

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №171»

Принято на заседание педагогического совета
Протокол № 1
От 30.08. 2017 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Клуб смыслёных англичан»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 11-12 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:

Морозова Ю. А.,

Учитель английского языка

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 2 |
| • Направленность программы..... | 3 |
| • Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность | 3 |
| • Цель и задачи | 4 |
| • Отличительные особенности | 7 |
| • Возраст детей | 7 |
| • Сроки реализации | 7 |
| • Формы и режим занятий | 7 |
| • Ожидаемые результаты и способы определения • результативности | 8 |
| • Формы подведения итогов | 14 |
| 2. Учебно-тематический план | 14 |
| 3. Содержание программы | 15 |
| 4. Методическое обеспечение программы | 19 |
| 5. Список литературы | 19 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дополнительная образовательная программа «Клуб смышлёных англичан» является многоступенчатым проектом языковой подготовки, реализующим идею целостной образовательной среды для учащихся начальной, средней и старшей школы в системе дополнительного образования. Рабочая программа по английскому языку разработана на основе Федерального закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. От 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 31.03.2015; в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17.12.2010 №1897; с учетом Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.; примерной Основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года).

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения.

Для обучения выбран учебник издательства Макмиллан “Laser”, уровень А2, авторов Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles. Принцип изложения материала в данном пособии помогает учащимся наиболее полно развить умения четырех видов речевой деятельности по следующим разделам: Лексика, Грамматика, Аудирование, Чтение, Говорение, Письмо. Несомненным удобством при планировании урока является деление на темы, в каждой из которых отрабатываются все виды речевой деятельности, закрепляются полученные навыки в качестве домашнего задания, а также предусмотрен последующий контроль в виде тестовых заданий, проектных заданий, написания письма, аудирования.

Направленность образовательной программы

Дополнительная образовательная программа «Клуб смышлёных англичан» имеет социально-педагогическую направленность. Лингвистическая и культурологическая составляющие данной программы позволяют обеспечить углубленное изучение английского языка, а также ознакомиться с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна

Новизна данной образовательной программы основана на том, что она учитывает и объединяет в своём содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в области филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования. Данная программа дополнительного образования позволяет обеспечить сбалансированный подход к развитию умений и навыков в чтении, письме, говорении и аудировании в соответствии с уровнями Общеввропейской шкалы языковых компетенций

Актуальность

В основе Программы лежит реализация системно-деятельностного и личностно ориентированного подходов, которые признаны доминирующими в Федеральном государственном образовательном стандарте. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития универсальных учебных действий.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность подчеркивает практическую значимость программы и заключается в реализации системно-деятельностного и личностно ориентированного подходов, аутентичном характере материалов, сочетании традиционных форм работы с инновационными, насыщенности материалами страноведческой и метапредметной направленности.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель данной программы – формирование, развитие и совершенствование *коммуникативной компетенции* (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) и универсальных учебных действий (УУД).

- **Речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).
- **Языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.
- **Социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.
- **Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации.
- **Учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

Виды УУД

➤ *Личностные:*

- Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделять нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
- Действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Ученик должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, уметь находить ответ на него.
- Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

➤ *Регулятивные:*

- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно.
- Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
- Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.
- Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- Коррекция – внесение необходимых дополнений в план и способ действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.
- Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.
 - *Познавательные, включая общеучебные и логические:*
 - Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации.
 - Умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).
 - Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
 - Действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).
 - Выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов.
 - Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов.
 - Подведение под понятия, распознавание объектов.
 - Установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство.
 - Выявление родо-видовых и ситуативно существенных признаков.
 - Выдвижение гипотез и их доказательство.
 - *Знаково-символические:*

– Обеспечивают конкретные способы преобразования учебного материала, представляют действия моделирования, выполняющие функции отображения учебного материала; выделения существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; формирования обобщённых знаний.

➤ *Коммуникативные:*

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
- Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
- Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.
- Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра.
- Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими синтаксическими нормами родного языка.

