



### Тематическое планирование (1 класс)

№ пункта	Содержание материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Раздел 1. Мы и наш мир</b>		<b>4</b>	
1	Что такое окружающий мир	1	<p>Рассказывать о мире, опираясь на материалы учебника и собственные представления.</p> <p>Ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, тетради по ОБЖ для 1 класса. Обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно.</p> <p>Моделировать и изображать безопасный маршрут от дома до школы. Запомнить домашний адрес и адрес школы. Составлять распорядок дня, определять в нём время ухода в школу и возвращения домой.</p>
2	Неживая и живая природа	1	<p>Различать и называть объекты неживой и живой природы. Приводить примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям).</p> <p>Обнаруживать связи между неживой и живой природой. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в неживой и живой природе то, что особенно нравится, отображать свои предпочтения в рисунке.</p>
3	Культура	1	<p>Различать объекты природы и культуры.</p> <p>Определять природный материал, из которого сделаны предметы культуры.</p> <p>Различать предметы культуры и произведения культуры. Сравнивать предметы культуры и располагать их на мысленной шкале «раньше — теперь, давно — недавно».</p> <p>Сравнивать древние и современные способы хранения и передачи произведений культуры, находить общее и особенное.</p> <p>Сравнивать и находить отличительные черты в старинных и современных предметах и произведениях культуры народов своего края.</p> <p>Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры народов своего края.</p>
4	Мы - люди Как мы общаемся с миром	1	<p>Подбирать подходящие слова для определения привлекательных черт в облике человека.</p> <p>Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе — своего края.</p> <p>Выявлять и перечислять их особенности.</p> <p>Определять и называть органы чувств. Подбирать подходящие слова для передачи ощущений, воспринятых собственными органами чувств.</p> <p>Характеризовать ощущения от восприятия окружающего мира персонажами картин отечественных художников.</p> <p>Оценивать мастерство художников в передаче особенностей и красоты окружающего мира.</p> <p>Называть признаки, отличающие человека от других живых существ.</p> <p>Характеризовать предложенные картины и стихотворения, оценивать свои впечатления от их восприятия, определять своими словами самое главное в картинах, контролировать собственную речь, её четкость, правильность.</p>
<b>Раздел 2. Наш класс</b>		<b>5</b>	

5	Наш класс в школе. Опасные ситуации в школе	1	Различать, определять и называть объекты природы и предметы культуры. Сравнить современную и старинную классную комнату. Различать старинные и современные школьные принадлежности. Моделировать ситуацию обучения в старинной школе, в том числе школе недавнего, XX века.
6	Как ухаживать за комнатными растениями.	1	Сравнивать иллюстрации учебника и выявлять условия, необходимые для жизни комнатных растений. Рассказывать об известных способах ухода за комнатными растениями.
7	Что растёт у школы.	1	Анализировать и сравнивать фотографию и схему, с их помощью высказывать предположения об отличительных признаках групп растений (деревьев, кустарников и трав), осуществлять самопроверку. Различать в природном окружении школы деревья, кустарники, травянистые растения, определять их с помощью атласа-определителя. Классифицировать растения по изученным признакам. Изображать с помощью схемы дерево, кустарник, травянистое растение.
8	Мир за стеклянным берегом. Какие бывают животные.	1	Рассуждать о целях создания аквариумов. Выявлять условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. Рассказывать о способах и средствах ухода за аквариумом, осваивать приёмы ухода (в ходе практической работы). Различать среди обитателей аквариума растения, рыб, улиток. Определять обитателей школьного аквариума с помощью атласа-определителя. Соотносить изображения аквариумных рыбок и их названия. Наблюдать за жизнью аквариума, фиксировать наблюдения в виде рисунков и (или) фотографий.  Объяснять на примере аквариума связь неживой и живой природы.
9	Книга – наставник и друг.	1	
<b>Раздел 3. Наш дом и семья</b>		<b>6</b>	
10	Мы в семье. Моя семья – часть моего народа.	1	Называть, с опорой на собственный опыт, термины родства. Определять с их помощью свои отношения с каждым из членов семьи. Подсчитывать количество терминов родства в применении к себе со стороны родных. Характеризовать с помощью ключевых слов эмоциональные отношения между членами семьи. Заполнять по образцу схему родословного древа семьи. Приводить примеры пословиц и поговорок о семье, в том числе из творчества народов своего края. Называть ласкательные формы терминов родства, в том числе в языках народов своего края. Представлять (в любой форме) колыбельную песню своего народа. Находить и называть ласковые слова в тексте колыбельной. Иллюстрировать текст. Называть старинные предметы быта на языке своего народа. Называть имена героев любимых в семье народных сказок, былин, преданий.
11	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество.	1	Обсуждать значение в доме воды, газа, электричества. Устанавливать зависимость жизни человека от неживой природы. Анализировать рисунки учебника и рабочей

