



Утверждаю:
Директор ГБОУ Гимназия №1582

Власова /Власова Т.Ф./

30.08.2014

**Рабочая программа
по курсу «Английский язык»
для 6 класса (пятый год обучения)
(углубленный курс)
Предметная линия учебников
И.Н.Верещагиной, О.В.Афанасьевой**

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом министерства образования и науки РФ от 17.09.2010 № 1897, примерной программы основного общего образования по английскому языку «Стандарты второго поколения. Иностранный язык 5-9 классы» - М.: Просвещение, 2010; с учетом авторской программы В.В. Сафоновой для школ с углубленным изучением иностранных языков 2-11 классы (Сафонова В.В. Программы общеобразовательных учреждений : Английский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков. II – XI классы . // АСТ. Астрель. Хранитель. Москва, 2007. – 5 – 7 классы. – с.59 – 85

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника**:

Английский язык: учеб. для VI кл. шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев, гимназий, колледжей / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева - М.: Просвещение, 2009.

Английский язык: раб. тетрадь для VI кл. учащихся общеобр. учрежд. и шк. с углубл. изучением англ. яз./ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева - М.: Просвещение, 2009.

Английский язык: кн. для чтения к учеб. для VI кл. шк. с углубл. изучением англ. яз. лицеев и гимназ. / Сост. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2008.

Английский язык: Кн. для учителя к учеб. для VI кл. шк. с углубл. изучен. англ. яз., лицеев, гимназий, колледжей/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева - М.: Просвещение, 2009.

Аудиокурс к учебнику английского языка для 6 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева - М.: Просвещение, 2009.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен важностью изучения иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии. В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках.

Рабочая программа рассчитана на **175 учебных часов (5 часов в неделю)**.

Программой предусмотрено проведение контрольных работ.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции

(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

— **речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

— **социокультурная компетенция** — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в V—VII и VIII—IX классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• **Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции** в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

• **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

• **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

— формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Данная программа составлена для обучения английскому языку и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения. В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся письмо, чтение) следует отметить, что большое значение приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

Ключевая идея программы заключается в интегративном подходе в обучении, соответственно не только в развитии умения иноязычного речевого общения, но и в решении задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Общая характеристика

Представленная программа является логическим продолжением УМК для 2—4 классов авторов И. Н. Верещагиной, К. А. Бондаренко, Т. А. Притыкиной и О. В. Афанасьевой. Главные цели программы соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Обучение в период с V по IX класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: V—VII и VIII—IX классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

Новизна и отличия данной рабочей программы в том, что в ней отражены те изменения и дополнения, которые внесены в материал примерной и авторской программ и УМК. Анализ примерной программы общего образования и авторской программы В.В.Сафоновой для школ с углубленным изучением иностранных языков и учебника под редакцией О.В.Афанасьевой, О.В.Михеевой позволяет сделать вывод, что учебник содержит недостаточный материал, но количество часов позволяет включить весь материал учебника, взяв формулировки тем в основном из программ. Однако, тема «Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)» не изучается в 5 классе. Количество часов позволяет расширить примерную и авторскую программы, включив данную тему в 8 классе. Новизна данной программы определяется тем, что предлагаемый курс отвечает требованиям европейских стандартов (Common European Framework — Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, по повышению качества общения между европейцами - носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству. При этом важным условием обучения английскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической актив-

ности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Обязательный минимум обеспечивает **преемственность** ступеней общего образования и учебных предметов, представляет обучающимся возможность успешно продолжить образование на последующих ступенях (уровнях) образования.

Общая характеристика учебного предмета "Иностранный язык"

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область "Филология". Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета "Иностранный язык" как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение предмета "Иностранный язык" состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- ✓ межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- ✓ многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
- ✓ полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний). Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и

средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в

группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в меж- культурной и межкультурной коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые

- учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
 - умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
 - владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
 - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
 - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
 - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
 - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
 - развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей,

переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ПРОДУКТИВНЫЕ И РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССА

Речевая компетенция. Виды речевой деятельности

Аудирование

Обучение аудированию предполагает овладение различными стратегиями аудирования: а) с пониманием основного содержания, б) с выборочным пониманием и в) с полным пониманием текста. При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Говорение

Диалогическая речь

В VI классе продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога — обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Учащиеся продолжают совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише — умение приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения, выражать свои чувства и эмоции (радость, печаль, заинтересованность, равнодушие).

Продолжается овладение диалогом-побуждением к действию, предполагающим умения обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие.

Большое внимание уделяется обучению диалогу/полилогу (дискуссия, спор или унисон, обмен мнениями), формированию умений выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнёра.

На данном этапе предполагается вариативное использование известных типов диалогов, их комбинирование. Например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-побуждением и диалогом - обменом мнениями и т.п.

Монологическая речь.

Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать своё отношение к прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выражать своё мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проектного задания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного толкового словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для VI класса, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка.

Предполагается формирование следующих умений:

—определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;

—выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

—выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

—устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

—вычленять причинно-следственные связи в тексте;

—кратко и логично излагать содержание текста;

—оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.

Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах, прагматических текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

—полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;

—кратко излагать содержание прочитанного;

—интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

В процессе овладения данными видами чтения формируются умения:

—определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;

—выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

—выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

—устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

—вычленять причинно-следственные связи в тексте;

—кратко, логично излагать содержание текста;

—оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур;

—интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

—делать выписки из текста;

—составлять план текста;

—писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30 слов,

включая адрес);

—заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);

—составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

—писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее);

—овладеть первичными умениями написания эссе.

МИНИМАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ 6 КЛАССА

Языковые знания и навыки оперирования ими.

