



Утверждаю  
Директор ГБОУ гимназии № 1538  
Мухина Н.Б.

«   »            

Согласовано  
Зам. директора по УР  
Морозова Н.В. *НВ*  
«29» 08. 14

Рассмотрено  
на заседании МО  
протокол № 1 от 28.08.14  
Председатель МО *З*

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ФКГОС

по обществознанию 5-9 классы  
к УМК

учебника Обществознание 5-9 класс/Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова,  
А.Ю. Лазебникова

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.). Рабочая программа составлена с учетом изучения предмета в объеме 1 час в неделю (35 часов).

Материалы для рабочей программы разработаны на основе программы к учебнику Боголюбова Л.Н. Обществознание. 5-9 класс (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова), соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации

Обществознание: программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2012.

#### **УМК по предмету – 5 класс:**

1. Учебник Обществознание для 5-го класса. /Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Иванова, Н.И.Городецкая. М.: Просвещение, 2012.
2. Программа к учебнику Боголюбова Л.Н. Обществознание. 5-9 класс (Л.Н. Боголюбов. М., Просв. 2011.
- 3.Обществознание. 5 класс. Поурочные разработки к учебнику Л.Н.Боголюбова. М.: Просвещение, 2012.
4. Л.Ф.Иванова, Я.В. Хотееенкова. Обществознание. 5 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2012.

#### **Нормативные документы:**

1. Конституция РФ
2. Декларация прав ребенка;
3. Конвенция о правах ребенка;

#### **УМК по предмету – 6 класс**

Обществознание. 6 класс: для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. М.: Просвещение. 2013г.

Программа к учебнику Боголюбова Л.Н. Обществознание. 5-9 класс (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова) ,М., Просвещение 2013г.

#### **Рабочая тетрадь:**

Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова Рабочая тетрадь по курсу «Введение в обществознание» 6 класс. – М.: Просвещение. 2013г.

#### **Дополнительная литература:**

1. Методические рекомендации по курсу «Обществознание» 6 класс /Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2011.
2. Обществознание в тестах и заданиях. 6 класс/ Л.Н. Боголюбов и др. – М., 2012.

#### **Ресурсное обеспечение:**

- 1.Конституция РФ
- 2.Конвенция о правах ребёнка.

Медиа ресурсы: Электронное пособие «Экономика» (ООО Мир знаний, Самара, 2011)

#### **УМК по предмету- 7 класс**

Обществознание. 7 класс: для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. М.: Просвещение. 2013г.

Программа к учебнику Боголюбова Л.Н. Обществознание. 5-9 класс (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова),М., Просвещение 2013г.

#### **Рабочая тетрадь:**

Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова Рабочая тетрадь по курсу «Введение в обществознание» 7 класс. – М.: Просвещение. 2013г.

**Дополнительная литература:**

3. Методические рекомендации по курсу «Обществознание» 7 класс /Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2011.
4. Обществознание в тестах и заданиях. 7 класс/ Л.Н. Боголюбов и др. – М., 2012.

**Ресурсное обеспечение:**

1. Конституция РФ
2. Конвенция о правах ребёнка.
3. ФЗ от 07.02.1992 № 2300 – 1 «О защите прав потребителей».
4. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 № 223 – ФЗ.
5. УК РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ.
6. Гражданский кодекс РФ от 30.11. 1994 № 51-ФЗ.

Медиа ресурсы: Электронное пособие «Экономика» (ООО Мир знаний, Самара, 2011)

**УМК по предмету – 8 класс**

Обществознание. 8 класс: для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение. 2013г.

Программа к учебнику Боголюбова Л.Н. Обществознание. 5-9 класс (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова), М., Просвещение 2013г.

**Рабочая тетрадь:**

Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова Рабочая тетрадь по курсу «Введение в обществознание» 8 класс. – М.: Просвещение. 2013г.

**Дополнительная литература:**

5. Методические рекомендации по курсу «Обществознание» 8 класс /Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2011.
6. Обществознание в тестах и заданиях. 8 класс/ Л.Н. Боголюбов и др. – М., 2012.