			тетради, проследить по ним и объяснять путь воды, газа и электричества в наш дом. Выявлять потенциальную опасность воды, газа, электричества в доме, предлагать и запоминать простейшие меры безопасности при обращении с ними.
12	Овощи и фрукты на нашем столе.	1	Различать овощи и фрукты. Оценивать своё отношение к различным овощам и фруктам, выделять среди них любимые, объяснять, что в них особенно нравится (вкус, запах, цвет и т.д.). Раскрывать полезные свойства овощей и фруктов. Соотносить плоды из жарких стран с растениями, на которых они созревают у себя на родине.
13	Про хлеб и кашу, про чай и кофе.	1	Прослушивать и обсуждать рассказ В.И. Даля, раскрывать символический смысл панно, представленного в учебнике, делать вывод о народной традиции особого отношения к хлебу (работа с учителем). Рассказывать (из жизненного опыта), откуда берутся хлеб, каши, чай, кофе. Соотносить растения и получаемые из них продукты питания. Практическая работа: определять крупы, кофейные зёрна, чай по фотографиям в учебнике и натуральным образцам, осуществлять самопроверку. Фантазировать, придумывая и рисуя то, что можно испечь из теста.
14	Дикорастущие и культурные растения.	1	Конструировать определения понятий «дикорастущие растения», «культурные растения», сравнивать свои предложения с приведенным в учебнике эталоном. Опираясь на иллюстрации учебника, объяснять, как появились культурные растения. Приводить примеры дикорастущих и культурных растений на основе собственных наблюдений.
15	Дикие и домашние животные.	1	Обобщать имеющиеся представления о диких и домашних животных, объяснять, каких животных называют дикими, а каких — домашними, как появились домашние животные. Классифицировать животных по известному признаку (дикие или домашние), осуществлять самопроверку. Приводить примеры домашних животных, рассказывать о целях их выращивания. Проследить «историю» продуктов питания и вещей, полученных благодаря домашним животным. Рассказывать о домашних животных своей семьи и уходе за ними. Знакомиться с разворотом «Моя коллекция» в учебнике; сравнивать реальных животных и их изображения в виде фигурок, игрушек, обсуждать, почему люди собирают подобные коллекции, рассказывать о своей коллекции (если она есть) и своих игрушках в виде животных.
<b>Раздел 4. Город и село</b>		<b>6</b>	
16	Мы в городе, селе Красота любимого города и родного села	1	Определять значение слов «земляки», «горожане» путем сравнения однокоренных с ними слов. Определять значение слова «односельчанин»; сравнивать его со словом «земляк»; находить в этих словах общее и особенное. Сравнить старинные и современные городские (сельские) занятия и дела, необходимые для поддержания порядка, удобства, красоты жизни людей в городе (селе). Находить общее и различное.