1. Объём лексического материала в VI классе составляет более 1450 единиц, из них более 200 новых единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства.

Деривационные модели:

—модель *V + -er* для образования имён существительных со значением деятеля (*reader, producer*);

—модель *V + -tion* для образования абстрактных имён существительных (*population, pollution*);

— модель *V + -ment* для образования имён существительных, обозначающих процесс, состояние, результат (*development, statement*);

— модель *Adj + -ness* для образования имён существительных, обозначающих качество (*whiteness, brightness*);

—модель *N + -less* для образования имён прилагательных отрицательной семантики (*waterless, homeless*);

—модель *Adj + -ly* для образования наречий (*easily, clear-ly*);

— модель *un- + Adj* (*unknown, uncooked*);

—модель *in- + Adj* (*incomplete, informal*).

Модели образования новых слов по конверсии:

—модель *N -? V* (*play — to play, dump — to dump*);

— модель *Adj —* V* (*warm — to warm, pale — to pale*).

Модели образования новых слов способом словосложения:

— модель *N + N* для образования сложных имён существительных (*greenhouse, weatherman, cardboard, waterfall, congressman, waterway, dressmaker, department store, farm land, gentleman*).

3. Полисемантические слова (*busy — 1) занятой 2) оживлённый; enter — 1) входить 2) поступать; mixture — 1) смесь 2) микстура*).

4. Абстрактные существительные (*progress, wisdom, poverty, respect etc.*).

5. Фразовые глаголы (*to look at, to look for, to look through, to look after, to look up, to take after, to take away, to take off, to take back, to take down, to take after, to give back, to give out, to give away, to give up, to make up, to make out, to make off*).

6. Лексика, представляющая определённую сложность в употреблении (*its — it's, such — so, enough milk, но easy enough*).

7. Синонимы (*bank — shore*).

8. Предлоги, представляющие определённые трудности в употреблении (*marks in a subject, но marks for an answer; in the south, но to the south of; Bill of Rights, но bill on education etc.*).

9. Интернациональные слова (*company, criminal, poetry, passport, visitor*).

10. Речевые клише, принятые при написании различного рода открыток (*Birthday Cards, Congratulation Cards, Sympathy Cards, Get-well Cards, Special Occasion Cards*):

*This is a short note to ...
Sorry to hear that...
A little card to wish you good luck.
Thank you for your kindness ...
With love to you (both) ...
From your friend...
Thank you for your hospitality.
Thank you for your help.*

I. Морфология

1. Имя существительное

—употребление артикля с различными разрядами имён существительных в восклицательных предложениях (*What a day! What days! What weather!*).

2. Имя прилагательное

—превосходная степень многосложных прилагательных по модели *least + Adj* (*least popular, least comfortable etc.*).

3. Имя числительное

—имена числительные *million, thousand, hundred* (*five million dollars, six thousand cars, three hundred letters*);

—противопоставление числительных *million, thousand, -hundred* омонимичным именам существительным (*two million stars — millions of stars, five thousand people — thousands of people, three hundred books — hundreds of books*).

4. Наречие

—место наречий неопределённого времени в предложении (*generally, seldom, often, never*), включая предложения с глаголом *to be* (*She often comes home late. She is often late.*);

—наречие *enough* в структурах *enough + N и Adj + enough* (*enough money — warm enough*).

5. Глагол

—формы *Past Perfect* в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;

—временные формы *Future Progressive* в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;

—рассмотрение грамматических времён *Past Progressive* и *Future Progressive*; *Past Simple*, *Past Progressive* и *Past Perfect* в оппозиции друг к другу;

—перевод прямой речи в косвенную, когда предложение в прямой речи представляет собой сообщение об общеизвестных истинах или предлагает информацию о точном времени в прошлом; выбор грамматического времени в подобных предложениях (*The teacher said the water boils at 100 degrees Centigrade. My friend said they met on March 2.*);

—сложное дополнение после:

а) глаголов *want, expect* и оборота *would like* (*I expect you to do it.*)

б) глаголов чувственного восприятия *see, hear, feel, watch etc.* (*I have never seen him dance. I felt Nina touching my arm.*)

в) глагола *make* в значении «заставлять» (*They made us go there.*);

—предложения с глаголом *make* в значении «заставлять» в активном и пассивном залоге (*I made him do it. He was made to do it.*);

—предложения с глаголом *let* в активном залоге и структура *to be allowed to do something* (*I let him do it. He was allowed to do it.*);

—причастие I и причастие II; семантические различия и различия в функционировании причастий I и II (*playing children, falling leaves; the best of all games*

played, fallen leaves).

II. Синтаксис.

1. Восклицательные предложения по следующим моделям:

What wonderful weather! How wonderful the weather is! He is such a good doctor! The film is so interesting!

2. Фиксированный порядок слов в английском предложении – порядок следования членов предложения, возможность изменения постановки наречия времени и места в предложении.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Курс изучается в объеме часов 175 ЧАСОВ, 5 часа в неделю.

