

ЦЕНТРАЛЬНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ №1950



«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР

Морозова Е.Н.
«__» сентября 2015 г.

«РАССМОТРЕНО»
на заседании М/О учителей _____

Протокол № ____ от
«__» августа 2015 г.

5 КЛАСС
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ *Семья и экономика*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 5 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа составлена на основе программы Сасовой И. А., Новожиловой Н. В. и Землянской Е.Н. «Экономика семьи». Сборник программно-методических материалов по экономике для общеобразовательных учреждений. / Составитель Б.И. Мишин, Л.Н.Поташева.-М.:Вита-Пресс,2008. Курс «Семья и экономика» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста.

Целью курса является формирование у школьников общих представлений об основах развития экономики семьи, для того чтобы лучше подготовить учащихся к выполнению будущих социальных ролей — потребителя, производителя, гражданина. Знакомство пятиклассников с рыночными отношениями целесообразно начать с изучения экономики семьи, так как их социальный опыт настолько мал, что объяснить механизм рыночной экономики на другой основе не представляется возможным. Кроме того, семья представляет собой общество в миниатюре, т. е. она экономически развивается по тем же законам, что и общество в целом. Семья — самое ближайшее социальное окружение ребенка. Она позволяет включить школьника в реальные, а не имитационные социально-экономические отношения. Учебная программа «Экономика. Моя семья» призвана познакомить учащихся с экономической жизнью семьи, формированием ее бюджета, правилами ведения семейного хозяйства, «домашней бухгалтерией» и др.

Реализация поставленной цели осуществляется при решении следующих задач:

1. Помочь учащимся овладеть основными навыками анализа и решения бытовых экономических проблем семьи.
2. Показать экономические отношения семьи с рыночными структурами, возможности семейного предпринимательства, рассмотреть взаимоотношения семьи и государства.
3. Научить школьников выполнять несложные экономические расчеты, работать с семейной документацией.
4. Способствовать освоению школьниками простейших приемов осознанного и целесообразного потребительского выбора.
5. Воспитывать бережливость, аккуратность, ответственность; развивать умение рационально использовать имеющиеся ресурсы.
6. Формировать понимание школьниками роли труда в жизнедеятельности семьи; оказать помощь в осознании ими своих интересов, способностей, общественных ценностей; способствовать их профессиональному самоопределению.

Дидактические принципы деятельностного метода позволяют системно устранять факторы, негативно влияющие на здоровье детей:

- принцип деятельности исключает пассивное восприятие учебного содержания, утомляющее детей, и обеспечивает включение каждого ребёнка в самостоятельную познавательную деятельность;
- принцип минимакса обеспечивает для каждого ребёнка адекватную нагрузку и возможность успешного освоения учебного содержания по своей индивидуальной образовательной траектории;
- принцип творчества ориентирован на формирование у учащихся интереса к обучению, создание для каждого из них условий для самореализации в учебной деятельности.

Очевидно, что традиционный объяснительно - иллюстративный метод, на основе которого строится сегодня обучение в школе, недостаточен для решения поставленных задач. Понятно также, что решение этих задач не может проводиться в отрыве от исследований, посвящённых особенностям мышления школьников. Цель обучения: формирование готовности к саморазвитию, обеспечивающей интеграцию личности в национальную и мировую культуру. Основные задачи обучения:

- Обучение деятельности;
- Формирование личностных качеств и системы ценностей;
- Формирование целостной картины мира.

Основная особенность деятельностного метода заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Учитель лишь направляет эту деятельность и подводит итог, давая точную формулировку установленных алгоритмов действия. Таким образом, полученные знания приобретают личностную значимость и становятся интересными не с внешней стороны, а по сути. Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:

- уроки «открытия» нового знания;
- уроки рефлексии;
- уроки общеметодологической направленности;
- уроки развивающего контроля.

1. Урок «открытия» нового знания.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

2. Урок рефлексии.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов.

3. Урок общеметодологической направленности.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

4. Урок развивающего контроля.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.

Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Теоретически обоснованный механизм деятельности по контролю предполагает:

- предъявление контролируемого варианта;
- наличие понятийно обоснованного эталона, а не субъективной версии;
- сопоставление проверяемого варианта с эталоном по оговоренному механизму;

действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

Постановка учебной задачи обеспечивает мотивацию понятия. «Открытие» понятия детьми осуществляется посредством выполнения или предметных действий с реальными объектами оценку результата сопоставления в соответствии с заранее обоснованным критерием.