			<p>Образовывать названия жителей определённых городов (сёл) от названия города (села), в том числе от названия родного или близлежащего города (села).</p> <p>Различать названия городов (сёл), связанные с особенностями окружающей природы либо с памятью о знаменитых соотечественниках.</p> <p>Характеризовать облик города (села), называть его достопримечательности, соотносить их с особенностями природы и деятельностью людей.</p> <p>Различать названия городов (сёл), связанные с особенностями окружающей природы либо с памятью о знаменитых соотечественниках.</p> <p>Характеризовать облик города (села), называть его достопримечательности, соотносить их с особенностями природы и деятельностью людей.</p>
17	<p>Что растёт в городе.</p> <p>Чудесные цветники.</p>	1	<p>Знакомиться по материалам учебника с разнообразием растений в городе, классифицировать растения по известным признакам (деревья или кустарники).</p> <p>Различать лиственные и хвойные деревья, сравнивать их по существенным признакам, фиксировать результаты сравнения в виде зарисовки в рабочей тетради.</p> <p>Приводить примеры деревьев и кустарников своего города.</p> <p>Определять деревья и кустарники своего города (2-3 представителя) с помощью атласа-определителя.</p> <p>Узнавать знакомые деревья и кустарники по фрагментам, осуществлять самопроверку с помощью атласа-определителя.</p> <p>Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия цветников, клумб, обсуждать роль цветников в городе.</p> <p>Знакомиться по материалам учебника с растениями цветника.</p> <p>Рассказывать о цветниках своего города.</p> <p>Определять растения цветника (2-3 представителя) с помощью атласа-определителя.</p> <p>Организовывать соревнование «Кто запомнит больше растений цветника».</p> <p>Узнавать известные растения цветника на рисунке и в натуральном виде, осуществлять самопроверку.</p> <p>Выделять среди растений цветника те, которые особенно нравятся (любимые растения), отображать свои предпочтения в рисунке.</p>
18	Кто живёт в парке.	1	<p>Анализировать иллюстрации учебника, называть животных, обитающих в парке, классифицировать их по известным признакам (насекомые — птицы — звери), осуществлять самопроверку.</p> <p>Рассказывать о собственных встречах с животными в парке, оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от этих встреч, обсуждать роль животных парка в жизни людей.</p> <p>Предлагать способы помощи животным парка (устройство кормушек, домиков для птиц и т.д.).</p>
19	В зоопарке.	1	<p>Анализировать иллюстрации учебника, называть животных зоопарка, классифицировать их по известным признакам (обитают в нашей стране — живут в других уголках Земли), осуществлять самопроверку.</p> <p>Рассказывать о собственных встречах с животными в зоопарке, оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от этих встреч, обсуждать цели создания зоопарков.</p>

20	В музее и театре.	1	<p>С опорой на собственный опыт организовывать заочную экскурсию в музей, по материалам учебника проводить экскурсию в качестве экскурсовода. Описывать внешний облик предметов, представленных в экспозициях для мальчиков и для девочек. Выявлять характерные черты предметов в экспозициях и высказывать мотивированное суждение об их особенностях. Контролировать и оценивать поведение посетителей в музее.</p> <p><b>Измерять</b> отрезки и выражать их длину в сантиметрах. <b>Чертить</b> отрезки заданной длины ( в сантиметрах) .</p> <p><b>Контролировать</b> и оценивать свою работу</p>
21	Хлеб – всему голова Все профессии важны	1	<p>Устанавливать зависимость между качествами человека и профессией земледельца. По рисункам описывать способы и наблюдать этапы выращивания хлеба в старину. Называть любимые виды выпечки.</p> <p>Перечислять известные профессии и соотносить их особенности с необходимыми для них качествами характера. Моделировать ситуацию «интервью»: выбрать будущую профессию и соотнести с оценкой своего характера, способностей, интересов.</p> <p>Формулировать вопросы родителям об особенностях их профессий</p>
<b>Раздел 5. Родная страна</b>		<b>4</b>	
22	Россия – наша Родина. Москва – Столица России.	1	<p>Обсуждать пословицы о родине, родной стороне. Исследовать понятие «малая родина»: перечислить признаки родной земли. Находить на карте края обозначение своего города (села, области, района). На карте России находить и показывать свой край в соотношении с уже известными по учебнику городами России. В Интернете рассматривать снимок своего местожительства из космоса. Моделировать с помощью глобуса ситуацию полёта космонавта над Землёй и его возвращение из космоса: находить место России на земном шаре, встреча на космодроме, звучание Государственного гимна России, изображение герба, флага России.</p> <p>Показывать расположение Москвы на карте России. Обсуждать присловья о Москве и соотносить их с изображением Красной площади и зданий Московского Кремля на старинных литографиях и современных фотографиях. Сравнивать их внешний облик, соотносить по силуэтам, находить изменения. Подбирать ключевые слова для выражения впечатления от прослушивания записи колокольного звона и боя часов на Спасской башне Кремля. Определять символический смысл московского герба. Называть его главные цвета. Определять их символический смысл.</p>

