



Директор ГОУ № 1950

Паршина Е.А.

Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
предметов №1950

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЩЕКУЛЬТУРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ
«Развитие речи»
4 класс**

Возраст обучающихся: 4 класс (9 - 11 лет)

Количество часов по программе -2 часа в неделю

Срок реализации 1 год:

- количество часов в год -34;
- количество часов в неделю -12;
- количество часов в 1-й триместр - 12;
- количество часов во 2-й триместр -11;
- количество часов в 3-й триместр -11;

Руководитель:

Глебова Наталья Николаевна

учитель начальных классов

Москва 2015

I. Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит факультативный курс “Занимательная грамматика”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа

курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Занимательной грамматике”.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Занимательная грамматика” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного нами факультативного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

II. Цель и задачи курса.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

III. Особенности программы «Занимательная грамматика»

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

IV. Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

V. Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;

- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

VI. Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 45 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

VI. Планируемые результаты.

4-й класс

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;

- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

РУССКИЙ ЯЗЫК 4 КЛАСС
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1		Обо всем понемногу. Что такое орфоэпия?	2 ч	Повторение	Систематизация освоения орфографических правил. Соотношение звуков и букв	Уметь применять ранее полученные знания для грамотного написания слов	Фронтальный		Интерактивная доска	Упр. 14
---	--	--	-----	------------	--	--	-------------	--	---------------------	---------

2		Как ты умеешь анализировать слова? Что такое фонография или звукозапись?	2 ч	Повторение	Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное Звукобуквенный разбор слова. Словарный диктант	Уметь: – выполнять звукобуквенный разбор; – составлять слова по заданным схемам, опираться на базовые грамматические знания и умения	Самостоятельная работа		Мультимедийный учебник «Страна Лингвиния»	Упр. 42
3		Строение слова и его значение. Звуки не буквы!	2 ч	Повторение	Выделение и определение значимых частей слова	Уметь: – определять строение слова; – образовывать родственные слова; – распознавать место орфограммы в слове	Коллективная работа		Мультимедийный учебник «Страна Лингвиния»	Упр. 49
4		Распознавание слов по частям речи. Звучащая строка.	2 ч	Повторение	Значение и употребление в речи	Уметь анализировать слова как части речи	Фронтальный		Мультимедийный учебник «Страна Лингвиния»	Упр. 54
5		Готовимся к проверке своих умений. Банты и шарфы.	2 ч	Повторение	Развитие орфографической зоркости Упражнение в выполнении различных грамматических действиях	Уметь: – формулировать различные правила при письме;	Работа в парах			Упр. 63

6	Подчинение имени существительного глаголу. «Пигмалион» учит орфоэпии.	2 ч	Изучение нового материала	Тренировка в определении падежей имен существительных, обучение постановке смысловых вопросов	Ознакомить со связью управления, отработать правильный способ действий для определения падежного вопроса к имени существительному	Индивидуальный опрос	Выбор падежной формы имени существительного по «команде» глагола		Выписать 7 слов из словаря (существительных) и записать с ними словосочетания со связью управления, определить падеж существительных
---	---	-----	---------------------------	---	---	----------------------	--	--	--

7	Наречие (Представляем еще одну часть	Знакомство с особенностями наречия как части речи. Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.	2 ч.	Изучение нового материала	Наблюдение за своеобразием связи наречия с главным словом	Знать определение наречия, его особенности	Взаимопроверка	Наречие как помощник глагола в речи	Интерактивная доска	Упр. 141
---	---	---	------	---------------------------	---	---	----------------	-------------------------------------	---------------------	----------

8	речи) (6 ч)	Правописание наречий. Имена вещей.	2 ч	Закрепление изученного	Правильное написание и использование наречий	Знать о правописании наречий, образовании наречий. Уметь: – образовывать наречия; – применять правило написания наречий	Коллективная работа		Мультимедийная программа «Изучаем части речи»	Упр. 144
---	------------------------	---------------------------------------	-----	------------------------	--	--	---------------------	--	---	----------