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

VI КЛАСС (175 ЧАСОВ)

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ	ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (12 ч) Unit 4, ex. 12; Unit 5, ex. 32; Unit 9, ex. 23, 24, 25, 27; Unit 11, ex. 17, 18; Unit 13, ex. 36–39; Unit 18, ex. 14–18	<ul style="list-style-type: none">• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;• рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;• читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;• пересказывают текст;• пишут личные письма, открытки с пожеланиями скорейшего выздоровления;• кратко описывают внешность и характер героев рассказа;• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты;• соотносят картинки со словами;• правильно употребляют в монологической и диалогической речи существительные — наименования родственников;• употребляют конструкции <i>So do I, Neither do I</i>;• правильно составляют восклицательные предложения, соблюдая особенности английской интонации;• правильно употребляют в устной и письменной речи конструкции <i>make sb + Adj, let/make sb do sth, to be made/to be allowed to do sth</i>;• правильно употребляют в речи фразовый глагол <i>to take after/away/back/down/off</i>
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (17 ч) Unit 2, ex. 6; Unit 3, ex. 3, 5–8, 10–14, 30; Unit 6, ex. 2, 3; Unit 9, ex. 9, 10; Unit 10, ex. 16, 17; Unit 12	<ul style="list-style-type: none">• тренируют и правильно употребляют в речи предложения с <i>if, when</i>;• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;• ведут диалог в ситуации выбора и покупки домашнего животного, пересказывают диалог;• ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, какую одежду носят в разное время года;• ведут диалог в соответствии с речевым этикетом Англии в ситуации покупки билетов в театр;• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;• отвечают на вопросы о содержании домашних животных;• рассказывают о своём реальном или воображаемом домашнем животном;• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;• рассказывают о предпочтениях в одежде в зависимости от погодных

	<p>условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывают своё мнение, объясняя популярность различных хобби в России и Великобритании; • читают с разной глубиной понимания содержания аутентичный текст по теме (отрывок из рассказа, диалог); • переводят предложения на русский язык; • пишут небольшой рассказ о литературном герое; • составляют списки вещей в найденных чемоданах, объясняя свой выбор; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • составляют диалоги, употребляя <i>Present Perfect, Past Simple</i>; • правильно составляют предложения, употребляя слова <i>such, so</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 ч) Unit 2, ex. 8, 9, 10; Unit 3, ex. 15–17; Unit 5, ex. 8–19; Unit 9, ex. 4, 7, 8; Unit 19, ex. 8, 9; Unit 20, ex. 4–11; Unit 21, ex. 1–6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • ведут диалог-расспрос; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; • правильно пишут новые лексические единицы; • соотносят названия блюд, их стоимость и обсуждают возможности заказа разных блюд; • составляют список, что следует делать, чтобы быть здоровым; • употребляют в речи глаголы в <i>Present Perfect, Past Indefinite, Present Perfect Continuous, Present Indefinite, Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous</i>; • правильно употребляют в речи условные предложения первого типа, возвратные местоимения, местоимения в абсолютной форме (<i>mine, yours, etc.</i>), притяжательные местоимения; • знакомятся с отглагольными прилагательными и правильно образуют их с помощью суффикса <i>-able</i>; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи фразовые глаголы; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч) Unit 1, ex. 2, 3, 4, 5, 7; Unit 3, ex. 35–37; Unit 4, ex. 10, 11</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты; • на основе языковой опоры составляют монологическое высказывание, правильно рассказывают о том, чем занимаются в каникулярное время; • составляют диалоги этикетного характера по изучаемой теме, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; • устно описывают ситуации по теме; • сравнивают и анализируют информацию из докладов; • правильно употребляют в речи названия учебных предметов; • пишут личное письмо другу; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • овладевают лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • повторяют и правильно употребляют в речи глаголы в <i>Present Indefinite, Present Continuous, Past Indefinite, Past Continuous</i>
<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч) Unit 10, ex. 6–15; Unit 13, ex. 1–14; Unit 18, ex. 34–36; Unit 19, ex. 10–14; Unit 21, ex. 33, 34; Unit 22, ex. 5–10, 12–14</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют слова и фразы по теме; • ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей

	<ul style="list-style-type: none"> • читают текст, находят нужную информацию; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • воспринимают на слух с разной глубиной понимания содержания диалоги по теме, отвечают на вопросы, пересказывают диалоги от лица персонажей; • правильно употребляют в речи сложное дополнение (<i>to expect/to want/to would like sb to do sth</i>); • тренируются и правильно употребляют конструкцию <i>enough with nouns, adjectives, verbs, adverbs</i>; • употребляют в письменной и устной речи фразовый глагол <i>to give away/back/out/up</i>; • анализируют порядок слов в английском предложении; • развивают контекстуальную догадку
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (20 ч) Unit 1, ex. 1, 6, 8–30; Unit 2, ex. 1–5, 7, 11–30; Unit 3, ex. 2, 18–29, 31–34; Unit 4, ex. 1–9, 13–17, 19–37; Unit 5, ex. 1–7, 20–31, 33–36; Unit 6, ex. 1, 4, 5, 7–11; Unit 10, ex. 1, 2, 4, 28–30; Unit 21, ex. 7–32; Unit 22, ex. 1–4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • читают слова по транскрипции; • ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения; • представляют монологическое высказывание о преимуществах жизни в городе и селе; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание англоговорящих стран, стихотворение и др.) по теме; • письменно завершают рассказ; • правильно пишут новые лексические единицы; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи глаголы в <i>Present Indefinite, Past Indefinite; Present Continuous, Past Continuous</i>; • знакомятся с лингвистическими особенностями употребления видо-временных форм глагола в сравнении: <i>Present Perfect/Past Indefinite and Present Perfect/Present Perfect Past Continuous</i>; • правильно употребляют конструкции <i>Present/Past Indefinite Passive; Future Indefinite Passive</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; • тренируются в правильном употреблении в речи степеней сравнения прилагательных; • употребляют в речи обороты <i>to earn one's living; for a while; at the top of one's voice; as you please</i>; • правильно употребляют в речи фразовый глагол <i>to make off/out/up</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • осуществляют словообразовательный анализ