**Ресурсное обеспечение:**

1. Конституция РФ
2. Конвенция о правах ребёнка.
3. ФЗ от 07.02.1992 № 2300 – 1 «О защите прав потребителей».
4. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 № 223 – ФЗ.
5. УК РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ.
6. Гражданский кодекс РФ от 30.11. 1994 № 51-ФЗ.

Медиа ресурсы: Электронное пособие «Экономика» (ООО Мир знаний, Самара, 2011)

**УМК по предмету – 9 класс**

Учебник для 8-9-х классов общеобразовательных учреждений– Обществознание / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев, Под. ред. Боголюбова Л.Н. – Москва «Просвещение» ОАО «Московские учебники» – 2008..

П.А.Баранов Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Общество», «Духовная жизнь общества», М.:Издательство «АСТ»,2010.

А.В.Клименко, В.В.Румынина «Обществознание», учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы, М.: «Дрофа», 2010.

С.В.Краюшкина «Тесты по обществознанию», 9 класс, М.: Издательство «Экзамен»,2010

Т.П.Бегенева «Поурочные планы по обществознанию», 9 класс, М., Издательство «ВАКО», 2010

Методические рекомендации по курсу «Человек и общество», в 2-х частях, под редакцией Л.Н.Боголюбова, М.: «Просвещение», 2010. 1. Учебники:

Методическое пособие по обществознанию для углубленного изучения обществознания 8-9 класс

2. Л.Н. Боголюбов «Обществознание» 8 класс; 9 класс. «Просвещение»
3. П.А.Баранов Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Общество», «Духовная жизнь общества», М.:Издательство «АСТ»,2008
4. А.В.Клименко, В.В.Румынина «Обществознание», учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы, М.: «Дрофа», 2006
5. С.В.Краюшкина «Тесты по обществознанию», 10 класс, М.: Издательство «Экзамен»,2008
6. Т.П.Бегенева «Поурочные планы по обществознанию», 10 класс, М., Издательство «ВАКО», 2010
7. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество», в 2-х частях, под редакцией Л.Н.Боголюбова, М.: «Просвещение», 200

***Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:***

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, развитие нравственной и правовой культуры, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; о способах регулирования общественных отношений;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; в межличностных отношениях; самостоятельной познавательной деятельности;

***В результате изучения обществознания ученик должен***

**знать/понимать:**

- Способы взаимодействия человека с другими людьми;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**уметь:**

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **приводить примеры** социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм,
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

### Тематическое планирование по курсу – 5 класс

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса обществознания примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 5 класса

Разделы примерной программы	Количество часов	КЭС
Вводный урок	1 ч.	
Раздел 1. Человек	5 ч.	1.1-1.6
Раздел 2. Семья	7 ч.	1.1-1.6
Раздел 3. Школа	5 ч.	1.1-1.6
Раздел 4. Труд	6 ч.	1.1-1.6
Раздел 5. Родина	10 ч.	1.1-1.6
<b>Всего часов</b>	<b>34 часа</b>	

### Содержание программы

#### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

5 класс (34 ч)

#### Вводный урок (1 час)

#### Тема 1. Человек

Цели и ценность человеческой жизни. **Биологическое и социальное в человеке.** **Мышление и речь.** Отличие человека от животных. Наследственность.

**Личность** как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Отрочество — особая пора жизни. **Особенности подросткового возраста.** Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.

**Познание мира.** Познание самого себя (**самопознание**). Самосознание и самооценка. Способности человека.

**Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение).** Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

## Тема 2. Семья

**Семья как малая группа.** Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Права ребенка. Виды семей. **Неполная семья.** Отношения между поколениями.

Семейное хозяйство. Заботы членов семьи. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

## Тема 3. Школа

Значение образования в жизни общества. Ступени школьного образования. Система образования в нашей стране. Подросток в школе. Урочная и внеурочная деятельность. Учеба — основной труд школьника. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Проблемы общения. Дружба. Дружный класс.