23	Мы – семья народов России.	1	<p>Обобщать уже изученный за год этнографический материал. Описывать традиционные костюмы разных народов по рисункам в учебнике. Выделять их отдельные характерные детали. Называть блюда традиционной кухни народов России и мира: удмуртские пельмени, украинские вареники, дунганские манты, бурятские позы, татарские чебуреки и т.п. Сравнить их рецепты, находить общее и различное. Устанавливать связь оленьей упряжки с природными условиями Севера. Слушать и сравнивать плясовую музыку разных народов России, находить общее и различное, подбирать ключевые слова для выражения впечатления от неё. Находить общее и различное в игрушках разных народов России. Сравнить пословицы разных народов России о качествах человека, находить общее и различное.</p>
24	Природа России. Охрана природы.	1	<p>Совершать воображаемое путешествие по родной стране, опираясь на материалы учебника (анализировать, сравнивать, устно описывать иллюстрации, обобщать информацию). Отображать полученные представления в форме свободного рисунка на фоне контурной карты России. Рассказывать о своих личных впечатлениях от посещения тех или иных уголков страны. Сравнить природу разных районов России с природой своего края.</p> <p>Анализировать рисунок-схему, рассказывать с его помощью об отрицательном воздействии человека на природу. Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей и состоянием природы. Оценивать поступки человека по отношению к природе, рассказывать о них по своим наблюдениям. Обсуждать меры охраны природы и возможности своего участия в этой деятельности. Выразить своё отношение к деятельности по охране природы.</p>
25	Красная книга России. Заповедные тропинки.	1	<p>Объяснять, что такое Красная книга. Знакомиться по материалам учебника с растениями и животными, занесенными в Красную книгу России. Обсуждать причины сокращения численности и меры охраны растений и животных из Красной книги России. Выразить своё отношение к редким растениям и животным. Характеризовать отдельных представителей Красной книги на основании полученной информации. Узнавать изученных представителей Красной книги на рисунках, соотносить изображения и названия.</p> <p>Совершать воображаемую экскурсию в Приокско-террасный заповедник, знакомиться с ним по материалам учебника. Обсуждать, какими качествами должны обладать люди, работающие в заповедниках. Рассказывать о заповеднике родного края, выражать своё отношение к нему. Осмысливать старинные народные правила охраны природы, объяснять, почему они стали законами современных заповедников. Анализировать иллюстрации рабочей тетради, оценивать показанное на них поведение людей, формулировать правила поведения в заповедниках.</p>

Раздел 6. Человек и окружающий мир		5	
26	Взгляни на человека.	1	Участвовать в дидактической игре с использованием характерных масок; различать понятия: внешний облик — внутренний мир человека. Определять по выражению лица, позе, жестам людей (на старинных и современных фотографиях) их настроение, желания, мысли, интересы в соответствии с возрастом. Подбирать ключевые слова для определения внутреннего мира человека, его душевного состояния (строгий, мечтательный, весёлый, грустный и т.п.). Подбирать ключевые слова для определения характера сверстников (застенчивый, озорной, смешливый, внимательный, непоседливый и т. п.). Анализировать по отражению в зеркале своё внутреннее состояние, устно описывать себя в третьем лице.
27	Всеми своим делом. У каждого времени – свой плод.	1	Рассматривать в учебнике портреты, приблизительно определяя возраст изображенных мужчин и женщин. Называть ключевые слова, общие для возрастного этапа жизни (детство, молодость, зрелость, старость) и определённых периодов в сутках и временах года. Находить в творчестве народов своего края пословицы об отце и матери, о достоинствах мужчин и женщин разного возраста.
28	Я – часть мира.	1	Определять степень соответствия своего внешнего облика и поведения национально-культурной норме (идеалу).
29-30	Обобщение изученного.	2	Показать уровень усвоения материала, изученного в течение учебного года,
	Итого:	30	