<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру (26 ч)</p> <p>Unit 3, ex. 1, 4, 9; Unit 6, ex. 6; Unit 7; Unit 8; Unit 9, ex. 1–3, 5, 6, 10–22, 28–34; Unit 10, ex. 3, 5, 18–27; Unit 11, ex. 1–16; Unit 13, ex. 15–35; Units 14–16; Unit 17, ex. 1–13, 19–33; Unit 19, ex. 1–7; Unit 20, ex. 1–3, 12–36</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • читают по транскрипции новые слова; • ведут этикетные диалоги по теме; • ведут диалоги, выражая предпочтения, а также принимая и говоря комплименты; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • прогнозируют содержание текста по заголовку и предваряющим чтению вопросам; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры, флоры и фауны, истории, политического уклада стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • обсуждают и понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • правильно употребляют в речи модальные глаголы в страдательном залоге; • знакомятся и употребляют в речи: <i>Participle I, Participle II, Complex Object, Past Perfect, Past Perfect in Reported Speech</i> • употребляют в речи фразовый глагол <i>look at/for/through/ after/up/in</i>; • правильно употребляют в речи <i>millions of stars/5 million stars</i>; • правильно образуют отрицательные прилагательные с помощью префиксов <i>in- un-</i>; • находят ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; • осуществляют словообразовательный анализ; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
---	--

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УМК «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ VI КЛАССА ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

К основным отличительным характеристикам курса «Английский язык» в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям;
- интерактивность, вывод процесса обучения за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общеучебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;

- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся;
- коммуникативную направленность обучения;
- взаимосвязанное обучение различным аспектам языка;
- формирование высокого уровня владения речевыми умениями во всех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме;
- углубление страноведческих знаний учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский язык» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК и тщательно отобранный языковой, страноведческий материал, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное изучение иностранного языка — с другой.

Учебник для VI класса:

- 4 блока: Экология. Загрязнение окружающей среды. Созидательная и разрушительная деятельность человека; Великобритания; США; Австралия;
- проектные задания;
- грамматический справочник;
- англо-русский словарь.

Каждый блок состоит из определённого числа уроков. Структура всех уроков одинакова:

- Let Us Review;
- Let Us Read and Learn;
- Let Us Read;
- Let Us Talk;
- Let Us Write;
- Lets Us Listen and Discuss.

Авторы особо выделяют принцип оппозиций, который задействован при предъявлении языкового материала. Данный принцип даёт возможность благодаря противопоставлению повторяемых явлений языка привлечь внимание учащихся к самым важным и сложным его явлениям.

В учебнике для VI класса содержится большой объём не только языкового, речевого, но и страноведческого материала, что обеспечивает развитие **социокультурной и межкультурной компетенций**. Следуя традициям учебного курса, в составе каждого второго модуля предусмотрены урок домашнего чтения и два свободных урока, которые учитель может спланировать в зависимости от потребностей реального обучения: это будут либо дополнительные занятия по выполнению творческих заданий, проектной деятельности, либо повторение наиболее сложного материала. Учебник для VI класса отличает ярко выраженная экологическая составляющая, что особенно важно и актуально. Последовательно изучая материал урока, останавливаясь на анализе языковых явлений, учащиеся приобретают глубокие филологические знания.

Справочные материалы учебника построены с учётом развития у учащихся самостоятельности при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике, и в поурочном англо-русском словаре.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УМК:

Афанасьева О.В. Английский язык. VI класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка: Просвещение, 2009. УМК состоит из учебника, рабочей тетради, книги для учителя, аудиоприложение (аудиокассеты, CD MP3), обучающими компьютерными играми.

СТРУКТУРА УРОКОВ (UNITS) В УЧЕБНИКЕ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (VI КЛАСС)

Урок (Unit)

- Let Us Review;
- Let Us Listen, Read and Learn;
- Let Us Read;
- Let Us Talk;
- Let Us Write;
- Let Us Listen and Discuss;
- свободный урок (Optional Lesson);
- урок домашнего чтения (Home Reading Lesson)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема1. Проведение досуга с зарубежными сверстниками

Задачи учебного общения (ЗУО):

- ознакомление с формами досуга зарубежных сверстников;
- подготовка к использованию английского языка при чтении зарубежных проспектов, приглашающих посетить спортивные комплексы, детские игровые комплексы, крепости-музеи, выставки, посмотреть видеофильмы;
- развитие интегративных коммуникативных умений общаться на АЯ в ситуациях планирования и проведения досуга;
- развитие умений описывать формы проведения досуга в семье, с ровесниками в России;
- обогащение представлений школьников о культуре проведения досуга.

Подтемы:

1. Погода (*Weather*).

Предсказание погоды; измерение температуры; описание погоды; времена года.

2. Климат (*Climate*).

Климатические изменения; парниковый эффект; влияние климата на растительный и животный мир; разнообразие климатических зон на территории России; изменения климата.

3. Мир вокруг нас (*Natural World*).

Флора и фауна; жизнь животных на воле и в зоопарках; исчезнувшие и исчезающие виды растений и животных; истребление лесов; влияние изменений окружающей среды на погодные условия; домашние любимцы.

4. Влияние человека на среду обитания (*Man and Natural World*).

Среда обитания; жизнь в городе и за городом; наиболее серьезные проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды; загрязнение воздуха, земли, воды; радиоактивное загрязнение окружающей среды; рост населения на планете; сокращение природных ресурсов.

5. Экология (*Ecology*).

Экологические проблемы и их влияние на растительный и животный мир; необходимая помощь планете; роль экологии в жизни человека; влияние шума на здоровье людей; физическая активность человека; проблемы питания, уровень медицины и здоровье людей; спорт в жизни человека; экология человека.

Тема 2. Путешествие по национально-культурным центрам Великобритании.

Задачи учебного общения (ЗУО):

- ознакомление с архитектурным наследием Британии;
- развитие интегративных коммуникативных умений;
- развитие билингвистических речевых умений.
- обучение составлению культурной программы осмотра достопримечательностей для себя, своей семьи, своих друзей (на ИЯ);
- развитие умений ориентироваться в иноязычных рекламных буклетах о достопримечательностях города, его культурной и спортивной жизни, индустрии досуга;
- обогащение знаний учащихся о вкладе британских и российских городов в культурное наследие мира;
- обучение оказанию информационно-коммуникативной помощи зарубежным гостям при знакомстве с культурным наследием российских городов.

