
УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Школы № 201
Е.В.Подольская
31.08.2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет
«Русский язык» (ФГОС)

7класс

4 часа в неделю

Учитель: Шишлова Н. Е.

2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Главная цель обучения русскому языку состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться в жизни как основным средством общения.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в 7 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

- **Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.
- **Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.
- **Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения, способность объяснять значение слов с национально-культурным компонентом.

Доминирующей идеей курса является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок рабочей программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации *деятельностного подхода* к изучению русского языка.

Содержание курса 7 класса нацелено на достижение предметных и метапредметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, обеспечивающего формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций. Рабочая программа направлена на повторение и систематизацию учебного материала, изученного в 5-6 классах, на изучение нового в 7 классе, на развитие устной и письменной речи учащихся, на постепенную подготовку учащихся к новым формам аттестации – сжато-изложению, сочинению-рассуждению на лингвистическую тему, комплексному анализу текста, тестированию.

Структуру курса русского языка в 7 классе в отличие от традиционного курса составляет изучение служебных частей речи - предлогов, союзов, частиц, междометий. Из самостоятельных частей речи рассматриваются только наречия, все остальные самостоятельные части речи изучались в предыдущих классах.. Из-за разгруженности курса появилась возможность системного повторения основных разделов русского языка в начале года и больше времени на контроль, учет полученных знаний. Итак, 7 класс имеет морфолого-орфографическую направленность. Специфику учебника составляет его структура, которая предусматривает изучение следующих разделов: «Язык. Правописание. Культура речи», «Речь». Однако языковой и речевой аспекты взаимосвязаны и взаимообусловлены. Уроки развития речи органично входят в языковую часть курса русского языка, изучение речевых тем «вкраплено» в основной курс языка.

Курс русского языка 7 класса направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Рабочая программа по русскому языку в 7 классе составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования,
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку,
- Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов/ М.: Дрофа, 2010.
- Приказа № 2885 от 27 декабря 2011 г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012 – 2013 уч.год» (регистрационный номер № 23290 от 21 февраля 2012 г.)

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными

предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Формы организации образовательного процесса

Основной формой проведения занятий является урок: овладения новыми знаниями, комбинированный, контрольная работа, практическая работа, зачёт, в ходе которого используются:

-формы организации образовательного процесса: групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, практикумы;

-технологии обучения: наблюдение, беседа, фронтальный опрос, опрос в парах, контрольная и лабораторная работа;

-виды и формы контроля: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), тест, самостоятельная работа, контрольная работа, лабораторная работа, итоговый, текущий, тематический контроль.

Технологии обучения

Проблемное обучение, информативное, модульное обучение, практико-ориентированное, деятельностный подход, личностно-ориентированное, системное обучение, развивающее обучение, дифференцированное обучение, творческий подход, здоровье сберегающие технологии.

Особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятельности предполагает актуализацию информационной компетентности учащихся: формирование простейших навыков работы с информацией, представленной в разной форме.

Виды и формы контроля

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

Тестирование также рассматривается как одна из форм контроля теоретического материала

Преподавание ведется по учебнику «Русский язык. 7 класс» под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта. - М.: Дрофа. – 2010 г.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования. В V классе – 204 часов, в VI классе – 170 часов, в VII – 136 часов, в VIII классе – 102 часа, в IX классе – 68 часов.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане ГБОУ Школы №201г. Москвы

В соответствии с учебным планом гимназии на преподавание русского языка в 7 классе отводится 136 часов (из расчета 4 часа в неделю).

Обусловленность выбора учебника (линия под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта)

В учебниках русского языка (5-9 класс) под редакцией М. М. Разумовской содержание языкового и речевого материала подается в единстве. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие *общеучебные умения*:

- *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Формы организации учебного процесса:

- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах).

Формы контроля: диктанты, тестирование, сочинения, изложения.

Тематическое планирование содержания учебного материала

Наименование раздела	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по плану	Кол-во контрольных работ по теме
О языке.	1	1	-

Язык. Правописание. Культура речи. Разделы лингвистики (на основе изученного в 5-х – 6-х классах)	31+3	31+3	1
Текстоведение.	15+2	15+2	-
Наречие	32+2	32+2	3
Служебные части речи.	41+1	41+1	3
Междометие и звукоподражательные слова.	2	2	-
Трудные случаи разграничения языковых явлений. Подведение итогов года.	6	6	1

Контрольных работ – 8, уроков развития речи – 8.

Примечание.

Сокращение часов в теме «Союз» на один час объясняется отведением данного времени на повторение, так как эту служебную часть речи целесообразнее рассматривать в процессе комплексного анализа текста, что и предполагает раздел «Повторение».

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Содержание программы по русскому языку в 7 классе (136 ч)

О языке

Язык как развивающееся явление.

Речь

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Текст: прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста.

Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства).

Типы речи: описание состояния человека. Композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение, портретный очерк.

Закрепление и углубление изученного в 6 классе

Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями.

