

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа № 1210»

ГБОУ Школа № 1210

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 1
от «25» 08 20 17 года


«Утверждаю»
Директор
ГБОУ Школа № 1210
С.С.Сехин
Приказ № 48/17
от «28» 08 20 17 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Английский язык «Солнышко»

Направленность: социально-педагогическая
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Бажанова Виктория Федоровна,
Салынская Елена Михайловна,
педагоги дополнительного образования

Москва, 2017

Пояснительная записка

Курс английского языка направлен на формирование коммуникативной культуры школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира. Содержание курса выстроено с учетом возрастных психофизиологических особенностей школьников.

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин.

Ученики будут ознакомлены с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка, а посещавшие расширят свои знания и область умений в доступной игровой форме.

Цель программы: обучение младших школьников основам владения английским языком и формирование их интереса к его дальнейшему обучению.

Выполнению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

Обучающие задачи:

- Постановка основ фонетики
- Ознакомление с правилами чтения в английском языке
- Овладение наиболее часто употребляемой лексикой
- Формирование грамматических навыков в речи и на письме
- Развитие навыков понимания устной речи;
- Обучение воспитанников понимать и выражать свои мысли на иностранном языке
- Формирование и развитие навыков спонтанной монологической и диалогической речи.

Развивающие задачи:

- Развитие коммуникативных и познавательных способностей у детей
- Развитие внимания, памяти, воображения, мышления
- Расширение кругозора детей
- Развитие творческих способностей детей, их стремление к познанию окружающего мира посредством общения на иностранном языке
- Знакомство с новыми культурами, народами, обычаями, странами

Воспитательные задачи:

- Мотивация к дальнейшему изучению языка
- Привитие навыков самостоятельной работы
- Воспитание гармонически развитой и образованной личности

Срок реализации программы – 1 год.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на детей 7 - 10 лет и является дополнительным курсом при изучении английского языка.

Режим занятий. Работа по данной программе осуществляется на занятиях, имеющих продолжительность 45 минут.

Оптимальная наполняемость группы – до 15 человек. Обучение иностранному языку в группе создает дополнительную мотивацию: демонстрация знаний перед другими обучающимися, общение в группе позволяют выполнять как коллективные (в паре и в группе), так и индивидуальные задания, не исключая индивидуальный подход к каждому ребенку.

Занятия построены с учетом возрастных и психологических особенностей детей данного возраста. С этой целью используются разнообразные методы, формы и приемы обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Прогнозируемые результаты обучения

Чтение:

К концу учебного года обучающиеся должны владеть базовыми навыками чтения, уметь правильно читать элементарные фразы и тексты, построенные на знакомом языковом материале.

Письмо:

Обучающиеся должны уметь выполнять письменные упражнения, имеющиеся в учебнике, с опорой на образцы, правильно воспроизводить все заглавные и строчные буквы английского языка, а также знакомые английские слова и короткие предложения.

Специальные умения:

Фонетические:

При обучении должны быть сформированы фонетические навыки, выражающиеся:

- в нормативном произнесении всех звуков английского языка;
- в усвоении ударения знаменательных и служебных слов;
- в усвоении неэмфатической английской интонации.

Лексические:

На этом этапе обучения в области говорения должны быть сформированы элементарные навыки употребления готовых лексико-фразеологических единиц и соответствующих им жестовых единиц в рамках определенных сфер и тематики общения.

Грамматические:

В области говорения должны быть сформированы базовые грамматические навыки, выражающиеся в усвоении правильного построения элементарных утвердительных и вопросительных предложений в Present Simple и Present Continuous, в грамотном использовании артиклей, умении образовывать множественное число существительных, использовать обороты There is/There are, выражение have got, а также в правильном использовании местоимений английского языка.

Общеучебные умения:

В процессе обучения у детей должны быть:

- работать в разных организационных режимах;
- правильно пользоваться учебными материалами;
- соблюдать этикетные формы речи, использовать синонимические средства выражения значений в зависимости от приемлемости для конкретных ситуаций общения;
- понимать без перевода на русский язык содержание увиденного/услышанного или прочитанного на английском языке в рамках пройденного материала;
- проявлять речевую инициативу, быстроту реакции в процессе диалогического общения, обучающихся игр и работы в группах и парах.

