

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы

«Гимназия № 710 им. Народного учителя СССР В.К. Жудова»

**РАССМОТРЕНА**

На педагогическом совете гимназии

Протокол № 69

от « 31 » Августа 2016 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор гимназии № 710



Сомов Д.С.



Рабочая программа учебного курса

По изучению английского языка

7 класса

Срок реализации: 1 учебный год

Составитель: Маркова Т.Ю.

2016-2017 учебный год.

## Пояснительная записка

Образовательная программа Macmillan English World (далее – Программа) учитывает и объединяет в своём содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в области филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования и составлена в соответствии с требованиями ФГОС и требованиями к содержанию программ по дополнительному образованию (Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.06 № 06-1844 и от 18.06.03 № 28-02-484/16).

В основе Программы лежит реализация системно-деятельностного и личностно ориентированного подходов, которые признаны доминирующими в Федеральном государственном образовательном стандарте. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития универсальных учебных действий.

Практическая значимость программы заключается в реализации системно-деятельностного и личностно ориентированного подходов, аутентичном характере материалов, сочетании традиционных форм работы с инновационными, насыщенности материалами страноведческой и метапредметной направленности. На старших ступенях обучения предусмотрена системная подготовка обучающихся к сдаче выпускных экзаменов и поступлению в высшие учебные заведения.

Обучение по программе имеет ряд отличительных особенностей, а именно:

- формирование и развитие метапредметных умений и навыков средствами предмета «Английский язык»;
- комплексность и многоступенчатость языкового обучения; возможность использования индивидуальных портфелей достижений как способов проверки ожидаемых результатов обучения;
- подготовка к успешной сдаче итоговой аттестации и международных экзаменов;
- тщательно подобранное современное аутентичное методическое сопровождение образовательного процесса, включающее насыщенную ресурсную базу в цифровом формате;
- ИКТ-сопровождение образовательного процесса: использование ПК и интерактивной доски.

Учебно-методической основой Программы являются пособия по английскому языку издательства «Макмиллан».

Рекомендуемые пособия:

English World (уровни 3-8), Liz Hocking

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель – формирование, развитие и совершенствование *коммуникативной компетенции* (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) и универсальных учебных действий (УУД).

- Речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).
- Языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.
- Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.
- Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.
- Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

### Виды УУД

Личностные:

- Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделять нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
- Действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Ученик должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, уметь находить ответ на него.
- Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные:

- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно.
- Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
- Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.

- Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- Коррекция – внесение необходимых дополнений в план и способ действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.
- Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные, включая общеучебные и логические:

- Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации.
- Умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).
- Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- Действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).
- Выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов.
- Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов.
- Подведение под понятия, распознавание объектов.
- Установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство.
- Выявление родо-видовых и ситуативно существенных признаков.
- Выдвижение гипотез и их доказательство.

Знаково-символические:

- Обеспечивают конкретные способы преобразования учебного материала, представляют действия моделирования, выполняющие функции отображения учебного материала; выделения существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; формирования обобщённых знаний.

Коммуникативные:

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
- Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
- Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.

- Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра.
- Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими синтаксическими нормами родного языка.

### **Задачи**

#### Обучающие:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

#### Воспитательные:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков, с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

#### Развивающие:

- развитие у воспитанников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и самокоррекции;
- формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

### **Ожидаемые результаты обучения и способы их проверки**

Ожидаемые результаты обучения по данной Программе предполагают овладение предметными и метапредметными умениями и навыками и УУД, предусмотренными новыми образовательными стандартами для обучающихся по предмету «Иностранный язык» (английский).

Метапредметными результатами являются:

- целенаправленность в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определение цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в парах и группе: приходиться к общему мнению и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;



- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **Ожидаемые результаты сформированности универсальных учебных действий**

Регулятивные УУД

Воспитанник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

## Познавательные УУД

Воспитанник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, ранжирование и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

## Коммуникативные УУД

Воспитанник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых тестирований по предмету. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть: сочинения на заданную тему,

аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.

Одним из вариантов оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта.

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

### **Методическое и материально техническое обеспечение программы ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

Форма организации учебной деятельности:

фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;

коллективный – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;

индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

групповой – организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек);

коллективно-групповой – выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение

в парах – организация работы по парам;

индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Формы подведения итогов:

опрос, контрольное занятие, зачёт, открытое занятие для родителей, экзамен, олимпиада, тестирование, защита проектов, презентация творческих работ, взаимозачёт, игра-испытание, эссе, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ и др.