В процесс обучения эффективно включаются все компоненты учебной деятельности: учебные задачи, способы действий, операции самоконтроля и самооценки. Одновременно предполагаемая технология обучения существенно увеличивает прочность знаний и темп изучения материала без перегрузки детей, так как обеспечивает прохождение всех необходимых этапов глубокого и прочного усвоения знаний.

Таким образом, деятельностный подход к обучению имеет явные преимущества как с точки зрения интеллектуального и личностного развития детей, так и с позиций качества усвоения знаний

Система оценивания-, наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестированием, проверкой качества выполнения практических заданий, могут быть использованы методы социологического исследования: анкетирование, самооценка и т. д.

Формы контроля:

- тестирование;
- задания на выявление операционных жизненных ситуаций;
- моделирование жизненных ситуаций.

Планируемые результаты:

Освоение детьми программы «Семья и экономика» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:

- учебно–познавательного интерес к экономической жизни семьи, правилами ведения семейного хозяйства, «домашней бухгалтерии»;
- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических работ;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, бережливость, аккуратность, ответственность; умение рационально использовать имеющиеся ресурсы.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;
- соотносить свои потребности с возможностями их удовлетворения;
- формировать собственное мнение и позицию.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- анализировать семейные экономические ситуации и проблемы;
- выполнять расчеты по определению отдельных групп расходов семьи;
- экономически осознанно делать потребительский выбор;
- соотносить свои потребности с возможностями их удовлетворения;
- провести самоанализ сформированности качеств рачительного хозяина;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Семья в мире экономики	7	3	4
2.	Семейное хозяйство	7	2	5
3.	Бюджет семьи	5	1	4
4.	Рачительный хозяин	4	1	3
5.	Думающий покупатель	7	2	5
6.	Семья и рынок	5	1	4
	Итого	35	10	25

Содержание курса

Раздел 1. Семья в мире экономики (7 час.)

Семья – ячейка общества. Состав семьи. Родственники. Члены семьи как владельцы объектов личной и семейной собственности. Основные обязанности членов семьи. Хозяйственная деятельность семьи. Потребности человека и семьи.

Основные понятия: экономика, семья, общество, хозяйство, производство, разделение труда, природные ресурсы, трудовые ресурсы, капитальные ресурсы, предприятие, благо, продукция, товар, услуги, потребности, рациональность.

Практическая работа: ознакомление с информацией в сети Интернет, поиск основных понятий и терминов по теме «Семья в мире экономики», викторина «Состав семьи» составление кроссворда на тему «Обязанности членов семьи», игра «Шифровальщик», проектная работа – презентационное сообщение «Моя семья».

Раздел 2. Семейное хозяйство

Элементы семейного хозяйства. Экономические показатели и финансовая документация семейного хозяйства. Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве. Профессии родителей.

Основные понятия: труд, имущество, собственность, личная собственность, семейная собственность, экономия, учет, документ, счет, банк, налог, статистика, экономический анализ, контроль, деньги.

Практическая работа: ознакомление с информацией в сети Интернет, поиск основных понятий и терминов по теме, решение задач, викторина «Элементы семейного хозяйства», игра «Создаём семейное хозяйство», игра «Я - Робинзон», проектная работа – презентационное сообщение «Налоги, которые платит моя семья».

Раздел 3. Бюджет семьи

Доходы и расходы семьи. Что такое бюджет семьи. Что кладут в потребительскую корзину. Зеркало мира: семейный бюджет в разных странах.

Основные понятия: доходы, расходы, бюджет, дефицит бюджета, заработная плата, пенсии, пособия, дотации, акции, дивиденды, депозит, депозитный процент, кредит, потребительская корзина, прожиточный минимум, черта бедности.

Практическая работа: ознакомление с информацией в сети Интернет, поиск основных понятий и терминов по теме, решение задач, деловая игра «Семейный бюджет», самостоятельная подготовка проектной работы о потребительской корзине разных стран (по выбору детей).