Ценностные ориентации:

В процессе обучения различным видам речевой деятельности на английском языке у учащихся должны быть сформированы следующие ценностные ориентации:

- добросовестное отношение к выполнению домашних заданий;
- интерес к английскому языку и активное стремление развивать свой словарный запас.

Методы контроля и проверки процесса обучения

Контроль за процессом обучения осуществляется на всех его этапах и состоит из следующих частей:

1. Входной контроль, главная функция которого понять уровень знаний, сохранившихся после летних каникул.
2. Текущий контроль проводится на каждом занятии при проверке и обсуждении

домашнего задания и при обсуждении и подведении итогов пройденного на занятии материала. Важно отметить, что текущий контроль осуществляется исключительно в соревновательно-игровой форме, без оценок.

3. Тестовые части занятия в конце каждой темы, примерно раз в месяц. По результатам тестов обучающимся предлагаются дополнительные наборы упражнений по ключевым разделам для лучшего закрепления пройденного материала.

4. Контрольные занятия в конце каждого полугодия проводятся в форме викторин и презентаций, где каждый ученик проявляет свои лучшие качества. Особое значение педагог уделяет грамотной разработке призовых категорий, чтобы абсолютно все дети получили дальнейшую мотивацию к обучению.

5. Подведение итогов в конце каждого года обучения осуществляется тестированием трех направлений – грамматический тест, лексико-фонетическая проверка, контрольное чтение текста, построенного на знакомом языковом материале.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Основные характеристики системы оценки:

- доброжелательное отношение к учащемуся как личности;
- положительное отношение к усилиям, предпринимаемым воспитанником для решения поставленной задачи; отношение педагога не ставится в прямую зависимость от успешности выполнения задачи: даже если ребенку не удалось решить её, оценивается его старание;
- конкретный анализ трудностей, которые испытал воспитанник при решении поставленной задачи, а также допущенных им ошибок;
- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат во время следующей попытки.

Подобный подход к контролю и оценке умений учащихся ориентирован на их успехи, а не на неудачи. Поощрение и поддержка сопровождаются вполне конкретными действиями педагога и воспитанника, направленными на улучшение качества обучения.

Отличительной особенностью данной программы является игровая форма проведения занятий, что способствует раскрепощению личности ребенка и менее болезненному переходу от игровой ведущей деятельности школьника к деятельности учебной.

Календарно-тематический план Объединение: «Солнышко»

№ п/п	Дата	Тема
1.		Развивающая тема: Делаем покупки. Игрушки.
2.		Развивающая тема: Моя внешность.
3.		Развивающая тема: Английские праздники. Рождество. День Святого Валентина.
4.		Развивающая тема: Транспорт в Британии.
5.		Развивающая тема: Движение в Лондоне.
6.		Развивающая тема: Выбор профессии.