Методы, приёмы, средства обучения; формы организации деятельности учащихся; педагогические технологии:

- проблемный диалог, беседа, дискуссия;
- работа с интерактивной доской;
- проектная деятельность;
- ролевые игры;
- работа с учебником (вариативная и инвариантная части);
- само- и взаимооценивание устных и письменных ответов по заранее определенным критериям;
- дифференциация заданий: творческие задания; практико-значимые задания.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Дидактический материал:

учебно-методический комплект (для воспитанника и педагога), таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

Техническое оснащение занятий:

компьютер, телевизор, мультимедийный проектор, интерактивная доска и др.

## **Литература**

1. English World 3. Pupil's Book/ M. Bowen, L. Hocking. – Macmillan, 2009.

2. English World 3. Workbook/ M. Bowen, L. Hocking. – Macmillan, 2009.
3. English World 3. Teacher's Book/ L. Hocking. M. Bowen. – Macmillan, 2009.
4. English World 3. Grammar Practice Book/ N. Beare. – Macmillan, 2009.
5. English World 3. Dictionary. – Macmillan, 2009.
6. English World 3. Audio CD. – Macmillan, 2009.
7. English World 3. Posters. – Macmillan, 2009.
8. English World 3. Flashcards. – Macmillan, 2009.
9. English World 3. DVD ROM. – Macmillan, 2009.
10. English World 4. Pupil's Book/ M. Bowen, L. Hocking. – Macmillan, 2009.
11. English World 4. Workbook/ M. Bowen, L. Hocking. – Macmillan, 2009.
12. English World 4. Teacher's Book/ L. Hocking. M. Bowen. – Macmillan, 2009.
13. English World 4. Grammar Practice Book/ N. Beare. – Macmillan, 2009.
14. English World 4. Dictionary. – Macmillan, 2009.
15. English World 4. Audio CD. – Macmillan, 2009.
16. English World 4. Posters. – Macmillan, 2009.
17. English World 4. DVD ROM. – Macmillan, 2009.
18. English World 5. Pupil's Book/ M. Bowen, L. Hocking. – Macmillan, 2011.
19. English World 5. Workbook/ M. Bowen, L. Hocking. – Macmillan, 2011.
20. English World 5. Teacher's Book/ L. Hocking. – Macmillan, 2011.
21. English World 5. Grammar Practice Book/ N. Beare. – Macmillan, 2011.
22. English World 5. Dictionary. – Macmillan, 2011.
23. English World 5. Audio CD. – Macmillan, 2011.
24. English World 5. Posters. – Macmillan, 2011.
25. English World 5. DVD ROM. – Macmillan, 2011.
26. English World 6. Pupil's Book/ M. Bowen, L. Hocking. – Macmillan, 2011.
27. English World 6. Workbook/ M. Bowen, L. Hocking. – Macmillan, 2011.
28. English World 6. Teacher's Book/ L. Hocking. – Macmillan, 2011.
29. English World 6. Grammar Practice Book/ N. Beare. – Macmillan, 2011.
30. English World 6. Dictionary. – Macmillan, 2011.
31. English World 6. Audio CD. – Macmillan, 2011.
32. English World 6. Posters. – Macmillan, 2011.
33. English World 6. DVD ROM. – Macmillan, 2011.
34. English World 7. Pupil's Book/ M. Bowen, L. Hocking. – Macmillan, 2012.
35. English World 7. Workbook/ M. Bowen, L. Hocking. – Macmillan, 2012.
36. English World 7. Teacher's Book/ L. Hocking. – Macmillan, 2012.
37. English World 7. Exam Practice Book/ L. Hocking. – Macmillan, 2012.

