



«СОГЛАСОВАНО»

« 28 » 08 2016 г.

«РАССМОТРЕНО»
на заседании М/О
Протокол № _____ от
« 23 » 08 2016 г.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГБОУ города Москвы
«Школа с углублённым изучением отдельных предметов №1234»

Рабочая программа учебного курса

МАТЕМАТИКА
для 1 «Аа» класса

Составитель: учитель
начальных классов
ГБОУ Школа №1234
Бондаренко Е.Ю.

Автор программы: М. И. Моро, М. А. Бантова,
Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова

Автор учебника: М. И. Моро, М. А. Бантова,
С. И. Волкова,
С. В. Степанова

Москва

2016-2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой «Математика».

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры,

понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах— органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов.

На изучение курса 1 класса отводится 4 часа в неделю, – 132 часа за год (33 недели).

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположений)

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно **использовать** знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); - **Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.**

- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.

- Учиться **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться **работать** по предложенному учителем плану.

- Учиться **отличать** верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке**

Познавательные УУД:

- Способность **характеризовать** собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- **Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.**

- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: **сравнивать** и **группировать** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять **поиск необходимой информации** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- **Донести** свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать** и **понимать** речь других.
- **Читать** и **пересказывать** текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно **договариваться** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся **должны знать**:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся **должны уметь**:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- Строить отрезок заданной длины
- Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Основное содержание предмета

Обучение математике по программе «Школа России» представлено разделами:

- 1.«Числа и величины»,
- 2.«Арифметические действия»,
- 3.«Текстовые задачи»,
- 4.«Пространственные отношения.
5. «Геометрические фигуры»,
- 6.«Геометрические величины»,
- 7.«Работа с информацией». Новый раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

Содержание курса начального общего образования по учебному предмету.

1.Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

2. Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

3. Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

5. Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

6. Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов

(«... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграмм.

Тематический план учебного курса (132 часа)

4 часа в неделю:

1 триместр – 48 часов;

2 триместр – 40 часов;

3 триместр – 44 часов;

Подготовка к изучению чисел и действий с ними.

Сравнение предметов и групп предметов.

Пространственные и временные представления (8 ч).

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Числа от 1 до 10 и число 0.

Нумерация(28 ч).

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание (44 ч).

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2

действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20.

Нумерация (16 ч).

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание (26 ч).

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (10 ч).

Учебно-методический комплект

Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2016

Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 кл.» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2014.

Разрезной счетный и игровой материал. 1 класс к учебнику М.И. Моро и др. Автор: С. И. Волкова, – М.: Просвещение, 2015

Устные упражнения. к учебнику М.И. Моро и др. Автор: С. И. Волкова, – М.: Просвещение, 2015

Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. Автор: С. И. Волкова, – М.: Просвещение, 2015

Демонстрационные пособия.

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе числовые карточки и

знаки отношений).

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и незарезанные линейки, циркули, наборы угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развёртки геометрических тел.

Учебно-практическое оборудование

Объекты (предметы для счёта).

Пособия для изучения состава чисел.

Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

№ урока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Дата
		Предметные результаты	Метапредметные	Личностные		
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. (8ч)						
1.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	<p>Обучающийся будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.; <p>Иметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> пространственные представления о взаимном расположении предметов; знать: <ul style="list-style-type: none"> - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз; - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник); - порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов; - с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»; научиться обобщать и классифицировать предметы. 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i> 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i> 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i> 	<p>Счет предметов.</p> <p>Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение.</p> <p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели</p> <p>Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.</p> <p>Характеризовать свойст-ва геометрических фигур.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру).</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения.</p> <p>Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы.</p>	02.09
2.	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)					05.09
3.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)					06.09
4.	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.					07.09
5.	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?					09.09
6.	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.					12.09
7.	Закрепление пройденного материала.					13.09

8.	Закрепление пройденного материала.		2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			14.09

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. – 28 ч.

