

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
города Москвы  
средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением иностранных языков №1302

Рассмотрено на заседании Методического Совета школы  председатель МС _____ Степанова Е.В.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ №1302  _____ Л.А.Святун
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета География 10-11 класс**  
Среднее (полное) общее образование

**Программные документы:**

- Стандарт среднего (полного) образования по географии. М: Просвещение, 2013.
- Примерная программа среднего (полного) образования по географии (базовый уровень). М: Просвещение, 2013.
- Программа курса географии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Сборник разноуровневых программ). М: Просвещение, 2013.

**Учебно-методический комплект**

1. В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. М.: Просвещение, 2013.
2. Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10 класс
3. Контурные карты. Экономическая и социальная география мира. 10 класс

**Пояснительная записка.**

Программа рассчитана на 68 часов:

- 10 класс – 34 часа (1 раз в неделю);
- 11 класс – 34 часа (1 раз в неделю).

Старшая ступень школы призвана создавать условия для подготовки молодежи к выполнению своих социальных функций – трудовых, познавательных, общественных. Поэтому обучение в старшей школе целесообразно строить на принципах профильной дифференциации.

Одна из её задач – подготовка обучающихся к продолжению образования. В этой связи определены приоритетные образовательные профили. Среди них гуманитарный, социально-экономический, физико-математический, естественный, технический. Однако профильный характер старшей ступени не исключает наличия инвариантного ядра, обеспечивающего развитие общих интеллектуальных, познавательных умений, способностей личности. Важно подчеркнуть необходимость соблюдения преемственности перехода к профильной старшей школе.

Эффективность профильного обучения учащихся старшей школы обеспечивается, если в содержании образования учитываются основные позиции современной концепции географического образования, а именно:

- усиление позиции географии России в старшей школе;
- комплексный подход к системе образования по общей и региональной географии;

- усиление позиций общегеографических подходов в изучении предмета.

В учебной деятельности рекомендуется широко использовать комплексные географические практикумы, межпредметные семинары и конференции, организовывать проектную деятельность учащихся, направленную на решение географических задач, в первую очередь геоэкологического и геоэкономического содержания.

Таким образом, изучение географии на старшей ступени может осуществляться в рамках систематических курсов, включающих инвариантное ядро содержания, но отличающихся по структуре, объёму и глубине изложения учебного материала, а также его прикладной направленности.

**Цель: освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов.

#### **Задачи:**

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

#### **Распределение часов по темам**

№	Раздел	Всего часов	Практические работы	Проектные работы
1	Раздел 1. Общая ЭГХ мира	34	8	--
2	Раздел 2. Региональная география	25	4	8
3	Раздел 3. Глобальная география	7	1	7
4	Резервное время	3	--	1

## **Метапредметные результаты обучения (в соответствии с ФГОС1, Федеральным компонентом государственных стандартов общего образования<sup>2</sup>):**

1. умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);
4. готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию; умение хранить, защищать, передавать информацию, и обрабатывать переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);
5. умение строить логическое доказательство;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
7. умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;
8. умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности

### **Содержание учебного курса.**

#### **Раздел 1. Общая ЭГХ мира (34 часа)**

**Ученики должны знать** основные понятия и представления: типологию и классификацию стран; формы правления и устройства государств; географию размещения основных природных ресурсов; воспроизводство населения; виды и направления международных миграций; структуру и состав населения мира; темпы, уровень и формы урбанизации; НТР, МГРТ и мировое хозяйство; факторы размещения, отрасли

---

<sup>1</sup> Проект Федерального государственного стандарта общего образования (от 15 февраля 2011 года)

международной специализации и формы ВЭО.

**Основные умения:** читать и анализировать тематические геокарты и картосхемы, статистические таблицы; объяснять различия в географии населения, природных ресурсов и хозяйств отдельных регионов и стран, используя сравнительный и системный подходы.

### **Тема 1. Современные политическая карта мира (6 часов).**

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные «большой семерки»; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития нефтеэкспортирующие; новые индустриальные страны и др. группы).

#### **Практические работы**

№1. Классификация и типология стран на контурной карте.

№2. Определение страны по фрагменту карты, её краткая характеристика.

### **Тема 2. Природа и человек в современном мире (7 часов)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

#### **Практические работы**

№ 3. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

### **Тема 3. Население мира (6 часов)**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

#### **Практические работы**

№4. Составление характеристики населения

№5. Выявление различий в темпах и уровнях урбанизации

### **Тема 4. География мирового хозяйства (10 часов)**

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

### **Практические работы**

№6 Характеристика одной из отраслей мирового хозяйства.