38. English World 7. Dictionary. – Macmillan, 2012.
39. English World 7. Audio CD. – Macmillan, 2012.
40. English World 7. DVD ROM. – Macmillan, 2012.
41. English World 8. Pupil's Book/ M. Bowen, L. Hocking. – Macmillan, 2012.
42. English World 8. Workbook/ M. Bowen, L. Hocking. – Macmillan, 2012.
43. English World 8. Teacher's Book/ L. Hocking. – Macmillan, 2012.
44. English World 8. Exam Practice Book/ L. Hocking. – Macmillan, 2012.
45. English World 8. Dictionary. – Macmillan, 2012.
46. English World 8. Audio CD. – Macmillan, 2012.
47. English World 8. DVD ROM. – Macmillan, 2012.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

Урок / №	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание / РТ
		Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
<b>І четверть.</b>									
1 ПРИКЛЮЧЕНИЯ (A JOURNEY TO ADVENTURE) Количество часов: 9									
1	Развитие навыков чтения.		maid, study, inventor, armchair, ankle, bandage; nod, escape, shake, promise, mean		С. 22, 23  Упр. 1, 2 с. 24	С. 22, 23		Упр. 2 с. 24	С. 2, 3



2	Развитие умения поискового и изучающего чтения.				Упр. 3, 4 с. 24			Упр. 3, 4 с. 24	
3	Развитие навыков распознавания и употребления в речи новых слов.								
4	Развитие навыков распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.  Закрепление умения вести диалог-расспрос с использованием конструкции used to.		Разговорные клише	Сложноподчиненные предложения с Past Continuous и Past Simple  Конструкция used to	Упр. 1, 2 с. 25  Упр. 1 с. 26	Упр. 1 с. 26	Упр. 3 с. 25  Упр. 2, 3 с. 26	Упр. 2 с. 26	С. 4, 5

5	Совершенствование навыков чтения и написания слов с буквосочетанием wh.  Формирование умение писать короткий повествовательный текст.	wh	Слова, содержащие wh  Вопросительные слова  Активная лексика Раздела 1	Грамматика Раздела 1	Упр. 1, 2 с. 27  Упр. 1 с. 28	Упр. 1, 2, 4 с. 27		Упр. 1, 2, 3 с. 27  Упр. 2 с. 28	С. 6–9
6	Развитие умения понимать на слух диалогический текст.				Упр. 1 с. 29	Упр. 2 с. 29	Упр. 3 с. 29		
7	Развитие навыков чтения.	«Том Тит Тот».			С. 5-11				
8	Контрольная работа.								
9	Закрепление пройденного материала. Работа над ошибками.								
2 ВИДЫ ОТДЫХА (IN THE MOUNTAINS) Количество часов: 10									
10	Развитие умения ознакомительного чтения.  Развитие умения поискового и изучающего чтения.		exhausted, massive, deep, shady, incredible; ravine, children, boulder, forest, sound		С. 30, 31  Упр. 1, 2 с. 32	С. 30, 31		Упр. 3, 4 с. 32	С. 12, 13

11	Развитие навыков распознавания и употребления в речи новых слов.								
12	Развитие грамматических навыков.  Закрепление умения вести диалог-обмен мнениями с использованием have to.		Названия школьных дисциплин	Инфинитив в функции обстоятельства цели  have to	Упр. 1, 2 с. 33  Упр. 1 с. 34	Упр. 1 с. 34	Упр. 3, с. 33  Упр. 2, 3 с. 34	Упр. 2 с. 34	С. 14, 15
13	Совершенствование навыков чтения и написания слов с буквосочетанием ch.  Формирование умения писать рассказ-воспоминание.	ch	Слова, содержащие ch  Активная лексика Раздела 2	Грамматика Раздела 2	Упр. 1, 2, 3 с. 35  Упр. 1 с. 36	Упр. 1, 2, 4 с. 35		Упр. 1–3 с. 35  Упр. 2 с. 36	С. 16–19
14	Развитие умения понимать на слух диалогический текст.				Упр. 1 с. 37	Упр. 2 с. 37	Упр. 3 с. 37		
15	Развитие навыков чтения.	«Том Тит Тот».			С. 12-16				
16	Повторение пройденного материала.			с. 38, 39					
17	Проект 1 с. 130 (РВ)								
18	Контрольная работа								

19	Закрепление пройденного материала. Работа над ошибками.								
3 ТОННЕЛИ И МОСТЫ (TUNNELS AND BRIDGES) Количество часов: 7									
20	Развитие навыков чтения.  Развитие умения поискового и изучающего чтения.		tunnel, channel, beam / arch / suspension bridge, tube, crane; label, caption, diagram		С. 40, 41  Упр. 1, 2 с. 42	С. 40, 41		Упр. 2 с. 42	С. 22, 23
21	Развитие навыков распознавания и употребления в речи новых слов.				Упр. 3 с. 42			Упр. 3 с. 42	
22	Развитие грамматических навыков.  Закрепление умения вести диалог-обмен мнениями с использованием прилагательных на -ing и -ed.		in a bakery, pilot, farmer, engineer, lift things, across rivers  Разговорные клише	Present Simple Passive  Прилагательные, оканчивающиеся на -ing и -ed	Упр. 1, 2 с. 43  Упр. 1 с. 44		Упр. 1 с. 44	Упр. 2, 3 с. 44	Упр. 2 с. 44  С. 24, 25 (WB)