## Тема 4. Труд

**Труд** — основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Зарботная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

### Повторительно –обобщающий урок по темам 2-4 (1 час)

## Тема 5. Родина

Наша родина — Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык — государственный. Любовь к Родине. Черты патриота.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России.

Гражданин — Отечества достойный сын. **Права граждан России. Обязанности граждан.** Гражданственность.

**Россия — федеративное государство.** Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

## Тема 6. Добродетели

Человек славен добрыми делами. Доброе — значит хорошее. **Мораль.** Золотое правило морали. Учимся делать **добро.**

Быть смелым. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. **Гуманизм** — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

### Контрольно-проверочные уроки

#### Учебно-тематический план – 6 класс

Рабочая программа составлена с учетом изучения права в объеме 1 час в неделю (35 ч)

№ п\п	Название раздела	Кол-во часов
1	<b>Вводный урок</b>	<b>1 час</b>

2	<b>Тема 1. Человек в социальном измерении</b>	<b>11 часов</b>
3	<b>Тема 2. Человек среди людей</b>	<b>10 часов</b>
4	<b>Тема 3. Нравственные основы жизни</b>	<b>14 часов</b>
	<b>Итого</b>	<b>35 часов</b>

## Содержание программы

### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**6 класс (35 ч)**

**Вводный урок.**

**Тема 1. Человек в социальном измерении.**

Цели и ценность человеческой жизни. **Биологическое и социальное в человеке.**  
**Мышление и речь.** Отличие человека от животных. Наследственность.

**Личность** как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Отрочество — особая пора жизни. **Особенности подросткового возраста.**  
Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.

**Познание мира.** Познание самого себя (**самопознание**). Самосознание и самооценка. Способности человека.

**Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение).** **Потребности человека.** Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

**Тема 2. Человек среди людей.**

**Межличностные отношения. Человек в группе.** Чувства – основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений.

Человек в группе. Лидеры в группах. Поощрения и наказания.

**Общение. Конфликты в межличностных отношениях.**

Цели общения. Особенности общения со сверстниками, старшими, младшими. Возникновение и преодоление межличностных конфликтов.

**Тема 3. Нравственные основы жизни.**

Что такое добро. Главные правила доброго человека. Что такое гуманизм.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Проблемы общения. Дружба. Дружный класс.

### Учебно-тематический план – 7 класс.

Рабочая программа составлена с учетом изучения права в объеме 1 час в неделю (34 часа).

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	КЭС
1	Тема I. Регулирование поведения	12 часов	1.6

	людей в обществе.		
2	Тема 2. Человек и экономика	14 часов	2.2,2.9
3	Тема 3 Человек и природа	8 часов	1.7
	Итого	34 часа	

### Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе.

**Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения.** Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

**Социальные группы (большие и малые).** Одноклассники, сверстники, друзья.  
**Группы формальные и неформальные.** Лидеры. Групповые нормы.

**Общение** — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

**Межличностные конфликты,** причины их возникновения. Агрессивное поведение.  
**Конструктивное разрешение конфликта.** Как победить обиду и установить контакт.

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

**Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии.**

**Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита.**

**Особенности правового статуса несовершеннолетних.** Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

**Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.** Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. **Правоохранительные органы** на страже закона. Судебные органы. Милиция. **Адвокатура. Нотариат.** **Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.**

### Тема 2. Человек и экономика

**Экономика и ее роль в жизни общества.** Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики — потребители, производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. **Заработная плата и стимулирование труда.** Взаимосвязь количества и качества труда.

**Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.** Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.



Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

**Обмен. Товар,** стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. **Торговля и ее формы. Реклама** в современной экономике.

**Деньги.** Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

### **Тема 3. Человек и природа**

Человек — часть природы. **Взаимодействие общества и природы.** Проблема загрязнения окружающей среды.

Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

### **Учебно-тематический план – 8 класс**

Рабочая программа составлена с учетом изучения права в объеме 1 час в неделю (35 часов).

