

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Центр творческого развития
и музыкально-эстетического образования
детей и юношества «Радость»
(ГБОУ ДО ЦТР и МЭО «РАДОСТЬ»)



Принята на заседании
Педагогического совета
ГБОУ ДО ЦТР и МЭО «Радость»

от « 31 » августа

Протокол № 3

Утверждаю:
директор
ГБОУ ДО ЦТР и МЭО «Радость»

« 31 » августа

 /Жданова Т.А./

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

«УЧИСЬ УЧИТЬСЯ»

(математика для дошкольников)

Школа раннего развития «Малышок»

Направленность программы: социально-педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 5–7 лет

Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
ГБОУ ДО ЦТР и МЭО «Радость»
Шурупова Татьяна Александровна

Москва – 2017

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ПРОГРАММЕ

1. Структура программы

	стр.
Титульный лист	1
1. Пояснительная записка	3
2. Содержание программы	7
3. Формы контроля и оценочные материалы	12
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	13
<i>Приложение 1. Словарь ключевых понятий</i>	17

2. Образовательная программа «Учись учиться» (математика для дошкольников) ГБОУ ДО ЦТР и МЭО «Радость» была разработана в 2013 году. В 2016/2017 учебном году программа переработана и дополнена в соответствии с современными нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Департамента образования города Москвы, а также новым Уставом ГБОУ ДО ЦТР и МЭО «Радость» и обновленными локальными актами Учреждения.

3. Программу реализует педагог дополнительного образования ГБОУ ДО ЦТР и МЭО «Радость»:

Шурупова Татьяна Александровна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Учись учиться» (математика для дошкольников) разработана для дошкольников 5-7 лет, учащихся Школы раннего развития «Малышок» Центра творческого развития и музыкально-эстетического образования «Радость». Направленность программы – социально-педагогическая.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Многолетний опыт работы с детьми, наблюдение над формированием и развитием их интеллекта привели к идее создания специальной Программы, охватывающей возраст от 5 до 7 лет. И это не случайно, так как именно в раннем возрасте необходимо начинать обучать детей правильно мыслить, наблюдать, сравнивать, сопоставлять, проводить простейшие обобщения, развивать математическую память и речь.

В содержании Программы заложены основы изучения математики, как царицы всех наук. Без понимания азов математики невозможно понять такие термины как ритм, темп, длительность, скорость, пауза и другие, которые крайне необходимы для успешного обучения музыке.

Комплексная работа, решающая задачу роста личности, пробуждения интереса к математике, как к живой увлекательной дисциплине, развитие и закрепление навыков счета, прививание им творческих навыков, ознакомление с общечеловеческими многовековыми ценностями делают Программу актуальной и целесообразной.

Цель Программы

Цель программы – развитие мотивационной сферы учащихся, интеллектуальных и творческих качеств личности в процессе формирования начальных математических представлений, воспитание познавательной активности детей дошкольного возраста.

Вспомогательными целями Программы являются:

- обеспечение числовой грамотности учащихся и умения производить все арифметические действия в области неотрицательных целых чисел;
- формирование начального математического развития, включающего в себя умение наблюдать и сравнивать, сопоставлять, анализировать, проводить простейшие обобщения;
- развитие математической памяти и речи.

Задачи Программы

Обучающие задачи:

- формирование основных математических понятий: цифра, число, номер, цена, стоимость, вес;
- знакомство детей с арифметическими действиями в области неотрицательных целых чисел;
- ;

Развивающие задачи:

- развить познавательные процессы: память, мышление, внимание, восприятие, фантазия, воображение;
- развить логическое мышление;
- развить образное и логическое мышление (ощущения, воображения, способность к анализу и установлению связи математики с музыкой, искусством, окружающей действительностью);
- развить речь, умение высказываться и обосновывать свои рассуждения;
- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- восприятие интереса к предмету и процессу обучения в целом.