### Тематическое планирование (2 класс)

№ пункта	Содержание материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Весь курс:</b>		<b>38</b>	<p><b>Называть</b> субъект Российской Федерации, в котором находится город и школа, где учатся дети; научиться находить и показывать его на политической карте России, <b>Знать</b> в общем виде строение Вселенной, уметь называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе, <b>Иметь представление</b> о горизонте, сторонах горизонта, компасе <b>определять</b> стороны, <b>уметь находить</b> на глобусе океаны и материки.</p> <p><b>Уметь перечислять</b> единицы измерения времени в порядке их увеличения, знать устройство часов, <b>уметь определять</b> время по часам.</p> <p><b>Уметь давать</b> научное объяснение смены дня и ночи, <b>давать</b> научное объяснение изменению внешнего вида</p>
<b>I. Вселенная, время, календарь</b>		<b>7</b>	
1.1.	Мы — союз народов России.	<b>1</b>	
1.2.	Мы – жители Вселенной. Наш «космический корабль» - Земля	<b>1</b>	
1.3.	Время. Сутки и неделя. Месяц и год.	<b>1</b>	
1.4	Времена года	<b>1</b>	
1.5	Погода (практическая работа с термометром). ОБЖ. Какими бывают чрезвычайные ситуации.	<b>1</b>	
1.6	Календарь – хранитель времени, страж памяти.	<b>1</b>	
1.7	Красные дни календаря. Народный календарь.	<b>1</b>	



	Экологический календарь.		Луны в течение месяца. <b>Уметь объяснять</b> смену времён года с помощью схемы, называть важнейшие сезонные явления, различать виды термометров и пользоваться каждым из них.
<b>2. Осень</b>		<b>11</b>	
2.1.	Осенние месяцы. Осень в неживой природе.	<b>1</b>	<b>Уметь ориентироваться</b> в сведениях, представленных на странице современного календаря. <b>Уметь</b> кратко характеризовать содержание общероссийских праздников. <b>Знать</b> некоторые народные приметы, связанные с погодой. Продолжать формирование экологического сознания детей, дать понятие об экологии.
2.2.	Народные праздники в пору осеннего равноденствия.	<b>1</b>	
2.3.	Звёздное небо осенью.	<b>1</b>	
2.4.	Деревья и кустарники осенью. (Ориентиры местности)	<b>1</b>	
2.5.	Чудесные цветники осенью.	<b>1</b>	
2.6.	Грибы. ОБЖ. (В волшебный лес за грибами)	<b>1</b>	
2.7.	Шестиногие и восьминогие.	<b>1</b>	
2.8.	Птичьи секреты.	<b>1</b>	
2.9.	Как разные животные готовятся к зиме.	<b>1</b>	
2.10.	Невидимые нити в осеннем лесу.	<b>1</b>	
2.11.	Осенний труд. Охрана природы осенью.	<b>1</b>	
<b>3. Зима</b>		<b>8</b>	Уметь <b>характеризовать</b> погодные явления осенних месяцев. Зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу. Обряды и обычаи поры осеннего равноденствия у разных народов
3.1.	Зимние месяцы. Зима – время науки и сказок.	<b>1</b>	Созвездия. Большая Медведица и Лебедь.  Причины пожелтения травы осенью, <b>распознавать</b> травы с помощью атласа-определителя. Последовательность трудовых операций со льном.  Знакомятся с наиболее часто встречающимися деревьями и кустарниками. Грибы - особое царство живой природы; узнают строение гриба, роль в жизни леса, учатся различать съедобные грибы и несъедобные и ядовитые. Знакомятся с насекомыми, понятием о паукообразных, узнают этапы развития бабочки и стрекозы. Осенние изменения в жизни зверей и других животных. Связи между растениями и животными в осеннем лесу Многообразие работ осенью. <b>Соотносят</b> осенние работы с особенностями в мире осенней живой и неживой природы.  Составляются список правил здорового образа жизни осенью.  Красная книга. Охрана природы.
3.2.	Зима в неживой природе.	<b>1</b>	
3.3.	Звёздное небо зимой.	<b>1</b>	
3.4.	Зима в мире растений. Растения в домашней аптечке.	<b>1</b>	
3.5.	Зимняя жизнь зверей и птиц.	<b>1</b>	
3.6.	Невидимые нити в зимнем лесу	<b>1</b>	
3.7.	Зимний труд. Охрана природы зимой.	<b>1</b>	
3.8.	.За страницами учебника. ОБЖ. (Первая медицинская помощь. Перевязываем рану. Как передаются болезни)	<b>1</b>	
<b>4. Весна и лето</b>		<b>12</b>	
4.1.	Весенние месяцы. ОБЖ. (Безопасность на улицах и дорогах)	<b>1</b>	Учатся находить зимние признаки в природе, знакомятся со старинными
4.2.	Весна в неживой природе. (ОБЖ. Какими бывают наводнения)	<b>1</b>	
4.3.	Звёздное небо весной.	<b>1</b>	
4.4.	Весеннее пробуждение растений Чудесные цветники весной.	<b>1</b>	
4.5.	Весна в мире насекомых.	<b>1</b>	
4.6.	Весна в мире птиц и зверей. ОБЖ. (Встречи с животными)	<b>1</b>	
4.7.	Невидимые нити в весеннем лесу. Весенний труд. Охрана природы весной.	<b>1</b>	
4.8.	Будь здоров. ОБЖ. (Как не заблудиться в лесу. Мы – следопыты.)	<b>1</b>	
4.9.	Лето красное. ОБЖ. (Опасные встречи в волшебном лесу)	<b>1</b>	

