

## **Описание основной образовательной программы основного общего образования ГБПОУ ЗКНО**

Основная образовательная программа основного общего образования ГБПОУ ЗКНО составлена на основании:

- Конституции РФ;
- Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утверждена 04.02.2010 года, приказ № 271;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993) «Об утверждении СанПин 2.4.2..2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012-2018 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»);
- Устава ГБПОУ ЗКНО.

Срок реализации образовательной программы – 5 лет.

Программа рассмотрена и утверждена педагогическим советом ГБПОУ ЗКНО 26 августа 2016 г.

Характеристика контингента обучающихся, для которого разработана образовательная программа.

В подростковом возрасте отношения подростка к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмыслиются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и некритичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков, она не адресуется к деятельности, ведущей за собой развитие.

Подростковая школа – это деятельностный ансамбль, в котором у учебной деятельности отведена своя роль: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

Виды деятельности подростка, связанные с образовательными учреждениями:

- Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).

- Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.

- Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.

- Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).

- Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.
- Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

**Цель основной образовательной программы основного общего образования** - установить предметное и надпредметное содержание образования, а также условия и пути его реализации, развитие личностных способностей ребенка, организация оптимального учебно-воспитательного процесса на основе системно-деятельностного подхода.

Для достижения поставленной цели необходимо выделить следующие **задачи основной образовательной программы:**

- обеспечение выполнения социально-государственного заказа в области образования;
- сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, имеющих надпредметный характер;
- обеспечение доступности получения качественного образования;
- поддержание преемственности всех ступеней школьного образования;
- подготовка учащихся к продолжению образования, организация предпрофильной и профильной подготовки;
- создание условий для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта;
- обеспечение целенаправленности, системности и единства деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;
- сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

Предлагаемая система задач напрямую способствует выполнению одной из главных задач образовательной организации - обновлению структуры и содержания образования, развитию практической направленности образовательных программ, а также ориентации содержания образования на приобретение учащимися основных компетенций, особенно навыков самоопределения и социализации.

***Планируемые результаты освоения программы:***

- Научить самостоятельно планировать учебную работу, участвовать в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.
- Научить осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия подростка в разных видах деятельности.

- Помочь освоить разные способы представления результатов деятельности учащегося.

- Научить действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.

- Способствовать выстраиванию адекватного представления о собственном месте подростка в мире, осознанию собственных предпочтений и возможностей в разных видах деятельности; выстраиванию собственной картины мира.

- Научить адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.

- Научить эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Основная образовательная программа основного общего образования ГБПОУ ЗКНО построена на основе опыта и традиций школ, вошедших в состав комплекса: Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы № 800 (ул. Толбухина, д. 7, корп. 3) и Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы № 888 (ул. Рашупкина, д.3). Первое образовательное учреждение ведет свою историю с 1949 г., второе – с 1971 года.

Краткая информация об учебно-методическом обеспечении (используемые УМК, предметные линии и др.).

Учебные пособия, входящие в комплект, имеют гриф «Допущено...» или «Рекомендовано...» Министерством образования Российской Федерации.

Краткая характеристика организационно-педагогических условий реализации программы.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Учебный план школы предполагает работу в следующем режиме:

- средняя школа (5-9 классы) - 5-дневная неделя;

- учебные занятия во всех классах проводятся в первую смену;

- 2-11 классы – 34-35 учебных недели с продолжительностью урока - 45 минут;

- количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки (п.10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10);

- величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных

занятий), реализуемую через урочную и внеурочную деятельность, определяется в соответствии с таблицей и не превышает нормы, установленные таблицей 3 СанПиН 2.4.2.2821-10.

Классы	Установленная недельная нагрузка в академических часах	
	Недельная нагрузка, реализуемая через урочную деятельность, при 5-дневной неделе	При 5-дневной неделе, не более
5	28	29
6	29	30
7	32	32
8	32	33
9	32	33

Таким образом, совокупная недельная нагрузка в расчете на каждого учащегося не превышает максимально допустимой.

Изучаются отдельными предметами: русский язык, литература, математика, алгебра, геометрия, иностранный язык (английский), биология, география, физика, химия, история, обществознание, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, изобразительное искусство, музыка, искусство (Музыка и ИЗО), технология, информатика и ИКТ.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения на ступени среднего общего образования или среднего профессионального образования, что создаёт условия для подготовки к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особое место на этой ступени принадлежит 5 классам. С 1 сентября 2015 года 5-е классы перешли на обучение по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Содержание обучения в 5 х классах обеспечивает принцип преемственности с начальной школой (адаптация к новым условиям, организационным формам обучения).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Данная предметная область реализуется через включение в рабочие программы учебных предметов других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания (история, обществознание, искусство), а также включение занятий по предметной области во внеурочную деятельность.

Обучение в 6-9 классах строится на основе государственного образовательного стандарта 2004 г., учебный план соответствует Базисному учебному плану.

Индивидуальные и групповые занятия осуществляются во второй половине дня в следующем объеме: 6, 8, 9-е классы по 1 часу в неделю по выбору обучающихся.

Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы.

В ГБПОУ ЗКНО функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), часть которой направлена на оценку и контроль на уровне основного общего образования.

ВСОКО направлена на определение факторов, влияющих на качество образования и своевременное выявление его изменений.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, регламентов, процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества образовательных программ, качества образовательных достижений обучающихся, качества образовательного процесса, качества условий образовательного процесса, эффективности деятельности образовательного учреждения с учетом запросов основных пользователей результатами ВСОКО.

Направления ВСОКО:

- контроль за качеством содержания основной образовательной программы;

- контроль за качеством результатов освоения основной образовательной программы;

- контроль за качеством образовательного процесса;

- контроль за качеством условий образовательного процесса.

Реализуется ВСОКО в соответствии с принципами объективности, открытости, доступности информации, рефлексивности.

Процедуры, используемые во ВСОКО:

- мониторинг условий образовательного процесса: обеспечение учебниками, оснащение учебных кабинетов, соблюдение норм СанПиН;

- специальные исследования состояния здоровья обучающихся;

- мониторинг физического развития обучающихся;

- мониторинг - стартовый, рубежный, итоговый - образовательных достижений обучающихся 5-9 классов;

- социологические опросы, анкетирование пользователей ВСОКО;

- тематические административные контрольные работы по разделам программы;

- промежуточный контроль;

- научно-практическая конференций учащихся по проектной деятельности;

- иные процедуры, соответствующие целям и задачам ВСОКО.

Результаты ВСОКО могут быть обобщенными и персонализированными.

Промежуточная аттестация учащихся обеспечивает контроль эффективности учебной деятельности образовательного процесса в целом и

является основанием для решения вопроса о переводе учащихся в следующий класс.

Итоговая аттестация является средством диагностики успешности освоения учащимися программ основного общего образования.

Целью итоговой аттестации является: контроль за выполнением Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 г., Закона РФ «О правах ребенка»; установление фактического уровня знаний, умений и навыков выпускников 9-х классов; сравнение этого уровня с требованиями государственных образовательных стандартов.

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) в сроки, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды по желанию могут проходить государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).