

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДА МОСКВЫ  
СЕВЕРО-ЗАПАДНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ГБОУ ШКОЛА № 1191

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
ГБОУ Школа № 1191  
С.И. Васильева  
Приказ № 146/15  
от «11» 11 2015 г.



**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
10-11 КЛАССЫ  
НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
Составлена под редакцией А.Т.Смирнова  
для общеобразовательных учреждений

Составитель программы:  
Мышкин А.Л.  
преподаватель-организатор ОБЖ

Москва, 2015 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

**Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами и методическими рекомендациями:**

- Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 г. №1756-р «Об одобрении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года».
- Федеральный закон «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 26 января 2007 года.
- Приказ Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования РФ № 1236 от 19.05.1998 г. «Об утверждении обязательного минимума содержания основного общего образования».
- Приказ Министерства образования РФ № 56 от 30.06.1999 г. Об утверждении обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования».
- Методическое письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
- Письмо Департамента общего и дошкольного образования МО РФ №14-51-277/13 от 13.11.2003 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ. № 321 от 14.12. 2006г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2007/2008 учебный год».
- Приказ Министерства образования РФ 03.12.1999 г., №1075 «Положение «О государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 (12) классов общеобразовательных учреждений РФ».
- Приказ Министерства образования РФ 03.12.1999 г., №1076 « О внесении дополнений в Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI классов общеобразовательных учреждений РФ».
- Приказ Министерства образования РФ №135 от 21.01.2003 г. «О внесении изменений и дополнений в Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации
- Информационное письмо МОиН РФ и издательства «Просвещение» от 16.08.2004 № М1-05-862 об использовании учебников издательства «Просвещение» при организации профильного обучения.
- Оценка качества подготовки выпускников основной школы по ОБЖ. – М.: Дрофа, 2004.

- Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природной и техногенного характера"
- "Об охране окружающей природной среды"
- "О пожарной безопасности " от 12.02.06г. № 78
- "О гражданской обороне" от 12.02.06г.
- "Об обороне" от 24.04.04г.
- "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.06г. № 53-ФЗ
- Постановления Правительства РФ "О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций" от 16.01.04г. № 738
- Постановление Правительства РФ № 122 от 16.02.07г. и приказ министра образования №3511 от 30.10.07г. "О государственном патриотическом воспитании граждан РФ"
- Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности, 1-11 классы, под редакцией А.Т. Смирнова. Москва «Просвещение», 2006 г

### **Общая характеристика учебного предмета**

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов:

"О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера", "Об охране окружающей природной среды", "О пожарной безопасности", "О гражданской обороне" и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

В ходе изучения предмета, обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения.

Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

### **Цели**

Курс "Основы безопасности жизнедеятельности" в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

\* **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах

безопасного поведения при их возникновении;

\* **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения

безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

\* **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своей

здоровью и жизни;

**\*овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации впервые вводит обязательное изучение учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" на этапе основного общего образования. В VIII классе на его изучение выделяется 34 часов, из расчета 1 час в неделю.

Программа рассчитана на 34 учебных часа.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества, учебного коллектива.

### **Результаты обучения**

Результаты изучения учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" приведены разделе "Требования к уровню подготовки

выпускников". Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Рубрика "Знать/понимать" включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися об основах здорового образа жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях, об оказании первой медицинской помощи.

Рубрика "Уметь" включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: анализировать и оценивать, действовать, использовать, соблюдать и т.д.

В рубрике "Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни" представлены требования, нацеленные на обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Ожидаемый результат обучения по данной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность выпускников правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Более подробно ожидаемые результаты обучения раскрыты в Требованиях к уровню подготовки выпускников.

### **Организация учебно-воспитательного процесса**

(каждый учитель прописывает самостоятельно особенности методики изучения курса, формы деятельности учащихся при проведении учебных занятий, возможности использования коммуникативных составляющих для развития личностных качеств обучающихся, в выполнении творческих заданий, в защите рефератов, проектов и способов решений)

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

#### **Знать/понимать**

- \* основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки их профилактику,
- \* правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- \* способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

#### **Уметь**

- \* действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные

средства для ликвидации очагов возгорания;

- \* соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- \* оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- \* пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- \* вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- \* действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимальный необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- \* обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- \* соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- \* пользования бытовыми приборами и инструментами;
- \* проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта; обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

### **Основное содержание программы**

## **1. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека (28).**

### **1.1. Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера (3).**

Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально опасные объекты.

Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях.

Гидродинамические аварии. Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии.

### **1. 2. Пожары и взрывы (5 час)**

Пожары и взрывы, их характеристика, пожаровзрывоопасные объекты.

Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах

Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Меры

пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применении источников открытого огня. Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире, подъезде, балконе, подвале). Способы эвакуации из горящего здания.

Возникновение пожара на транспорте и его причины. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.

### **1. 3. Аварии с выбросом опасных химических веществ (5 час)**

Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества.

**1.4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (5 час)** Радиоактивность и радиационно опасные объекты. Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты. Естественная радиоактивность. Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты от ионизирующего излучения. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях радиоактивном загрязнении местности.

**1.5. Гидротехнические аварии(4часа).** Гидротехнические аварии и гидротехнические сооружения. Причины и виды гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий. Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.

**1.6. Нарушение экологического равновесия (6).** Экология и экологическая безопасность. Экология и экологическая безопасность. Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение природных вод. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Краткая характеристика экологической обстановки в России.

## **2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения. (6 час)**

Правила для велосипедистов. Правила для роллинга.

Снаряжение. Как научиться кататься на роликовых коньках без травм и увечий.

Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних. Как уберечь себя от преступлений. Безопасность в общественных местах. Как получить помощь со стороны. Как вести себя, когда избежать силового контакта невозможно. Как вести себя, когда избежать силового контакта невозможно.

## **Требования к уровню подготовки выпускников**

**Знать/понимать**

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

### **Уметь**

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

### **Календарно – тематическое планирование**

По предмету: **Основы безопасности жизнедеятельности на 2015- 2016 учебный год**

Учитель: Мышкин А.Л.

Класс: 8



Количество недельных часов по школьному учебному плану 1  
Количество часов по программе 34

Планирование составлено на основе:

1. Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана (размещены на официальном сайте Минобрнауки России <http://www.mon.gov.ru/>).
2. Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы» (начальная школа, основная школа, средняя полная школа: базовый и профильный уровни) под общей редакцией Смирнова А.Т., М.: Просвещение, 2006.
3. Программы для учащихся общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы», Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. – М.: Дрофа, 2006.
4. Примерная программа по курсу ОБЖ в 8 классе (Смирнов А.Т., Жиллов Ю.Д., Латчук В.Н., Мишин Б.И.) М.: – Просвещение, 2001.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: Учебно-методическое пособие / Латчук В.Н., Миронов С.К. – М.: Дрофа, 2004.
6. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (тестовый контроль для 10-11 классов): Пособие для преподавателей-организаторов ОБЖ / Смирнов А.Т., Маслов М.А. – М.: Просвещение, 2002.
7. Ежемесячный информационный и научно-методический журнал «Основы безопасности жизни» Министерства образования Российской Федерации.
8. Ежемесячное информационно-методическое издание для преподавателей «Основы безопасности жизнедеятельности» МЧС России.
9. ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.
10. АРМ преподавателя-организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров А.Ю. // ГОУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, 2007.

## Календарно-тематическое планирование ОБЖ 8 класс (34 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Код элемента содержания (КЭС)	Планируемые результаты			ИКТ - поддержка	Код требования к уровню подготовки (КПУ)	Виды и формы контроля
					Предметные	Метапредметные	Личностные			
<b>I</b> раздел	<b>Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека.</b>	<b>28</b>								
<b>Гл.1</b>	<b>Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера.</b>	<b>3</b>								
1.	Понятия аварии, катастрофы, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Их классификация.	1	Урок первичного предъявления новых знаний		Познакомиться со структурой учебника, приемами работы с книгой. Умение объяснить общие понятия о ЧС техногенного характера. Умение объяснить классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.	Определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию			
2.	Краткая характеристика основных видов чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствий.	1	Урок обобщения и систематизации предметных знаний		Умение различать виды ЧС и объяснять их различие.	Умение выбрать основание для классификации объектов.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики			