23	Совершенствование навыков чтения и написания прилагательных с суффиксом -ful.  Формировать умения составлять описание научного характера.	-ful	Прилагательные с суффиксом -ful  Активная лексика Раздела 3	Грамматика Раздела 3	Упр. 1, 2 с. 45  Упр. 1 с. 46	Упр. 1–3 с. 45		Упр. 1, 2 с. 45  Упр. 2 с. 46	С. 26–29
24	Формирование навыков чтения.	«Джек и бобовый стебель».			С. 17-20				
25	Контрольная работа.								
26	Закрепление пройденного материала. Работа над ошибками.								
4 УДИВИТЕЛЬНЫЕ СООРУЖЕНИЯ (ASTONISHING STRUCTURES) Количество часов: 13									
27	Развитие умения ознакомительного чтения.  Развитие умения навыков чтения.		gift shop, canopy, staircase, column, chandelier, leaflet		С. 48, 49  Упр. 1, 2 с. 50	С. 48, 49		Упр. 2 с. 50  Упр. 3 с. 50	С. 32, 33
28	Развитие навыков распознавания и употребления в речи новых слов.		Лексика для описания архитектурных сооружений		Упр. 3 с. 50				

29	Формирование навыков чтения.	«Удивительный волшебник из страны ОЗ».			С. 195-196				
30	Развитие грамматических навыков.  Закрепление умения вести диалог-расспрос с использованием изученных грамматических структур.		Названия стран и материков  Разговорные клише	Present Perfect + ever/never  Present Perfect + ever/never	Упр. 1, 2 с. 51  Упр. 1 с. 52	Упр. 1 с. 52	Упр. 3 с. 51  Упр. 2, 3 с. 52	Упр. 2 с. 52	С. 34, 35
31	Совершенствование навыков чтения и написания прилагательных с приставкой un-.	un-	Прилагательные с приставкой un-	Грамматика Раздела 3	Упр. 1, 2 с. 53	Упр. 1–3 с. 53		Упр. 1, 2 с. 53	С. 36–39
32	Формирование умения составлять описание научного характера.		Активная лексика Раздела 3		Упр. 1 с. 54			Упр. 2 с. 54	
33	Формирование навыков чтения.	«Удивительный волшебник из страны ОЗ».			С. 197-200				
34	Развитие умения понимать на слух диалогический текст.				Упр. 1 с. 55	Упр. 2 с. 55	Упр. 3 с. 55		
35	Повторение пройденного материала.			с. 56, 57					

II четверть.								
36	Проект 2							с. 131 (PB)
37	Развитие навыков чтения.	«Удивительный волшебник из страны ОЗ».			С. 197-200			
38	Контрольная работа.							
39	Закрепление пройденного материала. Работа над ошибками.							
5 МИФЫ ДРЕВНОСТИ (A STORY FROM THE ANCIENT WORLD) Количество часов: 8								
40	Развитие умения ознакомительного чтения.  Развитие умения навыков чтения.		horrifying, attack, dreadful, voyage, exhausted, creature  Синонимы		С. 58, 59  Упр. 1, 2 с. 60  Упр. 3 с. 60	Упр. 2 с. 60	С. 58, 59	Упр. 3 с. 60  С. 42, 43 (WB)
41	Развитие навыков распознавания и употребления в речи новых слов.							
42	Развитие грамматических навыков.  Закрепление умения			Present Perfect + just, yet	Упр. 1, 2 с. 61	Упр. 3 с. 61		С. 44, 45

	вести диалог-расспрос с использованием изученных грамматических структур.		Разговорные клише  Лексика по теме «Школа»		Упр. 1 с. 62	Упр. 1 с. 62	Упр. 2, 3 с. 62	Упр. 2 с. 62	
43	Совершенствование навыков чтения и написания прилагательных с приставкой dis-.  Формирование умения писать сцену из пьесы (диалогический текст).	dis-	Слова с приставкой dis-  Активная лексика Раздела 5	Грамматика Раздела 5	Упр. 1–3 с. 63  Упр. 1 с. 64	Упр. 1, 4 с. 63		Упр. 1–3 с. 63  Упр. 2 с. 64	С. 46–49
44	Развивать умения понимать на слух диалогический текст.				Упр. 1 с. 65	Упр. 2 с. 65	Упр. 3 с. 65		
45	Развитие навыков чтения.	«Удивительный волшебник из страны ОЗ».			С. 201-204				
46	Закрепление пройденного материала. Работа над ошибками.								
47	Закрепление пройденного материала. Работа над ошибками.								