9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10; -состав чисел в пределах 10; - способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего; - знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника. <p>Обучающийся будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10; - выполнять вычисления в примерах вида $4 + 1$, $4 - 1$ на основе знания нумерации; - чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см; - решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - склонять числительные «один», «одна», «одно»; - строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек; - группировать предметы по заданному признаку; -узнать виды многоугольников; 	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i> 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i> <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. <i>Вступать в диалог (отвечать на</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i> 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.<i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i> 	<p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Составлять модель числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.</p> <p>Находить геометрическую величину разными способами.</p> <p>Использовать различные инструменты и технические</p>	16.09
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2					19.09
11.	Число 3. Письмо цифры 3					20.09
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»					21.09
13.	Число 4. Письмо цифры 4					23.09
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».					26.09.16
15.	Число 5. Письмо цифры 5.					27.09
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.					28.09
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.					30.09.16
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.					03.10.16
19.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.					04.10
20.	Знаки «>», «<», «=»					05.10
21.	Равенство. Неравенство					07.10
22.	Многоугольники	10.10				
23.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	11.10				
24.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	12.10				
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	14.10				
26.	Числа от 1 до 9. Письмо	17.10				

	цифры 9	- <i>решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.</i>	<i>вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</i> 3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i> 4. <i>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</i>		средства для проведения измерений.	
27.	Число 10. Запись числа 10					18.10
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление					19.10
29.	Сантиметр – единица измерения длины					21.10
30.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки					24.10
31.	Число 0. Цифра 0					25.10
32.	Сложение с 0. Вычитание 0					26.10
33.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»					07.11.16
34.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»					08.11.16
35.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	09.11.16				
36.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	14.11.16				

Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. – 44 ч.

37	Прибавить и вычесть число 1	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр;	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i> 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i> 3. Выполнять правила безопасного поведения в	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат	15.11
38	Прибавить и вычесть число 1					16.11
39	Прибавить и вычесть число 2					18.11
40	Слагаемые. Сумма					21.11
41	Задача (условие, вопрос)					22.11
42	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку					23.11
43	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	25.11				
44	Присчитывание и	28.11				

	отсчитывание по 2	- единицу массы: кг.	различие.	школе.	вычисления.	
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	5. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i>	4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i>	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	29.11
46	Решение задач и числовых выражений	- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i>		Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	30.11
47.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	2. <i>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</i>		Планировать решение задачи.	02.12.16
48.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	- выполнять сложение и вычитание с числом 0;	3. <i>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</i>		Объяснять выбор арифметических действий для решений.	05.12.16
49	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	4. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i>		Действовать по заданному плану решения задачи.	06.12
50	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.	<u>Коммуникативные УУД:</u> 1. <i>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</i>		Использовать геометрические образы для решения задачи.	07.12
51	Состав чисел. Закрепление	<i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i> - <i>группировать предметы по заданному признаку;</i>	2. <i>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</i>		Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.	09.12
52.	Решение задач изученных видов	- <i>решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</i>	3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i>		Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.	07.12
53.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала	- <i>строить многоугольники, ломанные линии.</i>	4. <i>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</i>		Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов	08.12
54.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач					09.12
55.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)					12.12
56.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)					13.12
57.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними;	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i>		(отрезок, прямоугольник и др.).	14.12
58.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	- литр; - единицу массы: кг. Уметь: - находить значение числовых	2. <i>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</i>		Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.	16.12
					Характеризовать явления и события с использованием	

59.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала	выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i>	величин.	19.12
60.	Задачи на разностное сравнение чисел	- выполнять сложение и вычитание с числом 0;	<i>Коммуникативные УУД:</i> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.		20.12
61.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	2. <i>Вступить в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</i>		21.12
62.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.	3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i>		23.12
63.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов	<i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i> - группировать предметы по заданному признаку;	4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы		09.01.17
64	Повторение изученного. Закрепление знаний умений и навыков.	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.			10.01.17
65.	Перестановка слагаемых	случаи вычитания;	<i>Регулятивные УУД:</i> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i>		11.01.17
66.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9	- единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр; - единицу массы: кг. Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	13.01
67	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5. 6, 7, 8, 9	- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания		2. <i>Внимательно относиться к собственным</i>	15.01
68.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала				16.01
69.	Связь между суммой и слагаемыми				17.01.17
70.	Связь между суммой и слагаемыми	соответствующего случая сложения;	4. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд</i>	1..Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного	18.01.17
71	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	- выполнять сложение и вычитание с числом 0;			20.01.17
72.	Вычитание из чисел 6,	- находить число, которое на несколько единиц больше или			23.01.17

	7. Состав чисел 6, 7.	<p>меньше данного;</p> <p>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.</p> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i></p> <p>- группировать предметы по заданному признаку;</p> <p>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</p> <p>- строить многоугольники, ломанные линии.</p>	<p><i>«марирутного листа».</i></p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p>	<p>отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. <i>Внимательно относиться к собственным</i></p>	
73.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов				24.01.17
74.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9				25.01.17
75	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач				27.01.17
76	Вычитание из числа 10				30.01.17
77	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания				31.01.17
78	Килограмм				01.02.17
79	Литр				03.02.17
80	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	06.02.17			

Числа от 1 до 20. Нумерация. – 16 ч.