Язык. Правописание. Культура речи.

Морфология. Орфография

НАРЕЧИЕ

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий. Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на -о (-е); о и а в конце наречий; ь после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н и nn в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Предикативные слова (знакомство). Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки по наречию. Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

ПРЕДЛОГ

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов.

СОЮЗ

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи.

ЧАСТИЦА

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения. Частицы как средство выразительности речи.

МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: по-прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что (мест.) — что (союз), обежать — обижать и т. п.

Повторение

Резервные часы

Календарно- тематический план

№ п/п	Тема, содержание урока	Количество часов	Примерные сроки
О языке (2ч)			
1.	Язык как развивающееся явление	1	
2.	Этимология как раздел лингвистики	1	
ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ Повторение изученного в 5-6 классах (28+12 р.р.)			
3.	Фонетика и орфоэпия. Основные орфоэпические нормы литературного языка	1	
4.	Что мы знаем о стилях речи	1	
5.	Что мы знаем о типах речи	1	
6.	Звуковой анализ слов	1	
7.	Фонетика и орфоэпия. Обобщение	1	
8.	Словообразование знаменательных частей речи	1	
9.	Способы словообразования	1	
10.	Словообразовательные цепочки	1	
11.	Словообразовательные гнезда	1	

12.	Неморфологические способы образования слов	1	
13.	Обобщение и систематизация знаний по темам «Фонетика», «Словообразование»	1	
14.	Контрольная работа №1. Тема: «Повторение». Диктант	1	
15.	Текст и его характеристика	1	
16.	Повторение. Орфография. Правила употребления Ъ и Ь	1	
17.	Правила употребления О-Ё после шипящих и Ц	1	
18.	Правописание приставок	1	
19.	Подготовка к написанию изложения	1	
20.	Написание изложения	1	
21.	Публицистический стиль речи	1	
22.	Написание гласных в корне слова	1	
23.	Написание гласных в корне слова	1	
24.	Правописание суффиксов	1	
25.	Правописание суффиксов	1	
26.	Языковые средства публицистического стиля речи	1	
27.	Языковые средства публицистического стиля речи	1	
28.	Правописание Н-НН в суффиксах	1	
29.	Правописание окончаний	1	
30.	Правописание суффиксов и окончаний	1	
31.	Контрольная работа № 2. Диктант с грамматическим заданием	1	
32.	Заметка в газету	1	
33.	НЕ с разными частями речи	1	
34.	НЕ с разными частями речи	1	
35.	НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	1	
36.	Употребление дефиса	1	
37.	Словарное богатство русского языка	1	
38.	Словарное богатство русского языка	1	
39.	Грамматика: морфология и синтаксис	1	
40.	Грамматика: морфология и синтаксис	1	
41.	Публицистическое рассуждение	1	
42.	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения публицистического стиля	1	
43.	Написание сочинения-рассуждения публицистического стиля	1	
.		Наречие (24 + 8 р.р.)	

44.	Наречие как часть речи	1	
45.	Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи	1	
46.	Разряды наречий	1	
47.	Разряды наречий	1	
48.	Порядок слов в спокойной монологической речи	1	
49.	Степени сравнения наречий	1	
50.	Морфологический разбор наречия	1	
51-52.	Словообразование наречий	2	
53-54.	Правописание наречий, образованных от имён существительных	2	
55.	Обратный порядок слов	1	
56.	Написание НЕ с наречиями	1	
57-58.	Буквы Н, НН в суффиксах наречий	2	
59.	Обратный порядок слов	1	
60.	Подготовка к написанию контрольного изложения публицистического стиля	1	
61.	Написание контрольного изложения публицистического стиля	1	
62.	Буквы О-А на конце наречий	1	
63.	Буквы О-Ё после шипящих на конце наречий	1	
64-65.	Дефис в наречиях	2	
66.	Описание состояния человека	1	
67-68.	НЕ и НИ в отрицательных наречиях	2	
69.	Употребление Ъ на конце наречий	1	
70.	Правописание наречий. Обобщение	1	
71.	Сочинение-описание состояния человека	1	
72.	Употребление наречий в речи. Произношение наречий	1	
73.	Наречие. Обобщение	1	
74.	Контрольная работа № 3. Диктант с грамматическим заданием. Тема: «Наречие»	1	
75.	Описание состояния человека	1	
		Предлог (8 + 1р.р.)	
76.	Предлог как часть речи	1	
77.	Разряды предлогов	1	
78.	Правописание производных предлогов	1	
79.	Правописание производных предлогов	1	
80.	Правописание производных	1	