Раздел 4. Рачительный хозяин

Кто такой рачительный хозяин. Качества личности рачительного хозяина. Секреты рачительного хозяина.

Основные понятия: экономия, бережливость, экономическое поведение, предприимчивость, милосердие.

Практическая работа: ознакомление с информацией в сети Интернет, поиск основных понятий и терминов по теме, решение задач, игра «Сигнальщик», самооценка качеств личности рачительного хозяина, самостоятельная подготовка проектной работы «Секреты рачительного хозяина».

Раздел 5. Думающий покупатель

Покупатель и продавец. Реклама и упаковка. Особенности маркировки товаров. Секреты выбора товара.

Основные понятия: торговля, товар, выбор, спрос, предложение, цена, стоимость, маркетинг, маркетолог, маркировка, штрих-код, сертификат, товарный знак, реклама, этикетка.

Практическая работа: ознакомление с информацией в сети Интернет, поиск основных понятий и терминов по теме, решение задач, деловая игра «Я – рекламный агент», игра «Сделай свой выбор», самостоятельная подготовка проектной работы «Секреты выбора товара».

Раздел 6. Семья и рынок

Экономические возможности семейного хозяйства. Экономические связи семьи. Профессии членов твоей семьи и родственников.

Основные понятия: общественное разделение труда, специализация, предпринимательство, рынок, приватизация, профессия,

Практическая работа: ознакомление с информацией в сети Интернет, поиск основных понятий и терминов по теме, решение задач, игра «Семейное дело», составление схемы «Связь семьи со сторонними структурами», проектная работа – презентационное сообщение о профессии родителей.

Для итоговой аттестации ученика 5-го класса обязательным является наличие итоговых оценок по следующим модулям.

- **Семья в мире экономики**
- **Семейное хозяйство**
- **Бюджет семьи**
- **Рачительный хозяин**
- **Думающий покупатель**
- **Семья и рынок**

Тематическое планирование по обществознанию на 2015-2016 учебного года
(1.09.15-30.05.15.)

Класс –5 класс

Учитель - Агеева Е.М.

Количество часов по программе - 34 часа (1 час в неделю)

Учебник: Н.В. Новожилова «Экономика: моя семья» М., 2013

№	Тема урока	Количество	Элементы минимального содержания программы	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание
---	------------	------------	--	---	--------------	------------------

		час ов				
	МОДУЛЬ Семья в мире экономики	7				
1	Что такое экономика.	1	Основные понятия: экономика, семья, общество, хозяйство, производство, разделение труда, природные ресурсы, трудовые ресурсы	Урок «открытия» нового знания. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия. Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.	Беседа	§1
2	Что такое экономика.	1	Основные понятия: экономика, семья, общество, хозяйство, производство, разделение труда, природные ресурсы, трудовые ресурсы	Уметь давать определение понятий; высказывать свое мнение; работать с текстом учебника; отвечать на поставленные вопросы	Устный опрос, самостоятельное составление словаря темы	§1
3	Основные проблемы экономики.	1	Основные понятия: трудовые ресурсы, капитальные ресурсы, предприятие, благо, продукция, товар, услуги, потребности, рациональность.	Урок общеметодологической направленности. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов. Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.	Защита презентаций учеников	§2
4	Основные проблемы экономики.	1	Основные понятия: природные ресурсы, трудовые ресурсы, капитальные ресурсы, предприятие, благо, продукция,	Уметь: -анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; -высказывать свою точку зрения.	Групповой опрос Составлять план темы	§2

			товар, услуги, потребности, рациональность.			
5	Семья глазами экономиста.	1	Семья – ячейка общества. Состав семьи. Родственники. Члены семьи как владельцы объектов личной и семейной собственности. Основные обязанности членов семьи. Хозяйственная деятельность семьи.	Урок рефлексии. Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.). Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов.	проектная работа – презентационное сообщение «Моя семья».	§3
6	Хозяйственная деятельность семьи.	1	Члены семьи как владельцы объектов личной и семейной собственности. Основные обязанности членов семьи. Хозяйственная деятельность семьи. Потребности человека и семьи. Основные понятия: экономика, семья, общество, хозяйство, производство, разделение труда, природные ресурсы, трудовые ресурсы, капитальные ресурсы, предприятие, благо, продукция, товар, услуги, потребности, рациональность.	Уметь: -анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; -высказывать свою точку зрения.	Групповой опрос Защита презентаций учеников	§4