6 ЛЕГЕНДЫ ДРЕВНОСТИ (A LEGEND FROM THE ANCIENT WORLD)

Количество часов: 13



48,4 9	Развитие навыков чтения.  Развитие умения поискового и изучающего чтения.		darkness, vast, hideous, silence, drag  Антонимы		С. 66, 67  Упр. 1, 2 с. 68	С. 66, 67		Упр. 2 с. 68		С. 53
50	Развитие навыков распознавания и употребления в речи новых слов.				Упр. 3 с. 68				Упр. 3 с. 68	
51,5 2	Развитие грамматических навыков.  Закрепление умения вести диалог-расспрос с использованием so, such.		Прилагательные	Придаточные предложения определительные с союзами which/that  Восклицательные предложения с so, such	Упр. 1–3 с. 69  Упр. 1 с. 70	Упр. 1 с. 70	Упр. 2, 3 с. 70	Упр. 2 с. 70		С. 54, 55
53,5 4	Совершенствование навыков чтения и написания прилагательных с суффиксом -er.  Формирование навыков письменной речи.	-er	Слова с суффиксом -er  Активная лексика Раздела 6	Грамматика Раздела 6	Упр. 1–4 с. 71  Упр. 1 с. 72	Упр. 3, 4 с. 71		Упр. 1–3 с. 71  Упр. 2 с. 72		С. 56–59

55	Развитие умения понимать на слух диалогический текст.				Упр. 1 с. 73	Упр. 2 с. 73	Упр. 3 с. 73		
56	Развитие навыков чтения.	«Удивительный волшебник из страны ОЗ».			С. 205-208				
57	Повторение пройденного материала с. 74, 75								
58	Проект 3 с. 132 (РВ)								
59	Контрольная работа.								
60	Закрепление пройденного материала. Работа над ошибками.								
<b>7 ГАЗЕТЫ (NEWSPAPERS)</b> Количество часов: 11									
61,6 2	Развитие умения ознакомительного чтения.  Развитие умения поискового и изучающего чтения.		mistake, search, magazine, editor, decided, rescue		С. 76, 77  Упр. 1, 2 с. 78	С. 76, 77	Упр. 2 с. 78		С. 62, 63
63	Развитие навыков распознавания и употребления в речи новых слов.				Упр. 3 с. 78			Упр. 3 с. 78	
<b>III четверть.</b>									
64,6	Развитие навыков			Present Perfect	Упр. 1–3 с.				С. 64,

5	распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.  Закрепление умения вести диалог-расспрос с использованием изучаемых грамматических структур.			+ for/since	79				65
			Разговорные клише  Лексика по теме «Жилье»		Упр. 1 с. 80	Упр. 1 с. 80	Упр. 2, 3 с. 80	Упр. 2 с. 80	
66,6 7	Совершенствование навыков чтения и написания составных существительных.  Формирование умения писать газетную статью.	Составные существительные	Составные существительные  Названия жилищ  Активная лексика Раздела 7	Грамматика Раздела 7	Упр. 1 с. 81  Упр. 1 с. 82	Упр. 1, 3 с. 81		Упр. 1, 2 с. 81  Упр. 2 с. 82	С. 66–69
68	Развитие умения понимать на слух диалогический текст.				Упр. 1 с. 83	Упр. 2 с. 83	Упр. 3 с. 83		
69	Развитие навыков чтения.	«Удивительный волшебник из страны ОЗ».			С. 209-211				
70	Контрольная работа.								