Задачи дополнительной образовательной программы

❖ *Обучающие:*

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

❖ *Воспитательные:*

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков, с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

❖ *Развивающие:*

- развитие у воспитанников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и самокоррекции;
- формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

Отличительные особенности данной образовательной программы

Обучение по программе имеет ряд отличительных особенностей, а именно:

- формирование и развитие метапредметных умений и навыков средствами предмета «Английский язык»;
- комплексность и многоступенчатость языкового обучения; возможность использования индивидуальных портфелей достижений как способов проверки ожидаемых результатов обучения;
- подготовка к успешной сдаче итоговой аттестации и международных экзаменов;
- тщательно подобранное современное аутентичное методическое сопровождение образовательного процесса, включающее насыщенную ресурсную базу в цифровом формате (CD-ROM с дополнительными заданиями к каждому разделу учебника; индивидуальный код доступа к онлайн ресурсу);
- ИКТ-сопровождение образовательного процесса: использование ПК и интерактивной доски;

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной программы

Программа адресована детям 11-12 лет. Набор в группы осуществляется по возрастному принципу. Условия набора детей – заявление родителей и личное желание ребенка.

Рекомендуемое количество учащихся в одной группе – 10–12 человек. Это позволяет, с одной стороны, обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий, а с другой – повысить эффективность обучения и обеспечить индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

Сроки реализации данной дополнительной программы

Программа рассчитана на 1 год обучения - 57 часов. Это количество соотносится с количеством часов, предусмотренным учебно-методическим комплектом, взятым за основу Программы.

Формы и режим занятий

Форма организации деятельности учащихся - индивидуально-групповая.

Методы обучения: устное изложение, объяснение, анализ текста, показ видеоматериалов и иллюстраций, тренинг, работа по образцу, тренировочные упражнения и др. Занятия делятся на практические и теоретические. В конце каждого года обучения предусмотрено тестирование для контроля освоенных учащимися предметных и метапредметных умений и навыков.

Режим занятий - занятия проводятся 2 раза в неделю, по 1 часу на группу.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности

Ожидаемые результаты обучения по данной Программе предполагают овладение предметными и метапредметными умениями и навыками и УУД, предусмотренными новыми образовательными стандартами для обучающихся по предмету «Иностранный язык» (английский).

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определение цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в парах и группе: приходиться к общему мнению и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и

- регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
 - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
 - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
 - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
 - развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Ожидаемые результаты сформированности универсальных учебных действий

Регулятивные УУД

Воспитанник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Познавательные УУД

Воспитанник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, ранжирование и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Коммуникативные УУД

Воспитанник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Способы определения результативности

Уровень сформированности универсальных учебных действий может быть качественно оценён и измерен в ходе различных процедур. Например, в конце каждого раздела проводится *итоговое тестирование*. Также одним из вариантов оценки достижения метапредметных результатов является *защита индивидуального проекта по предложенной теме*.

Предполагается использование следующих методов отслеживания результативности:

- Педагогическое наблюдение.

- Педагогический анализ результатов тестирования, диалогической и монологической речи, защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.
- Мониторинг (контрольные задания и тесты, диагностика личностного роста и продвижения ребёнка, ведение графика выполнения домашних заданий, самооценка детей).

Формы подведения итогов реализации программы

Для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие формы подведения итогов:

- выполнение тестов из Рабочей тетради
- выполнение тестов в формате международных экзаменов (KET)
- проведение интеллектуальных игр
- выполнение тестовых заданий в обучающей компьютерной программе
- выполнение дополнительных упражнений на онлайн ресурсе <http://www.macmillanpracticeonline.com/>
- самоанализ
- коллективная рефлексия

Учебно-тематический план

| № | Раздел | срок обучения | | |
|---|--|---------------|--------|----------|
| | | Общ | Теория | Практика |
| 1 | Weird World! Необыкновенный мир! Тема: Природа и человек | 7 | 4 | 3 |
| 2 | Урок-повторение Teacher's DVD-ROM Unit 8 Test Дополнительно: CD-ROM Unit 8, Teacher's DVD-ROM Test Generator: Unit 8, Units 7-8 Webquest с.157 | 1 | | 1 |
| 3 | Want any more? Хочешь ещё?Тема: Питание | 7 | 4 | 3 |
| 4 | Урок-повторение Teacher's DVD-ROM Unit 9 Test Дополнительно: CD-ROM Unit 9, Teacher's DVD-ROM Test Generator: Unit 9 | 1 | | 1 |
| 5 | All Sorts of People! Тема: Внешность и характеристики человека | 6 | 3 | 3 |
| 6 | Урок-повторение Teacher's DVD-ROM Unit 10 Test | 1 | | 1 |
| 7 | Урок-повторение. Units 9, 10. Revision сс. 94.95 упр. 1-7 Дополнительно: CD-ROM Unit 10, | 1 | | 1 |

| | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|
| | Teacher's DVD-ROM: Test Generator: Unit 10, Teacher's DVD-ROM: Term Test 2 (Units 6-10), с.158 Units 9-10 Song | | | |
| 8 | Looking Good! Тема: Молодёжная мода. | 6 | 3 | 3 |
| 9 | Урок-повторение Teacher's DVD-ROM Unit 11 Test Дополнительно: CD-ROM Unit 11, Teacher's DVD-ROM: Test Generator: Unit 11. | 1 | | 1 |
| 10 | It's a Goal! Тема: Спорт | 7 | 4 | 3 |
| 11 | Урок-повторение Teacher's DVD-ROM Unit 12 Test | 1 | | 1 |
| 12 | Урок-повторение Units 11,12 Revision сс. 112-113 упр. 1-6 Дополнительно: CD-ROM Unit 12, Teacher's DVD-ROM: Test Generator: Unit 12, с.158 Units 11-12 Webquests | 1 | | 1 |
| 13 | Right Time, Right Place! Тема: Досуг | 4 | 2 | 2 |
| 14 | Урок-повторение Teacher's DVD-ROM Unit 13 Test. Дополнительно: CD-ROM Unit 13, Teacher's DVD-ROM: Test Generator: Unit 13 | 1 | | 1 |
| 15 | Words and Pictures! Тема: Средства массовой информации и коммуникации | 6 | 3 | 3 |
| 16 | Урок-повторение Teacher's DVD-ROM Unit 14 Test | 1 | | 1 |
| 17 | Урок-повторение Units 13, 14 Revision сс. 130, 131 упр. 1-7 | 1 | | 1 |
| 18 | <i>Итоговая диагностическая работа</i> Units 1-14 Webquests, Teacher's DVD-ROM: Term Test 3 (Units 11-14), Teacher's DVD-ROM: Final test (Units 1-14). | 1 | | 1 |
| | Всего за год обучения | 54 | 22 | 31 |

Содержание дополнительной образовательной программы

1. Тема: **Weird World! Необыкновенный мир! Природа и человек**

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Упражнение на развитие навыков произношения и соблюдения ударения в словосочетаниях и предложениях. Правила использования артиклей.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Развитие диалогической речи. Диалог – обмен мнениями. Составление плана описания любимого места.

Диалог-расспрос. Составление плана для написания рассказа с опорой на образец.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Расширение кругозора в области географии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие критического мышления. Развитие умения работать в парах. Развитие умения вести интервью. Умение структурировать письменное высказывание.

Умение следовать инструкциям. Развитие навыков самооценки и рефлексии.

2. Тема: Want any more? Хочешь ещё? Питание

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Развитие навыков произношения и соблюдения ударения в словах. Правила использования структуры придаточных предложений.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Диалог-расспрос. Составление плана написания рецепта.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работы с информацией рекламного характера. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие критического мышления. Развитие умений делать заказ по телефону. Развитие социально-этических навыков. Развитие умения работать в парах. Расширение кругозора в области кулинарии. Умение структурировать письменное высказывание. Умение следовать инструкциям. Развитие навыков самооценки и рефлексии.

3. Тема: All Sorts of People! Внешность и характеристики человека

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Развитие навыков произношения и соблюдения ударения в словах и предложениях. Правила использования придаточных предложений условия.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Развитие монологической речи: описание с визуальной опорой. Развитие диалогической речи: диалог-расспрос. Составление плана описания внешности и характера своего родственника.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Формирование уважительного отношения к другим людям. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Умение следовать инструкциям. Развитие навыков самооценки и рефлексии.

4. Тема: Looking Good! Молодёжная мода.

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Упражнение на развитие навыков произношения и соблюдения ударения в словах и предложениях. Правила использования структур степеней сравнения имён прилагательных.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Диалог-расспрос. Составление плана для написания рекламного объявления с опорой на образец.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Расширение кругозора в области моды. Формирование эстетического вкуса. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие критического мышления. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование толерантного отношения к вкусу другого человека. Развитие творческих навыков. Умение следовать инструкциям. Развитие навыков самооценки и рефлексии.