7	Потребности человека в семье.	1	Потребности человека и семьи. Основные понятия: экономика, семья, общество, хозяйство, производство, разделение труда, природные ресурсы, трудовые ресурсы, капитальные ресурсы, предприятие, благо, продукция, товар, услуги, потребности, рациональность.	Урок развивающего контроля. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции. Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.	Урок-практикум игра «Я - Робинзон»,	§5
	МОДУЛЬ Семейное хозяйство	7				
8-9	Элементы семейного хозяйства	1	Элементы семейного хозяйства. Урок рефлексии. Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).	Тестирование, составление планов темы	§6	

Н
О
Г
О
Х
О
З
Я
Й
С
Т
В
А

е
пок
азат
ели
и
фин
анс
ова
я
док
уме
нта
ция
сем
ейн
ого
хозя
йст
ва.
Пла
нир
ова
ние,
уче
т и
кон
тро
ль в
сем
ейн
ом
хозя

Образовательная
коррекция и
изученных
алгоритмов.
цель:
тренинг
понятий,

			йст ве. Про фес сии род ите лей. Осн овн ые пон яти я: тру д, иму щес тво, соб стве нно сть, лич ная соб стве нно сть, сем ейн ая			
--	--	--	--	--	--	--

			соб стве нно сть, эко ном ия, уче т, док уме нт, счет , бан к, нал ог, стат ист ика, эко ном иче ски й ана лиз, кон тро ль,			
--	--	--	---	--	--	--

			ден ьги.			
1 0 - 1 1 1	Э к о н о м и ч е с к и е п о к а з а т е л и и ф и н а н с		Эко ном иче ски е пок азат ели и фин анс ова я док уме нта ция сем ейн ого хозя йст ва. Осн овн ые пон яти я: тру	Уметь: -анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; -высказывать свою точку зрения.	деловая игра «Семейный бюджет», Защита презентаций учеников	§7

О
в
я
д
о
к
у
м
е
н
т
а
ц
и
я
с
е
м
е
й
н
о
г
о
х
о
з
я
й
с
т

д,
иму
щес
тво,
соб
стве
нно
сть,
лич
ная
соб
стве
нно
сть,
сем
ейн
ая
соб
стве
нно
сть,
эко
ном
ия,
уче
т,
док
уме
нт,
счет
,
бан

	в а		к, нал ог, стат ист ика, эко ном иче ски й ана лиз, кон тро ль, ден ьги.		
1 2 - 1 3	П л а н и р о в а н и е, у ч	1	Пла нир ова ние, уче ти кон тро ль в сем ейн ом хозяй ст	Урок «открытия» нового знания. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия. Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.	Беседа, самостоятельное составление словаря темы
					§8

ё
т
и
к
о
н
т
р
о
л
ь
в
с
е
м
е
й
н
о
м
х
о
з
я
й
с
т
в
е

ве.
Про
фес
сии
род
ите
лей.
Осн
овн
ые
пон
яти
я:
тру
д,
иму
щес
тво,
соб
стве
нно
сть,
лич
ная
соб
стве
нно
сть,
сем
ейн
ая
соб

			стве нно сть			
1 4	Урок к обобщения. Семейное хозяйство	1	Элементы семейного хозяйства. Экономические показатели и финансовая документация семейного	Урок развивающего контроля. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции. Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.	Урок-практикум деловая игра «Семейный бюджет»,	§6-8

			хозя йст ва. Пла нир ова ние, уче т и кон тро ль в сем ейн ом хозя йст ве. Про фес сии род ите лей. Осн овн ые пон яти я: тру д,			
--	--	--	---	--	--	--

			иму щес тво, соб стве нно сть, лич ная соб стве нно сть, сем ейн ая соб стве нно сть, эко ном ия, уче т, док уме нт, счет , бан к,			
--	--	--	---	--	--	--

			нал ог, стат ист ика, эко ном иче ски й ана лиз, кон тро ль, ден ьги.			
	МО ДУЛ Ь Бюд жет семь и	5				
1 5	Дох оды и расх оды сем ьи.	1	Мет апр едм етн ые резу льта ты	Урок общеметодологической направленности. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры	работа в группах с документами, решение практических задач	§9

