

Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 1179»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол от «30» августа 2017 года
№ 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Школа № 1179
И.В.Ромашина/
Приказ от «31» августа 2017г.
№ 474

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Учусь писать без ошибок»**

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 9 – 10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Политаева Надежда Анатольевна

Согласовано
методист ДОД
/ Кириенко Г.Н./

Москва
2017/2018 учебный год

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Учусь писать без ошибок» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников, имеет **социально-педагогическую направленность**.

В 4 классе программой по русскому языку формируется фундамент будущих крепких лингвистических знаний: учащиеся знакомятся с основными положениями науки о языке, у них формируются умения и навыки грамотного письма, развивается устная и письменная речь.

Актуальность предлагаемой программы в том, что она направлена на углубленное изучение школьной программы, что способствует эффективному усвоению материала и развитию орфографической зоркости.

Новизна программы в том, что тематика разделов подобрана таким образом, что при изучении спецкурса у ребят происходит расширение миропознания, развиваются творческая и прикладная стороны мышления. В результате у учеников формируется устойчивый интерес к языку и речевому творчеству, развивается языковая эрудиция, что значительно улучшается качество знаний, совершенствуются умения применять полученные знания не только в учебных ситуациях, но и в повседневной деятельности, за пределами школы. А это на сегодняшний день очень актуально в связи с осуществлением компетентностно-ориентированного подхода.

Цель кружка «Учусь писать без ошибок» – заложить прочные основы лингвистических знаний; формировать навыки грамотного, безошибочного письма.

Задачи:

- развить логическое и абстрактное мышление учеников, зрительную и моторную память,
- привить ребятам интерес к этой увлекательной науке. (Обучающиеся познакомятся с устройством и функционированием родного языка, овладеют умениями выделять и характеризовать языковые единицы (звук, морфема, слово, предложение) с опорой на алгоритмы).
- различать звуковой и буквенный состав слова;
- различать и объяснять орфограммы;
- различать, сравнивать: имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- различать, сравнивать: корень, приставку, суффикс, окончание;
- уметь выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены (в простом предложении);

Большое внимание уделяется самостоятельной работе школьников.

Отработка и закрепление основных умений и навыков осуществляется при выполнении практических заданий.

Формирование важнейших умений и навыков происходит на фоне развития умственной деятельности, так как школьники учатся анализировать, замечать

существенное, подмечать общее и делать обобщения, переносить известные приемы в нестандартные ситуации, находить пути их решения.

Уделяется внимание развитию речи: учащимся предлагается объяснять свои действия, вслух высказывать свою точку зрения, ссылаться на известные правила, факты, высказывать догадки, предлагать способы решения; использовать разнообразные виды работы с текстом и другими источниками информации.

Оценка за курс не ставится, поэтому мотивация учения - не страх получить плохую отметку, а поощрение, похвала за малейшее продвижение, чувство удовольствия от преодоления препятствия, чтобы школьники поверили в свои силы.

Итоговой формой контроля, подводящей изучение курса к логическому завершению, предполагается промежуточная аттестация в форме итогового контроля по итогам учебного года по русскому языку за курс 4 класса.

Форма и режим занятий

Форма занятий – групповая, 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 45 минут + 15 минут организационные моменты. Возраст обучающихся 9 – 10 лет. Программа рассчитана на 36 учебных недель.

Содержание тем учебного курса

1. Фонетика.(3 часа)

Повторение изученного на основе фонетического анализа слова

2. Морфология. (8 часов)

Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора.

Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол. Спряжение глаголов. Наречие как часть речи. Имя числительное: общее значение.

3. Состав слова (1 час)

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа

4. Синтаксис (4 часа)

Синтаксический анализ простого предложения. Знаки препинания в сложном предложении

5. Правописание (формирование грамотного письма) (19 часов)

- проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- парные согласные в корне слова;
- удвоенные согласные;
- непроизносимые согласные;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих;
- безударные падежные окончания имён существительных, имён прилагательных;
- правописание приставок и предлогов;
- орфограммы приставок и суффиксов;

- мягкий знак в глаголах в сочетании **–ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- правописание наречий и числительных

Требования к уровню подготовки обучающихся (ожидаемый результат)

Учащиеся должны **называть**:

- изученные части речи;
- значимые части слова;

различать, сравнивать:

- буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- корень, приставку, суффикс, окончание;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания(главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

приводить примеры:

- простого двусоставного предложения;

решать практические и учебные задачи:

- выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены (в простом предложении);
- пользоваться словарями;
- использовать алфавит при работе со словарем.
- писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75-80 слов со следующими изученными правилами правописания:
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- звонкие и глухие согласные в корнях;
- удвоенные согласные;
- безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, не проверяемые ударением;
- разделительные мягкий и твердый знаки; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;
- не с глаголами;
- безударные падежные окончания имен существительных; безударные падежные окончания имен прилагательных;
- правописание безударных личных окончаний глаголов;
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Звуки и буквы.	1		Занятие с ЭОР (игра «Прятки»)
2	Фонетика. В мире звуков.	1		Занятие с ЭОР (работа с наборным полотном)
3	Звуки и буквы. Фонетический разбор слова.	1		
4-5	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	2		Занятие с ЭОР
5	Непроизносимые согласные	1		Занятие с использованием интерактивной доски
6	Удвоенные согласные	1		Занятие с использованием интерактивной доски
7-8	Правописание безударных гласных в корне слова	2		Занятие с использованием интерактивной доски
9	Разделительный мягкий и разделительный твёрдый знак	1		Занятие с использованием интерактивной доски
10	Написание приставок и предлогов	1		Занятие с использованием интерактивной доски
11	Правописание О, Е, Ё после шипящих и ц.	1		Занятие с использованием интерактивной доски
12	Мягкий знак после шипящих	1		
13	Способы словообразования. Морфемный разбор слова	1		Занятие с ЭОР («Тайны слова»)
14	Орфограммы приставок.	1		
15	Орфограммы суффиксов.	1		
16	Части речи.	1		Занятие с ЭОР (демонстрация позволяет обобщать наблюдения, усваивать признаки категорий.)
17	Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного	1		Занятие с ЭОР (классификатор)
18	Правописание безударных	1		Занятие с использованием

	падежных окончаний имён существительных.			интерактивной доски
19	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного	1		Занятие с ЭОР (классификатор)
20	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных	1		
21	Местоимение	1		Занятие с ЭОР (классификатор)
22	Предложение. Синтаксический разбор предложения	1		
23	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		Занятие с ЭОР («Секреты знаков препинания»)
24	Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола	1		Занятие с ЭОР (классификатор)
25	Правописание не с глаголами.	1		
26	Правописание –ться и –тся в глаголах.	1		
27-28	Спряжение глаголов.	2		Занятие с ЭОР (Интерактивное наборное полотно)
29	Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречий	1		
30	Правописание наречий.	1		Занятие с ЭОР (классификатор)
31	Имя числительное. Правописание мягкого знака в именах числительных.	1		
32	Правописание падежных окончаний количественных и порядковых числительных.	1		
33	Знаки препинания в сложном предложении.	1		
34	Знаки препинания в сложном предложении.	1		
	ИТОГО	36		

Перечень дидактических материалов, учебных пособий, оборудования (методическое обеспечение программы)

1. Кузнецова М.И. Учусь писать без ошибок: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2012
 2. Таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой).
 3. Магнитная доска с набором магнитов.
 4. Интерактивная доска.
 5. Настольные развивающие игры.
 6. Компьютер.
 7. Мультимедийный проектор.
 8. Коллекция видеофильмов, презентаций, тренажёров, игровых программ (соответствующих тематике программы)
 9. Наборы индивидуальных схем и таблиц (соответствующих тематике программы)
 10. Интернет-ресурсы.
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа :<http://school-collection.edu.ru>
 - Образовательный портал. - Режим доступа :www.uroki.ru
 - Учебно-методический портал. - Режим доступа :<http://www.uchmet.ru/>

Список литературы

1. Арбатова Е.А. Трудные орфограммы в таблицах и схемах. "Литера", 2016г.
2. Валуненко Ю.А. Разработки занятий, задания, игры. "Учитель", 2013г.
3. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Дрофа, 2002 г.
4. Иванова К.Н., Капустюк Н.А. "Правила русского языка в стихах для начальной школы""Феникс", 2006г.
5. Игра "Орфография с секретом" М.: Дрофа", 2004г
6. Дружинина М.В. Занимательная грамматика. Учение с развлечением. "АСТ", 2011 г.
7. Журналы: "Начальная школа", "Веселые картинки", "Мурзилка".
8. Крутецкая В.А. Творческие и контрольные работы по русскому языку 3-4 классы. "Литера", 2009г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. Москва "ВЛАДОС", 2008 г.
10. Лопатин В.В., Еськова Н.А. и др. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник. "АСТ-Пресс", 2016 г.
11. Полякова А. В. Превращение слов. Русский язык в кроссвордах и головоломках. "Дом Федорова", 2008г.
12. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: "ВАКО", 2017 г.
13. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: "ВАКО", 2016 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: "ВАКО", 2015 г.
15. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва "Просвещение", 1991 г.
16. Ушакова О.Д. Загадки, считалки и скороговорки. "Литера", 2015г.