

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
СЕВЕРО-ЗАПАДНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 1191

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Школа № 1191
С.И. ВАСИЛЬЕВА
Приказ № 23/20
от «31» 08 2016 г.



ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
по английскому языку «Легкий и простой английский»

Автор: педагог дополнительного образования

Э.А.Станина

Срок реализации: 1 год
Возраст детей: 6-7 лет

МОСКВА
2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса по английскому языку

«Легкий и простой английский алфавит»

Ступень обучения – начальное образование (1 класс)

Количество часов – 34

Уровень – базовый

Учитель: Станина Э.А.

Базовый УМК «Английский для малышей» И.А. Шишковой, М.Е. Вербовской

Пояснительная записка.

Актуальность темы данной программы обусловлена проблемами формирования мотивации изучения иностранного языка в современных условиях развития межгосударственных и межнациональных связей. В настоящее время в связи с широко распространяющимся процессом глобализации взаимодействия культур вопрос повышения мотивации

изучения иностранного языка на раннем этапе приобретает новую значимость и новое звучание. Это подготавливает прочную базу для перехода к изучению английского языка в начальных классах. Иностранному языку принадлежит важная роль в решении основной задачи – развития и формирования личности ребенка через практическую (коммуникативную), воспитательную, образовательную и развивающую задачу.

Иностранный язык должен стать существенным, формирующим личность фактором, который необходим для разностороннего развития ребенка и полноценной реализации его возможностей в будущей самостоятельной жизни.

Программа составлена на основе следующего учебного пособия: *И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для малышей»*, (под редакцией Н.А.Бонк).

Программа рассчитана на 1 год обучения. Материал программы может быть предложен детям старшего дошкольного и младшего школьного возраста, не имеющим отклонений в развитии. Объем материала подобран из расчета проведения занятий по 1 часу 1 раз в неделю (34 часа в учебном году)

Количество детей в группе: 10-15 человек.

Форма занятий: групповая.

Цель программы: создать условия по формированию языковых способностей и развитию мотивационной сферы детей старшего дошкольного возраста

Задачи программы:

Образовательные:

- создать условия формирования лингвистических понятий в родном и иностранном языке,

Развивающие:

- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей младшего школьного возраста,
- создавать условия развития памяти, анализа, навыков языковой догадки

Познавательные:

- создать условия развития познавательного интереса, включенности в познавательную деятельность,
- познакомить с детским фольклором и художественной литературой, отражающей мир ребенка и его сверстников в странах изучаемого языка,

Мотивационные:

- создать атмосферу доброжелательности и комфортности на занятиях,
- создать ситуацию успеха у ребенка.

Оздоровительные:

- развивать координацию движений, реакции, умения ориентироваться в пространстве и мелкой моторики руки через развивающие игры.

В основу программы положены **принципы:**

- *доступности* – темы программы, ее содержание и методы обучения соответствуют возрастным особенностям детей младшего школьного возраста, уровню их развития и индивидуальным особенностям ребенка. Доступность обеспечивается самим материалом, его организацией и методикой работы с ним.
- *коммуникативности* – данный принцип является ведущим, т.к. результатом обучения иностранному языку является формирование навыков и

умений пользования языком как средством общения, этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности

- *наглядности* – всегда был важнейшим принципом в изучении иностранного языка детьми, т.к. овладение материалом начинается с чувственного восприятия или с привлечением воспринятого ранее и имеющегося в опыте. Наглядность мобилизует психическую активность детей, вызывает интерес к занятиям, снижает утомление, облегчает весь процесс обучения.

- *дифференциации и интеграции* – процесс интеграции проявляется в том, что усвоение различных аспектов языка происходит не отдельно, а интегрировано (установление взаимосвязи и взаимодействия различных аспектов языка), а также через взаимосвязь с различными видами искусства.

- *учета родного языка* – изучение иностранного языка лучше начинать, когда система родного языка уже достаточно хорошо усвоена ребенком, также необходимы ссылки на общее и различное в языковых системах родного и иностранного языков.

Календарно-тематическое планирование

1 класс «Английский для малышей».