7.		Развивающая тема: Я – учитель английского языка.
8.		Развивающая тема: Я хочу быть программистом.
9.		Развивающая тема: Я хочу быть врачом.
10.		Развивающая тема: Я хочу быть бизнесменом.
11.		Развивающая тема: Я хочу быть журналистом.
12.		Развивающая тема: Я хочу быть переводчиком.
13.		Развивающая тема: Рассказ о себе.
14.		Развивающая тема: Мои друзья.
15.		Развивающая тема: Моя квартира.
16.		Развивающая тема: Мой день рождения.
17.		Развивающая тема: Моя семья.
18.		Развивающая тема: Мой день.
19.		Развивающая тема: Как я помогаю родителям.
20.		Развивающая тема: Увлечения. Хобби.
21.		Развивающая тема: Мои любимые животные.
22.		Развивающая тема: Россия.
23.		Развивающая тема: Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии.
24.		Развивающая тема: США
25.		Развивающая тема: Новая Зеландия.
26.		Развивающая тема: Австралийский союз.
27.		Развивающая тема: Города - Москва.
28.		Развивающая тема: Города – Лондон.
29.		Развивающая тема: Лондонское метро.
30.		Развивающая тема: Моя школа.
31.		Развивающая тема: Школы в Англии.
32.		Развивающая тема: Праздники. Каникулы.
33.		Развивающая тема: Мои зимние каникулы.
34.		Развивающая тема: Игры на свежем воздухе.
35.		Развивающая тема: Выходные.
36.		Развивающая тема: Времена года.
37.		Развивающая тема: Времена года в России.
38.		Развивающая тема: Погода в Англии.
39.		Развивающая тема: Культура. Театры.
40.		Развивающая тема: Музыка в моей жизни.
41.		Развивающая тема: Галерея Тейт.
42.		Развивающая тема: Путешествия.
43.		Развивающая тема: Путешествие по морю.
44.		Развивающая тема: Почта. На почте.
45.		Развивающая тема: Книги в нашей жизни.
46.		Развивающая тема: В библиотеке.
47.		Развивающая тема: Покупки. День покупок.
48.		Развивающая тема: Спорт в Великобритании.
49.		Развивающая тема: Окружающая среда.
50.		Развивающая тема: Традиции Англии.
51.		Развивающая тема: Первое апреля – день смеха.
52.		Развивающая тема: Компьютер.
53.		Развивающая тема: Развлечения.
54.		Развивающая тема: История Хэллоуина.
55.		Развивающая тема: Рождество и Новый год.
56.		Развивающая тема: Обязанности по дому.
57.		Развивающая тема: Как изобрели первый компьютер.

58.		Развивающая тема: Наслаждаемся спортом и играми.
59.		Развивающая тема: Лондон – экскурсия по городу.
60.		Развивающая тема: Лондонские автобусы.
61.		Развивающая тема: Москва – столица России.
62.		Развивающая тема: Санкт-Петербург - культурная столица.
63.		Развивающая тема: Музыка.
64.		Развивающая тема: Моя семья.
65.		Развивающая тема: Любимая книга.
66.		Развивающая тема: Мой друг.
67.		Развивающая тема: Любимое занятие.
68.		Развивающая тема: Зимние каникулы.
69.		Развивающая тема: Природа.
70.		Развивающая тема: Домашние питомцы.
71.		Развивающая тема: Путешествия
72.		Развивающая тема: Летние каникулы.
		Итого: 72 часа.

Постановка звуков. Одной из трудностей первого уровня подготовительного этапа является усвоение орфоэпических ЗУН (постановка звуков). Для ее преодоления педагогами Шутовой О.В. и Николаевой Л.А. разработан вводно-фонетический курс, основанный на звуковых контрастах родного и иностранного языков. Первое предъявление звуков английского языка осуществляется в тесном контакте с русскими звуками. Чужеродный звук сразу «выхватывается» из потока знакомой речи и прочно усваивается. В дополнение к этому учащимся и их родителям сообщаются элементарные сведения о строении и функционировании органов речи и артикуляции звуков. Дальнейшее постоянное совершенствование орфоэпических навыков происходит при помощи заучивания и многократной декламации специально (по звукам) подобранных скоро- и чистоговорок.

Овладение лексикой по основным разговорным темам. Особенностью подхода к учащимся дошкольного возраста является преимущественное применение устных методов обучения, красочных наглядных пособий, раздаточного материала, различных игр. Лексический материал вводится постепенно, по 5-7 единиц в занятие, а далее расширяется по семантическим полям согласно тематическому плану. По возможности применяется беспереvodный метод обучения, т.е. вводимая лексика рифмуется или обыгрывается при помощи иллюстраций или жестикуляции (в случае введения глаголов) с музыкальным сопровождением.

Для закрепления материала учащимся предлагается нарисовать слово, подобрать картинку или выучить рифмовку, содержащую изучаемые понятия. Подобная методика позволяет активизировать дополнительные каналы поступления информации (зрительный, слуховой, тактильный и моторный), что способствует лучшему усвоению лексики.