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>КЭС</b>
<b>1</b>	<b>Вводный урок</b>	<b>1 час</b>	
<b>2</b>	<b>Тема 1. Личность и общество</b>	<b>5 часов</b>	<b>1.1-1.6</b>
<b>3</b>	<b>Тема 2. Сфера духовной культуры</b>	<b>8 часов</b>	<b>1.8</b>
<b>4</b>	<b>Тема 3. Экономика</b>	<b>15 часов</b>	<b>1.5,1.6</b>
<b>5</b>	<b>Тема 4. Социальная сфера</b>	<b>5 часов</b>	<b>1.5,1.6</b>
	<b>Итого</b>	<b>35 часов</b>	

### **Содержание программы (35 ч)**

#### **Тема 1. Личность и общество.**

**Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.**

**Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.**

**Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма.**

Глобальные проблемы современности.

#### **Тема 2. Сфера духовной культуры.**

**Сфера духовной культуры и ее особенности.** Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. **Социальные ценности и нормы**

**Мораль.** Основные ценности и нормы морали. **Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло** — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. **Свобода и ответственность.** Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

**Значимость образования в условиях информационного общества.** Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

**Наука, ее значение в жизни современного общества.** Нравственные принципы труда ученого. **Возрастание роли научных исследований в современном мире.**

**Религия** как одна из форм культуры. **Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.**

### Тема 3. Экономика.

**Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов** и экономический выбор. Свободные и экономические блага. **Альтернативная стоимость** (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. **Экономические системы и собственность.** Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. **Право собственности.** Формы собственности. Защита прав собственности.

**Рынок. Рыночный механизм регулирования** экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

**Производство. Товары и услуги.** Факторы производства. **Разделение труда и специализация.**

**Предпринимательство.** Цели фирмы, ее **основные организационно-правовые формы.** **Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.**

Роль государства в экономике. **Экономические цели и функции государства.** Государственный бюджет. **Налоги, уплачиваемые гражданами.**

Распределение. **Неравенство доходов.** Перераспределение доходов. **Экономические меры социальной поддержки населения.**

Потребление. Семейное потребление. **Страховые услуги,** предоставляемые гражданам. **Социальное страхование. Экономические основы защиты прав потребителя.**

Реальные и номинальные доходы. **Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан.** Потребительский кредит.

**Безработица.** Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. **Профсоюз.**

**Обмен.** Мировое хозяйство. **Международная торговля. Обменные курсы валют.** Внешнеторговая политика.

### Тема 4. Социальная сфера.

**Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальная ответственность.**

**Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.**

**Этнические группы. Межнациональные и межконфессиональные отношения.** Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

**Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.**

Тематическое планирование – 9 класс.  
Всего 35 часов в год, 1 час в неделю.

№	Учебная тема		
		всего	КЭС
1.	Гражданин. Государство. Право.	8	1.5,1.6
3.	Права человека и гражданина.	16	1.5-1.7
4.	Личность и мораль.	10	2.2,2.5
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	
	<b>Резерв</b>	<b>1</b>	
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	

**Система контроля:** Для оценки достижений учащихся запланированы промежуточные и итоговые контрольные работы в форме тестов.

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Для закрепления пройденной темы (раздела) проводятся практические работы (самостоятельные занятия, тестирования). Их продолжительность на уроке не менее 25% учебного времени, это позволяет учащимся приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;

В течение года проводятся срезы знаний (входящий - сентябрь, промежуточный - декабрь, итоговый - май), что позволяет определить уровень знаний и умений учащихся на определенном этапе учебы.

### **Требования к уровню подготовки выпускника**

Программа предусматривает формирование у обучающихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций**. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах; — решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий; — пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

## **Содержание курса «Обществознание» 9 класс (35 ч)**

### **Раздел 1 Гражданин, государство, право.**

Политика и **власть. Роль политики в жизни общества.** Основные направления политики.

Понятие государства, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

## Раздел 2. Права человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Брак и развод, неполная семья Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. **Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.**

**Раздел 3. Личность и мораль.**

Личность, становление личности. Роль личности в демократическом государстве.

**Мораль, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы морали. «Золотое правило морали». Добро и зло.**