Подтемы:

6. Великобритания: Англия, Шотландия, Уэльс (*Great Britain: England, Scotland, Wales*).

Англия; юго-восток Англии; основные промышленные и сельскохозяйственные районы Англии; индустриальный юго-восток страны;

исторические города этого ареала: Виндзор, Дувр, Брайтон; аэропорт Хитроу; графство Кент; курортная зона.

Юго-запад Англии; Корнуолл; основные города ареала: Бристоль, Бат; Стоунхендж; фермерские хозяйства; самая западная точка Англии (*Land's End*).

Восточная Англия; историческое прошлое ареала, связанное с Кромвелем; фермерство; университетский город Кембридж.

Центральная Англия — индустриальный центр страны; главные города ареала: Манчестер, Ливерпуль, Бирмингем, университетский город Оксфорд; город Стратфорд — родина У. Шекспира; достопримечательности города; жизнь и творчество великого драматурга.

Север Англии; запасы полезных ископаемых; озёрный край как излюбленное место отдыха; крупные города региона: Йорк, Ньюкасл; Стена Адриана.

Королевский Лондон; достопримечательности столицы, связанные с монархами; роль монархии в жизни страны; выдающиеся монархи прошлого.

Рождество в Великобритании; рождественские традиции; поздравительные открытки; рождественские украшения; рождественские колядки.

Шотландия; географическое положение Шотландии; Глазго и Эдинбург — основные города Шотландии; Глазго как промышленный центр; старый и новый районы Эдинбурга; Эдинбургский культурный фестиваль; исторические достопримечательности города.

Уэльс; географическое положение, традиции и язык страны; Кардифф — столица и главный порт Уэльса.

Тема 3. Город: достопримечательности столичных городов.

Подтемы:

7. Соединённые Штаты Америки (*The United States of America*).

Географическое положение страны; воды, омывающие страну; климат и рельеф США, главные реки и горные цепи; пятьдесят американских штатов; население страны, образование новой нации; достопримечательности страны; европейские традиции — основа многонациональных традиций США; политические институты США; конституция США, поправки к конституции; Война за независимость 1775—1783 годов; три ветви власти современной Америки; Конгресс — законодательная власть США; президент и его помощники; Белый дом; Верховный суд США; Билль о правах.

8. Австралия (*Australia*).

Географическое положение; Австралия — континент, остров и независимое государство; административное деление государства; столица государства Канберра; крупные города Австралии — Мельбурн, Сидней, Аделаида и др.; климат, животный и растительный мир страны.

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Контроль осуществляется по шести направлениям:

- чтение (20 мин.)
- говорение (45 минут)
- аудирование (20 мин.)
- письмо(20 мин.)
- лексика, грамматика (20 мин)

Поурочное планирование 6 класс

№ урока	Тема	Содержание урока	Домашнее задание
1	Тема: Повторение 1. Погода	1. -развитие навыков диалогической речи - развитие навыков неподготовленной монологической речи - обучение фонетическому чтению	Проект «Мои летние каникулы»
2		2. - подготовленная монологическая речь - ознакомление с новой лексикой - знакомство с английским толковым словарем	Упр 12, 13
3		3. - активизация новой лексики в речи - развитие навыков диалогической речи по образцу - аудирование № 6	Упр 18, 19 Упр 24 (письменно)
4	Практическая грамматика	1. - Present Simple - Present Continuous - Past Simple - Past Continuous	
5	Урок домашнего чтения	Задание 1	
6		Тренировочные лексико-грамматические упражнения	РТ Урок 1
7		4. - работа с текстом - тест № 1	Упр 26 (письменно)
8	2. Климат	5. - актуализация изученной лексики в устных и письменных упражнениях - ознакомление с новой лексикой	Упр 11, 12 Упр 26 (с) письменно
9	Практическая грамматика	2. - Present Perfect - Present Perfect Continuous	
10	Урок домашнего чтения	Задание 2	
11		6. - активизация новой лексики в речи - аудирование № 10	Упр 16, 17, 18 Упр 26 (А) письменно
12		7. - работа с текстом	Упр 19, 21 Упр 26 (В) письменно
13		Тренировочные лексико-грамматические упражнения	РТ Урок 2
14	Практическая грамматика	3. - Reflexive Pronouns - Passive Voice - Passive Voice + Modal Verbs	
15	Урок домашнего чтения	Задание 3	