3.	Основные причины и стадии развития техногенных происшествий.	1	Урок обобщения и систематизации предметных знаний		Умение определять последовательность событий Выполнение теста по обобщающей теме	Осуществлять классификацию самостоятельно выбирая критерии	Формирование учебно – исследовательской деятельности			Контрольные вопросы, тестирование
<b>Гл.2</b>	<b>Пожары и взрывы</b>	<b>5</b>								
4.	Пожары.	1	Урок первичного предъявления новых знаний		Умение объяснить принцип «треугольника» огня	Анализировать объекты с целью выделения признаков	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики			Поурочный опрос
5.	Взрывы.	1	Урок первичного предъявления новых знаний		Умение объяснить явление взрыва	Анализировать объекты с целью выделения признаков	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики			Поурочный опрос
6.	Условия и причины возникновения пожаров и взрывов	1	Урок первичного предъявления новых знаний		Умение объяснить основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях и влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров.	Устанавливать последовательность событий	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики			Поурочный опрос
7.	Возможные последствия пожаров и взрывов.	1	Урок первичного предъявления новых знаний		Умение определять последовательность событий	Устанавливать последовательность событий	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики			Поурочный опрос
8.	Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения	1	Урок обобщения и систематизации		Уметь соблюдать меры пожарной безопасности в быту.	Устанавливать последовательность событий	Формирование коммуникативной компетентности в			Тестирование

	при пожарах и взрывах.		ии предметных знаний		Познакомиться с правами и обязанностями граждан в области пожарной безопасности. Уметь выполнять правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.		процессе учебно – исследовательской деятельности			
<b>Гл.3</b>	<b>Аварии с выбросом опасных химических веществ</b>	<b>5</b>								
9.	Опасные химические вещества и объекты.	1	Урок первичного предъявления новых знаний		Уметь определять АХОВ и ХОО	Анализировать объекты с целью выделения признаков	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	+		
10.	Характеристика АХОВ и их поражающих факторов	1	Урок первичного предъявления новых знаний		Уметь самостоятельно выбирать основания и критерии	Анализировать объекты с целью выделения признаков	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики			Поурочный опрос
11.	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.	1	Урок первичного предъявления новых знаний		Умение определять последовательность событий	Устанавливать последовательность событий	Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам			
12.	Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО.	1	Урок первичного предъявления новых знаний		Умение определять последовательность событий	Устанавливать последовательность событий	Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам			

13.	Первая помощь пострадавшим от АХОВ.	1	Урок применения метапредметных знаний		Уметь планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей Выполнение теста по обобщающей теме	Устанавливать последовательность событий	Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам			Тестирование
14.	Обобщающий урок по теме: «Пожары, взрывы и аварии с выбросом АХОВ»		Урок повторения предметных знаний Контрольный урок		Выполнение теста по обобщающей теме	Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии	Формирование ответственного отношения учению и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию			
<b>Гл.4</b>	<b>Аварии с выбросом радиоактивных веществ</b>	<b>5</b>								
15.	Радиоактивность и радиационно опасные объекты.	1	Урок первичного предъявления новых знаний		Умение объяснить аварии на РОО	Анализировать объекты с целью выделения признаков	Формирование ответственного отношения учению и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	+		
16.	Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты.	1	Урок первичного предъявления новых знаний		Познакомить с природой радиоактивности Узнать рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного - характера.	Анализировать объекты с целью выделения признаков	Формирование ответственного отношения учению и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию			
17.	Естественная радиоактивность.	1	Урок первичного предъявления новых знаний		Умение пользоваться и определять радиоактивность с помощью дозиметров	Анализировать объекты с целью выделения признаков	Формирование ответственного отношения учению и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию			Поурочный опрос

	Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты от ионизирующего излучения.		Урок первичного предъявления новых знаний		Умение пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты	Умение выбрать основание для классификации объектов	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики			
18.	Правила поведения и действия населения при радиационных авариях радиоактивном загрязнении местности.	1	Урок первичного предъявления новых знаний		Умение выбирать способы действий в зависимости от информации полученной при оповещении населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Уметь организовать защиту населения при авариях на радиационно-опасных объектах	Устанавливать последовательность событий	Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам			Тестирование
<b>Гл.5</b>	<b>Гидротехнические аварии</b>	<b>4</b>								
19.	Гидротехнические аварии и гидротехнические сооружения.	1	Урок первичного предъявления новых знаний		Умение объяснить какие объекты являются гидродинамическими, а какие гидродинамическими авариями	Умение выбрать основание для классификации объектов	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	+		Поурочный опрос
20.	Причины и виды гидродинамических аварий.	1	Урок первичного предъявления новых знаний		Уметь объяснить причины гидродинамических аварий	Умение выбрать основание для классификации объектов	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики			