Воспитательные задачи:

- воспитание у детей интереса к математике, как неотъемлемой части их жизни, активизация в процессе обучения жизненного опыта ребенка;
- формирование навыков самонаблюдения, способности применения примеров из окружающей действительности в познавательной деятельности;
- воспитание умения работать самостоятельно и в коллективе;
- формирование начальной культуры общения, умения вступать в контакт со сверстниками и взрослыми;
- развитие способности к взаимодействию и сотрудничеству.

Отличительные особенности (новизна) Программы

Для реализации Программы предусмотрено использование достаточно большого количества различных форм и методов обучения. Это дает возможность дифференцированно подходить к процессу обучения и создавать ситуацию успеха для каждого ребенка.

В Программе заложена не только практическая работа, но и теоретические вопросы. Программный материал предполагает большую работу: построение, разбор схемы, описание, анализ, логическое рассуждение. Полученный в процессе обучения комплекс знаний, умений и навыков поможет ребенку реализоваться в конкретной деятельности, успешно обучаться музыкальным предметам.

Работая по Программе можно добиться высоких результатов в воспитании детей и, что особенно важно, в установлении связи их общего и музыкального развития.

Современное обучение предмету должно быть тесно связано с идеями гуманистической школы и способствовать следующему:

- формированию высокой культуры поведения;
- развитию познавательных интересов;
- развитию памяти и мышления;
- развитию творческих способностей.

Категория обучающихся: дошкольники 5–7 лет, учащиеся Школы раннего развития «Малышок» ГБОУ ДО ЦТРИМЭО «Радость».

Срок реализации программы: 2 года. Объем программы – 36 часов в год. Общий объем программы – 72 часа.

Формы организации обучения и режим занятий

Зачисление учащихся осуществляется по заявлению родителей (законных представителей), без специального отбора.

Форма обучения – очная, групповая: группы формируются по возрастному принципу. Численный состав групп – от 8 до 14 обучающихся.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий для дошкольников – 30 минут, с установленными перерывами в соответствии с СанПиНом 2.4.4.3172-14 от 04.07 2014 № 41.

Формы учебной деятельности:

- аудиторные занятия (интегрированные занятия, игры-путешествия, интерактивные игры, беседа-диалог с выполнением заданий);
- открытые занятия;
- итоговые занятия.

Прогнозируемые (ожидаемые) результаты реализации программы

Предметные результаты освоения учащимися программы

По окончании 1 года обучения	
программные требования к знаниям	программные требования к умениям и навыкам
знание теоретических понятий: <ul style="list-style-type: none"> • знать название и последовательность чисел от 1 до 10; • знать термины «слагаемое», «сумма», «разность», «уменьшаемое»; • знать термины «больше», «меньше», «равно»; • знать переход через десяток; • знать знаки сравнения: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно); • знать состав чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 	формирование следующих умений и навыков практической деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • уметь читать, записывать и сравнивать числа от 1 до 10; • правильно выполнять устно два арифметических действия в пределах 10 (+ и -); • применять правило о порядке выполнения сложения, вычитания; • находить рядом стоящие числа; • решать простейшие задачи на сложение

<ul style="list-style-type: none"> • знать число ноль и его обозначение. 	и вычитание.
По окончании 2 года обучения	
программные требования к знаниям	программные требования к умениям и навыкам
<p>знание теоретических понятий: знать название действий и их обозначение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знаки «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) и применение правил при выполнении действий; • Знать названия «данных чисел» и «искомого числа» при сложении и вычитании; • Знать таблицу сложения в пределах 10 • Знать таблицу вычитания в пределах 10; • Знать правила действий с 0; • Знать названия геометрических фигур; 	<p>формирование следующих умений и навыков практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь устно оперировать действиями сложения-вычитания; • Уметь пользоваться таблицами сложения и вычитания в пределах 10; • Уметь правильно сравнивать числовые величины; • Уметь правильно анализировать задачу на установление связи между данными и искомыми величинами; • Уметь раскладывать число на составные части (состав числа); • Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание (в одно арифметическое действие); • Иметь представление о последовательности чисел в пределах 100; • Уметь оперировать десятками.