5. Тема: It's a Goal! Спорт

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Упражнение на развитие навыков произношения и соблюдения ударения в словах и предложениях. Правила использования структуры придаточного предложения условия.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Диалог-расспрос. Составление плана для описания любимого вида спорта.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие критического мышления. Формирование положительного отношения к спорту. Умение следовать инструкциям. Развитие навыков самооценки и рефлексии. Расширение кругозора в области спорта. Умение работать в парах.

6. Тема: Right Time, Right Place! Досуг

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Совершенствование навыков произношения и соблюдения ударения в словах и словосочетаниях. Правила использования Present Perfect Simple.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Диалог – побуждение к действию. Составление плана для написания письма личного характера.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие критического мышления. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Умение следовать инструкциям. Развитие навыков самооценки и рефлексии.

7. Тема: Words and Pictures! Средства массовой информации и коммуникации

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Совершенствование навыков произношения и соблюдения ударения в предложениях. Правила использования структуры придаточных предложений.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания и с выборочным пониманием необходимой информации. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Диалог-расспрос с опорой на план. Диалог – обмен мнениями. Составление плана для написания письма личного характера.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Расширение кругозора в области массмедиа. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие социально-этических навыков. Умение следовать инструкциям. Развитие навыков самооценки и рефлексии. Формирование эстетического вкуса.

8. Диагностическая работа (по итогам обучения).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Методика обучения

На занятиях используются разнообразные современные формы и приемы работы: развивающие игры - ролевые и настольные; работа с компьютерными обучающими программами, инновационные методы обучения, способствующие развитию творческого мышления, воображения, памяти, познавательного интереса, логики, внимания, самостоятельности, организованности. Также помогают добиться поставленных задач слуховые (аудиозаписи) и зрительные наглядности (картинки, DVD, компьютер), использование раздаточного материала, использование цифровых образовательных ресурсов, выполнение проектов. Обучение по данной программе имеет ряд преимуществ, таких как профессионально-методическая оснащенность, сбалансированное обучение всем видам речевой деятельности, обучение грамматике на визуальной основе по образцу, отработка не только отдельных звуков, но и ритма и интонации иноязычной речи, принципы посильности и доступности при формировании языковых навыков и развитии всех видов речевой деятельности.

Учебно-материальная база.

Интерактивная доска, иллюстрации, схемы, таблицы, рабочие тетради, раздаточный материал, аудиоматериал, компьютерные программы индивидуальные и групповые проекты, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др. В дополнение к учебнику используется учебное пособие издательства Макмиллан для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика. Уровень А2 авторов Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles, Мария Вербицкая, которое позволит начать готовиться к успешной сдаче ОГЭ по английскому языку уже в 6 классе, а также видеокурс CultureView, посвященный современной жизни и культуре Великобритании, направленный на развитие социокультурной компетенции учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)
2. Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.06 № 06-1844 и от 18.06.03 № 28-02-484/16
3. УМК Laser A2 (книга для учащегося с CD-ROM и кодом доступа к интернет-ресурсу Laser Practice Online) и рабочая тетрадь с CD-ROM. – Macmillan («Макмиллан Паблишерз Лимитед») - 2014
4. Culture View – видеокурс Macmillan («Макмиллан Паблишерз Лимитед») - 2014

5. Macmillan Exam Skills for Russia: Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика. Уровень А2, Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles, Мария Вербицкая - Macmillan («Макмиллан Паблишерз Лимитед») – 2016.
6. KET for Schools Testbuilder & Audio CD Pack - Macmillan («Макмиллан Паблишерз Лимитед») - 2013.
7. Е.А Барашкова – «5000 примеров по английскому языку – Present Simple» - 2009.
8. Е.А Барашкова – «5000 примеров по английскому языку – Present Continuous» - 2009.
9. Ю.Б. Голицынский «Грамматика» изд. 7-ое, исправленное- 2009.
10. New Round-Up 3 Studen's book: Грамматика английского языка, Авторы: Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Ирина Кондрашева, Издатель: Pearson Longman-2010.

Интернет - ресурсы

1. 1.интернет-ресурс для учащихся <http://www.macmillanpracticeonline.com/>
2. 2.онлайн-словари <http://www.macmillandictionary.com/>
<http://dictionary.cambridge.org/ru/> <http://www.learnersdictionary.com/>
3. коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>