16		8. - подготовленная монологическая речь - тест № 2	Упр 32 с 46 (письменно)
17	3. Природа	9. - ознакомление с новой лексикой - работа над текстом	Упр 18, 19 с 40 Упр 26 с 45
18		10. - подготовленная монологическая речь на основе прочитанного - аудирование № 14	Упр 33 с 47 (письменно) Упр 29 с 46
19	Практическая грамматика	4. - придаточные времени и условия - степени сравнения прилагательных - So do I / Neither did he	
20	Урок домашнего чтения	Задание 4	
21		Тренировочные лексико-грамматические упражнения	РТ Урок 3
22	4. Природа и человек	11. - тест № 3 - ознакомление с новой лексикой	Упр 14, 15 с 55 Упр 16 с 57 (карандашом)
23		12. - активизация новой лексики в речи - аудирование № 19	Упр 20 – 23 с 58 Упр 30 (а) с 64 письменно
24	Практическая грамматика	5. - косвенная речь	
25	Урок домашнего чтения	Задание 5	
26		13. - работа над текстом	Упр 24, 25, 26, 27 с 62 Упр 30 (Б) письменно
27		Тренировочные лексико-грамматические упражнения	РТ Урок 4
28	5. Экология	14. - тест № 4 - актуализация изученной лексики в речи - словообразование	Упр 9, 10 с 70 (составить диалог) Упр 12 с 71 (письменно)
29	Практическая грамматика	6. - косвенная речь	
30	Урок домашнего чтения	Задание 6	
31		15. - развитие навыков подготовленной диалогической речи - ознакомление с новой лексикой	Упр 13, 14 с 71 Упр 18 с 74 (карандашом)
32		16. - активизация новой лексики в речи - работа над текстом	Упр. 28 с 79 Упр 30 с 79 (письменно)
33		17. - подготовленная монологическая речь - аудирование № 24	Упр 32 с 80 (письменно) Подготовка к словарному диктанту (уро 1 – 6)
34	Практическая грамматика	7. - Контрольная работа по повторению	
35	Урок домашнего чтения	Задание 7	
36		Тренировочные лексико-грамматические упражнения	РТ Урок 5 + 6
37	6. Итоговый урок	18. - тест № 5 - обучение навыкам ведения диалога - чтение + аудирование текста №25	Упр 11 с 87 (письменно) Проект: составить радио прогноз погоды для Московского региона
38		19. - подготовленная монологическая речь - словарный диктант	Сочинение
39	Практическая грамматика	8. - Причастие	

		- it's; its	
30	Урок домашнего чтения	Задание 8	
31		20. Контрольная работа № 1 (Урок 1-6)	
32	Тема: Великобритания 7. Введение в тему	1. - вводная беседа по теме - чтение диалога и работа с ним	Упр 9 с 10 Упр 13, 14 с 16 (разобрать слова)
33		Тренировочные лексико-грамматические упражнения Тест 7	РТ Урок 7
34	Практическая грамматика	9. - причастие - восклицательные предложения - such / so	
35	Урок домашнего чтения	Задание 9	
36	8. Англия	2. - подготовленная монологическая речь - ознакомление с новой лексикой	Упр 13, 14 с 16 (учить) Упр 30 (а) с 26 (письменно)
37		3. - активизация новой лексики - аудирование № 32	Упр 20- 23 с 20 Упр 30 (б) с 26 (письменно)
38		4. - работа с текстом	Упр 29 с 26 (доклад с использованием дополнительного материала)
39	Практическая грамматика	10. - причастие	
40	Урок домашнего чтения	Задание 10	
41		Тренировочные лексико-грамматические упражнения	РТ Урок 8
42		5. - подготовленная монологическая речь - тест 8	Упр 12, 13 с 34 (разобрать слова)
43	9. Англия	6. - ознакомление с новой лексикой - чтение и аудирование диалога №33 - обучение фонетическому чтению имен собственных	Упр 12, 13 с 34 (учить слова) Упр 19, 20 с 38 Упр 27 с 45 (диалог)
44	Практическая грамматика	11. - сложное дополнение	
45	Урок домашнего чтения	Задание 11	
46		7. - активизация новой лексики в речи - работа над текстом	Упр 22 с 42 Упр 29 (а) с 46 (письменно)
47		8. - подготовленная монологическая речь - аудирование № 36	Упр 29 (б) с 46 (письменно)
48		Тренировочные лексико-грамматические упражнения	РТ Урок 9
49	Практическая грамматика	12. - сложное дополнение	
50	Урок домашнего чтения	Задание 12	
51	10. Родина Шекспира	9. - тест №9 - актуализация изученной лексики в речи	Упр 10, 11 с 53 (разобрать слова) Упр 13 с 55 (карандашом)
52		10. - ознакомление с новой лексикой - развитие навыков диалогической речи по образцу	Упр 10, 11 с 53 (учить) Упр 18, 19 с 18

53		11. - работа над текстом - аудирование № 41	Упр 9 с 53 (письменно) Упр 18 с 58
54	Практическая грамматика	13. - сложное дополнение - причастие - времена глагола	
55	Урок домашнего чтения	Задание 13	
56		Тренировочные лексико-грамматические упражнения	РТ Урок 10
57		12. - подготовленная монологическая речь на основе прочитанного - тест № 10	Упр 14 с 56 (письменно) Подготовка к словарному диктанту (Урок 7 -10)
58	11. Итоговый урок	13. - чтение и аудирование диалога № 42 - Тренировочные лексико-грамматические упражнения (РТ Урок 11)	Упр 8 с 70
59	Практическая грамматика	14. Контрольная работа (времена, причастие, сложное дополнение)	
60	Урок домашнего чтения	Задание 14	
61		14. - словарный диктант - ролевая игра - аудирование № 43	Упр 9, 10 с71
62		15. - работа с текстом - Контрольная работа № 2 (урок 7-11)	Упр 14 с 74 (письменно) Упр 3-5 с 78
63	12. Праздники	1. - вводная беседа по теме - работа с текстом	
64	Практическая грамматика	15. - модальные глаголы со страдательным инфинитивом - времена глагола	
65	Урок домашнего чтения	Задание 15	
66	13. Шотландия	16. - актуализация ранее изученной лексики	Упр 14,15 с 9 (разобрать слова) Упр 16 с 11 (карандашом)
67		17. - ознакомление с новой лексикой - чтение и работа над текстом	Упр 14, 15 с 9 (учить слова) Упр 30 с 20
68		18. - активизация лексики в речи - подготовленная монологическая речь на основе прочитанного	Упр 20 с 13 (письменно)
69	Практическая грамматика	16. - модальные глаголы со страдательным инфинитивом - исчисляемые и неисчисляемые существительные - Past Perfect	
70	Урок домашнего чтения	Задание 16	
71		19. - аудирование №50 - страноведческий материал - фонетическое чтение стихотворения	Упр 21 с13 (наизусть) Упр 29 с 19
72		Тренировочные лексико-грамматические упражнения	РТ Урок 13
73	14. Уэльс	20. - тест № 13 - актуализация ранее изученной лексики	Упр 12,13 с 29 (разобрать слова) Упр 14 с 31 (карандашом)
74	Практическая	17.	