	предлогов		
81.	Употребление предлогов в речи	1	
82.	Произношение предлогов	1	
83.	Контрольная работа № 4. Диктант. Тема: «Предлог»	1	
84.	Характеристика человека	1	
		Союз (14+3р.р.)	
85.	Понятие о союзе	1	
86.	Простые и составные союзы	1	
87.	Сочинительные и подчинительные союзы	1	
88.	Сочинительные и подчинительные союзы	1	
89.	Правописание союзов	1	
90.	Правописание союзов	1	
91.	Союзы и омонимичные им слова	1	
92.	Союзы и омонимичные им слова	1	
93.	Обобщение по теме «Союзы»	1	
94.	Подготовка к сочинению «Как я в первый раз...»	1	
95.	Сочинение «Как я в первый раз...»	1	
96.	Употребление союзов в простых и сложных предложениях	1	
97.	Употребление союзов в простых и сложных предложениях	1	
98.	Произношение союзов	1	
99.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Союз»	1	
100.	Контрольная работа № 5. Диктант с грамматическим заданием	1	
101.	Характеристика человека. Виды характеристики	1	
		Частица (13+3 р.р.)	
102.	Частица как часть речи.	1	
103.	Разряды частиц	1	
104-105.	Правописание частиц НЕ и НИ	2	
106.	Правописание НЕ с существительными, прилагательными и глаголами	1	
107.	Правописание НЕ с причастиями и наречиями	1	
108.	Правописание НЕ с местоимениями	1	
109.	Подготовка к сжатому изложению	1	
110.	Написание сжатого изложения	1	
111-112.	Раздельное и дефисное написание частиц	2	
113.	Употребление частиц в речи.	1	
114.	Произношение частиц	1	
115.	Обобщение и систематизация	1	

	знаний по теме «Частица»		
116.	Контрольная работа № 6. Тема: «Частица». Диктант с грамматическим заданием	1	
117.	Описание внешности человека	1	
		Междометия и звукоподражательные слова (4)	
118.	Понятие о междометии	1	
119.	Звукоподражательные слова	1	
120.	Правописание и употребление междометий и звукоподражательных слов	1	
121.	Знаки препинания в предложениях с междометиями и звукоподражательными словами	1	
		Трудные случаи разграничения языковых явлений (4)	
122.	Омонимия наречий	1	
123.	Омонимия союзов	1	
124.	Омонимия предлогов	1	
125.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Омонимия слов разных частей речи»	1	
		Повторение изученного в 7 классе (11+1 р.р.)	
126.	Фонетика. Орфоэпия	1	
127-128.	Состав слова и словообразование	2	
129	Лексика и фразеология	1	
130.	Грамматика: морфология и синтаксис	1	
131.	Грамматика: морфология и синтаксис	1	
132-133	Орфография и пунктуация	2	
134.	Итоговая контрольная работа (№ 7)	1	
135.	Стили и типы речи	1	
136.	Обобщение изученного в 7 классе. Подведение итогов	1	

УМК:

Для учащихся:

1. «Русский язык. 7 класс» под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта. - М.: Дрофа. – 2010 г.
2. Ларионова Л.Г. Разумовская М.М. Русский язык. 7 кл. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа.Г.А.Богданова. Тестовые задания по русскому языку. 7 класс. Лингвистический тренажер. 7-е изд., М., «Просвещение», 2014 г.
- 3.

Для учителей:

1. О. А. Финтисова. Уроки русского языка в 7 классе. Пособие для учителя.
2. Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 7 классе. М., «Просвещение», 2008.
3. Н. В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. М. Просвещение, 2016г.

Словари и справочники:

- 1) Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб., отд. изд-ва «Просвещение», 1994, 271с
- 2) Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенюк(руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др., М., Русский язык, 1994, с. 586.
- 3) М.А.Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика (для школ, лицеев, гимназий). Г.Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.
- 4) Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 - е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.
- 5) Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
- 6) Школьный орфографический словарь Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков,15 000 слов
- 7) Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.
- 8) Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю.Шведова
Словарь синонимов русского языка. З.Е.Александрова

Мультимедийные пособия.

Электронный репетитор-тренажер «Наставник»

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 9 класс. Посвящен вопросам синтаксиса и пунктуации сложного предложения, вызывающим наибольшие трудности у учащихся. Кирилл и Мефодий.

Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

1. [Http://WWW.gramota.ru](http://WWW.gramota.ru) Справочно-информационный Интернет-портал : «Русский язык»
2. OrenEdu – сайт ГУ РЦРО
3. [Http://edu.1september.ru](http://edu.1september.ru)
4. WWW.scool.edu.ru
5. [Http://rus.edu.1september.ru](http://rus.edu.1september.ru) Газета «Русский язык».
6. [Http://ege.go-test.ru/ege/rus/](http://ege.go-test.ru/ege/rus/)
7. <http://www.inion.ru/index6.php> База данных по языкознанию.
8. <http://www.inion.ru/index6.php> ИНИОН РАН
9. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8>Интерактивные таблицы.
10. <http://www.smartboard.ru/> «Опыт педагогов Оренбуржья»
11. http://www.orenedu.ru/index.php?option=com_content&task=section&id=6&Itemid=216
12. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore>
13. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
14. <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>
15. <http://www.openclass.ru/>

Рабочее место учителя, оборудование:

1. персональный компьютер;
широкоформатныйlсd-телевизор с функцией показа изображения с персонального компьютера.
2. Принтер-копир.