

СОГЛАСОВАНО
на заседании м/о
протокол №1 от
30.08.2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Класс: 9 А,Б (базовый)

Учитель: Иваницкая Е.Н., Морозова О.В.

Количество часов:

- в неделю – 2 (базовый)
- в год – 68 (базовый);

Уроков развития речи – 15 часов

сочинений

- обучающих - 1
- контрольных - 2

изложений

- обучающих - 1
- контрольных - 2
- Контрольных диктантов (работ) – 4

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа рассчитана на изучение русского языка на базовом уровне и составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы по русскому языку и Программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в наше время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- приобретение знаний о языке как о знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

В процессе изучения языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие обще-учебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять её).

В результате изучения русского языка ученик должен

знать / понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного публицистического, официально-делового стилей, языка художественного литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (Изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности повседневной жизни

- для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Реализация учебной программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках **информационно-коммуникативной деятельности**, в том числе способностей передать содержание текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свёрнутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.

Рабочая программа по русскому языку и развитию речи составлена по учебнику для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 9 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н.М. Шанский]. 6-е изд. – М.: Просвещение, 2009.

Учебник дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

Блинов, Г.И. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. 5-9 классы / Г.И. Блинов, В.А. Антохина. - М.: Просвещение, 1992.

Костяева, Т.А. Тесты. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 9 класс / Т.А. Костяева. - М.: Просвещение, 1999.

Васильевых, И.П., Гостева, Ю.Н., Крайник, О.М., Львов. В.В., Пучкова, Л.И., Цыбулько, И.П. ОГЭ. Русский язык : типовые экзаменационные варианты : 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. М. : Издательство «Национальное образование», 2014

Малюшкин, А.Б. Диктанты по русскому языку с грамматическими заданиями. 9 кл. / А.Б. Малюшкин. – М., 2001

Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы
Сенина, Н.А, Гармаш, С.В., Кобякова, А.Г., Нарушевич, А.Г. Русский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА-2014 : учебно-методическое пособие
/ Под ред. Н.А. Сениной. Ростов н/Д : Легион, 2013.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

-электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов);

- репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия);

Репетитор «Русский язык» (весь школьный курс);

Программа «Домашний репетитор»;

Орфотренажёр «Грамотей».

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 9 класса
34 учебные недели,
2 часа в неделю, 68 часов в год - базовый

№ недели/ урока базовый	№ недели/ урока профиль	Тема урока	Элементы содержания	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Вид кон- троля, измерителя	КЭС Ким ОГЭ	КПУ Ким ОГЭ	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Введение (1 час)

1/1	1/1	<i>Р.Р. Международное значение русского языка</i>	Содержание и назначение УМК. Международное значение русского языка. Язык межнационального общения. Мировой язык. Учебное исследование	Знать понятие «мировые языки»; значение русского языка в современном обществе; Уметь: составлять план; пересказывать текст по плану; письменно отвечать на вопрос к тексту.	Работа с учебником; сообщение о значении русского языка в современном обществе; самостоятельная работа; практическая работа	8.1, 8.3 – 8.5	1.1 – 1.3 2.1 - 2.5 3.1 3.4 3.6 3.7	Комплексный анализ текста. Контрольное списывание
-----	-----	---	---	--	---	-------------------	--	--

Повторение изученного в 5-8 классах (7часов: 5+2) + 4

1/2	1/2	Комплексное повторение	Текст как основная дидактическая единица Фонетика. Графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Знаки препинания при прямой речи, цитировании, приложении, в сложном предложении	Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Уметь выполнять различные виды разборов; применять полученные знания в практике устной и письменной речи	Контрольное списывание, самостоятельная, практическая работа	8.1 – 8.5 1.1 - 1.2 3.1 – 3.4 6.1 - 6.17 7. 9 - 7.10 7.18 –	1.1 2.1 - 2.5 3.7 – 3.9	Упражнения по выбору учителя
-----	-----	------------------------	--	---	--	--	-------------------------------	------------------------------

						7.19		
	1/3	<i>Трудные вопросы морфологии.</i> Введение в морфологию	Морфология как раздел грамматики. Предмет изучения морфологии. Слово как единство лексического и грамматического значений. Грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма. Словоформа и формообразующая морфема	Знать центральные понятия морфологии, признаки выделения знаменательных и неполнознаменательных частей речи, связь между грамматическим значением и грамматической формой слова. Уметь применять полученные знания в практике грамматического анализа языковых единиц	Беседа. Структурно-семантический анализ морфологических единиц	4.1 - 4.3 8.4. 9.3	1-1 2.1–2.5 3.3 3.4 3.6 3.7 3.10	Лексико-грамматический анализ языковых единиц
2/3	2/4	Повторим орфографию	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с употреблением ъ и ь знаков; ь после шипящих; с чередованием гласных; с правописанием приставок; с правописанием суффиксов и окончаний разных частей речи; с правописанием <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных и причастий; с правописанием <i>не</i> с различными частями речи; дефисным написанием слов	Знать опознавательные признаки орфограмм, основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические); алгоритмы применения правил по выбору орфограммы. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, определять условия выбора нужной орфограммы, соблюдать в практике письма правила орфографии	Таблицы обобщающего характера, Тематический диактант	6.1 – 6.17	3.8 – 3.9	Упражнения по выбору учителя
2/4	2/5							Упражнения по выбору учителя
	2/6	<i>Трудные вопросы морфологии.</i> Части речи в русском языке (общие замечания)	Понятие о частях речи. Части речи и принципы их классификации. Состав частей речи современного русского языка. Вопрос о частях речи в истории русского языка, слова категории состояния (обзор). Зву-	Знать основные принципы выделения частей речи в русском языке, способы разграничения омонимичных частей речи, междометий и звукоподражаний. Уметь применять полученные знания в практике лексико-	Беседа. Структурно-семантический анализ морфологических единиц	4.1 - 4.3 8.4. 9.3	1-1 2.1–2.5 3.3 3.4 3.6 3.7 3.10	Лексико-грамматический анализ языковых единиц

			коподражательные слова (обзор)	грамматического анализа языковых единиц				
3/5	3/7	Повторим синтаксис и пунктуацию	Повторение основных вопросов синтаксиса простого предложения: словосочетание, способы подчинительной связи, грамматическая основа предложения, порядок слов в предложении, односоставные и двусоставные предложения, осложнённое простое предложение. Конструирование простых односоставных и двусоставных предложений, осложнённых однородными членами, выполнение синтаксического разбора	Знать опознавательные признаки словосочетания и предложения, средства синтаксической связи в словосочетаниях, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения. Уметь правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи	Тренинг, комплексный анализ текста	7.1 – 7.19 9.14	2.4 2.5 3.3 – 3.9	Упражнения по выбору учителя
3/6	3/8							Контрольное списывание
	3/9	<i>Трудные вопросы морфологии. Имя существительное</i>	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Нарисательные и собственные существительные. Конкретные и отвлечённые существительные. Собирательные существительные. Вещественные существительные	Знать лексико-грамматические разряды имён существительных, их грамматические свойства, особенности употребления. Уметь применять полученные знания в практике лексико-грамматического анализа и речи	Беседа. Структурно-семантический анализ морфологических единиц (практическая работа)	4.1 - 4.3 8.4. 9.3	1-1 2.1–2.5 3.3 3.4 3.6 3.7 3.10	Лексико-грамматический анализ языковых единиц
4/7	4/10	<i>Р.р. Сжатое изложение (обучающее)</i>	Совершенствование навыка написания сжатого изложения: аудирование, формулировка основной темы и	Уметь создавать письменные высказывания, адекватно передающие информацию с заданной степенью свёрнутости		8.1-8.4 8.6 6.17 7.19		Комплексный анализ текста.