№7. Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья.

№ 8. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

### **Раздел 2. Региональная география (25 часов)**

**Ученики должны знать** основные понятия и представления: историко-культурные и историко-географические регионы мира, материальные и культурные различия территорий, специфические черты географии и хозяйства отдельных стран и регионов. Модели развития.

**Должны уметь:** читать и анализировать комплексные карты, использовать карты, графические и статистические материалы для получения необходимой информации и решения географических задач, составлять комплексные ЭГХ стран и регионов мира.

**Регионы и страны мира.** Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран *Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.*

### **Практические работы**

№8. Характеристика ПЭГП одной из стран Европы

№9. Сравнительная ЭГХ субрегионов Африки.

№10. Сравнительная ЭГХ макрорайонов США.

№ 11. Составление комплексной ЭГХ отдельной страны Латинской Америки.

### **Раздел 3. Глобальная география (7 часов)**

**Ученики должны знать** классификацию глобальных проблем; суть, причины возникновения, географию и пути решения основных глобальных проблем; роль географии в решении глобальных проблем; стратегию устойчивого развития мира.

**Должны уметь:** читать и анализировать комплексные карты, использовать карты, графические и статистические материалы для получения необходимой информации и решения глобальных проблем.

**Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.** Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

**Геоэкология** – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

### **Практические работы**

№ 12. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

**Резервное время (3 часа)**

## **Требования к уровню освоения содержания образования:**

*В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:*

### **Знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

### **Уметь**

- *определять и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- *оценивать и объяснять* ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- *применять* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- *составлять* комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- *сопоставлять* географические карты различной тематики;

### **Обладать ключевыми компетенциями:**

#### **Информационно-технологические**

- Умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- Способность задавать и отвечать на вопросы по изученным темам с пониманием и по существу;

#### **Коммуникативные:**

- Умения работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и умением отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения
- Умения обмениваться информацией по темам курса, фиксировать её в процессе коммуникации;

### **Учебно-познавательные:**

- Умения и навыки планирования учебной деятельности: самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность: ставить цель, определять задачи, для её достижения, выбирать пути решения этих задач;
- Умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режим работы, порядка;
- Умения и навыки мыслительной деятельности: выделения главного, анализ и синтез, индукция и дедукция, классификация, обобщение, построение ответа, речи, формулирование выводов, решения задач;
- Умения и навыки оценки и осмысления результатов своих действий: организация само- и взаимоконтроля, рефлексивный анализ.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

### **Материально-техническое обеспечение курса:**

- Специализированный кабинет географии.
- Телевизор, компьютер.
- Карты и таблицы.
- Видеофильмы, видеофрагменты.
- Компьютерные программы.

### **Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся**

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

### **Оценка теоретических знаний**

#### **Отметка «5»:**

ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;

ответ самостоятельный.

**Отметка «4»:**

ответ полный и правильный на основании изученных теорий;  
материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметка «3»:**

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

**Отметка «2»:**

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Календарно-тематическое планирование учебного материала.**

**Экономическая и социальная география мира**

№ур	Дата	Тема урока	Практическая работа
<b>Раздел 1. ОБЩАЯ ЭГХ МИРА (34 часа)</b>			
<b>Ученики <u>должны знать</u></b> основные понятия и представления: типологию и классификацию стран; формы правления и устройства государств; географию размещения основных природных ресурсов; воспроизводство населения; виды и направления международных миграций; структуру и состав населения мира; темпы, уровень и формы урбанизации; НТР, МГРТ и мировое хозяйство; факторы размещения, отрасли международной специализации и формы ВЭО.			
<b>Основные умения:</b> читать и анализировать тематические геокарты и картосхемы, статистические таблицы; объяснять различия в географии населения, природных ресурсов и хозяйств отдельных регионов и стран, используя сравнительный и системный подходы.			
1		<b>Введение. Что изучает ЭСГМ?</b>	
<b>Тема 1 – Политическая карта мира (6 часов)</b>			
2		Политическая география. Этапы формирования политической карты.	
3		Многообразие стран мира. Классификация и типология стран.	ПР №1. Классификация и типология стран на к/к
4		Государственный строй.	
5		Многообразие стран мира.	ПР №2 Определение страны по фрагменту карты, её краткая хар-ка.
6		Урок обобщения и контроля знаний темы 1.	
<b>Тема 2 — География мировых природных ресурсов (7 часов)</b>			
7		Взаимодействие природы и общества.	
8,9		Ресурсообеспеченность. Основные виды мировых природных ресурсов.	
10		Основные виды мировых природных ресурсов.	ПР №3 Оценка ресурсообеспеченности различных стран мира отдельными видами ПР
11		Загрязнение и охрана гео.среды.	

