

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа № 1210»

ГБОУ Школа № 1210

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 1
от «25» 08 20 17 года

«Утверждаю»
Директор
ГБОУ Школа № 1210
С.С.Сехин
Приказ № 450/17
От «28» 08 20 17 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Умники и умницы»

Направленность: социально-педагогическая
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 8 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Шведченко Елена Николаевна,
Карасева Татьяна Николаевна,
педагоги дополнительного образования

Москва, 2017

Пояснительная записка.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей

Программа курса «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2017 г.

Программа реализуется в рамках «Дополнительного образования» **социально-педагогической направленности** и представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на один год обучения (36 часов в год, 1 час в неделю).

Актуальность выбора определена следующими факторами:

Выявление, поддержка, развитие и социализация мотивированных детей является одной из приоритетных задач современного образования.

Учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую, образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка.

Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач данной программы. Наиболее эффективным средством развития, выявления способностей и интересов учащихся являются предметные олимпиады.

Олимпиада в начальный период обучения занимает важное место в развитии детей. Именно в это время происходят первые самостоятельные открытия ребёнка. Пусть они даже небольшие и как будто незначительные, но в них – ростки будущего интереса к науке. Реализованные возможности действуют на ребёнка развивающе, стимулируют интерес к наукам.

Уровень заданий, предлагаемых на олимпиадах, заметно выше того, что изучают учащиеся массовых школ на уроках. Детей к олимпиаде надо готовить с целью правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности и преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке. И чем раньше начать такую работу, тем это будет эффективнее.

В результате обучения по программе «Умники и умницы» дети получают навыки самостоятельной практической и умственной деятельности, навыки контроля и самоконтроля, приобретут познавательную активность.

Программа носит ознакомительный характер, является стимулом формирования мотивации ребенка к последующему обучению по другим программам.

Программа направлена на создание условий для развития ребенка; развитие мотивации к познанию и творчеству.

Отличительными особенностями данной программы являются:

1. Организация деятельности на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. ИКТ-сопровождение деятельности младших школьников по достижению перечисленных выше результатов.
3. Особое построение занятий: регулярная смена видов деятельности, что позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной, менее утомительной.
4. Постепенное усложнение заданий: увеличиваются объём материала, наращивается темп выполнения заданий.

Цель:

развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий и подготовка учащихся начальных классов к предметным олимпиадам и конкурсам разных уровней, включая олимпиады и конкурсы ДОГМ.

Задачи:*Обучающие:*

- формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, умение давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и умения решать нестандартные задачи;
- обучение навыкам применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Развивающие:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся.

Воспитывающие:

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей, предметных и метапредметных умений и навыков.

Возраст детей: 7 – 8 лет. Предполагаемый состав группы 25 человек.

Срок реализации программы: 1 год.

Форма организации деятельности: групповая.

Режим занятий: занятия ведутся один раз в неделю по одному часу, в конце первых 30 минут занятия десятиминутный перерыв. Всего в год - 36 часов.

Планируемые результаты реализации ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате обучения по программе учащиеся получат следующие навыки и умения:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями и текстами заданий рабочей тетради;
- работать по предложенному учителем плану и составлять план деятельности самостоятельно;
- уметь отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать*;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем, таблиц).

Получат навыки:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать* и *понимать* речь других.
- читать* и *пересказывать* текст.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Сможет самостоятельно:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- решать нестандартные задачи;
- следовать алгоритму и создавать собственные алгоритмы;
- использовать инструмент – компьютер для выполнения некоторых видов заданий.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Входной тест	1	0,5	0,5	Выполнение олимпиадных заданий. Участие в заочном туре олимпиады «Осенний Олимп».
2	Развитие внимания	2	0,5	1,5	Выполнение олимпиадных заданий. Участие в очном туре олимпиады «Осенний Олимп».
3	Логически-поисковые задания. Решение логических задач.	6	1	5	Выполнение олимпиадных заданий. Участие в осенней олимпиаде «Плюс». Выполнение олимпиадных заданий. Участие в олимпиаде 2x2