9	Имена существительные и имена прилагательные (32 ч)	Повторение изученного об именах существительных О словарях энциклопедических и лингвистических.	2 ч	Повторение изученного	Повторение системы падежей и способов их определения; термин «склонение»	Знать: – изученные сведения об именах существительных; – систему падежей и способы их определения; – понятие «склонение»	Фронтальный		Интерактивная доска	Упр. 176
10		Знакомство с тремя склонениями имен существительных и способом определения склонения. В царстве смыслов много дорог.	2 ч	Изучение нового материала	Различение 1, 2, 3-го склонения имен существительных	Знать о распределении имен существительных по склонениям. Уметь определять склонение, к которому относится то или иное существительное	Фронтальный		Мультимедийная программа «Наставник»	Упр. 184

11		Формирование умения определять склонение в именах существительных Как и почему появляются новые слова?	2 ч	Закрепление изученного	Различение 1, 2, 3-го склонения имен существительных	Уметь: – применить приобретенные знания и умения; – определять падежи, изменять по падежам	Фронтальный		Интерактивная доска	Упр. 187, 189
----	--	---	-----	------------------------	--	---	-------------	--	---------------------	---------------

12	Части речи: что мы о них знаем? (14 ч)	Повторение изученного об именах существительных и именах прилагательных Многозначность слова.	2 ч	Повторение изученного	Значение и употребление существительных и прилагательных в речи	Обобщить знания о частях речи – именах прилагательных и существительных	Фронтальный		Мультимедийная программа «Наставник»	Упр. 324
----	---	--	-----	-----------------------	---	---	-------------	--	--------------------------------------	----------

13		Сложные числительные и особенности их изменения. «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	2 ч	Изучение нового материала	Ознакомление с понятиями «порядковые числительные», «сложные числительные». Особенности изменения сложных и составных числительных	Знать определение понятия «порядковые числительные». Уметь склонять имена числительные	Фронтальный		Мультимедийный учебник «Лингвистика»	Упр. 334 (1-я часть), 341
14		Совершенствование умения находить неопределенную форму глагола. Самостоятельная работа. Об одном и том же - разными словами.	2 ч	Изучение нового материала	Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?»	Уметь: – обобщить знания о неопределенной форме глагола; – правильно находить неопределенную форму глаголов	Фронтальный	Способ действия для нахождения неопределенной формы глагола	Мультимедийный учебник «Лингвистика»	Упр. 364, выписать глаголы неопределенной формы, выделить суффикс

15		Определение спряжения по ударным окончаниям; решение освоенных орфографических задач Как возникают названия.	2 ч	Закрепление изученного	Способы употребления 1 и 2-го спряжения глаголов	Уметь определять спряжение глагола по окончанию	Фронтальный		Интерактивная доска	Упр. 401
----	--	---	-----	------------------------	--	--	-------------	--	---------------------	----------

16		Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов	2 ч	Закрепление изученного	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Уметь грамотно писать безударные личные окончания глаголов, включая глаголы-исключения	Фронтальный		Работа на ПК	Упр. 437, 443
----	--	---	-----	------------------------	---	---	-------------	--	--------------	---------------

17	Новое о строении и предложений (12 ч)	Знакомство с понятием «однородные члены предложения» Слова – антиподы.	2 ч	Изучение нового материала	Предложения с однородными членами	Знать об особенностях однородных членов предложения	Фронтальный		Мультимедийная программа «Наставник»	Упр. 471
----	--	---	-----	---------------------------	-----------------------------------	--	-------------	--	--------------------------------------	----------

18		Союзы и знаки препинания при однородных членах предложения Фразеологические обороты.	2 ч	Изучение нового материала	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Уметь: – распознавать в предложении однородные члены предложения, связанные с помощью союзов и без них; – ставить запятую при однородных членах	Фронтальный		Мультимедийная программа «Наставник»	
----	--	---	-----	---------------------------	---	--	-------------	--	--------------------------------------	--

						Знать о правилах постановки знаков препинания				
19		Общее знакомство со сложными предложениями Словари «чужих» слов.	2 ч	Изучение нового материала	Сложные предложения, их отличие от предложений с однородными членами	Знать структуру сложного предложения и расстановку знаков препинания в нем	Фронтальный		Интерактивная доска	Упр. 494

20	И снова о главном работнике в языке	Много ли слов в языке и почему появляются новые слова. Работа с тестами	2 ч	Изучение нового материала	Происхождение слов. Ознакомление учащихся с жизнью слов в русском языке, их происхождением	Знать о жизни слов в русском языке, их происхождении	Фронтальный		Интерактивная доска	Упр. 533
----	--	--	-----	---------------------------	---	---	-------------	--	---------------------	----------

