

# Частное учреждение средняя общеобразовательная школа “Кладезь”

Департамент образования г. Москвы Восточный административный округ

Адрес: 105264 г. Москва ул. 9-я Парковая д. 54 А

Телефон/факс (495) 465-65-20, 965-33-68

Сайт: [www.noukladez.mskobr.ru](http://www.noukladez.mskobr.ru)

E-mail: kladezschoo12008@yandex.ru

## ОПИСАНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Полное наименование образовательной программы	Основная образовательная программа начального общего образования
Нормативная основа разработки программы (в том числе результаты исследования запросов потребителей)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06 октября 2009 года, Приказ Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26 ноября 2010 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»);</li><li>• Закон города Москвы «Об общем образовании в городе Москве»;</li><li>• Приказ Минобрнауки России от 2.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»;</li><li>• Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общего образования);</li> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;</li> <li>• Устав ЧУ СОШ «Кладезь», ряд локальных нормативно-правовых документов;</li> <li>• СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;</li> <li>• Письмо Министерства образования Российской Федерации от 12 августа 2002 года № 13-51-99/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации»;</li> <li>• Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях</li> <li>• «Организация и режим работы группы и школ продленного дня (методические рекомендации)» (утв. Минздравом СССР 12.12.1979 № 2111-79) (пункты, не противоречащие нормам СанПиН 2.4.2. 2821-10);</li> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</li> </ul> <p>Содержание программы построено с учетом запросов родителей (законных представителей), обучающихся на образовательные услуги. Психологической службой ЧУ СОШ «Кладезь» регулярно проводится анкетирование родителей (законных представителей), обучающихся, педагогов школы.</p>
Дата утверждения	<p>Разработана на основе основной образовательной программы НОО 2012г., согласована: Педагогический совет № 1 от 26.08.2015года.</p> <p>Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы: Управляющий совет, Педагогический совет, директор ЧУ СОШ «Кладезь».</p>
Срок реализации	4 года
Характеристика контингента обучающихся	Возраст обучающихся от 6,5 до 10 лет. При разработке Программы учтены особенности младшего школьного возраста.
Основная цель и задачи реализации программы	<p>Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и с учетом примерной основной образовательной программы.</p> <p><b>Цель:</b> развитие личности обучающегося, обеспечение планируемого уровня образования, приобретение выпускником начальной школы новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности в соответствии с требованиями Стандарта и с учетом специфики ЧУ СОШ «Кладезь», потребностями и запросами</p>

	<p>обучающихся и их родителей (законных представителей), состоянием физического и психического здоровья обучающихся, уровнем их подготовки</p> <p><b>Задачи:</b> формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся, становление их гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование ценности здорового образа жизни;</li> <li>– обеспечение достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального уровня образования всеми выпускниками начальной школы с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей; <ul style="list-style-type: none"> <li>– становление и развитие детей младшего школьного возраста, учитывая индивидуальность, самобытность, уникальность и неповторимость личности каждого обучающегося;</li> <li>– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования;</li> <li>– обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;</li> <li>– выявление одаренных детей, обеспечение их дальнейшего успешного развития;</li> <li>– организация дополнительного образования и общественно полезной деятельности;</li> <li>– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;</li> </ul> </li> <li>– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;</li> <li>– организация и обеспечение функционирования единой информационно-образовательной среды организации;</li> <li>– предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;</li> <li>– обеспечение эффективного взаимодействия с родителями обучающихся, активного включения их в образовательный процесс на начальном уровне образования</li> <li>– включение обучающихся в процесс познания и преобразования внешкольной социальной среды г. Москвы для приобретения опыта реального управления и действия.</li> </ul>
<p><b>Основные требования к результатам освоения</b></p>	<p>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы НОО ЧУ СОШ «Кладезь» представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки - с другой.</p> <p>В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов строится с учётом необходимости:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;</li> <li>– определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне</li> </ul>

ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

– выделения основных направлений оценочной деятельности

— оценки результатов деятельности системы образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

Структура планируемых результатов освоения ООП НОО:

1. личностные результаты

2. метапредметные результаты

3. предметные результаты

1. Предметные результаты — усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, то есть знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности;

2. Метапредметные результаты — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

3. Личностные результаты — сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

***Одной из главных задач педагогов начального уровня образования является формирование у обучающихся совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться».***

*Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся на уровне начального общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основании примерной основной образовательной программой начального общего образования (ПООП НОО) и предметной программы УМК «Школа России».*

*Этапы освоения УУД:*

– универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
  - адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
  - самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
  - обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

**Система оценки универсальных учебных действий может быть:**

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Развитие УУД в начальной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОО; инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
  - эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности каждого ученика и класса в целом;
  - средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения.

