И.И. Английский для детей.Сборник упражнений. – М. 2010
3. Ионина А.А., Саакян А.С. Английская грамматика. Теория и практика. - М. 2010
4. Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 1 курс. – М. 2007

Литература для педагога

1. Валентина Скультэ. Английский для детей. – Санкт-Петербург.: «Золотой век» 1997
2. Николенко Т.Г., Кошманова И.И. Английский для детей.Сборник упражнений. – М. 2010
3. Ионина А.А., Саакян А.С. Английская грамматика. Теория и практика. - М. 2010
4. Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 1 курс. – М. 2007
5. Бонк Н.А. Учебник английского языка. (в 2 частях) – М. 2002
6. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. – М.: Творческий центр. 2007

УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовые акты и документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р.);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242;
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СанПиН 2.4.4.3172-14);
6. Приказ Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 году»;
7. Приказ Департамента образования города Москвы от 7.08.2015 г. № 1308 «О внесении изменений в приказ Департамента образования г. Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922»;
8. Приказ Департамента образования города Москвы от 08.09.2015 г. № 2074 «О внесении изменений в приказ № 922 от 17.12.2014 г.»;
9. Приказ Департамента образования города Москвы от 30.08.2016 г. № 1035 «О внесении изменений в приказ № 922 от 17.12.2014 г.»

Приложение №1

К модифицированной образовательной программе дополнительного образования детей

Студия «Занимательный английский»

Педагога дополнительного образования Ивашечкина Наталия Владиленовна

Формы диагностики ожидаемых результатов

Водный контроль	Текущий (промежуточный контроль)	Итоговый контроль	Итоги реализации Образовательной программы
собеседование	Тестирование	Итоговые занятия	Итоговые занятия

	После каждой темы		
Тестирование		Тестирования	
Врачебный контроль			Тестирования
	Родительский контроль	Открытые занятия	