21	– слове (38 ч)	О словах, которые выходят из употребления. Слова, придуманные писателями.	2 ч	Изучение нового материала	Правильное и точное использование слов как требование к речи	Уметь применять знания об изученных орфограммах в практической работе	Фронтальный		Мультимедийный учебник «Лингвистика»	Упр. 536
----	-----------------------	---	-----	---------------------------	--	--	-------------	--	--------------------------------------	----------

					Ознакомление учащихся с жизнью, работой слов и устойчивых оборотов в русском языке; работа над закреплением знаний о ранее изученных орфограммах					
22		Синонимы и антонимы; выбор точного слова. Слова, придуманные писателями.	2 ч	Изучение нового материала	Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах	Уметь: – обобщить знания о синонимах и антонимах, совершенствовать точность речи; – развивать орфографическую зоркость	Фронтальный		Электронный словарь	Упр. 559

23		История слова и непроверяемые безударные гласные в корне. Словарь языка Пушкина. Выполнение тестовых заданий	3 ч	Изучение нового материала	Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове	Уметь работать над орфограммой «непроверяемые написания» с опорой на этимологический анализ	Фронтальный		Интерактивная доска	Упр. 570
----	--	--	-----	---------------------------	---	--	-------------	--	---------------------	----------

24		Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора. Выполнение тестовых заданий	3 ч	Закрепление изученного	Однородные слова и различные формы одного и того же слова	– выявлять связь значения слова с его строением	Фронтальный		Работа на ПК	Упр. 585, 591
----	--	--	-----	------------------------	---	---	-------------	--	--------------	---------------

25		Обучение выполнению тестового задания, культура речи: повторение и обобщение Паронимы. Выполнение тестовых заданий	3 ч	Закрепление изученного	Накопление первоначального опыта для выполнения тестовых заданий		Фронтальный		Интерактивная доска	Упр. 603
----	--	--	-----	------------------------	--	--	-------------	--	---------------------	----------

26		Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, рассуждения Паронимы, или «ошибкоопасные слова». Выполнение тестовых заданий	2 ч	153–154		Уметь объяснять способы связи предложений в тексте	Фронтальный		Интерактивная доска	Упр. 624
----	--	--	-----	---------	--	---	-------------	--	---------------------	----------

27		Повторение пройденного материала по теме «Предложение» Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». Выполнение тестовых заданий	3 ч	Повторение пройденного материала	Построение предложений при включении их в текст	Уметь строить простые и сложные предложения	Фронтальный		Интерактивная доска	
----	--	---	-----	----------------------------------	---	--	-------------	--	---------------------	--

28		Повторение пройденного материала по фонетике Какой словарь поможет избежать ошибок? Отчество и фамилия. Выполнение тестовых заданий	3 ч	Закрепление пройденного материала	Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное	Уметь выполнять звукобуквенный анализ (разбор) слова	Практическая работа		Интерактивная доска	Упр. 650
----	--	--	-----	-----------------------------------	--	---	---------------------	--	---------------------	----------

29		Повторение пройденного материала по теме «Состав слова» Словарь-грамотей. Древнерусские имена. Выполнение тестовых заданий	3 ч	Закрепление пройденного материала	Выделение и определение значимых частей слова	Знать состав слов. Уметь выполнять разбор слов по составу	Практическая работа		Интерактивная доска	
----	--	---	-----	-----------------------------------	---	--	---------------------	--	---------------------	--

30-34		Повторение пройденного материала по теме «Части речи» Научная этимология. Какие бывают имена? Выполнение тестовых заданий	3 ч	Повторение пройденного материала	Значение и употребление	Уметь выполнять задания, связанные с употреблением частей речи	Фронтальный		Интерактивная доска	
-------	--	--	-----	----------------------------------	-------------------------	---	-------------	--	---------------------	--

**Основные требования к знаниям и умениям
учащихся к концу 4-го класса**

учащиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

учащиеся должны уметь:

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;

- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

VIII. Средства, необходимые для реализации программы:

- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
6. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
7. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
8. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
9. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
10. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
11. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
12. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
13. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.