Личностные результаты реализации программы

Результаты развития обучающихся:

– у дошкольников окрепнет стремление к самостоятельной математической деятельности не только на занятиях, но и дома;

– учащиеся будут демонстрировать способность решать задачи доступного уровня по схеме или устно как результат развития математических навыков вычисления, внимания, воображения;

– у учащихся сформируются уверенные локомоторные навыки, мелкая моторика рук, разовьется глазомер, чувство формы, разовьются продуктивные и репродуктивные способности.

– учащиеся будут способны объяснить ход своего решения, вербально обосновать свое мнение вследствие развития связной речи, логического мышления.

Результаты воспитания обучающихся:

– у дошкольников проявится активная заинтересованность в познавательной деятельности;

– у дошкольников сформируется интерес к участию в математических играх, конкурсах, викторинах;

– у дошкольников сформируется умение общаться со сверстниками и взрослыми; разовьется стремление к взаимодействию и сотрудничеству;

– дошкольники будут демонстрировать эстетические нормы общения, отношения к сверстникам и старшим;

– у детей повысится уровень социальной адаптации: понимание и принятие правил группы, соблюдение норм поведения в личностном общении и в учебной группе, наличие первичного плана действий в учебных и внеучебных ситуациях (к кому и как обратиться за помощью, задать вопрос, войти в помещение и другие).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный (тематический) план

1 год обучения*

№ п/п	Названия тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	беседа-диалог с выполнением заданий
2.	Нумерация чисел от 1 до 10. Чтение чисел и запись.	3	1	2	
3.	Счет предметов. Число ноль и его обозначение.	3	1	2	
4.	Сравнение чисел. Знаки «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	4	1	3	
5.	Числовой ряд, предшествующие и последующие числа.	3	1	2	
6.	Состав чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.	10	3	7	
7.	Решение простейших задач на сложение и вычитание	5	1	4	
8.	Переход через десяток	6	2	4	
9.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	
	ИТОГО	36	11	25	математический кроссворд

* *Примечание.* Количество часов учебно-тематического плана представлено из расчёта на 36 учебных недель и на 1 учебную группу.

2 год обучения

№ п/п	Названия тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	беседа-диалог с выполнением заданий
2.	Сложение и вычитание. Название действий и их обозначение.	3	1	2	
3.	Названия «данных чисел» и «искомого» при сложении и вычитании	3	1	2	
4.	Задачи, решаемые сложением и вычитанием	4	1	3	
5.	Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания	4	1	3	
6.	Сложение и вычитание вида 7-7, 0+8, 9+0, 5-0	3	1	2	
7.	Сравнение чисел с помощью вычитания	5	1	4	
8.	Решение составных задач на сложение и вычитание	3	1	2	
9.	Геометрические фигуры	2	1	1	
10.	Числовой ряд от 1 до 100. Порядковый счет.	5	2	3	
11.	Повторение пройденного	2	1	1	
12.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	
	ИТОГО	36	12	24	

Содержание учебного (тематического) плана**1 год обучения****1. Вводное занятие**

Теория. Знакомство с учащимися. Проверка начальных математических знаний. Арифметика в быту.

Практика. Упражнения в ведении счета различных объектов (предметов, звуков, движений).

2. Нумерация чисел. Чтение чисел и запись

Теория. Знакомство с понятием «арифметика». Представление о числе. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10.

Практика. Упражнения в чтении чисел и запись их.

3. Счет предметов. Число ноль и его обозначение

Теория. Дети должны усвоить, что, отвечая на вопрос «сколько?», предметы можно считать в любом порядке, а на вопрос «который по счету?» – в определенном, указанном порядке.

Представление о числе 0. Объяснение свойства числа 0.

Практика. Упражнение в подсчете предметов. Усвоение арифметических действий с цифрой 0.

4. Сравнение чисел. Знаки «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно)

Теория. Знакомство с различными способами сравнения чисел (сначала на основе сравнения соответствующих групп предметов, а затем по месту, которое занимают сравниваемые числа в ряду.)