В ЧУ СОШ «Кладезь» решение задачи развития УУД в начальной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности.

Краткая информация об учебно-методическом обеспечении

ЧУ СОШ «Кладезь» в начальной школе реализует УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» успешно прошла федеральную экспертизу на соответствие ФГОС НОО, получила положительные отзывы РАН, РАО и вошла в федеральный перечень учебников на 2014/2017 учебный год.

Главными особенностями системы «Школа России» являются приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников, личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения.

Все предметные линии, включая предметы эстетического цикла, формируют у ребёнка целостную современную картину мира и развивают умение учиться. В состав системы входят учебники по следующим курсам: обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, музыка, физическая культура, основы духовно-нравственной культуры народов России, информатика и иностранные языки.

Все учебники системы имеют завершённые линии с 1 по 4 класс, а также развёрнутое учебно-методическое сопровождение в виде рабочих тетрадей, дидактических материалов, проверочных работ, поурочных разработок, книг для чтения, демонстрационных таблиц, электронных приложений к учебникам, словарей и других пособий.

К принципиально важным результатам образования в начальной школе ФГОС относит формирование универсальных учебных действий как основы умения учиться.

Структура и содержание всей системы и каждого учебника направлены как на организацию различных видов деятельности обучающихся, так и на использование современных методов и технологий обучения педагогами.

Например:

В курсе русского языка реализованы коммуникативно-речевой, системно- функциональный, личностно ориентированный подходы в обучении родному языку.

Задания в учебниках и рабочих тетрадях представлены как учебные задачи (лексические, фонетические, фонетико-графические и т. д.), решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий.

Методический аппарат учебников позволяет органично сочетать виды деятельности, направленные на изучение как нового материала, так и систематическое повторение ранее изученного.

В курсе математики авторы особое внимание уделяют такой подаче учебного материала, которая создаёт условия для формирования у обучающихся интеллектуальных действий по переносу освоенных способов действий и полученных знаний в новые учебные ситуации.

Овладение приёмами сравнения, анализа, классификации формирует у обучающихся универсальные учебные действия, развивает способность к проведению обобщений, облегчает включение детей в учебную деятельность не только на уроках математики, но и при изучении других школьных предметов.

ФГОС большое внимание уделяет работе учащихся с информацией как одному из важнейших компонентов умения учиться. В связи с этим в системе учебников «Школа России» разработана специальная система навигации, позволяющая обучающемуся ориентироваться внутри системы, а также выходить за ее рамки в

	<p>поисках других источников информации. Учебники по окружающему миру, математике и русскому языку дополнены электронными приложениями, содержание которых усиливает мотивационную и развивающую составляющие содержания системы «Школа России». Рабочие программы педагогов разработаны и представлены на нашем сайте в разделе «информация о рабочих программах».</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий реализации программы</p>	<p><b>Педагогические условия:</b> педагоги школы в образовательном процессе используют современные педагогические технологии, учитывают индивидуальные особенности каждого обучающегося, взаимодействие педагогов и обучающихся построено на субъект – субъектной позиции. Внеурочная деятельность органично дополняет урочную. ООП НОО обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям. Педагоги начальной школы взаимодействуют с родителями обучающихся, способствуют активному включению их в образовательный процесс.</p> <p><b>Организационные условия:</b> <b>кадровые условия:</b> Начальная школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Педагогические сотрудники школы имеют базовое образование, соответствующее профилю начального уровня образования, обладают соответствующими компетентностями, уровнем квалификации. Состав педагогических кадров ЧУ СОШ «Кладезь» в 2015/2016 уч. г. Всего педагогических работников - 30, в т.ч.: Отличников народного просвещения – 1; Почетных педагогов России – 4; Имеют высшую квалификационную категорию — 24% от общего числа педагогов, первую — 9%. Непрерывность профессионального развития педагогов ЧУ СОШ «Кладезь» начального уровня образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72, 144 и более часов. На 2015-2016 уч. г. составлены графики повышения квалификации и аттестации педагогов.</p>

**Учебный план ЧУ СОШ «Кладезь»** на 2015/2016 учебный год предусматривает:

Для 1-4 классы (начальное образование)

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования;

продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели;

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1-х классах применяется ступенчатый режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

используется «ступенчатый» режим обучения в 1-ых классах: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый;

в сентябре- октябре четвёртый урок проводится в нетрадиционной форме: урок – экскурсия, урок – игра и т.д.;

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

**Учебный план представлен на сайте: <http://noukladez.mskobr.ru> , в разделе СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ - Образование**

**Внеурочная деятельность:**

При организации внеурочной деятельности в начальной школе учитываются:

- запросы родителей (законных представителей) обучающихся;

- приоритетные направления деятельности школы;

- рекомендации психолога и других специалистов;

- материально-технические, кадровые и иные условия организации деятельности.