	грамматика	<ul style="list-style-type: none"> - косвенная речь (случаи несоблюдения согласования времен) - модальные глаголы со страдательным инфинитивом - времена глагола 	
75	Урок домашнего чтения	Задание 17	
76		21. - ознакомление с новой лексикой - чтение и работа с диалогом	Упр 12, 13 (учить слова) Упр 11 с 29 (письменно)
77		21. - активизация новой лексики в речи - аудирование № 53	Упр 21 с 37 Подготовка к словарному диктанту (13 – 14)
78		Тренировочные лексико-грамматические упражнения	РТ Урок 14
79	Практическая грамматика	18. - косвенная речь <ul style="list-style-type: none"> - модальные глаголы - времена глагола 	
80	Урок домашнего чтения	Задание 18	
81		22. - словарный диктант - подготовленная монологическая речь - тест № 14	сочинение
82		23. Контрольная работа № 3 (урок 13-14)	
83	Тема: США 15. Введение в тему	1. - вводная беседа по теме - чтение и аудирование диалога	Упр 16 с 47 (письменно) Упр 7 с 45 (составить диалог)
84	Практическая грамматика	19. - времена глаголов - Future Continuous	
85	Урок домашнего чтения	Задание 19	
86		Тренировочные лексико-грамматические упражнения	РТ Урок 15
87		2. - подготовленная диалогическая речь - тест № 15	Упр 9, 10 с 53 (разбирать слова)
88	16. Географическое положение США	3. - ознакомление с новой лексикой - развитие навыков поискового чтения (упр 3 с 49)	Упр 9, 10 с 53 (учить слова) Упр 18, 19 с 59
89	Практическая грамматика	20. Контрольная работа (времена глагола, модальные глаголы со страдательным инфинитивом, косвенная речь, исчисляемые и неисчисляемые существительные)	
90	Урок домашнего чтения	Задание 20	
91		4. - активизация новой лексики в речи - работа с текстом - обучение составлению развернутого плана текста с ключевыми словами	Упр 20 с 62 (пересказ) Упр 28 с 63 (письменно)
92		5. - подготовленная монологическая речь - аудирование № 59	Упр 27 с 63 (письменно)
93		Тренировочные лексико-грамматические упражнения	РТ Урок 16
94	Практическая грамматика	21. - притяжательный падеж существительных - порядок слов в предложении	
95	Урок домашнего чтения	Задание 21	

96	17. Политическая система США	6. - тест № 16 - актуализация ранее изученной лексики	Упр 9, 10 с 70 (разобрать слова) Упр 11 с 73 (карандашом)
97		7. - ознакомление с новой лексикой - обучение фонетическому чтению имен собственных - чтение и пояснение текста	Упр 9, 10 (учить слова) Упр 8 с 70 (письменно)
98		8. - активизация новой лексики в речи - работа с текстом	Упр 19 с 79
99	Практическая грамматика	22. - притяжательный падеж существительных - порядок слов в предложении - страдательный залог	
100	Урок домашнего чтения	Задание 22	
101		9. - подготовленная монологическая речь на основе прочитанного - аудирование №63	Упр 25 с 81
102		Тренировочные лексико-грамматические упражнения	РТ Урок 17
103	18. Американские президенты	10. - тест №17 - актуализация ранее изученной лексики	Упр 12, 13 с 9 (разобрать новые слова) Упр 15 с 12 (карандашом)
104	Практическая грамматика	23. - времена глагола - страдательный залог - притяжательный падеж существительных	
105	Урок домашнего чтения	Задание 23	
106		11. - ознакомление с новой лексикой - неподготовленная монологическая речь с опорой на факты (упр 28 с 20)	Упр 12, 13 с 9 (учить слова) Упр 21, 22 с 15
107		12. - активизация новой лексики в речи - работа с текстом	Упр 8 с 8 (письменно) Доклад о американском президенте
108		13. - подготовленная монологическая речь - обучение фонетическому чтению стихотворения	Упр 19 с 14 (наизусть) Упр 32 с 23 (письменно)
109	Практическая грамматика	24. Контрольная работа (времена глагола, притяжательный падеж существительных, порядок слов в предложении, страдательный залог)	
110	Урок домашнего чтения	Задание 24	
111		14. - аудирование № 67 - тест № 18	Подготовка к словарному диктанту (урок 15 -18) Упр 2 с 25 (диалог) Упр 5 с 26 (карандашом)
112		Тренировочные лексико-грамматические упражнения	РТ Урок 18
113	19. Итоговый урок	15. - развитие навыков диалогической речи - развитие навыков ведения полилога	Упр 8, 9 с 28
114	Практическая грамматика	25. - сравнение времен группы Continuous - тренировка в употреблении косвенной речи	
115	Урок домашнего чтения	Задание 25	
116		Тренировочные лексико-грамматические упражнения	РТ Урок 19