Практика. На основе упражнений сравнение двух групп предметов, выясняя, в которой из них содержится больше (меньше) предметов. Убедиться в том, что они содержат равное число предметов (без счета – образованием пар предметов, а также с помощью счета предметов).

5. Числовой ряд, предшествующие и последующие числа

Теория. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Практика. Упражнения: на примере чисел первого десятка, как образуется каждое следующее число в натуральном ряду, устанавливается соотношение между любым числом ряда и всеми предшествующими или последующими и др. Использование игровых приемов «Веселый счет».

6. Состав чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

Теория. Знакомство с терминами «слагаемое», «сумма», «разность», «уменьшаемое».

Практика. Упражнения на определение состава чисел в пределах 10. Умение прибавлять и вычитать числа 1 и 2 в пределах 10, усвоение соответствующих случаев состава чисел.

7. Решение простейших задач на сложение и вычитание

Теория. На основе счета предметов решение простейших задач на логику, смекалку.

Практика. Читать и записывать простейшие математические выражения вида $5+4$ (сумма чисел пять и четыре), $7-2$ (разность чисел семь и два), а

также более сложные выражения вида $6+(6-2)$, которые читаются так: «К числу шесть прибавить разность чисел шесть и два».

8. Переход через десяток.

Теория. Ознакомление с нумерацией чисел 11-20, случаи сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.

Практика. Упражнения на освоение переходных задач. Учимся считать без ошибок.

9. Итоговое занятие.

Теория. Объяснение понятия и принципа построения математического кроссворда.

Практика. Отгадывание математического кроссворда «Угадайка». Проверка усвоения детьми материала программы.

2 год обучения

1. Вводное занятие

Теория. Сложение и вычитание. Определение начальных знаний и навыков.

Практика. Повторение материала, пройденного в 1-й год.

2. Сложение и вычитание. Название действий и их обозначение

Теория. Название действий и их обозначение. Знаки «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно). Понятия «1-е и 2-е слагаемые», «сумма», «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».

Практика. Решение тренировочных примеров дополняется заданиями логического, учебно-познавательного характера. Решение простых задач (задач, решаемых одним арифметическим действием) устно и письменно.

3. Названия «данных чисел» и «искомого числа» при сложении и вычитании

Теория. Анализ задачи. Нахождение связи между данными и искомыми числами.

Практика. Упражнения на анализ и сопоставление задач. Решение задач.

4. Задачи, решаемые сложением и вычитанием

Теория. Пользование приемом перестановки слагаемых. Сочетательный закон сложения.

Практика. Упражнения и решение задач с использованием переместительного и сочетательного законов сложения; применение приемов, облегчающих вычисления.

5. Таблица сложения в пределах 10

Теория. Таблица сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

Практика. Освоение правила пользования таблицей. Установка на запоминание таблицы. Тренировочные упражнения. Запись результатов табличного сложения и вычитания.

6. Сложение и вычитание вида $7-7$, $0+8$, $9+0$, $5-0$

Теория. Знакомство и составление задач на сочетания с 0.

Практика. Запись задач, иллюстрирование задач. Закрепление материала.

7. Сравнение чисел с помощью вычитания

Теория. Решение предметных задач, закрепление понятия ряда чисел, наибольшее, наименьшее.

Практика. Отработка теории в практических упражнениях.

8. Решение составных задач на сложение и вычитание

Теория. Объяснение принципа решения составных задач.

Практика. Составление простых задач, устный счет и запись с иллюстрациями в тетрадях.

9. Геометрические фигуры

Теория. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, ромб, прямоугольник, круг, овал, треугольник, многоугольник.

Практика. Различие квадрата от прямоугольника, ромба от квадрата, круга от овала, треугольника от многоугольника. Угол острый, прямой, прямая линия. Счет, обводка и штриховка геометрических фигур.

10. Числовой ряд от 1 до 100. Порядковый счет.

Теория. Устный счет, нахождение соседних чисел.

Практика. Счет на время, математические веселые задачи, игра «найди свое место».

11. Повторение пройденного

Теория. Закрепление материала на примере ролевого разыгрывания русских народных сказок.