План внеурочной деятельности **представлен на сайте <http://noukladez.mskobr.ru> СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ – Образование.**

**Годовой календарный график представлен на сайте <http://noukladez.mskobr.ru> , в разделе СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ - Образование**

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составлен ЧУ СОШ «Кладезь» самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнений участников образовательных отношений.

**В школе создана психологическая служба.**

Целью деятельности, которой является создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей и педагогов).

	<p><b>Финансовая деятельность:</b>  ЧУ СОШ «Кладезь» является частным учреждением средней общеобразовательной организацией, имеющим лицензию и государственную аккредитацию.  Доходная формируется: 1) из оплаты родителей заключенному договору;  2) из субсидий из бюджета г. Москвы в соответствии с Постановлением Правительства Москвы 640-ПП от 28.12.2011 г. для обучающихся 1 – 11 классов, зарегистрированных на территории города Москвы  План финансово-хозяйственной деятельности представлен на сайте <a href="http://noukladez.mskobr.ru">http://noukladez.mskobr.ru</a> СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ – <b>Финансово-хозяйственная деятельность</b>  <b>Материально-технические условия</b> соответствуют СанПиН 2.4.2.2821-10 и позволяют создавать благоприятную образовательную среду, способствуют осуществлению качественного образовательного процесса. Описание МТУ представлено на сайте <a href="http://noukladez.mskobr.ru">http://noukladez.mskobr.ru</a>, СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ – <b>Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса</b>  <b>Информационно-образовательная среда ЧУ СОШ «Кладезь»</b> соответствует современным требованиям и способствует повышению качества образования, эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.  В ЧУ СОШ «Кладезь» была разработана программа информатизации, целью которой явилось создание в школе единой образовательной, воспитательной, управленческой информационной среды, обеспечивающей применение информационных и коммуникативных технологий в учебном процессе для различных предметных областей, использование средств и методов ИКТ в воспитательной работе, деятельности социально-психологической службы школы, планирование и управление учебным процессом, администрирование деятельности учреждения, мониторинга качества образования.  Необходимым условием успешного функционирования ИОС ОО является формирование ИКТ – компетентности педагогов. Все педагоги начальной школы обладают необходимыми знаниями для использования ИКТ в практике.  Для взаимодействия с обучающимися, родителями, усиления родительской ответственности, обмена опытом, осуществления контроля и мониторинга, с целью уменьшения бумажного документооборота нами была выбрана программа «Общегородской электронный дневник».  Функционирует сайт ЧУ СОШ «Кладезь», размещенная информация соответствует положениям Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. N 582 г. Москва "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"  Сайт регулярно обновляется.</p>
<b>Краткая информация о</b>	ФГОС НОО устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную

**системе оценивания  
результатов освоения  
программы**

программу начального общего образования:

*личностным*, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

*метапредметным*, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

*предметным*, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

*Предметом итоговой оценки* освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

***В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:***

*результаты промежуточной аттестации* обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

*результаты итоговых работ*, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Итоговая оценка освоения ООП НОО проводится ЧУ СОШ «Кладезь» и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО.

***Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующий уровень общего образования.***

***К результатам индивидуальных достижений обучающихся***, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

ценностные ориентации обучающегося;

индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования** (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.09. № 373; зарегистрированный Министерством юстиции России 22.12.09., регистрационный номер № 17785) должна:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения ООП НОО педагогами начальной школы используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

*Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.*

Оценочные процессы пронизывают всю деятельность обучающихся. Для этого оценочные умения необходимо целенаправленно формировать у обучающихся. *Причем, для учебного процесса ведущую роль играет формирующий подход к оценке учебных достижений.*

В школе разработана и утверждена комплексно-целевая программа «Внутренняя система оценки качества образования» (ВСОКО), которая представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности школы, качества образовательных программ.

Реализация учета результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется посредством существующих процедур контроля (мониторинга) и экспертной оценки качества образования (внешней и внутренней).