4/8	4/11		идеи текста; ключевые слова и предложения; выделение микротем и их формулировка; виды компрессии: упрощение, исключение, обобщение, средства связи предложений в тексте.			9.2-9.4 10.1 11		
	4/12	<i>Трудные вопросы морфологии.</i> Категория рода имён существительных (начало)	Грамматическая категория рода имён существительных. Колебания в роде имён существительных. Существительные общего рода. Род существительных – наименований лиц по профессии, должности, званию	Знать особенности проявления рода имён существительных в русском языке; способы выражения рода склоняемых существительных; причины колебания в роде имён существительных; зависимость родовой принадлежности существительных общего рода от конкретного употребления этих существительных в речи. Уметь применять полученные знания в практике лексико-грамматического анализа и речи	Беседа. Структурно-семантический анализ морфологических единиц (практическая работа)	4.1 - 4.3 8.4. 9.3	1-1 2.1–2.5 3.3 3.4 3.6 3.7 3.10	Лексико-грамматический анализ языковых единиц

Синтаксис сложного предложения (1 час)

5/9	4/13	Понятие сложного предложения, основные виды сложных предложений	Повторение и углубление сведений о сложном предложении, средствах связи предикативных частей сложного предложения. Отличие сложного предложения от простого, различие основных видов сложных предложений, закрепление умения ставить знаки препинания в слож-	Знать признаки сложных предложений. Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них; создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи	Использование для решения познавательных задач справочных пособий по русскому языку	4.1 – 4.3 5.8 – 5.10 5.13 5.14 7.11 7.12 7.18 7.19 11	1.1 2.1 – 2.5 3.7 3.8	Упражнения по выбору учителя
-----	------	---	---	---	---	--	--------------------------------	------------------------------

			ном предложении. Классификация сложных предложений.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Сложносочинённые предложения (6 часов) + 3

5/10	5/14	Понятие сложносочинённого предложения. Союзы и значения сложносочинённых предложений	Повторение сведений о сочинительных союзах (деление на три разряда), расширение знаний учащихся о сложноподчинённом предложении (о союзах и их значениях в этих предложениях). Знакомство с классификацией сложносочинённых предложений по характеру союза и значению (три группы ССП)	Знать основные группы ССП по значению и союзам. Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор	Беседа, проблемные задания	4.2 4.3 5.8 5.13 5.14 6.16 6.17 7.11 7.18 7.19 11	1.1 2.1 – 2.5 3.7 3.8	Упражнения по выбору учителя
		<i>Трудные вопросы морфологии.</i> Категория рода имён существительных (продолжение)	Имена существительные типа <i>юла, пила</i> , используемые для характеристики лиц. Грамматический род и склонение слов типа <i>домишко, домище</i> . Род субстантивированных слов и аббревиатур. Род и склонение сложносоставных слов типа <i>кресло-качалка</i> .	Знать особенности проявления рода имён существительных в русском языке; зависимость родовой принадлежности существительных общего рода от конкретного употребления этих существительных в речи; их стилистическую окраску. Уметь применять полученные знания в практике лексикограмматического анализа и речи	Беседа. Структурно-семантический анализ морфологических единиц (практическая работа)	4.1 - 4.3 8.4. 9.3	1-1 2.1–2.5 3.3 3.4 3.6 3.7 3.10	Лексикограмматический анализ языковых единиц
	5/15	<i>Трудные вопросы морфологии.</i> Категория одушевлённости / неодушевлённости /	Грамматическая категория одушевлённости / неодушевлённости. Способы выражения одушевлённости / неодушевлённости. Трудности словоупотребления, связанные с категорией одушев-	Знать принципы деления существительных на одушевленные / неодушевленные, способы выражения этой лексикограмматической категории, причины колебания одушевлённости / неодушевленности	Беседа. Структурно-семантический анализ морфологических единиц (практи-	4.1 - 4.3 8.4. 9.3	1-1 2.1–2.5 3.3 3.4 3.6 3.7 3.10	Лексикограмматический анализ языковых единиц

			лённости / неодушевлённости	имён существительных в современном русском языке. Уметь применять полученные знания в практике лексико-грамматического анализа языковых единиц и в речи	ческая работа)			
6/11	6/16	Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Пунктограмма «Тире перед союзом и в ССП».	Закрепление знаний о смысловых отношениях в сложносочинённом предложении, Знакомство с теоретическими сведениями о знаках препинания в ССП, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП. Средства, подкрепляющие смысловые отношения в ССП.	Знать основные группы ССП по значению и союзам. Уметь вычленять из текста ССП, производить их пунктуационный и синтаксический разбор, правильно строить и употреблять в речи, анализировать текст с точки зрения выразительных возможностей ССП	Тренинг, практикум	4.2 4.3 5.8 5.13 5.14 6.16 6.17 7.11 7.18 7.19 11	1.1 2.1 – 2.5 3.7 3.8	Упражнения по выбору учителя
6/12	6/17	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. СПП с общим второстепенным членом	Обобщение и систематизация ЗУН по теме «Знаки препинания в сложносочинённом предложении», совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП. Знакомство с особенностями структуры ССП с общим второстепенным членом	Знать основные группы ССП по значению и союзам, особенности структуры ССП с общим второстепенным членом. Уметь находить в тексте ССП с общим второстепенным членом, производить их пунктуационный и синтаксический разбор	Тренинг, практикум	4.2 4.3 5.8 5.13 5.14 6.16 6.17 7.11 7.18 7.19 11	1.1 2.1 – 2.5 3.7 3.8	Упражнения по выбору учителя
	6/18	<i>Трудные вопросы морфологии.</i> Категория числа	Грамматическая категория числа. Способы выражения категории числа. Существительные singularia tantum. Существительные pluralia tantum. Синонимия форм числа в	Знать способы выражения категории числа в современном русском языке; группы существительных singularia tantum, pluralia tantum; случаи употребления единственного чис-	Беседа. Структурно-семантический анализ морфологических едн-	4.1 - 4.3 8.4. 9.3 10.1	1-1 2.1–2.5 3.3 3.4 3.6 3.7	Лексико-грамматический анализ языковых единиц

			русском языке. Синекдоха как средство выразительности речи в русском языке	ла имён существительных в значении множественного (синекдоха). Уметь применять полученные знания в практике лексико-грамматического анализа языковых единиц и в речи	ниц (практическая работа)		3.10	
7/13	7/19	Сложносочинённые предложения. Обобщение по теме	Систематизирование знаний, умений и навыков учащихся по теме «Сложносочинённые предложения». Смысловые отношения, выражаемые сочинительными союзами. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях (запятая, тире, отсутствие запятой)	Знать основные группы ССП по значению и союзам, особенности структуры предложений с общим второстепенным членом, условия выбора знака препинания Уметь вычленять из текста ССП, производить их пунктуационный и синтаксический разбор, правильно строить и употреблять в речи, анализировать текст с точки зрения выразительных возможностей ССП; правильно расставлять знаки препинания	Тренинг, практикум, самостоятельная работа учащихся	4.2 4.3 5.8 5.13 5.14 6.16 6.17 7.11 7.18 7.19 11	1.1 2.1 – 2.5 3.7 3.8	Упражнения по выбору учителя
7/14	7/20	Итоговая работа по теме «Сложносочинённое предложение»	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков	Уметь применять полученные знания о структуре СПП, видах придаточных, правилах постановки знаков препинания в СПП с несколькими придаточными	Тренинг, практикум, самостоятельная работа учащихся	4.2 4.3 5.8 5.13 5.14 6.16 6.17 7.11 7.18 7.19 11	1.1 2.1 – 2.5 3.7 3.8	Упражнения по выбору учителя
	7/21	<i>Трудные вопросы морфологии. Скло-</i>	Признаки несклоняемых и склоняемых иноязычных имён и фамилий. Правила	Знать признаки несклоняемых и склоняемых иноязычных имён и фамилий; правила упо-	Беседа. Структурно-семантиче-	4.1 - 4.3 8.4. 9.3	1-1 2.1–2.5 3.3	Лексико-грамматиче-

		нение имён и фамилий	употребления иноязычных фамилий в формах единственного и множественного числа	ребления иноязычных фамилий в формах единственного и множественного числа. Уметь применять полученные знания в практике лексико-грамматического анализа языковых единиц и в речи	ский анализ морфологических единиц (практическая работа)		3.4 3.6 3.7 3.10	ский анализ языковых единиц
8/15	8/22	Контрольный диктант (или контрольная работа). Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. Классификация ошибки, правильное объяснение графически орфограммы	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии. Уметь применять полученные знания в практике письменной речи	Тренинг, практикум, самостоятельная работа учащихся			Комплексный анализ текста. Контрольное списывание