Овладение знаниями, умениями и навыками по аудированию. В процессе проработки лексики ведется и обучение аудированию. Употребление русского языка на занятии постепенно ограничивается. Прямой перевод вводимых слов дается только в редких случаях. При помощи упомянутой методики достигается прямая ассоциативная связь между звуковой формой и понятием. Через ознакомление с одним и тем же словом в исполнении учителя, фонограммы носителя языка, других учащихся тренируется фонематический слух.

Овладение навыками устной речи. Лексико-грамматический материал подается при помощи наглядных пособий или/и в стихотворной форме. Проработка материала включает в себя элементы фонетики и грамматики, но без введения терминов и понятий. На основе, усвоенной в стихах или легких текстах лексико-грамматической модели учащиеся строят элементарные высказывания в диалогической форме, выполняют

команды учителя по ведению занятия и сами дают команды, осваивают общекультурные формы вежливости.

Ознакомление со звукобуквенной системой английского языка. На втором уровне подготовительного этапа программы учащиеся приступают к изучению букв и звуков английского языка и знаков транскрипции. Во избежание интерференции навыков изучения английского алфавита начинается после освоения учащимися звукобуквенной системы родного языка. На основе знания алфавита родного языка строится и обучение графике английского языка. Буквы вводятся по графическому признаку. Сначала воспитанники овладевают печатными буквами и постепенно переходят на принятое в Великобритании полукурсивное письмо.

Методические условия

Кабинет должен располагать большим количеством наглядных пособий для индивидуального и коллективного использования. В серии красочных картинок может быть представлен фонетический и грамматический материал;

подборки грамматических таблиц по базовому курсу грамматики (Василенко М.В., Левитская Е.Г. Грамматика английского языка в таблицах. - С-Пб., 1994).

Для раздачи детям в арсенале кабинета необходимы тематические наборы картинок, игрушек, счетный материал, иллюстрированные словари, карточки с графическим изображением звуков и букв, дидактические игры. Для учащихся основного и углубленного этапов обучения педагогами разработаны и имеются в наличии фонетический курс, лексические темы, а также большое количество грамматических упражнений и тестов.

На занятиях в классе и дома воспитанникам нужны индивидуальные учебно-методические комплексы, которые также имеются в библиотеке кабинета. В стадии формирования находится библиотечка домашнего чтения. (См. список литературы для учащихся).

Следует отметить богатый выбор видео- и аудиоматериалов:

- Видеокурсы “Letterfun”, “Muzzy in Gondoland”, “Muzzy Comes Back”, “Wellcome I”, “Wellcome II”, “Click on”, “Follow me”, “Person to Person”, “Guide to Britain”.
- Лингвострановедческие альбомы Великобритании и США.
- Видеоматериалы объединения “Английский язык” ЦМТ “Термес” о традициях и обычаях Великобритании, видеозаписи постановок театральной студии «Дебют».
- Аудиоальбом “Shining Light”.

Для повышения квалификации педагогов используется литература по теории языка, психологии и педагогике. (См. список дополнительной литературы для педагога).

Список литературы

1. Ashworth Julie, Clark John. Steps to Handwriting 1 (пособие по письму). – London: Longman, 1998.
2. Evans Virginia. Round-Up. English Grammar Practice (Starter). 3-rd ed. – London: Longman, 1999.
3. Hancock Penny, Ellis Gail. Учебно-методический комплекс Pebbles (книга для учащихся, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиокассеты). – London: Longman, 2000.
4. Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Учебно-методический комплект (книга для учащегося, книга для учителя, прописи, тетрадь для чтения и письма, аудиокассета) “Enjoy English-1”. – Обнинск: Титул, 1996.
5. Василенко М.В., Левитская Е.Г. Грамматика английского языка в таблицах. – С-Пб., 1994.
6. Доля Г.Н. Счастливый английский (3-х томное комплексное пособие, 4 аудиокассеты, альбом иллюстраций). Том 1.– М.,1994.
 7. Кэрролл К., Новикова М.Л. Holidays Go Round and Round. Аудиокассеты (3). – М.:Триада, 1996.