<p>4.10 4.11-4.12</p>	<p>Летние праздники и труд. ОБЖ. (Учимся плавать) За страницами учебника.</p>	<p>1 2</p>	<p>названиями месяцев, зимним солнцестоянием. Уметь находить созвездия Малая Медведица и Орион, Полярную звезду и звезду Сириус. Уметь рассказывать о строении снежного пласта, жизни деревьев, растений под снегом, зимующих птиц; особенностях народных обычаев рождественского праздника. Уметь ориентироваться в разнообразии лекарственных растений, пользоваться правилами их сбора, хранения и использования. Узнают об образе жизни и питания зимующих птиц, образе жизни зверей, не впадающих в спячку. Находят взаимосвязи между растениями и животными в зимнем лесу.</p> <p>Получаются представление о видах зимнего труда в старину, современных зимних работах в городе и селе. Учатся пользоваться правилами здорового образа жизни в зимний период, соблюдать правила охраны природы в зимнем парке, сквере, лесу</p> <p>Учатся находить признаки весенних явлений природы в старинных названиях весенних месяцев. Распознают сезонные изменения в неживой природе, получают понятие о дне весеннего равноденствия. Определяют положение весной созвездий Большая и Малая Медведица, созвездия Кассиопея и Лев на звёздном небе. Раннецветущие травянистые растения и цветение деревьев. Культурные растения весеннего цветника. Знакомятся с весенними изменениями в жизни насекомых, с ролью насекомых в жизни человека. <b>Узнают</b> о весенних изменениях в жизни птиц и зверей. Находят взаимосвязи между растениями и животными в весеннем лесу. Особенности весеннего труда у женщин и мужчин в старину и виды работ в настоящее время. Народные весенние праздники. Составляют правила здорового образа жизни весной. Учатся соблюдать правила охраны природы весной, знакомятся с устройством искусственных гнездований для птиц, продолжают изучение страниц Красной книги. Учатся соотносить признаки лета в живой и неживой природе и события в жизни людей весной со значением старинных названий.</p>
---------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			Знакомятся с народными обычаями летних старинных праздников России и мира, составляют рассказ о видах труда людей летом.
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------