| № | Тема |
|----|--|
| 1. | Вводная беседа, фонетическая игра «Сказка о язычке» |
| 2. | Введение и закрепление новых звуков {l}, {n}, {z}, {h}, {m}, {ai}, {i}, фраз Hello! I am.. (Здравствуйте! Я...). Структура для понимания: What is your name? Goodbye! |
| 3. | Первичная обработка звуков: {w},{t},{s},{k}. Разучивание рифмовки. |
| 4. | Отработка звуков, тренировочные упражнения, введение новых слов bear, hare, dog, frog и команд: Run! Swim! Fly! Jump! Hop! Stop! |
| 5. | Введение и отработка новых звуков {u}, {u:},{i:}, слов boy, girl, sock, doll, pig. Фраза для понимания: Who are you? (кто ты?) |
| 6. | Введение и отработка звука { }, слов bat, cat, ball, fox. Закрепление структуры Who are you? Новая структура для понимания Please show me... |
| 7. | Отработка звука { }, введение и первичная обработка слов hat, stick, clock, box команд Close your eyes! Open your eyes! Говорение I can Понимание What is missing? What can you do? |
| 8. | Закрепление изученных звуков, введение и первичное закрепление слов car, star, twig, mouse, структур для говорения It is a..., понимания What is this? Sleep! Wake up! Draw! Smile! Dance! Stand up! Sit down! |
| 9. | Отработка изученных звуков, слов, новые слова bird, house, chick, horse, структуры для говорения Is it...? Yes, it is. No, it is not., команды Hands up! Hands down! Sing! Clap your hands! |

| | |
|-----|---|
| 10. | Введение и закрепление звука {e}, новых слов hen, mat, cup, spoon, big, little структуры для говорения Thank you! |
| 11. | Введение и закрепление прилагательных, обозначающих цвет, частей лица. |
| 12. | Введение и актуализация слов chair, table, fish, cow. Разучивание новой рифмовки |
| 13. | Введение и актуализация слов rabbit, goose, dish, log, cap. Разучивание песенки. |
| 14. | Введение и актуализация фраз школьного обихода. |
| 15. | Введение и закрепление числительных 1-6. |
| 16. | Тренировочные упражнения по теме. |
| 17. | Введение и закрепление числительных 7-10 |
| 18. | Множественное число существительных. |
| 19. | Тренировочные упражнения по теме. |
| 20. | Введение и закрепление новых слов по теме «Продукты», команд по типу Play chess! (Играй в ...) |
| 21. | Тренировочные упражнения по теме. |
| 22. | Повторение пройденного, введение и актуализация структуры I have got... У меня есть... |
| 23. | Введение новых слов по теме «Части лица», ответов на вопрос Have you got...? У тебя есть...? |
| 24. | Предлоги места in front of (напротив) |
| 25. | Предлоги места in, on (в, на) |
| 26. | Тренировочные упражнения по теме |
| 27. | Введение и актуализация ЛЕ по теме «Семья» |
| 28. | Актуализация изученных ЛЕ в речевой ситуации Знакомство. |
| 29. | Тренировочные упражнения по теме. |
| 30. | Введение и актуализация новых ЛЕ по теме «Продукты» |
| 31. | Тренировочные упражнения по теме. |

| | |
|-----|--|
| 32. | Знакомство с грамматическим понятием настоящее длительное время. |
| 33. | Тренировочные упражнения по теме. |
| 34. | Предлоги места near, under, to, from (рядом, под, из) |

Содержание программы

- | | |
|--|--|
| 1. Страноведение. Региональный компонент. | 1. Географическое положение и климат Великобритании и Америки, праздники стран, изучаемого языка |
| 2. Окружающий мир | 2. Мой город. 1. Домашние животные 2. Дикие животные Америки. |
| 3. Математика | 1. Счет (1-20), магазин |
| 4. Литература | 1. Сказочные герои 2. Фольклор Великобритании («Сказки Матушки Гусыни»). 3. Герои мультфильмов |
| 5. Технология | 1. <i>Бумагопластика</i> – изготовление праздничных открыток (приемы вырезания, наклеивания, склеивания, аппликация, техника «оригами», работа с гофрированной бумагой, с бросовым материалом и т.д.). 2. <i>Рисунок</i> – спектр цветов, различные способы окрашивания изделий из глины и теста, раскрашивание и т.д. 3. <i>Лепка</i> – изготовление работ из глины и теста. («Animals», «Alphabet» и т.д.) |
| 7. Физическая культура | 1. Игры, развивающие координацию движений |

2. Игры, развивающие реакцию
 3. Игры, развивающие умение ориентироваться в пространстве
 4. Игры, развивающие мелкую моторику рук
9. Музыка
1. Разучивание песен с элементами движений
 2. Знакомство с музыкой стран изучаемого языка
10. Театр
1. Кукольный театр
 2. Сюжетные и ролевые игры.
 3. Песни-театрализации.
 4. Инсценировки небольших пьес
11. Компьютер
- Учебные игры, программы, мультфильмы

Каждое занятие начинается с фонетической зарядки на закрепление звуков. Упражнения проводятся с использованием зеркала. Также в начале занятия дети разучивают английские песни. Это позволяет обозначить начало урока и погрузить ребенка в англоязычную среду. Уровень сложности и объем лексики песен зависит от темы и уровня знаний детей, используется принцип движения от простого к более сложному.

Игры, работа с карточками, собирание мозаик, домино, лото направлены на запоминание лексики на определенную тему.