Практика. Ролевая игра «Репка», «Колобок», «Теремок».

12. Итоговое занятие

Теория. Что такое «математический кроссворд».

Практика. Составление и решение математического кроссворда.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы контроля (аттестации) и способы определения результативности освоения программы.

Виды контроля:

• **Предварительный контроль** (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения программы). Проверяется по знанию цифр, арифметических действий, математической символики, понятию «больше», «меньше», по ответам на вопросы.

• **Текущий контроль** (отслеживание активности обучающихся в выполнении ими домашних заданий в рабочих тетрадях). Проверяются начальные математические навыки, правильная формулировка мысли, развернутый ответ на поставленный вопрос, воспроизведение задач по памяти, составление элементарных математических задач.

• **Итоговый контроль** (заключительная проверка знаний, умений, навыков на последнем занятии) Самостоятельное составление математических задач и кроссвордов. Работа с десятком, решение примеров и логических задач.

Формы и содержание итоговых занятий:

- беседа-диалог;
- математический кроссворд;
- тестирование, выполнение заданий;
- интерактивная беседа, математическая игра;

Критерии оценки учебных результатов освоения программы

Система контроля основана на следующих принципах:

1. **Объективности** (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).

2. **Систематичности** (после каждого занятия учащимся даются задания на творческое осмысление и закрепление материала в кругу семьи).

3. **Наглядности, гласности** (проведение контроля всех обучающихся по одним критериям, представление и поощрение творческих достижений и заинтересованности дошкольников).

Работа учащихся оценивается по уровням освоения программы.

Высокий уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной деятельности, составляющей содержание программы; за период освоения программы правильно и аккуратно выполняет задания в рабочих тетрадях, активно участвует в коллективной деятельности, демонстрирует достаточно высокий уровень математических способностей и логического мышления; на итоговом тестировании показывает отличное знание теоретического материала, не допускает ошибок при решении задач.
Средний уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной деятельности, составляющей содержание программы; за период освоения программы достаточно аккуратно, но с помощью педагога или родителей выполняет задания в рабочих тетрадях; на итоговом тестировании показывает удовлетворительное знание теоретического материала, умение справляться с заданиями и упражнениями с некоторым количеством ошибок.
Низкий уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной деятельности, составляющей содержание программы; за период освоения программы не справляется с заданиями без посторонней помощи, в рабочих тетрадях наблюдается небрежность и пропуски в выполненных заданиях; на итоговом тестировании показывает слабое знание теоретического материала, неумение решать элементарные задачи.

Способы фиксации учебных результатов программы

- фиксация посещаемости занятий обучающимися в журнале;
- фотографирование, видеозапись занятий;
- грамоты, дипломы.

Формы подведения итогов реализации программы

- открытое занятие;
- конкурсы, викторины;
- выставка рабочих тетрадей учащихся с награждением участников и победителей в конкурсах и викторинах.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Дидактический материал

1. Подборка художественной литературы для дошкольников.
2. Раздаточный счетный материал, карточки.

3. Серия тематических плакатов.
4. Демонстрационный и иллюстрационный материал по темам.
5. Таблицы сложения, умножения, плакаты.
6. Образцы написания цифр, плакат.
7. Счетный материал (кубики, фигурки зверей, палочки, фрукты, овощи и т.п.).
8. «Пирамидки» (из кубиков, колец, пластилина).
9. «Матрешки» (с использованием разнообразного дидактического материала: муляжей, предметных картинок, вырезанных из картона квадратов, кругов, треугольников).
10. Игры и игровые упражнения, текст, карточки, набор игрушек (предметов, фигур):
 - «Каждой вещи свое место» (расстановка игрушек по полочкам, раскладывание их в разные коробки по указанному признаку: по цвету, размеру, форме, назначению и др.).
 - «Найди пару».
 - «Больше? Меньше? Столько же?» (с использованием разнообразного счетного материала).
 - «Счет цепочкой» (один называет числа 1,2, другой – 3, 4 и т.д.; или 1, 2, 3, другой – 4, 5, 6 и т.д.).
 - «Поезд».
 - Математические загадки.
 - Геометрическое лото.
 - «Магазин» (сколько стоит? $< = >$).
 - «Цветик – семицветик».
 - «Музыканты» – формирование понятия ритма.
 - «Веселый счет».