71	Закрепление пройденного материала. Работа над ошибками.								
8 РАДИО И ТЕЛЕВИДЕНИЕ (RADIO AND TELEVISION) Количество часов: 12									
72	Развитие умения ознакомительного чтения.  Развитие умения поискового и изучающего чтения.		Лексика по теме «СМИ»		С. 84, 85  Упр. 1, 2 с. 86	С. 84, 85		Упр. 2 с. 86	С. 72, 73
73	Развитие навыков распознавания и употребления в речи новых слов.				Упр. 3 с. 86			Упр. 3 с. 86	
74	Развитие навыков чтения.	«Удивительный волшебник из страны ОЗ».			С. 212-214				
75,76	Развитие грамматических навыков.  Закрепление умения вести диалог-расспрос с использованием so ... that, such ... that.		Лексика по теме «Книги»	Артикли  so ... that such ... that	Упр. 1 с. 87  Упр. 1 с. 88		Упр. 1 с. 88	Упр. 2, 3 с. 87  Упр. 2, 3 с. 88	С. 74, 75  Упр. 2 с. 88

77	Совершенствование навыков чтения и написания слов, оканчивающихся на -el.  Формирование умения писать интервью.	-el	Слова, оканчивающиеся на -el  Активная лексика Раздела 8	Грамматика Раздела 8	Упр. 1, 3 с. 89  Упр. 1 с. 90	Упр. 1, 4 с. 89	Упр. 1, 2, 4 с. 90	Упр. 1, 2, 3 с. 89  Упр. 2, 3, 5, 6 с. 90	С. 76–79
78	Развитие умения понимать на слух диалогический текст.				Упр. 1 с. 91	Упр. 2 с. 91	Упр. 3 с. 91		
79	Развитие навыков диалогической речи.	«Удивительный волшебник из страны ОЗ».			С. 215-217				
80	Повторение пройденного материала. с. 92, 93								
81	Проект 4 с. 133 (РВ)								
82	Контрольная работа.								
83	Закрепление пройденного материала. Работа над ошибками.								
9 ОБИТАТЕЛИ МОРСКОГО ДНА (DEEP SEA ANIMALS) Количество часов: 9									
84,8 5	Развитие умения ознакомительного чтения.  Развитие навыков		Названия морских обитателей		С. 94, 95  Упр. 1, 2 с.	С. 94, 95	Упр. 2 с. 96		С. 82, 83

	распознавания и употребления в речи новых слов.				96				
					Упр. 3 с. 96			Упр. 3 с. 96	
86,8 7	Развитие грамматических навыков. Закрепление умения вести диалог-расспрос с использованием ought to, want to, need to.		Разговорные клише	Страдательный залог (Past Simple)  ought to, want to, need to	Упр. 1, 2 с. 97  Упр. 1 с. 98	Упр. 1 с. 98	Упр. 3 с. 97  Упр. 2, 3 с. 98	Упр. 2 с. 98	С. 84, 85
88	Совершенствование навыков чтения и написания слов, оканчивающихся на -le.  Формирование умения писать рассказ с элементами описания и прямой речи.	-le	Слова, оканчивающиеся на -le  Активная лексика Раздела 9	Грамматика Раздела 9	Упр. 2, 3 с. 99	Упр. 1, 3 с. 99  Упр. 1, 2 с. 100		Упр. 1, 2 с. 99  Упр. 3, 4 с. 100	С. 86–89
89	Развитие умения понимать на слух диалогический текст.				Упр. 1 с. 101	Упр. 2 с. 101	Упр. 3 с. 101		
90	Развитие навыков чтения.	«Удивительный волшебник из страны			С. 218-220				

		ОЗ».							
91	Контрольная работа.								
92	Закрепление пройденного материала. Работа над ошибками.								
<b>10 ПОДВОДНЫЙ МИР (DEEP SEA EXPLORATION)</b> Количество часов: 11									
93	Развитие умения ознакомительного чтения.  Развитие умения поискового и изучающего чтения.		Лексика для описания рельефа морского дна, морской флоры и фауны, научных исследований		С. 102, 103  Упр. 1, 2 с. 104	С. 102, 103		Упр. 2 с. 104	С. 92, 93
94	Развитие навыков распознавания и употребления в речи новых слов.				Упр. 3 с. 104			Упр. 3 с. 104	
95,9 6	Развитие навыков распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.  Закрепление умения вести		Разговорные	Условное предложение 2-го типа  глагол +	Упр. 1, 2 с. 105  Упр. 1 с. 106		Упр. 1 с. 106	Упр. 3 с. 105  Упр. 2, 3	С. 94, 95  Упр. 2 с. 106