Творческие задания на закрепление опорной лексики. После знакомства с опорной лексикой английского языка выполняются творческие задания на ее закрепление:

- раскрашивание;
- рисование;
- аппликации;
- бумагопластика;
- лепка из пластилина;

- лепка из глины;
- лепка из солёного теста.

В качестве дополнительного материала привлекаются специальные учебные мультфильмы, программы и компьютерные игры, разработанные для школьников. Данный вид работы всегда вызывает позитивный настрой детей и является средством повышения мотивации в изучении языка.

Компьютерные игры развивают у ребёнка

- быстроту реакции,
- мелкую моторику рук,
- визуальное восприятие объектов,
- память и внимание,
- логическое мышление,
- зрительно-моторную координацию.

Компьютерные игры учат ребёнка

- классифицировать и обобщать
- аналитически мыслить в нестандартной ситуации
- добиваться своей цели
- совершенствовать интеллектуальные навыки

В середине занятия предполагается разминка в виде английской песенки или зарядки (физкультминутка) с использованием изученной лексики, что помогает закрепить её в действии.

Изучение основ грамматики английского языка для детей происходит в процессе изучения лексики:

- множественное число
- повелительное наклонение (выполнение команд: show me, stand up, sit down, give me, jump etc.),

- вопросы и ответы в Present Simple
- утвердительные предложения в Present Progressive Continuous
- модальные глаголы can, must

В разделе «Страноведение» изучаются географическое положение, животные, праздники и традиции страны изучаемого языка.

В разделе «Региональный компонент» изучается лексика по теме «Город», а также вводится материал по истории родного города и края.

Ожидаемые результаты.

В конце года дети знают:

- основные лексические единицы по темам программы
- принцип строения повествовательного предложения
- утвердительные и отрицательные формы высказывания
- основные праздники и традиции стран изучаемого языка

В конце года дети могут:

- удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, стихов, игр)
- узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения
- понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов
- понимать установки по организации игры, занятия
- приветствовать кого-либо, отвечать на приветствие
- прощаться
- представиться или представить кого-либо
- поблагодарить
- выразить согласие/несогласие
- пригласить к действию

- поздравить с праздником
- выразить желание/нежелание что-либо делать
- отвечать на вопросы (имя, возраст, что любит, что умеет делать)
- ответить на вопросы о названии, качестве, месторасположении предмета, животного

Литература для педагога:

1. *И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская* «Английский для малышей» под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2005.
2. *Т.В.Земченкова* «Английский для дошкольников», М., «ВАКО», 2008.
3. *Т.А.Лешкова* «Английский в подарок».
4. *Н.Д.Гальскова, З.Н.Никитенко* «Теория и практика обучения иностранным языкам», М., Айрис-пресс, 2004.
5. *Л.И.Логина* «Как помочь ребенку заговорить по-английски», М., «Владос», 2004.
6. *Соболева О.Л., Крылова В.В.* English. Приёмы и хитрости.
7. *Т.И. Ижогина, С.А.Бортников* Игры для обучения английскому языку, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004.

Литература для детей:

1. *К.Люцис* Английский язык в картинках, «Русское энциклопедическое товарищество», М., 2003.
2. *И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская* «Английский для малышей» (тетрадь с наклейками), РОСМЭН, М., 2005.
3. *И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская* Английский для малышей, (рабочая тетрадь) под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2005.
4. *Е. Путьрская* Я знаю пять названий, «У-Фактория», Екатеринбург, 2002.
5. *М.А. Вернич* Happy English, «Альтернатива». Горно-Алтайск, 1992.
6. *И.А. Мудрова* Учим английский, «Центрполиграф», М., 2004.

Литература для родителей

1. *Т.Коти* Уроки английского, Олма-пресс, М., 2000.
2. *Г.Г.Гнездилова* Английский для самых маленьких, «МК-Сервис», Дмитрова, 1996.

Список сайтов:

Для родителей:

<http://www.happy-kids.ru/page.php?id=479>

<http://www.tvoymalysh.com.ua/practicum/grow>

<http://www.bilingual.ru/articles/english.html>

<http://www.wonderlang.ru/anglijskij-yazyk-dlya-doshkolnikov.html>

<http://www.ozon.ru/context/catalog/id/1071967/?sort=rate>

http://www.fluent-english.ru/index.php?section=music_world&id=7

Для детей:

<http://www.de.mingoville.com/content/view>

<http://www.babyland.ru>

<http://myfamilyschool.narod.ru>

<http://www.nickjr.com/play>

<http://probelov.net/child>

<http://raskraska.narod.ru/azbuka/a-eng-flash.html>

Для педагога:

<http://nota.triwe.net/children/rhymes/rhymes.htm>

<http://www.englishforkids.ru/>

<http://www.ourkids.ru/English/EnglishMain.shtml>

<http://me.yanval.ru/museum>

<http://nota.triwe.net/children/rhymes/rhymes.htm>