		Ресурсоведение и геоэкология.	
12		Урок обобщения и контроля знаний темы 2.	
<b>Тема 3 — География населения мира (6 часов)</b>			
13		Численность и воспроизводство населения. Демографическая политика	
14		Состав (структура) населения (половой, возрастной, этнолингвистический, религиозный)	ПР №4 Составление характеристики населения
15			
16		Размещение и миграции населения	
17		Урбанизация	ПР №5 Выявление различий в темпах и уровнях урбанизации...
18		Урок обобщения и контроля знаний темы 3	
<b>Тема 4 — НТР и мировое хозяйство (4 часа)</b>			
19		НТР	Составление творческого конспекта
20		Мировое хозяйство.	
21		Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	
22		Факторы размещения	
<b>Тема 5 — География отраслей мирового хозяйства (8 часов)</b>			
23		География важнейших отраслей промышленности	
24			
25		География важнейших отраслей промышленности	ПР №6 Характеристика одной из отраслей
26		География сельского хозяйства	
27			
28		География транспорта	
29		Формы ВЭО	
30			
31		Главные центры мирового хозяйства.	ПР №7 Нанесение на к/к современных центров мирового хозяйства
32		Урок обобщения и контроля знаний темы 5.	
<p><b>Раздел 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ — 25 часов</b>  <b>Ученики должны знать</b> основные понятия и представления: историко-культурные и историко-географические регионы мира, материальные и культурные различия территорий, специфические черты географии и хозяйства отдельных стран и регионов. Модели развития.  <b>Должны уметь:</b> читать и анализировать комплексные карты, использовать карты, графические и статистические материалы для получения необходимой информации и решения географических задач, составлять комплексные ЭГХ стран и регионов мира.</p>			
<b>Тема 6 – Зарубежная Европа (6 часов)</b>			
33		Зарубежная Европа. Общая ЭГХ.	
34		Природные ресурсы и население Зарубежной Европы	
35		Хозяйство Зарубежной Европы	
36		ТСХ и расселения Зарубежной Европы	

37		Субрегионы и страны Зарубежной Европы	ПР №7. Характеристика ПЭГП одной из стран Европы
38		Зарубежная Европа. Итоговый урок	
<b>Тема 7 – Зарубежная Азия. Австралия (7 часов)</b>			
39		Зарубежная Азия. Общая ЭГХ	
40		Зарубежная Азия. Общая ЭГХ	
41		Япония	
42		Китай	
43		Индия	
44		Субрегионы Азии	
45		Австралия.	
46		Зарубежная Азия. Итоговый урок	
<b>Тема 8 – Африка (3 часа)</b>			
47		Африка. Общая ЭГХ.	
48		Субрегионы Африки. ЮАР.	ПР №8. Сравнительная ЭГХ субрегионов
49		Африка. Итоговый урок.	
<b>Тема 9 – Северная Америка (6 часов)</b>			
50		Северная Америка. Общая ЭГХ	
51		США.	
52		США	
53		Макрорайоны США	ПР №9. Сравнительная ЭГХ макрорайонов США
54		Канада	
55		Северная Америка. Итоговый урок.	
<b>Тема 10 – Латинская Америка (4 часа)</b>			
56		Латинская Америка. Общая ЭГХ.	
57		Субрегионы Латинской Америки.	ПР №10. ЭГХ одной из стран
58		Бразилия.	
59		Латинская Америка. Итоговый урок.	
<b>Раздел 3 – ГЛОБАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ (7 часов)</b>			
<p><b>Ученики должны знать</b> классификацию глобальных проблем; суть, причины возникновения, географию и пути решения основных глобальных проблем; роль географии в решении глобальных проблем; стратегию устойчивого развития мира.</p> <p><b>Должны уметь:</b> читать и анализировать комплексные карты, использовать карты, графические и статистические материалы для получения необходимой информации и решения глобальных проблем.</p>			
60		Глобальная география. Классификация глобальных проблем.	
61		Суть, причины и пути решения глобальных проблем	
62		Суть, причины и пути решения глобальных проблем	ПР №11. Выявление и обозначение на карте зон эколог.бедствия
63		Суть, причины и пути решения глобальных проблем	

64		Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	
65		Стратегия устойчивого развития	
66		Обобщение знаний. Мир в начале XXI века	
<b>Резервное время (2 часа)</b>			