Сложноподчинённое предложение (33 часа: 27+6)+17

8/16	8/23	Строение сложноподчинённых предложений (СПП). Подчинительные союзы и союзные слова в СПП	Углубление понятия о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, строении СПП, способах разграничения союзов и союзных слов. Различие между подчинительными союзами и союзными словами	Знать отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным. Уметь правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП	Беседа. Организация совместной учебной деятельности. Тренинг. Практикум	4.1 - 4.3 5.8 5.13 5.14 6.14 6.16 7.12 7.18 7.19 11	1.1 2.1 – 2.5 3.7 3.8	Упражнения по выбору учителя
	8/24	<i>Трудные вопросы морфологии.</i> Грамматическая категория падежа и система падежных окончаний. Склонение	Грамматическая категория падежа как словоизменяемая категория, выражающая отношение имени существительного к другим словам в предложении. Типы склонения существи-	Знать типы склонения существительных в русском языке; вариативные формы падежных окончаний; тенденции употребления вариативных форм падежных окончаний в современном русском языке; грам-	Беседа. Структурно-семантический анализ морфологических единиц (практи-	4.1 - 4.3 8.4. 9.3	1-1 2.1–2.5 3.3 3.4 3.6 3.7 3.10	Лексико-грамматический анализ языковых единиц

			тельных в современном русском языке	грамматические нормы употребления падежных окончаний существительных в современном русском литературном языке. Уметь применять полученные знания в практике лексико-грамматического анализа языковых единиц и в речи	ческая работа)			
9/17	9/25	Подчинительные союзы и союзные слова в СПП (закрепление)	Подчинительные союзы, союзные слова в СПП, их морфологические характеристики. Способы дифференциации	Знать отличительные признаки подчинительных союзов и союзных слов. Уметь распознавать подчинительные союзы и союзные слова, применять способы дифференциации	Тренировочные упражнения, морфологический анализ. Проверочный тест	4.1 - 4.3 5.8 5.13 5.14 6.14 6.16 7.12 7.18 7.19 11	1.1 2.1 – 2.5 3.7 3.8	Упражнения по выбору учителя
9/18	9/26	Роль указательных слов в подчинении предложений. Особенности присоединения придаточных к главному	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении, закрепление сведений о строении СПП. Совершенствование навыков находить в предложении указательные слова	Знать роль указательных слов в подчинении предложений, особенности присоединения придаточных к главному Уметь видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного; находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос; правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП	Беседа. Организация совместной учебной деятельности. Тренинг. Практикум	4.2 4.3 5.8 5.13 5.14 6.1 – 6.17 7.18 7.19 11	1.1 2.1 – 2.5 3.7 3.8	Упражнения по выбору учителя
	9/27	<i>Трудные вопросы морфологии.</i> Варианты падежных окончаний существительных	Окончания имён существительных м.р. 2-го скл. в род. п. ед.ч. Окончания имён существительных м.р. 2-го скл. в пред. п. ед.ч.	Знать грамматические нормы употребления падежных окончаний существительных м.р. 2 скл. разных падежных форм в современном русском лите-	Беседа. Структурно-семантический анализ морфологи-	4.1 - 4.3 8.4. 9.3	1-1 2.1–2.5 3.3 3.4 3.6	Лексико-грамматический анализ языковых

		(начало)		ратурном языке. Уметь правильно употреблять падежные формы имён существительных м.р. 2 скл. в разных падежных формах; определять их стилистическую принадлежность	ческих единиц (практическая работа)		3.7 3.10	единиц
10/19	10/28	Роль указательных слов в подчинении предложений. Особенности присоединения придаточных к главному	Закрепление знаний о роли указательных слов в главном предложении, особенностях присоединения придаточных предложений к главному (что поясняет придаточное)	Знать роль указательных слов в подчинении предложений, особенности присоединения придаточных к главному. Уметь видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного; находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос; правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП	Беседа. Организация совместной учебной деятельности. Тренинг. Практикум	4.2 4.3 5.8 5.13 5.14 6.1 – 6.17 7.18 7.19 11	1.1 2.1 – 2.5 3.8	Упражнения по выбору учителя
10/20	10/29	СПП с несколькими придаточными (начальные сведения)	Знакомство учащихся с СПП с несколькими придаточными. Формальные признаки придаточных. Виды подчинения, знаки препинания. Конструирование предложений, обоснование постановки знаков препинания. Синтаксический разбор СПП с несколькими придаточными	Знать о такой разновидности СПП, как СПП с несколькими придаточными предложениями. Уметь различать СПП с несколькими придаточными, составлять схемы предложений, производить синтаксический разбор предложений	Беседа. Организация совместной учебной деятельности. Тренинг. Практикум	4.2 4.3 5.8 5.13 5.14 6.1 – 6.17 7.18 7.19 11	1.1 2.1 – 2.5 3.7 3.8	Упражнения по выбору учителя
	10/30	<i>Трудные вопросы морфологии.</i> Варианты падежных окончаний существительных	Окончания имён существительных м.р. 2-го скл. в им.п. м.ч. Окончания имён существительных м.р. 2-го скл. в	Знать грамматические нормы употребления падежных окончаний существительных м.р. 2 скл. в им. п., род. п. мн.ч.; ж.р. 3-го скл. в твор. п. м.ч. в со-	Беседа. Структурно-семантический анализ морфологи-	4.1 - 4.3 8.4. 9.3	1-1 2.1–2.5 3.3 3.4 3.6	Лексико-грамматический анализ языковых

		(продолжение)	род.п. м.ч. Окончания имён существительных ж.р. 3-го скл. в твор. п. м.ч.	временном русском литературном языке. Уметь правильно употреблять падежные формы имён существительных м.р. 2 скл., ж.р. 3 скл. в разных падежных формах; определять их стилистическую принадлежность	ческих единиц (практическая работа)		3.7 3.10	единиц			
11/21	11/31	<i>Р.р. Сочинение на лингвистическую тему (обучающее) (формат ОГЭ)</i>	Структура сочинения-рассуждения. Формулировка собственного тезиса на основе высказывания автора, аргументация, заключение. Совершенствование продуктивных (письмо) видов речевой деятельности	Уметь интерпретировать заявленную автором фразу на теоретическом уровне; отбирать на основе текста аргументы, иллюстрирующие различные языковые явления; сделать вывод-заключение; подтверждающий заданный тезис	Организация совместной деятельности. Самостоятельная работа учащихся	8.1-8.4	1.2				
11/22	11/32					8.6	2.1-2.4		6.17	3.1	9.2-9.4
	11/33	<i>Трудные вопросы морфологии.</i> Имя прилагательное (начало)	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных и их особенности	Знать особенности прилагательного как части речи; лексико-грамматические разряды имён прилагательных и их особенности. Уметь применять полученные знания в практике лексико-грамматического анализа языковых единиц и в речи	Беседа. Структурно-семантический анализ морфологических единиц (практическая работа)	4.1 - 4.3 8.4. 9.3	1-1 2.1–2.5 3.3 3.4 3.6 3.7 3.10	Лексико-грамматический анализ языковых единиц			
12/23	12/34	СПП с придаточными определительными	Придаточные определительные их признаки. Определяемое слово. Средства связи придаточного определительного с главным предложением. Место придаточного определительного по отношению к определяемому слову.	Знать виды придаточных предложений, особенности структуры СПП с придаточными определительными. Уметь объяснять постановку знаков препинания в СПП с придаточными определительными, вычленять их из текста и правильно употреблять в речи	Беседа, проблемные задания. Тренинг. Практикум	4.2 4.3 5.8 5.13 5.14 6.1 6.17 7.18 7.19 11	1.1 2.1 – 2.5 3.7 3.8	Упражнения по выбору учителя			