21.	Последствия гидродинамических аварий.	1	Урок первичного предъявления новых знаний		Уметь объяснить последствия гидродинамических аварий	Устанавливать последовательность событий	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики			Контрольные вопросы
22.	Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.	1	Урок первичного предъявления новых знаний		Умение определять последовательность выполнения действий Умение составлять простейшую инструкцию из нескольких шагов	Устанавливать последовательность действий	Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам			Тестирование
23.	Контрольная работа по Разделу I « <b>Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека</b> ».	1	Контрольный урок		Выполнение теста по обобщающей теме	Понимать информацию, представленную в неявном виде (выделить общий признак, характеризующий явление по его описанию)	Формирование ответственного отношения учению и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию			
Гл.6	<b>Нарушение экологического равновесия.</b>	6								
24.	Экология и экологическая безопасность.	1	Урок первичного предъявления новых знаний		Уметь объяснить основные понятия и определения по теме экология	Анализировать объекты с целью выделения признаков	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики			

25.	Биосфера и человек.	1	Урок первичного предъявления новых знаний		Уметь объяснить основные понятия и определения по теме биосфера и человек	Анализировать объекты с целью выделения признаков	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики			
26.	Загрязнение атмосферы.	1	Урок первичного предъявления новых знаний.		Познакомить с условиями и причинами загрязнения атмосферы	Устанавливать последовательность событий	Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам			
27.	Загрязнение почв.	1	Урок первичного предъявления новых знаний.		Познакомить с условиями и причинами загрязнения почв	Устанавливать последовательность событий	Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам			
28.	Загрязнение природных вод.	1	Урок первичного предъявления новых знаний.		Познакомить с условиями и причинами загрязнения природных вод	Устанавливать последовательность событий	Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам			Поурочный опрос
29.	Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Краткая характеристика экологической обстановки в России.	1	Урок первичного предъявления новых знаний.		Уметь объяснить понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ Уметь строить понятные высказывания при объяснении экологической обстановки в России Выполнение теста по обобщающей теме	Устанавливать последовательность мероприятий, проводимых по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой	Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	+		Контрольный опрос
<b>II раздел</b>	<b>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения.</b>	<b>6</b>								



30.	Правила для велосипедистов.	1	Урок первичного предъявления новых знаний.		Познакомить с основными причинами дорожно-транспортного травматизма	Устанавливать последовательность действий	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики			
31.	Правила для роллеров. Снаряжение. Как научиться кататься на роликовых коньках.	1	Урок первичного предъявления новых знаний.		Выполнение теста по обобщающей теме	Устанавливать последовательность действий	Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам			Поурочный опрос
32.	Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних. Как уберечь себя от преступлений.	1	Урок первичного предъявления новых знаний.		Ознакомить учащихся и научить практическим действиям при опасных ситуациях, предусматривать опасность, избегать ее выработки плана действия в различных ситуациях.	Устанавливать последовательность событий и действий	Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам			
33.	Безопасность в общественных местах. Как получить помощь со стороны	1	Урок первичного предъявления новых знаний.		Ознакомить учащихся и научить практическим действиям при опасных ситуациях, предусматривать опасность, избегать ее выработки плана действия в различных ситуациях.	Устанавливать последовательность действий	Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам			Итоговый контрольный срез
34.	Как вести себя, когда избежать силового невозможно.	1	Комбинированный урок		Ознакомить с психологическими и физическими приемами самозащиты	Устанавливать последовательность действий	Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам			
Всего: 34										

РАССМОТРЕНО  
на ШМО учителей  
физической культуры и  
ОБЖ

\_\_\_\_\_  
Руководитель  
Л.М. Климук  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_ 201\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель НМС

\_\_\_\_\_  
Е.В. Меркель  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_ 201\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
ГБОУ Школа № 1191

\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_ 201\_\_ г.