4	Работа со словом.	13	3	10	Участие в метапредметной олимпиаде «Дино-олимпиада». Участие в олимпиаде «Русский с Пушкиным».
5	Закономерности. Ребусы	4	1	3	Выполнение олимпиадных заданий. Участие в заочном туре олимпиады «Весенний Олимп».
6	Развитие пространственного и творческого воображения	3	1	2	Выполнение олимпиадных заданий. Участие в очном туре олимпиады «Весенний Олимп». КВН
7	Развитие зрительной памяти и слуховой памяти	3	1	2	Выполнение олимпиадных заданий. Участие в осенней олимпиаде «Плюс». Участие в метапредметной олимпиаде «Дино-олимпиада».
8	Конкурсы эрудитов, творческие работы	4	0	4	Выполнение олимпиадных заданий. Онлайн-олимпиада «Русский с Пушкиным». Викторина
	Всего	36			

Содержание дополнительной общеразвивающей программы

Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по технике безопасности

Практика: Входной тест.

Развитие внимания.

Теория: Знакомство с анаграммой

Практика: Игры на развитие внимания

Логически-поисковые задания.

Теория: Знакомство с логически-поисковыми заданиями

Практика: Решение логических задач. Задачи-шутки. Логические игры. Комбинаторные задачи.

Работа со словом.

Теория: Значение слова. Состав слова. Однокоренные слова. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Многозначные слова. Пословицы и поговорки. Скороговорки. Заимствованные слова. Грамматические нормы употребления.

Практика: (значение, состав, однокоренные слова, синонимы, пословицы, скороговорки).

Закономерности. Ребусы.

Теория: Понятие закономерности. Виды закономерностей (числовые, буквенные).

Практика: Работа с рядами данных. Работа со схемами. Работа с таблицами.

Развитие пространственного и творческого воображения.

Теория: Совершенствование воображения.

Практика: Изографы. Работа с иллюстрациями. Решение задач на перекладывание палочек. Дорисовывание картинок. Составление рассказов.

Развитие зрительной и слуховой памяти.

Теория: Рифма. Заучивание четверостиший. Продолжение стихотворных фрагментов.

Практика: Игры на развитие памяти. Решение задач в картинках.

Конкурсы эрудитов. Творческие работы.

Практика: Решение олимпиадных заданий по разным предметам. Выполнение метапредметных заданий. Представление собственных портфолио.

На изучение программы предложено 36 часов.

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата	Время	Тема занятия	Кол-во часов	Форма	Место	Форма контроля
	проведения занятия				проведения занятия		
Сентябрь							
1			Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Входной тест	1	групповые	каб. 7-8	Тестирование. Тест № 1
2			Развитие концентрации внимания. Знакомство с анаграммой.	1	групповые	каб. 7-8	
3			Логически-поисковые задания. Игры со словами	1	групповые	каб. 7-8	
4			Развитие слуховой памяти. Слова с сочетаниями чк, чн, нч.	1	групповые	каб. 7-8	
Октябрь							
5			Тренировка зрительной памяти. Решение задач в картинках.	1	групповые	каб. 7-8	
6			Понятие закономерности. Виды закономерностей. Решение задач на поиск закономерностей.	1	групповые	каб. 7-8	Решение заданий заочного тура олимпиады «Осенний Олимп».
7			Совершенствование воображения. Знакомство с изографами.	1	групповые	каб. 7-8	Решение заданий онлайн-олимпиады «Русский с Пушкиным».
8			Понятие ребуса. Правила составления и разгадывания ребусов. Практические упражнения.	1	групповые	каб. 7-8	«Осенний Олимп», очный тур
Ноябрь							
9			Развитие внимания. Игра «Слоговица».	1	групповые	каб. 7-8	
10			Работа со словом (значение, состав, однокоренные слова, синонимы, пословицы, скороговорки).	1	групповые	каб. 7-8	Викторина
11			Работа со словом. Имена собственные. Названия городов и их жителей.	1	групповые	каб. 7-8	Олимпиада «Плюс»