12/24	12/35	СПП с придаточными местоименно-определятельными.	Знакомство с отличительными признаками местоименно-определятельных придаточных. Схемы предложений с определятельными придаточными. Предупреждение ошибок при разборе сложных предложений со словом <i>который</i>	Знать сложноподчиненные предложения с придаточными местоименно-определятельными; Уметь находить СПП с местоименно-определятельными придаточными, отличать их от собственно определятельных; расставлять знаки препинания СПП с придаточными местоименно-определятельными; составлять схемы предложений с указанными придаточными	Беседа, проблемные задания. Тренинг. Практикум	4.2 4.3 5.8 5.13 5.14 6.1 – 6.17 7.18 7.19 11	1.1 2.1 – 2.5 3.7 3.8	Упражнения по выбору учителя
	12/36	<i>Трудные вопросы морфологии.</i> Имя прилагательное (продолжение)	Краткие и полные имена прилагательные. Лексико-грамматические группы имён прилагательных, обладающие способностью образовывать краткую форму. Образование кратких форм имён прилагательных. Отличие кратких прилагательных от усечённых форм полных прилагательных. Полные и краткие имена прилагательные как синонимы. Семантические, грамматические и стилистические различия полных и кратких прилагательных	Знать лексико-грамматические разряды имён прилагательных, обладающих способностью образовывать краткую форму; отличие кратких прилагательных от усечённых форм полных прилагательных; семантические, грамматические и стилистические различия полных и кратких прилагательных. Уметь применять полученные знания в практике лексико-грамматического анализа языковых единиц и в речи	Беседа. Структурно-семантический анализ морфологических единиц (практическая работа)	4.1 - 4.3 8.4. 9.3	1-1 2.1–2.5 3.3 3.4 3.6 3.7 3.10	Лексико-грамматический анализ языковых единиц
13/25	13/37	СПП с придаточными изъяснительными	Знакомство с отличительными признаками придаточных изъяснительных; совершенствование пунктуационных навыков, уме-	Знать сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Уметь находить СПП придаточные изъяснительные в тек-	Беседа, проблемные задания. Беседа. Тренинг.	4.2 4.3 5.8 5.13 5.14	1.1 2.1 – 2.5 3.7 3.8	Упражнения по выбору учителя

			ния использовать в речи СПП с придаточными изъяснительными. Выяснение роли синтаксических синонимов	сте; расставлять знаки препинания СПП с придаточными изъяснительными; составлять схемы предложений с указанными придаточными	Практикум	6.16 6.17 7.18 7.19 11		
13/26	13/38	СПП с придаточными изъяснительными	Закрепление сведений об особенностях значения, структуры СПП с придаточными изъяснительными, средствах связи придаточных изъяснительных с главным. Отработка навыка расстановки знаков препинания в СПП с придаточными изъяснительными. Выяснение роли синтаксических синонимов	Знать сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными, их формальные признаки Уметь находить СПП придаточные изъяснительные в тексте; расставлять знаки препинания СПП с придаточными изъяснительными; составлять схемы предложений с указанными придаточными. Производить (где это возможно и целесообразно) их синонимичную замену	Тренинг, практикум, самостоятельная работа учащихся	4.2 4.3 5.8 5.13 5.14 6.1 6.17 7.18 7.19 11	1.1 2.1 – 2.5 3.7 3.8	Упражнения по выбору учителя
	13/39	<i>Трудные вопросы морфологии.</i> Имя прилагательное (продолжение)	Степени сравнения имён прилагательных. Образование степеней сравнения. Стилистические особенности употребления некоторых форм степеней сравнения прилагательных.	Знать особенности образования сравнительной и превосходной степени имён прилагательных; способы выражения значения высшей степени качества на фоне положительной степени; стилистические особенности употребления осложнённых простых форм степеней сравнения. Уметь применять полученные знания в практике лексико-грамматического анализа языковых единиц и в речи	Беседа. Структурно-семантический анализ морфологических единиц (практическая работа)	4.1 - 4.3 8.4. 9.3	1-1 2.1–2.5 3.3 3.4 3.6 3.7 3.10	Лексико-грамматический анализ языковых единиц
14/27	14/40	<i>Проверочная работа</i>	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематиче-	Уметь применять полученные знания о структуре СПП, видах придаточных, правилах поста-	Тренинг, практикум, самостоя-	4.2 4.3 5.8	1.1 2.1 – 2.5 3.8	Упражнения по выбору учителя

			ский контроль знаний, умений, навыков. Классификация ошибки, правильное объяснение графически орфограммы	новки знаков препинания в СПП с несколькими придаточными	тельная работа учащихся	5.13 5.14 6.1 – 6.17 7.18 7.19 11		
14/28	14/41	СПП с придаточными обстоятельными	Знакомство с отличительными признаками придаточных обстоятельных; совершенствование пунктуационных навыков, умения использовать в речи СПП с придаточными обстоятельными. Выяснение роли синтаксических синонимов	Знать сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Уметь находить СПП с придаточными обстоятельными; расставлять знаки препинания СПП с придаточными обстоятельными; составлять схемы предложений с указанными придаточными	Работа с учебником, проблемные задания, тренинг, практикум	4.2 4.3 5.8 5.13 5.14 6.1 – 6.17 7.18 7.19 11	1.1 2.1 – 2.5 3.7 3.8	Упражнения по выбору учителя
	14/42	<i>Трудные вопросы морфологии.</i> Имя прилагательное (продолжение)	Употребление притяжательных прилагательных. Синонимия имён прилагательных и форм косвенных падежей имён существительных	Знать признаки притяжательных прилагательных, особенности притяжательных прилагательных со значением принадлежности лицу, их стилистическую окраску. Уметь применять полученные знания в практике лексико-грамматического анализа языковых единиц и в речи	Беседа. Структурно-семантический анализ морфологических единиц (практическая работа)	4.1 - 4.3 8.4. 9.3	1-1 2.1–2.5 3.3 3.4 3.6 3.7 3.10	Лексико-грамматический анализ языковых единиц
15/29	15/43	Строение и значение СПП с придаточными образа действия, меры и степени.	Знакомство с отличительными признаками придаточных образа действия, меры и степени; совершенствование пунктуационных навыков, умения использовать в речи СПП с придаточными образа действия, меры и степени.	Знать сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени; их отличительные признаки. Уметь распознавать придаточные образа действия, меры и степени, отличать их от других видов придаточных (опреде-	Работа с учебником, проблемные задания, тренинг, практикум	4.2 4.3 5.8 5.13 5.14 6.1 – 6.17 7.18 7.19	1.1 2.1 – 2.5 3.7 3.8	Упражнения по выбору учителя

			Выяснение роли синтаксических синонимов	лительных, изъяснительных); правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений		11		
15/30	15/44	Однозначные и многозначные придаточные образа действия, меры и степени.	Знакомство с однозначными и многозначными придаточными образа действия, меры и степени; распознавание однозначных и многозначных придаточных; формальные признаки однозначных и многозначных придаточных; совершенствование пунктуационных навыков	Знать сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени. Уметь находить СПП с придаточными образа действия, меры и степени; определять их однозначность и многозначность; расставлять знаки препинания СПП с придаточными обстоятельственными; составлять схемы предложений с указанными придаточными	Работа с учебником, проблемные задания, тренинг, практикум	4.2 4.3 5.8 5.13 5.14 6.1 – 6.17 7.18 7.19 11	1.1 2.1 – 2.5 3.7 3.8	Упражнения по выбору учителя
	15/45	<i>Трудные вопросы морфологии.</i> Склонение имён прилагательных.	Типы склонения имён прилагательных. Вариативность окончаний имён прилагательных Мягкий и твёрдый тип склонения. Склонение притяжательных прилагательных. Склонение фамилий-существительных, восходящих к притяжательным прилагательным. Склонение топонимов	Знать типы склонения имён прилагательных, вариативность их окончаний, особенности склонения притяжательных прилагательных, склонения фамилий-существительных. Уметь применять полученные знания в практике лексико-грамматического анализа языковых единиц и в речи	Беседа. Структурно-семантический анализ морфологических единиц (практическая работа)	4.1 - 4.3 8.4. 9.3	1-1 2.1–2.5 3.3 3.4 3.6 3.7 3.10	Лексико-грамматический анализ языковых единиц
16/31	16/46	<i>Р.р. Контрольное изложение сжатое (в форме ОГЭ)</i>	Совершенствование навыка написания сжатого изложения: аудирование, формулировка основной темы и идеи текста; ключевые слова и предложения; выделение микротем и их формулировка; виды ком-	Уметь создавать письменные высказывания, адекватно передающие информацию с заданной степенью свёрнутости	Тренинг, практикум.	6.1 – 6.17 8.1-8.4	1.2 2.1-2.4 3.1 3.3 3.5 3.7 3.8 3.10	Упражнения по выбору учителя из раздела «Повторим орфографию и пунктуацию»
16/32	16/47				Самостоятельная работа	8.6 9.2-9.4 10.1 11		