81	Устная нумерация чисел от 1 до 20	<p>Обучающийся будет знать:</p> <p>- название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20;</p> <p>- десятичный состав чисел в пределах 20;</p> <p>- как получить при счете число. Следующее за данным числом и число, ему предшествующее;</p> <p>- единицу времени: час;</p> <p>Уметь:</p> <p>- читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20;</p> <p>- называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20;</p> <p>- выполнять вычисления в примерах вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$;</p> <p>- определять время по часам с точностью до часа.</p> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность</i></p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. <i>Группировать, классифицировать предметы,</i></p>	<p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и</i></p>	<p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Составлять модель числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую</p>	07.02.17
82	Образование чисел из одного десятка и нескольких					08.02.17
83	Образование чисел из одного десятка и нескольких					10.02.17
84	Дециметр					13.02.17
85	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации					14.02.17
86	Решение задач и выражений					17.02.17
87	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	27.02.17				
88	Подготовка к введению задач в два действия	28.02.17				
89	Подготовка к введению задач в два действия	01.03.17				
90	Ознакомление с задачей в два действия	03.03.17				

91	Ознакомление с задачей в два действия	<i>научиться:</i> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.	<i>определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i> Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i> 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		составления числовой последовательности.	06.03.17
92	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»					07.03
93	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»					10.03.17
94	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»					13.03.17
95	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»					14.03
96	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Проверочная работа.					15.03

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. – 26 ч.

97	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Обучающийся будет знать: - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для</i>	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое	17.03.17
98	Случаи сложения вида $_+2, _+3$					20.03.17
99	Случаи сложения вида $_+4$					21.03
100	Случаи сложения вида $_+5$	которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.	<i>выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i> 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i> Регулятивные УУД: 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i> 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i>	действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные	22.03
101	Случаи сложения вида $_+6$					24.03.17
102	Случаи сложения вида $_+7$					03.04.17
103	Случаи сложения вида $_+8, _+9$					04.04
104	Таблица сложения					05.04
105	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков					07.04.17
106	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»					10.04.17
107	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»					11.04
108	Закрепление знаний по					12.04

	теме «Табличное сложение»	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание. <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предмету заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки. 	<p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i></p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. <i>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</i> 3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i> 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 		<p>приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p> <p>Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решений.</p> <p>Действовать по заданному плану решения задачи.</p> <p>Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).</p> <p>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p>	
109	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»					14.04.17
110	Приём вычитания с переходом через десяток					17.04.17
111	Случаи вычитания 11-__					18.04
112	Случаи вычитания 12-__					19.04
113	Случаи вычитания 13-__					21.04.17
114	Случаи вычитания 14-__					24.04.17
115	Случаи вычитания 15-__					25.04
116	Случаи вычитания 16-__					26.04
117	Случаи вычитания 17-__, 18-__					28.04.17
118	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»					
119	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»					02.05.17
120	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»					03.05.17
121	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	05.05.17				
122	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	10.05				

Повторение . 10 ч.

123	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - считать в пределах 20; 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Организовывать свое рабочее</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. <i>Внимательно относиться к</i> 	<p>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Моделировать изученные арифметические зависимости.</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p>	12.05.17
124	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.					15.05.17
125	Сложение и вычитание.					16.05
126	Сложение и вычитание.					17.05
127-	Решение задач изученных видов					19.05.17

132	Решение задач изученных видов	- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;	<i>место под руководством учителя.</i>	<i>собственным переживаниям и переживания других людей.</i>	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснить выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.	резерв
	Геометрические фигуры	- находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);	2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.		резерв
	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»	- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие на нахождение числа. Которое на несколько единиц больше или меньше данного.	3. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i> <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i> 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i>		