12			Работа со словом. Понятие о рифме. Творческая работа.	1	групповые	каб. 7-8	Представление творческих работ
13			Работа со словом. Поиск обобщающих понятий.	1	групповые	каб. 7-8	
Декабрь							
14			Совершенствование воображения. Изографы. Выполнение творческих работ.	1	групповые	каб. 7-8	Представление творческих работ
15			Решение логических задач.	1	групповые	каб. 7-8	«Дино-олимпиада»
16			Решение логических задач	1	групповые	каб. 7-8	Тестирование. Тест № 2
17			Решение логических задач	1	групповые	каб. 7-8	
Январь							
18			Работа со словом. Синонимы и антонимы.	1	групповые	каб. 7-8	
19			Работа со словом. Синонимы и антонимы.	1	групповые	каб. 7-8	
20			Конкурс эрудитов.	1	групповые	каб. 7-8	Конкурс
Февраль							
21			Развитие пространственного воображения. Решение задач на перекладывание палочек	1	групповые	каб. 7-8	семинар
22			Решение логических задач	1	групповые	каб. 7-8	
23			Работа со словом. Многозначные слова.	1	групповые	каб. 7-8	Олимпиада 2x2
24			Работа со словом. Заемствованные слова. Грамматические нормы их употребления	1	групповые	каб. 7-8	
Март							
25			Пословицы и поговорки. Уместность употребления в речи.	1	групповые	каб. 7-8	
26			Игры со словами.	1	групповые	каб. 7-8	
27			Мои друзья – словари.	1	групповые	каб. 7-8	Тест № 3.
28			Выполнение творческих работ	1	групповые	каб. 7-8	Конкурс
Апрель							
29			Логически-поисковые	1	групповые	каб. 7-8	

			задания				
30			Поиск закономерностей. Составление своих закономерностей	1	групповые	каб. 7-8	Олимпиада «Весенний Олимп»
31			Фразеологизмы. Уместность употребления в речи	1	групповые	каб. 7-8	Олимпиада «Русский с Пушкиным»
32			Фразеологизмы. Уместность употребления в речи. Творческая работа	1	групповые	каб. 7-8	Олимпиада «Плюс».
Май							
33			Развитие слуховой памяти. Заучивание четверостиший. Продолжение стихотворных фрагментов	1	групповые	каб. 7-8	
34			Устаревшие слова. Поиск соответствий в современном русском языке	1	групповые	каб. 7-8	«Дино- олимпиада»
35			Конкурс эрудитов	1	групповые	каб. 7-8	Конкурс
36			Итоговый тест.	1	групповые	каб. 7-8	Тест № 4

Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования:

- практические работы;
- тесты;
- викторины;
- конкурсы;
- творческие работы учащихся;
- участие в олимпиадах разного уровня;
- результаты участия в олимпиадах и конкурсах из перечня ДОГМ;
- портфолио.

Учебно-методическое обеспечение:

- а) рабочая тетрадь для учащихся на печатной основе в 2-х частях;
- б) методическое руководство для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях;
- в) тиражируемые печатные материалы (олимпиады прошлых лет различных уровней).

Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 7-8 лет, часть – является материалами прошедших олимпиад разных уровней и занятий математического кружка Малого Мехмата, творческой лаборатории 2x2, материалами сайта «Матзнание».

Список литературы

1. [Математические диктанты. 2 класс.](#) В.Т.Голубь, изд. «Метода», Воронеж.
2. [Текстовые тренажёры. 2 класс.](#) В.Т.Голубь, Воронеж.
3. [Русский язык, 2 класс.](#) Теория в таблицах. Практика. (Серия «Юным умникам и умницам» Учитесь грамотно писать). Л.И.Тикунова, М.Н.Корепанова, изд. «РОСТ книга».

4. Школа грамотеев. Русский язык. Задания и упражнения (рабочая тетрадь в 2-х частях). Л.И.Тикунова, М.Н.Корепанова, изд. «РОСТ книга».
5. Тетрадь-практикум по математике для 2 класса. Задания повышенной сложности. Ю.А.Гребнева, изд. «Ювента».
6. Развивающие задания (тесты, игры, упражнения), 2 класс, Е.В.Языканова, изд. «Экзамен».
7. Нестандартные задачи по математике. 2 класс. Т.П.Быкова, изд. «Экзамен».
8. Интеллектуальный марафон. Задания, решения, материалы. Изд. «Учебная литература».

Материально-технические условия реализации программы:

- 1) интерактивная доска;
- 2) проектор;
- 3) макбуки;
- 4) набор развивающих дидактических игр;
- 5) счётные палочки;
- 6) индивидуальные набор геометрических фигур.