			прессии: упрощение, исключение, обобщение, средства связи предложений в тексте.					
	16/48	<i>Трудные вопросы морфологии.</i> Имя числительное (начало)	Имя числительное как часть речи. Морфологосинтаксические признаки имён числительных. Лексико-грамматические разряды имён числительных.	Знать морфологосинтаксические признаки имени числительного как части речи, его лексикограмматические разряды; нормы употребления собирательных числительных. Уметь применять полученные знания в практике лексикограмматического анализа языковых единиц и в речи	Беседа. Структурно-семантический анализ морфологических единиц (практическая работа)	4.1 - 4.3 8.4. 9.3	1-1 2.1–2.5 3.3 3.4 3.6 3.7 3.10	Лексикограмматический анализ языковых единиц
17/33	17/49	Строение и значение СПП с придаточными места	Знакомство с отличительными признаками придаточных места; совершенствование пунктуационных навыков, умения использовать в речи СПП с придаточными места. Выяснение роли синтаксических синонимов	Знать особенности СПП с придаточными места; правила постановки знаков препинания. Уметь распознавать придаточные места, отличать их от других видов придаточных (определятельных, изъяснительных); правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений	Работа с учебником, проблемные задания, тренинг, практикум	4.2 4.3 5.8 5.13 5.14 6.1 – 6.17 7.18 7.19 11	1.1 2.1 – 2.5 3.7 3.8	Упражнения по выбору учителя
17/34	17/50	Строение и значение СПП с придаточными времени	Знакомство с отличительными признаками придаточных времени; совершенствование пунктуационных навыков, умения использовать в речи СПП с придаточными времени. Выяснение роли синтаксических синонимов	Знать особенности СПП с придаточными времени; правила постановки знаков препинания. Уметь распознавать придаточные времени, отличать их от других видов придаточных; составлять схемы предложений данного типа, составлять по схемам предложения, правильно ставить знаки препина-	Работа с учебником, проблемные задания, тренинг, практикум	4.2 4.3 5.8 5.13 5.14 6.1 – 6.17 7.18 7.19 11	1.1 2.1 – 2.5 3.7 3.8	Упражнения по выбору учителя

				ния в указанных типах предложений				
	17/51	<i>Трудные вопросы морфологии.</i> Имя числительное (продолжение)	Употребление собирательных числительных. Склонение имён числительных, его особенности	Знать грамматические нормы употребления числительных в речи; особенности склонения имён числительных. Уметь применять полученные знания в практике лексико-грамматического анализа языковых единиц и в речи	Беседа. Структурно-семантический анализ морфологических единиц (практическая работа)	4.1 - 4.3 8.4. 9.3	1-1 2.1–2.5 3.3 3.4 3.6 3.7 3.10	Лексико-грамматический анализ языковых единиц
18/35	18/52	Строение и значение СПП с придаточными условия	Знакомство с отличительными признаками придаточных условия; совершенствование пунктуационных навыков, умения использовать в речи СПП с придаточными условия. Выяснение роли синтаксических синонимов	Знать особенности СПП с придаточными условия; правила постановки знаков препинания. Уметь распознавать придаточные времени, отличать их от других видов придаточных; составлять схемы предложений данного типа, составлять по схемам предложения, правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений	Работа с учебником, проблемные задания, тренинг, практикум	4.2 4.3 5.8 5.13 5.14 6.1 – 6.17 7.18 7.19 11	1.1 2.1 – 2.5 3.7 3.8	Упражнения по выбору учителя
18/36	18/53	Строение и значение СПП с придаточными причины	Знакомство с отличительными признаками придаточных причины; совершенствование пунктуационных навыков, умения использовать в речи СПП с придаточными причины. Выяснение роли синтаксических синонимов	Знать особенности СПП с придаточными причины; правила постановки знаков препинания. Уметь распознавать придаточные причины, отличать их от других видов придаточных; составлять схемы предложений данного типа, составлять по схемам предложения, правильно ставить знаки препинания в указанных типах пред-	Работа с учебником, проблемные задания, тренинг, практикум	4.2 4.3 5.8 5.13 5.14 6.1 – 6.17 7.18 7.19 11	1.1 2.1 – 2.5 3.7 3.8	Упражнения по выбору учителя

				ложений				
	18/54	<i>Трудные вопросы морфологии.</i> Местоимение (начало)	Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений как отражение их функциональных особенностей и характера связи с другими частями речи. Личные местоимения и особенности их употребления (начало)	Знать семантические и грамматические особенности местоимений определённого лексико-грамматического разряда; особенности их употребления. Уметь применять полученные знания в практике лексико-грамматического анализа языковых единиц и в речи	Беседа. Структурно-семантический анализ морфологических единиц (практическая работа)	4.1 - 4.3 8.4. 9.3	1-1 2.1–2.5 3.3 3.4 3.6 3.7 3.10	Лексико-грамматический анализ языковых единиц
19/37	19/55	Строение и значение СПП с придаточными цели	Знакомство с отличительными признаками придаточных цели; совершенствование пунктуационных навыков, умения использовать в речи СПП с придаточными цели. Выяснение роли синтаксических синонимов	Знать особенности СПП с придаточными цели; правила постановки знаков препинания. Уметь распознавать придаточные времени, отличать их от других видов придаточных; составлять схемы предложений данного типа, составлять по схемам предложения, правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений	Работа с учебником, проблемные задания, тренинг, практикум	4.2 4.3 5.8 5.13 5.14 6.1 – 6.17 7.18 7.19 11	1.1 2.1 – 2.5 3.7 3.8	Упражнения по выбору учителя
19/38	19/56	Строение и значение СПП с придаточными сравнения	Знакомство с отличительными признаками придаточных сравнения от сравнительных оборотов; совершенствование пунктуационных навыков, умения использовать в речи СПП с придаточными сравнения. Выяснение роли синтаксических синонимов	Знать особенности СПП с придаточными сравнения; правила постановки знаков препинания. Уметь распознавать придаточные сравнения, отличать их от других видов придаточных и сравнительных оборотов; составлять схемы предложений данного типа, составлять по схемам предложения, правильно ставить знаки препинания в указанных типах пред-	Работа с учебником, проблемные задания, тренинг, практикум	4.2 4.3 5.8 5.13 5.14 6.1 – 6.17 7.18 7.19 10.1 11	1.1 2.1 – 2.5 3.7 3.8	Упражнения по выбору учителя

				ложений				
	19/57	<i>Трудные вопросы морфологии.</i> Местоимение (продолжение)	Личные местоимения и особенности их употребления (продолжение). Возвратное местоимение <i>себя</i> , его семантические и грамматические особенности	Знать семантические и грамматические особенности местоимений определённого лексико-грамматического разряда; особенности их употребления. Уметь применять полученные знания в практике лексико-грамматического анализа языковых единиц и в речи	Беседа. Структурно-семантический анализ морфологических единиц (практическая работа)	4.1 - 4.3 8.4. 9.3	1-1 2.1–2.5 3.3 3.4 3.6 3.7 3.10	Лексико-грамматический анализ языковых единиц
20/39	20/58	Строение и значение СПП с придаточными уступки	Знакомство с отличительными признаками придаточных уступки; отличие придаточных уступки от обстоятельств уступки; совершенствование пунктуационных навыков, умения использовать в речи СПП с придаточными уступки. Выяснение роли синтаксических синонимов	Знать особенности СПП с придаточными уступки; правила постановки знаков препинания. Уметь распознавать придаточные уступки, отличать их от других видов придаточных, от обстоятельств уступки; составлять схемы предложений данного типа, составлять по схемам предложения, правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений	Работа с учебником, проблемные задания, тренинг, практикум	4.2 4.3 5.8 5.13 5.14 6.1 – 6.17 7.18 7.19 11	1.1 2.1 – 2.5 3.7 3.8	Упражнения по выбору учителя
20/40	20/59	Строение и значение СПП с придаточными следствия. Придаточные присоединительные	Знакомство с отличительными признаками придаточных следствия, СПП с придаточными присоединительными; совершенствование пунктуационных навыков, умения использовать в речи СПП с придаточными следствия. Выяснение роли синтаксических синонимов	Знать особенности СПП с придаточными следствия, СПП с придаточными присоединительными; правила постановки знаков препинания. Уметь распознавать придаточные следствия, СПП с придаточными присоединительными; отличать их от других видов придаточных; составлять схемы предложений данного типа, составлять по схемам	Работа с учебником, проблемные задания, тренинг, практикум	4.2 4.3 5.8 5.13 5.14 6.1 – 6.17 7.18 7.19 11	1.1 2.1 – 2.5 3.7 3.8	Упражнения по выбору учителя

