

## Аннотация рабочей программе «БИОЛОГИИ. 5-9 классы»

<b>1. Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)</b>	Рабочая программа по предмету «БИОЛОГИИ» основного общего образования 5-9 классы
<b>2. Место учебного предмета в структуре ООП</b>	Включена в базовую часть учебного плана образовательного учреждения
<b>3. Нормативная основа разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1644).</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897".</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 12.04.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».</li> <li>• ООП ООО ГБОУ Школы № 902 «Диалог»</li> </ul>
<b>4. Количество часов для реализации программы</b>	На изучение предмета отводится: 5,6 класс - 1 час в неделю, всего на год — 35 часов; 7, 8, 9 класс - 2 часа в неделю, всего на год — 70 часов.
<b>5. Дата утверждения. Органы и должностные лица (с указанием Устава организации), принимавшие</b>	Разработана методическим объединением учителей естественнонаучного цикла ГБОУ Школы № 902 «Диалог» Рассмотрена на методическом объединении учителей естественнонаучного цикла ГБОУ Школы № 902 «Диалог» (протокол № 5 от 05 июня 2017, руководитель МО И.А. Андреева)

<p><b>участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении ОРП</b></p>	<p>Принята на методическом совете ГБОУ Школы № 902 «Диалог» (протокол №5 от 05 июня 2017, председатель О.В.Губарева) Утверждена приказом директора №199 от 06 июня 2017 года ГБОУ Школы № 902 «Диалог» А.В.Ильяшенко</p>
<p><b>6. Цель реализации программы:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщение полученных знаний по биологии, их систематизация, дать представление об общих закономерностях биологии.</li> <li>• использование проблемного и частично поискового методов обучения для повышения интереса к предмету;</li> <li>• применение научной терминологии при объяснении биологических закономерностей; профориентация учащихся, социализации личности.</li> </ul>
<p><b>7. Используемые учебники и пособия:</b></p>	<p>УМК для 5-6 классов под ред. Пасечника В.В., изд-во «Просвещение» УМК для 7 классов под ред. Пасечника В.В., изд-во «Вентана-Граф», под ред. Сухоруковой Л.Н., изд-во «Просвещение» УМК для 8 класса под ред. Драгомилова А. Г., изд-во «Вентана-Граф», под ред. Мамонтова С.Г., изд-во «Дрофа» УМК для 9 класса под ред. Мамонтова С.Г., изд-во «Дрофа»</p>
<p><b>8. Используемые технологии:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов;</li> <li>• технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения;</li> <li>• технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе;</li> <li>• технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса;</li> <li>• технология исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>• технология развивающего обучения;</li> <li>• личностно-ориентированная технология обучения;</li> <li>• проблемное обучение;</li> <li>• тестовые технологии;</li> <li>• здоровьесберегающая технология;</li> <li>• ИКТ-технологии;</li> <li>• технология деятельностного обучения.</li> </ul>

**9. Требования к уровню подготовки обучающихся:**

**Знать:**

- отличие живого мира от неживого, основные уровни организации жизни и происходящие на них процессы;
- роль химических элементов в образовании неорганических и органических веществ живого; механизмы матричных реакций передачи и реализации генетической информации в живых системах;
- строение клетки и ее органелл, методы изучения строения клеток, отличия в строении растительных, животных, грибных клеток, клеток прокариот и эукариот; общие черты строения вирусов как неклеточных форм жизни;
- основные процессы клеточного метаболизма, стадии жизненного цикла клетки, фазы клеточного деления;
- признаки организма как самостоятельной живой системы, основные закономерности наследственности и изменчивости организмов, форм их размножения;
- основные характеристики популяции как внутривидовой группировки организмов и основной единицы эволюции видов, факторы видообразования в природе и факторы эволюции культурных форм организмов;
- методы селекции культурных форм организмов;
- структуру и свойства биогеоценозов, закономерности круговорота веществ и потока энергии в биогеоценозах и биосфере;
- структуру и границы биосферы, роль живого вещества в биосфере и главные этапы ее эволюции.

**Уметь:**

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и структурно-функциональными единицами уровней организации жизни;
- формулировать законы и теории, объясняющие организацию, функционирование и развитие живого на различных уровнях организации жизни;
- приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на биосферу, а также мер ее охраны;
- доказывать: родство человека с животными, историческое развитие органического мира и планетарную роль, выполняемую человечеством в сохранении жизни на нашей планете;
- оценивать изменения в окружающей среде, вызванные хозяйственной деятельностью

	<p>человека в конкретных условиях местности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить наблюдения за природными сообществами, взаимоотношениями в них между организмами, сезонными изменениями в природе;</li> <li>• получать и оценивать значение информации из разных источников о состоянии окружающей среды, мероприятиях по охране биогеноценозов, биосферы и др.</li> <li>• применять знания и умения;</li> <li>• соблюдать правила бережного отношения к природным объектам, имеющим важное значение для дальнейшего устойчивого сосуществования человека и природы;</li> <li>• прогнозировать возможные последствия своей деятельности для существования отдельных видов растений, животных, встречающихся в данной местности, нуждающихся в охране по причине изменения мест обитания и сокращающейся численности</li> </ul>
<p><b>10. Методы и формы оценки результатов освоения:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устные ответы;</li> <li>• фронтальные опросы;</li> <li>• тестовые задания;</li> <li>• задания с развернутым ответом;</li> <li>• задания с кратким ответом;</li> <li>• самостоятельные, проверочные и контрольные работы;</li> <li>• лабораторные и практические работы;</li> <li>• проекты;</li> <li>• промежуточная и итоговая аттестация.</li> </ul>