Материально-техническое и информационное обеспечение программы

Для занятий необходимы:

- столы и стулья, соответствующие росту детей;
- доска магнитная с набором цифр;
- фланелеграф;
- тетради с печатной основой Г.Сычевой «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Рабочая тетрадь № 1», «Рабочая тетрадь № 2»;
- учебно-методическая литература;
- музыкальный центр;
- DVD-плеер;
- CD и DVD-диски по темам занятий.

Список литературы

Нормативные документы в сфере дополнительного образования детей

1. Конституция Российской Федерации.
2. Путин В.В. Строительство справедливости. Социальная политика для России. 13.02.2012 г. Послание Президента РФ Владимира Путина Федеральному собранию – 12.12.2012.
3. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики». Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания».
5. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы. Утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена Президентом РФ 3 апреля 2012 г.
6. Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утвержден Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец 26 мая 2012 г. № 2405п-П8.
7. Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014–2015 учебном году»
8. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
9. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015 г., № 729-р.
10. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41.

12. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г.

Методическая литература

1. Агафонов А., Соболева О. Волшебный праздник числа. – М., 2002.
2. Владимирова Н. Арифметика для малышей. – М., 2002.
3. Волина В.В. Учимся играя. – М., 1994.
4. Емельянова О. Арифметика в картинках, - М., 2002.
5. Житомирский В.Г., Шеврин Л.И. Геометрия для малышей. – М., 1975.
6. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников. – М., 2003.
7. Колесникова Е.В. Я считаю до 20. – М., 2003.
8. Ляхович Т. Задачник для дошкольников. – М., 2002.
9. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М., 1985.
10. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика в 1 классе. – М., 1986.
11. Першин М. Азбука. Счет. Время. – М., 2002.
12. Потапова Е.Н. Радость познания. – М., 1990.
13. Садовничья З.Ф. Содержание, организация и методика работы с детьми. – М., 1988.
14. Степанов В. Математика. Считаем вместе. – М., 2003.

Литература для детей

1. Волина В.В. Считаем сами. – М., 1996.
2. Емельянова О. Арифметика в картинках. – М., 2002.
3. Петерсон Л., Кочемасова Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. – М., 1999.
4. Сычева Г. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Рабочая тетрадь №1. – М., 2004.
5. Сычева Г. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Рабочая тетрадь №2. – М., 2004.

Интернет-ресурсы

1. Математические игры для дошкольников. Играемся.ру, сайт. URL: <http://www.igraemsa.ru>
2. Математические игры для детей 7 лет, сайт. URL: <http://www.iqsha.ru>
3. Развивающие игры. Игры раскраски. Игры-рисовалки, сайт. URL: <http://www.kids.quicksave.ru>

Словарь ключевых понятий

Неотрицательные целые числа – положительные (без знака минус) целые (не дробные) числа и нуль.

Переместительный закон сложения: От перемены мест, слагаемых сумма не изменяется.

Сочетательный закон сложения: Чтобы к сумме двух слагаемых прибавить третье слагаемое, можно к первому слагаемому прибавить сумму второго и третьего слагаемых.

Математический кроссворд – При отгадывании слов нужно в каждую клетку ставить по одной букве. Каждое отгаданное слово должно содержать столько букв, сколько для него отведено клеток.

Математическая символика – знаки, которые символизируют определённые математические действия со своими аргументами. К самым распространённым (используемым в данной Программе) относятся:

- Знак сложения: Плюс: +
- Знак вычитания: Минус: –
- Знак умножения: \times ,
- Знак деления: $:$,
- Знак равенства: =,
- Скобки (для определения порядка операций: (),
- Знаки сравнения: $<$, $>$, \leq , \geq .