				предложения, правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений				
	20/60	<i>Трудные вопросы морфологии. Местоимение (продолжение)</i>	Указательные местоимения, их семантические значения, различия. Архаичные формы указательных местоимений. Определительные местоимения, их семантические значения. Синонимичные местоимения и их семантические различия	Знать семантические и грамматические особенности местоимений определённого лексико-грамматического разряда; особенности их употребления. Уметь применять полученные знания в практике лексико-грамматического анализа языковых единиц и в речи	Беседа. Структурно-семантический анализ морфологических единиц (практическая работа)	4.1 - 4.3 8.4. 9.3	1-1 2.1–2.5 3.3 3.4 3.6 3.7 3.10	Лексико-грамматический анализ языковых единиц
21/41	21/61	Р.р. Контрольное сочинение на лингвистическую тему (в формате ОГЭ)	Структура сочинения-рассуждения. Формулировка собственного тезиса на основе высказывания автора, аргументация, заключение. Совершенствование продуктивных (письмо) видов речевой деятельности	Уметь интерпретировать заявленную автором фразу на теоретическом уровне; отбирать на основе текста аргументы, иллюстрирующие различные языковые явления; сделать вывод-заключение; подтверждающий заданный тезис	Организация совместной деятельности. Самостоятельная работа учащихся	6.1 – 6.17 8.1-8.4 8.6 9.2-9.4 10.1	1.2 2.1-2.4 3.1 3.3 3.5 3.7 3.8	Контрольное списывание Комплексный анализ текста
21/42	21/62							
	21/63	<i>Трудные вопросы морфологии. Местоимение (продолжение)</i>	Вопросительные, относительные, неопределённые местоимения, их значение, образование. Семантические и стилистические различия неопределённых местоимений	Знать семантические и грамматические особенности местоимений определённого лексико-грамматического разряда; особенности их употребления. Уметь применять полученные знания в практике лексико-грамматического анализа языковых единиц и в речи	Беседа. Структурно-семантический анализ морфологических единиц (практическая работа)	4.1 - 4.3 8.4. 9.3	1-1 2.1–2.5 3.3 3.4 3.6 3.7 3.10	Лексико-грамматический анализ языковых единиц
22/43	22/64	Обобщение по теме «Сложноподчинённые предложения»	Систематизация ЗУН по теме «Сложноподчинённые предложения»	Знать отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений. Уметь производить пунктуационный и синтаксический раз-	Работа с учебником, проблемные задания, тренинг, практи-	4.2 4.3 5.8 5.13 5.14	1.1 2.1 – 2.5 3.8	Упражнения по выбору учителя

				боры, лингвистический анализ текста, в том числе с точки зрения синтаксиса СПП, владеть основными синтаксическими нормами современного русского языка	кум	6.1 – 6.17 7.18 7.19 11		
22/44	22/65	СПП с несколькими придаточными	Закрепление сведений о СПП с несколькими придаточными. Типы подчинения. Последовательное подчинение придаточных предложений. Знаки препинания в СПП предложениях с последовательным подчинением придаточных	Знать особенности структуры СПП с несколькими придаточными, типы подчинения придаточных. Уметь производить синтаксический анализ конструкций данного типа, правильно расставлять знаки препинания при стечении подчинительных союзов в СПП предложениях с несколькими придаточными	Работа с учебником, проблемные задания, тренинг, практикум	4.2 4.3 5.8 5.13 5.14 6.1 – 6.17 7.11 7.18 7.19 11	1.1 2.1 – 2.5 3.7 3.8	Упражнения по выбору учителя
	22/66	<i>Трудные вопросы морфологии.</i> Глагол (начало)	Глагол как часть речи. Неопределённая форма глагола (инфинитив). Грамматическая категория вида. Семантико-стилистические особенности видовых форм	Знать особенности глагола как части речи; грамматические категории, которыми обладает глагол; опознавательные признаки инфинитива и особенности этой формы глагола; особенности глаголов совершенного / несовершенного вида; особенности двувидовых глаголов; семантико-стилистические особенности видовых форм глагола. Уметь применять полученные знания в практике лексико-грамматического анализа языковых единиц и в речи	Беседа. Структурно-семантический анализ морфологических единиц (практическая работа)	4.1 - 4.3 8.4. 9.3	1-1 2.1–2.5 3.3 3.4 3.6 3.7 3.10	Лексико-грамматический анализ языковых единиц
23/45	23/67	СПП с несколькими придаточными	Закрепление сведений о СПП с несколькими прида-	Знать особенности структуры СПП с несколькими придаточ-	Работа с учебником,	4.2 4.3	1.1 2.1 – 2.5	Упражнения по выбору

		ными	точными. Типы подчинения. Однородное подчинение придаточных предложений. Знаки препинания в СПП предложениях с однородным подчинением придаточных	ными, типы подчинения придаточных. Уметь производить синтаксический анализ конструкций данного типа, правильно составлять знаки препинания при стечении подчинительных союзов в СПП предложениях с несколькими придаточными	проблемные задания, тренинг, практикум	5.8 5.13 5.14 6.1 – 6.17 7.11 7.18 7.19 11	3.7 3.8	учителя Упражнения по выбору учителя
23/46	23/68							
	23/69	<i>Трудные вопросы морфологии.</i> Глагол (продолжение)	Переходность / непереходность, Возвратные и невозвратные глаголы. Грамматическая категория залога	Знать особенности переходных / непереходных глаголов; признаки возвратных и невозвратных глаголов и особенности их употребления в речи; связь категории залога с переходностью / непереходностью, возвратностью / невозвратностью глагола. Уметь применять полученные знания в практике лексико-грамматического анализа языковых единиц и в речи	Беседа. Структурно-семантический анализ морфологических единиц (практическая работа)	4.1 - 4.3 8.4. 9.3	1-1 2.1–2.5 3.3 3.4 3.6 3.7 3.10	Лексико-грамматический анализ языковых единиц
24/47	24/70	СПП с несколькими придаточными. Обобщение по теме.	Закрепление сведений о СПП с несколькими придаточными. Типы подчинения. Параллельное подчинение придаточных предложений. Знаки препинания в СПП предложениях с параллельным подчинением придаточных	Знать особенности структуры СПП с несколькими придаточными, типы подчинения придаточных. Уметь производить синтаксический анализ конструкций данного типа, правильно составлять знаки препинания в СПП предложениях с несколькими придаточными	Работа с учебником, проблемные задания, тренинг, практикум	4.2 4.3 5.8 5.13 5.14 6.1 – 6.17 7.11 7.18 7.19 11	1.1 2.1 – 2.5 3.7 3.8	Упражнения по выбору учителя
24/48	24/71	Контрольная работа по теме «Сложноподчи-	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематиче-	Уметь применять полученные знания о структуре СПП, видах придаточных, правилах поста-	Тренинг, практикум. Самостоя-	4.2 4.3 5.8	1.1 2.1 – 2.5 3.7	Упражнения по выбору учителя из

		нённые предложения»	ский контроль знаний, умений и навыков	новки знаков препинания в СПП с несколькими придаточными	тельная работа	5.13 5.14 6.1 – 6.17 7.11 7.18 7.19 11	3.8	раздела «Повторим орфографию и пунктуацию»
	24/72	<i>Трудные вопросы морфологии.</i> Глагол (продолжение)	Категория наклонения. Синонимия наклонений. Категория времени глагола. Синонимия времён	Знать значение наклонений; способы выражения грамматических форм наклонений; значение форм времени глагола; синонимию наклонений и времён глагола. Уметь применять полученные знания в практике лексико-грамматического анализа языковых единиц и в речи	Беседа. Структурно-семантический анализ морфологических единиц (практическая работа)	4.1 - 4.3 8.4. 9.3	1-1 2.1–2.5 3.3 3.4 3.6 3.7 3.10	Лексико-грамматический анализ языковых единиц

Сложное бессоюзное предложение (8 часов: 6+2) + 4

25/49	25/73	Понятие о БСП и их особенностях. Попутное повторение орфографии и пунктуации	Знакомство с основными признаками сложных бессоюзных предложений, условиями постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном предложении, приём сравнения БСП с синонимичными ССП и СПП	Знать основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребление в речи	Беседа, проблемные задания. Тренинг, практикум. Самостоятельная работа	5.8 5.9 5.13 5.14 6.1 – 6.17 7.14 7.18 7.19 11	2.2 2.3 2.4 3.1 3.7 3.8	Упражнения по выбору учителя
25/50	25/74	Запятая и точка с запятой в БСП. Попутное повторение орфографии и пунктуации	Знакомство с условиями постановки запятой и точки запятой между предикативными частями БСП на основе анализа смысловых	Знать условия постановки запятой и точки запятой между предикативными частями БСП на основе анализа смысловых отношений, интонации, сино-	Беседа, проблемные задания. Тренинг, практикум.	5.8 5.9 5.13 5.14 6.1 –	1.1 2.1 – 2.5 3.7 3.8	Упражнения по выбору учителя. Конструи-