	диалог-расспрос с использованием герундия.		клише	герундий			с. 106		
97,9 8	Совершенствование навыков чтения и написания слов, оканчивающихся на –еу, –ее, –іге.  Формирование умения составлять диаграмму и описание к ней.	-еу, –ее, іге	Слова, оканчивающиеся –еу, –ее, –іге  Активная лексика Раздела 10 body, fin, eye, tentacle	Грамматика Раздела 10	Упр. 2, 3 с.107  Упр. 2 с. 108	Упр. 1, 3 с. 107  Упр. 1 с. 108		Упр. 1 с. 107  Упр. 3, 4 с. 108	С. 96– 99
99	Развитие умения понимать на слух диалогический текст.				Упр. 1 с. 109	Упр. 2 с. 109	Упр. 3 с. 109		
100	Повторение пройденного материала. с. 110, 111								
<b>IV четверть.</b>									
101	Проект 5 с. 134 (РВ)								
102	Развитие навыков чтения.	«Удивительный волшебник из страны ОЗ».			С. 221- 224				
103	Контрольная работа.								
104	Закрепление пройденного материала. Работа над ошибками.								



11 ПОМОЩЬ ЛЮДЯМ (HELPING PEOPLE)

Количество часов: 11

105,1 06	Развитие умения ознакомительного чтения.  Развитие умения поискового и изучающего чтения.		Лексика по темам «Больница» и «Армия»		С. 112, 113  Упр. 1, 2 с. 114	С. 112, 113		Упр. 2 с. 114	С. 102, 103
107	Развитие навыков распознавания и употребления в речи новых слов.				Упр. 3 с. 114			Упр. 3 с. 114	
108,1 09	Развитие навыков распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.  Закрепление умения вести диалог-расспрос с использованием изучаемых грамматических структур.		Разговорные клише	Косвенная речь	Упр. 1, 2 с. 115  Упр. 1 с. 116	Упр. 1 с. 116	Упр. 3 с. 115  Упр. 2, 3 с. 116	Упр. 2 с. 116	С. 104, 105
110,1 11	Совершенствование навыков чтения и написания слов, содержащих букву g.	g	Слова, содержащие g		Упр. 1, 2, 3 с. 117	Упр. 2, 3 с. 117		Упр. 2 с. 117	С. 106–109

	Развитие умения писать повествовательный текст.		Активная лексика Раздела 11	Грамматика Раздела 11	Упр. 1 с. 118			Упр. 2 с. 118	
112	Развитие умения понимать на слух диалогический текст.				Упр. 1 с. 119	Упр. 2 с. 119	Упр. 3 с. 119		
113	Развитие навыков чтения.	«Удивительный волшебник из страны ОЗ».			С. 225-227				
114	Контрольная работа.								
115	Закрепление пройденного материала. Работа над ошибками.								
<b>12 СПАСЕНИЕ ЛЮДЕЙ (SAVING OTHER PEOPLE)</b> Количество часов: 13									
116,1 17	Развитие умения ознакомительного чтения.  Развитие умения поискового и изучающего чтения.		Антонимы		С. 120, 121  Упр. 1, 2 с. 122	С. 120, 121	Упр. 2 с. 122	Упр. 3	С. 112, 113
118	Развитие навыков распознавания и употребления в речи новых слов.				Упр. 3 с. 122			с. 122	

119,1 20	Развитие грамматических навыков.  Закрепление умения вести диалог-расспрос с использованием изученных грамматических структур.			more than, less than, fewer than, the most, the least, the fewest	Упр. 1 с. 123  Упр. 2 с. 124		Упр. 2, 3 с. 123  Упр. 1, 4 с. 124	Упр. 3 с. 124	С. 114, 115
121	Развитие навыков чтения.		«Удивительный волшебник из страны ОЗ».		С. 228-230				
122,1 23	Совершенствование навыков чтения и написания слов, содержащих непроизносимые согласные буквы.  Развитие умения писать рассказ.	k, w, b	Слова, содержащие непроизносимые согласные буквы  Активная лексика Раздела 12	Грамматика Раздела 12	Упр. 1–4 с. 125  Упр. 1 с. 126	Упр. 1–4 с. 125		Упр. 2 с. 126	С. 116–119
124	Развитие умения понимать на слух диалогический текст. Развитие навыков чтения.				Упр. 1 с. 127  С. 231-234	Упр. 2 с. 127	Упр. 3 с. 127		
125	Project 6 с. 135 (PB)								
126	Защита индивидуального проекта.								
127	Итоговая контрольная работа.								