117		16. - словарный диктант - аудирование №69	Сочинения (упр 6 с 27)
118		17. Контрольная работа № 4 (урок 15-18)	
119	Практическая грамматика	26. - сравнение времен Past Simple – Present Perfect / Past perfect - тренировка в употреблении косвенной речи	
120	Урок домашнего чтения	Задание 26	
121	Тема: Австралия 20. Географическое положение	1. - вводная беседа по теме - чтение и аудирование диалога	Упр 11, 12 с 39 (разобрать новые слова) Упр 15 с 42 (карандашом)
122		2. - ознакомление с новой лексикой	Упр 11, 12 с 39 (учить слова) упр 20-22 с 44
123		3. - активизация новой лексики в речи - работа с текстом	Упр 10 с 39 (письменно) Упр 27 с 50
124	Практическая грамматика	27. - сравнение времен Present Perfect – Present Perfect Continuous - тренировка в употреблении страдательного залога	
125	Урок домашнего чтения	Задание 27	
126		4. - подготовленная монологическая речь - аудирование № 73	Упр 36 с 52
127		Тренировочные лексико-грамматические упражнения	РТ Урок 20
128	21. Климат и природа Австралии	5. - тест №20 - актуализация ранее изученной лексики	Упр 14, 15 с 59 (разобрать слова) Упр 19 с 62 (карандашом)
129	Практическая грамматика	28. - тренировка в употреблении причастий и структуры «Сложное дополнение» - тренировка в употреблении времен глагола	
130	Урок домашнего чтения	Задание 28	
131		6. - ознакомление с новой лексикой	Упр 14, 15 с 59 (учить слова) Упр 21-23 с 63
132		7. - активизация новой лексики в речи - работа с текстом - аудирование №76	Упр 13 с 59 (письменно) Доклад о животном мире Австралии
		Тренировочные лексико-грамматические упражнения	РТ Урок 21
133	22. Итоговый урок	8. - тест №21 - подготовленная монологическая речь	Подготовка к словарному диктанту Упр 30 с 68 (письменно)
134	Практическая грамматика	29. - тренировка в употреблении причастий и структуры «Сложное дополнение» - тренировка в употреблении времен глагола	
135	Урок домашнего чтения	Задание 29	
136		9. - развитие навыков диалогической речи по образцу - аудирование № 79	Упр 8 с 72 Упр 10 с 73
137		Тренировочные лексико-грамматические упражнения	РТ Урок 22
138		10. - словарный диктант	

		- работа над текстом	
139	Практическая грамматика	30. - обобщение и повторение	
140	Урок домашнего чтения	Задание 30	
141		11. Контрольная работа № 5	
142-147	Административные контрольные работы		
148-155	Текущие контрольные работы: - чтение - аудирование - письмо - говорение		
155-175	Резервные уроки		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Последние десятилетия характеризуются динамичным развитием сети Интернет и новых информационно-коммуникационных технологий, что позволяет авторам учебно-методических комплектов по-другому посмотреть на образовательный потенциал современных ИКТ-технологий. Авторы данного УМК внесли свой вклад в развитие информационно-образовательной среды предмета «Английский язык»: созданы учебники, рабочие тетради, книги для чтения, книги для учителя, сборники контрольных заданий, аудиодиски. В УМК представлен комплекс упражнений, ориентированный на целенаправленную последовательную работу по подготовке к выпускным экзаменам в формате ГИА, разработан комплекс дополнительных упражнений в электронном варианте на сайте издательства «Просвещение» www.prosv.ru/umk/vereshchagina.

Также авторы предлагают перечень полезных образовательных интернет-ресурсов для успешного выполнения проектной деятельности, равно как и для самостоятельной работы учащихся по развитию языковых и речевых навыков и информационной компетенции.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

- Учебник «Английский язык» для VI класса.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
- Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. V–IX классы (Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой).
- Книга для учителя к УМК «Английский язык» для VI класса.
- Двухязычные и одноязычные словари

Книгопечатная продукция для учащихся

«Английский язык» для VI класса:

- Рабочая тетрадь.

- Контрольные задания

Печатные пособия

- Книги для чтения на английском языке.
- Элективные курсы, пособия по страноведению.
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.
- Карты на иностранном языке:
 - Географическая карта стран изучаемого языка.
 - Географическая карта Европы.
- Карта России.
- Учебные плакаты по предмету.
- Символика родной страны, стран изучаемого языка

Технические средства обучения и оборудование кабинета

- Телевизор. Диаметр экрана не менее 72 см
- CD-/DVD-/MP3-проигрыватель.
- Интерактивная доска.
- Магнитофон.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Стенд для размещения творческих работ учащихся.
- Стол учительский с тумбой.
- Ученические столы двухместные с комплектом стульев

Мультимедийные средства обучения

- CD для занятий в классе и дома.
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык» www.prosv.ru/umk/vereshchagina.
- Мультимедийные обучающие программы по английскому языку

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык» для 6 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий в 4-х частях, М: Просвещение, 2009.
- Рабочая тетрадь к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык» для 6 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий, М: Просвещение, 2009.
- Книга для чтения к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык» для 6 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий, М: Просвещение, 2007.

- Книга для учителя к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык» для 6 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий, М: Просвещение, 2008.
- Наговицына О.В. Поурочные разработки по английскому языку к учебному комплексу Афанасьевой О.В., Михеевой И.В.: 6 класс, М: ВАКО, 2009.
- Пукина Т.В. Английский язык. 6-5 классы: игровые технологии на уроках. Волгоград: Учитель, 2009.
- Hariss Michael, Mower David, Sikorzynska Anna. New Opportunities. Russian Edition. Pre-Intermediate. Publisher: Longman. Publication date: 2007.
- Virginia Evans, Jenny Dooley, Marina Osipova. New Round-Up – 4. Практическая грамматика английского языка. Publisher: Pearson Education Limited. Publication date: 2010.

ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Веселова Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 6 класс (в формате ЕГЭ), М: Интеллект-Центр, 2010.
2. Правило за правилом (Rule by Rule). Сборник упражнений для 6 класса. Практикум / сост. Е.Г. Воронова, М: Менеджер, 2011.

МОНИТОРИНГОВЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

1. Павлоцкий В.М. Контрольные работы по английскому языку: Учебное пособие для учащихся VI класса, СПб: КАРО, 2007.
2. Тесты к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык» для 6 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий, М: Просвещение, 2008.
3. Черханова С.Н. «Давайте подготовимся». Мини-контрольные работы на английском языке. М: Престо, 2011 г.