		ции	отношений, интонации, синонимичной замены союзным сложным предложением	нимичной замены союзным сложным предложением Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребление в речи	Самостоятельная работа	6.17 7.14 7.18 7.19 11		рование предложений
	25/75	<i>Трудные вопросы морфологии.</i> Глагол (продолжение)	Категория лица. Синонимия личных форм глагола. Недостаточные и избыточные глаголы. Безличные глаголы	Знать категорию лица глагола, что она выражает, особенности использования одного лица глагола в значении (вместо) другого; группы недостаточных и избыточных глаголов; колебания форм избыточных глаголов. Уметь применять полученные знания в практике лексико-грамматического анализа языковых единиц и в речи	Беседа. Структурно-семантический анализ морфологических единиц (практическая работа)	4.1 - 4.3 8.4. 9.3	1-1 2.1–2.5 3.3 3.4 3.6 3.7 3.10	Лексико-грамматический анализ языковых единиц
26/51	26/76	Р.р. Контрольное изложение (сжатое) (формат ОГЭ)	Совершенствование навыка написания сжатого изложения: аудирование, формулировка основной темы и идеи текста; ключевые слова и предложения; выделение микротем и их формулировка; виды компрессии: упрощение, исключение, обобщение, средства связи предложений в тексте.	Уметь создавать письменные высказывания, адекватно передающие информацию с заданной степенью свернутости	Организация совместной деятельности. Тренинг, практикум.. Самостоятельная работа	8.1-8.6 9.1 -9.4 5.14 6.1 – 6.17 7.19 9.2-9.4 10.1 11	1.2 2.1-2.4 3.1 3.3 3.5 3.7 3.8 3.10	Комплексный анализ текста Контрольное списывание
26/52	26/77							
	26/28	<i>Трудные вопросы морфологии.</i> Причастие	Вопрос о месте причастий среди частей речи. Причастие как глагольная форма. Признаки глагола. Признаки прилагательного. Образование причастий. Пере-	Знать глагольные признаки и признаки прилагательного у причастий; семантическое различие временных форм причастий и глаголов; процесс адъективации причастий, грамма-	Беседа. Структурно-семантический анализ морфологических едн-	4.1 - 4.3 8.4. 9.3	1-1 2.1–2.5 3.3 3.4 3.6 3.7	Лексико-грамматический анализ языко-

			ход причастий в прилагательные	тические и словообразовательные признаки прилагательных, образованных от причастий. Уметь применять полученные знания в практике лексико-грамматического анализа языковых единиц и в речи	ниц (практическая работа)		3.10	вых единиц
27/53	27/79	Двоеточие в БСП. Попутное повторение орфографии и пунктуации	Знакомство с правилом постановки двоеточия в БСП. Сопоставление синонимичных конструкций, работа над особенностями интонации сложных бессоюзных предложений, их ролью в речи. Конструирование предложений	Знать основные признаки БСП, правила постановки двоеточия, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребление в речи	Тренинг, практикум. Самостоятельная работа	5.8 5.9 5.13 5.14 6.1 – 6.17 7.14 7.18 7.19 11	1.1 2.1 – 2.5 3.7 3.8	
27/54	27/80	Тире в БСП. Попутное повторение орфографии и пунктуации	Знакомство с правилом постановки тире в БСП. Сопоставление синонимичных конструкций, работа над особенностями интонации сложных бессоюзных предложений, их ролью в речи. Конструирование предложений	Знать основные признаки БСП, правила постановки тире, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребление в речи	Тренинг, практикум. Самостоятельная работа	5.8 5.9 5.13 5.14 6.1 – 6.17 7.14 7.16 7.18 7.19 11	1.1 2.1 – 2.5 3.7 3.8	Упражнения по выбору учителя. Конструирование предложений
	27/81	<i>Трудные вопросы морфологии. Деепричастие</i>	Деепричастие как глагольная форма. Признаки глагола. Признаки наречия. Образование деепричастий. Стилистические особенности деепричастий	Знать семантические, грамматические и морфологические признаки деепричастия; способы образования деепричастий совершенного вида и деепричастий несовершенного вида; стилистические особен-	Беседа. Структурно-семантический анализ морфологических единиц (практи-	4.1 - 4.3 8.4. 9.3	1-1 2.1–2.5 3.3 3.4 3.6 3.7 3.10	Лексико-грамматический анализ языковых единиц

				ности деепричастий. Уметь применять полученные знания в практике лексико-грамматического анализа языковых единиц и в речи	ческая работа)			
28/55	28/82	Обобщающий урок по теме «Бессоюзные сложные предложения». Попутное повторение орфографии и пунктуации	Систематизация и закрепление ЗУН учащихся по теме «Бессоюзные сложные предложения»	Знать основные признаки БСП, правила постановки знаков препинания между предикативными частями БСП, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребление в речи	Тренинг, практикум. Самостоятельная работа	5.8 5.9 5.13 5.14 6.1 – 6.17 7.14 7.18 7.19 11	1.1 2.1 – 2.5 3.7 3.8	Комплексный анализ текста
28/56	28/83	Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения»	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков	Уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы, производить анализ синтаксических единиц; классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограммы и пунктограммы	Тренинг, практикум. Самостоятельная работа	5.8 5.9 5.13 5.14 6.1 – 6.17 7.14 7.18 7.19 11	1.1 2.1 – 2.5 3.7 3.8	Упражнения по выбору учителя из раздела «Повторим орфографию и пунктуацию»
	28/84	<i>Трудные вопросы морфологии.</i> Наречие	Наречие как часть речи. Классификация наречий по значению. Определительные и обстоятельственные наречия. Степени сравнения наречий. Синтаксические связи и синтаксические функции наречий.	Знать группы наречий по значению в современном русском языке; способы образования степеней сравнения прилагательных; синтаксические связи и синтаксические функции наречий; Уметь применять полученные знания в практике лексико-грамматического анализа язы-	Беседа. Структурно-семантический анализ морфологических единиц (практическая работа)	4.1 - 4.3 8.4. 9.3	1-1 2.1–2.5 3.3 3.4 3.6 3.7 3.10	Лексико-грамматический анализ языковых единиц

Сложные предложения с разными видами связи (5 часов) + 2

29/57	29/85	Сложные предложения с разными видами связи. Попутное повторение орфографии и пунктуации	Сложные предложения с разными видами связи. Знакомство с понятием и алгоритмом синтаксического разбора сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический разбор сложного предложения	Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связи. Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях	Беседа, проблемные задания. Тренинг, практикум	5.8 5.10 5.13 5.14 6.17 7.15 7.19 11	1.1 2.1 – 2.5 3.7 3.8	Упражнения по выбору учителя
29/58	29/86	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Попутное повторение орфографии и пунктуации	Знакомство с пунктограммой «Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов и союзных слов», особенностями пунктуации в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью, имеющих общее придаточное предложение; закрепление навыков постановки знаков препинания, синтаксического разбора, употребления в речи	Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связи. Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить данные предложения и употреблять их в речи	Беседа, проблемные задания. Тренинг, практикум	5.8 5.10 5.13 5.14 6.17 7.15 7.19 11	1.1 2.1 – 2.5 3.7 3.8	Упражнения по выбору учителя
	29/87	<i>Трудные вопросы морфологии. Слова категории состояния</i>	Категория состояния как часть речи. Грамматические категории слов категории состояния. Синтаксические функции и синтаксические связи слов категории состоя-	Знать категориальное значение слов категории состояния, различия между наречиями и словами категории состояния, синтаксическую функцию слов категории состояния. Уметь применять полученные	Беседа. Структурно-семантический анализ морфологиче-	4.1 - 4.3 8.4. 9.3	1-1 2.1– 2.5 3.3 3.4 3.6 3.7	Лексико-грамматический анализ языковых единиц

			ния. Происхождение слов категории состояния. Вопрос о категории состояния как особой части речи	знания в практике лексико-грамматического анализа языковых единиц и в речи	ских единиц (практическая работа)		3.10	
30/59	30/88	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	Знакомство с пунктограммой «Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов и союзных слов», особенностями пунктуации в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью, имеющих общее придаточное предложение; закрепление навыков постановки знаков препинания, синтаксического разбора, употребления в речи	Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связи. Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить данные предложения и употреблять их в речи	Беседа, проблемные задания. Тренинг, практикум	5.8 5.10 5.13 5.14 6.17 7.15 7.19 11	1.1 2.1 – 2.5 3.7 3.8	Упражнения по выбору учителя Упражнения по выбору учителя
30/60	30/89	Попутное повторение орфографии и пунктуации						
	30/90	<i>Трудные вопросы морфологии. Служебные части речи. Предлоги</i>	Предлог как служебная часть речи. Отношения, выражаемые предлогами. Употребление предлогов с падежными формами. Синонимия предлогов. Происхождение предлогов	Знать категориальное значение предлога как части речи; отношения, выражаемые предлогами; классификацию предлогов по происхождению и структуре, грамматические нормы употребления предлогов в речи. Уметь применять полученные знания в практике лексико-грамматического анализа языковых единиц и в речи	Беседа. Структурно-семантический анализ морфологических единиц (практическая работа)	4.1 - 4.3 8.4. 9.3	1-1 2.1– 2.5 3.3 3.4 3.6 3.7 3.10	Лексико-грамматический анализ языковых единиц
31/61	31/91	Урок-зачёт по теме «Сложное предложение»	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы, про-	Тренинг, практикум. Самостоятельная	4.2 4.3 5.8 5.9	1.1 2.1 – 2.5 3.7	Комплексный анализ текста

			знаний, умений и навыков	изводить анализ синтаксических единиц; классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму	работа	5.10 5.13 5.14 6.16 6.17 7.11 7.15 7.18 7.19 11	3.8	
--	--	--	--------------------------	---	--------	--	-----	--

Предложения с чужой речью (5 часов)

31/62	31/92	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания. Попутное повторение орфографии и пунктуации	Формирование представлений о разных способах передачи чужой речи. Знакомство с пунктограммой «Знаки препинания в предложениях с прямой речью, разорванной словами автора». Конструирование предложений со знаками препинания в предложениях с прямой речью, разорванной словами автора.	Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь определять способ передачи чужой речи	Беседа, проблемные задания, тренинг, практикум	5.11 5.14 7.10 7.19 11	1.1 2.1 – 2.5 3.7 3.8	Упражнения по выбору учителя
	31/93	<i>Трудные вопросы морфологии. Союзы и союзные слова</i>	Союзы как служебные слова. Классификация союзов по происхождению. Классификация союзов по употреблению. Классификация союзов по виду выражаемой синтаксической связи. Союзные слова	Знать категориальное значение союза как части речи их отличие от предлогов, союзных слов; классификацию союзов по происхождению, структуре, употреблению, виду выражаемой синтаксической связи; грамматические нормы употребления союзов в речи.	Беседа. Структурно-семантический анализ морфологических единиц (прак-	4.1 - 4.3 8.4. 9.3	1-1 2.1– 2.5 3.3 3.4 3.6 3.7 3.10	Лексико-грамматический анализ языковых единиц

				Уметь применять полученные знания в практике лексико-грамматического анализа языковых единиц и в речи	тическая работа)				
32/63	32/94	Предложения с прямой речью	Формирование пунктуационных навыков при употреблении с прямой речью, в том числе разорванной словами автора. Конструирование предложений	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, разорванной словами автора Уметь находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции	Беседа, проблемные задания, тренинг, практикум	5.11 5.14 7.10 7.19 11	1.1 2.1 – 2.5 3.7 3.8		Упражнения по выбору учителя
32/64	32/95	Предложения с косвенной речью. Попутное повторение орфографии и пунктуации	Понятие о косвенной речи. Строение предложений с косвенной речью. Употребление союзов <i>что, чтобы,</i> союз-частицы <i>ли</i> при замене прямой речи косвенной. Конструирование предложений	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью. Уметь находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции	Беседа, проблемные задания, тренинг, практикум	5.11 5.14 7.10 7.19 11	1.1 2.1 – 2.5 3.7 3.8		Упражнения по выбору учителя
	32/96	<i>Трудные вопросы морфологии. Частицы</i>	Частицы как служебные слова. Разряд частиц по значениям и выполняемым функциям. Происхождение частиц	Знать категориальное значение частицы как части речи; классификацию частиц по функции и значению; по происхождению; по структуре. Уметь применять полученные знания в практике лексико-грамматического анализа языковых единиц и в речи	Беседа. Структурно-семантический анализ морфологических единиц (практическая работа)	4.1 - 4.3 8.4. 9.3	1-1 2.1– 2.5 3.3 3.4 3.6 3.7 3.10		Лексико-грамматический анализ языковых единиц
33/65	33/97	Цитаты и способы цитирования	Знакомство с основными способами цитирования. Цитирование поэтиче-	Знать основные способы цитирования. Уметь находить подобные пред-	Беседа, проблемные зада-	5.11 5.14 7.10	1.1 2.1 – 2.5		Упражнения по выбору учителя из

			ского текста, частичное цитирование. Конструирование предложений	ложения в тексте, объяснять знаки препинания, правильно использовать цитаты в собственных сочинениях	ния, тренинг, практикум	7.19 11	3.7 3.8	раздела «Повторим орфографию и пунктуацию»
33/66	33/98	Итоговый диктант	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков	Уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы, производить анализ синтаксических единиц; классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму и пунктограмму	Тренинг, практикум. Самостоятельная работа	6.17 7.19 8.1-8.6 9.1-9.4 10.1.1-3.10 11	1.1-1.3 2.1-2.5 3	Комплексный анализ текста

Общие сведения о языке (2 часа)

	33/99	<i>Трудные вопросы морфологии. Вопрос о модальных словах</i>	Категориальное значение модальных слов. Разряды модальных слов по значению. Происхождение модальных слов. Синтаксические функции модальных слов. Модальные слова как особый лексико-грамматический разряд слов в системе частей речи современного русского языка	Знать категориальное значение модальных слов; классификацию модальных слов по значению; связь модальных слов с другими лексико-грамматическими разрядами слов; роль модальных слов в предложении. Уметь применять полученные знания в практике лексико-грамматического анализа языковых единиц и в речи	Беседа. Структурно-семантический анализ морфологических единиц (практическая работа)	4.1 - 4.3 8.4. 9.3	1-1 2.1-2.5 3.3 3.4 3.6 3.7 3.10	Лексико-грамматический анализ языковых единиц
34/67	34/100	Р.р. Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Попутное повторение орфографии и пунктуации	Знакомство с основными функциями языка в обществе, особенностями языка как развивающегося явления. Понятие о речевом этикете.	Знать основные функции языка в обществе, русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари. Уметь составлять конспект текста о роли языка в жизни общества; использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, мор-	Беседа, проблемные задания	6.17 7.19 8.1-8.6 9.1-9.4 10.1 11	1.1-1.3 2.1-2.5 3.1-3.10	Проекты-презентации с использованием ИКТ На лингвистическую тему

				фологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей основную информацию				
34/68	34/101	Р.р. Русский литературный язык и его стили. Попутное повторение орфографии и пунктуации	Понятие о русском литературном языке. Повторение сведений о стилях речи, о средствах языка, характерных для того или иного стиля. Анализ текста с точки зрения функциональной разновидности языка, создание текстов разных стилей	Знать отличительные особенности разных стилей речи, их жанровое разнообразие. Уметь создавать тексты разных стилей речи	Организация совместной учебной деятельности	6.17 7.19 8.1-8.6 9.1-9.4 10.1 11	1.1-1.3 2.1-2.5 3.1-3.10	Комплексный анализ текста
	34/102	<i>Трудные вопросы морфологии. Междометия и звукоподражательные слова</i>	Междометие как часть речи. Происхождение междометий. Звукоподражательные слова	Знать категориальное значение междометий; классификацию междометий по происхождению; отличие междометий от звукоподражательных слов; переход междометий и звукоподражательных слов в разряд знаменательных слов. Уметь применять полученные знания в практике лексико-грамматического анализа языковых единиц и в речи	Беседа. Структурно-семантический анализ морфологических единиц (практическая работа)	4.1 - 4.3 8.4. 9.3	1-1 2.1-2.5 3.3 3.4 3.6 3.7 3.10	Лексико-грамматический анализ языковых единиц