			<p>Пок азы вать на кон крет ных при мер ах дох оды и рас ход ы свое й сем ьи. Рас сказ ыва ть о бюд жет е кон крет ной сем ьи.</p>	<p>изученных понятий и алгоритмов. Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.</p>	
--	--	--	--	---	--

			Характеризовать бюджет семьи, из чего она складывается.			
1 6	Ч т о т а к о е б ю д ж е т с е	1	Методические результаты Положить на конкретные при	Урок «открытия» нового знания. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия. Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.	Беседа, самостоятельное составление словаря темы	§10

М
Б
И

мер
ах
дох
оды
и
рас
ход
ы
свое
й
сем
ьи.
Рас
сказ
ыва
ть о
бюд
жет
е
кон
крет
ной
сем
ьи.
Хар
акте
риз
оват
ь
бюд
жет
сем

			би, из чего он скла дыв аетс я.			
1 7	Что клад ут в потр ебит ельс кую корз ину	1	Фор мул иро вать пон яти е «по тре бит ельс кая кор зин а», что в нее вхо дит. Хар акте риз оват	Урок рефлексии. Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.). Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов.	Беседа, самостоятельное составление словаря темы Защита презентаций учеников	§11

			ь бюд жет сем ьи, из чего он скла дыв аетс я. Уме ть расс чит ыва ть про жит очн ый мин иму м, знат ь, что он озна чает .			
--	--	--	--	--	--	--

18	Зеркало мира : семейный бюджет в разных странах	1	Сравнить семейное потребление в нашей стране и зарубежом, используя информацию из дополнительных источ	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; -высказывать свою точку зрения -анализировать конкретную ситуацию совместной работы учеников в группе. <p>Самостоятельная подготовка проектной работы о потребительской корзине разных стран (по выбору детей).</p>	Работа по группам. Работать с информацией в табличной форме, сравнивая показатели норм потребительской корзины и фактического семейного потребления.	§12
----	---	---	--	--	--	-----

			очн ико в, в том чис ле Инт ерн ета. Раб отат ь с инф орм аци ей в таб лич ной фор ме, срав нив ая пок азат ели нор м пот реб ите			
--	--	--	--	--	--	--

			льс кой кор зин ы и фак тич еско го сем ейн ого пот реб лен ия.			
1 9	Уро к обоб щен ия. Бюд жет сем ьи	1	Мет апр едм етн ые резу льта ты Пок азы вать на кон крет ных при	Предметные результаты Приводить и анализировать конкретные ситуации в разных странах	Урок-практикум	§9-12

			мер ах дох оды и рас ход ы свое й сем ьи. Рас сказ ыва ть о бюд жет е кон крет ной сем ьи. Хар акте риз оват ь бюд жет сем			
--	--	--	---	--	--	--

			би, из чего он скла дыв аетс я.			
	МО ДУ ЛЬ Рач ите льн ый хоз яин	4				
2 0	Кт о так ой рач ите льн ый хоз яин	1	Кто так ой рач ите льн ый хоз яин. Кач еств а лич нос ти	Урок «открытия» нового знания. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия. Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов. Уметь: -анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; -высказывать свою точку зрения.	Групповой опрос Защита презентаций учеников	§13

			рач ите льн ого хозя ина. Сек рет ы рач ите льн ого хозя ина. Осн овн ые пон яти я: эко ном ия, бер ежл иво сть, эко ном иче ское			
--	--	--	--	--	--	--

			пове де ние, пре дпр им чив ость , мил осе рди е.			
2 1	Каче ства личн ости рачи тель ного хозя ина	1	Кач еств а лич нос ти рач ите льн ого хозя ина. Сек рет ы рач ите льн	Урок рефлексии. Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.). Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов.	Решение познавательных задач Приводить примеры из жизни или находить информацию в разных источниках	§14

			ого хозя ина.			
2 2	Секр еты рачи тель ного хозя ина		Кто так ой рач ите льн ый хозя ин. Кач еств а лич нос ти рач ите льн ого хозя ина. Сек рет ы рач ите льн ого	Урок общеметодологической направленности. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов. Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.	Беседа, самостоятельное составление словаря темы	§15

			хозя ина.			
2 3	Урок к обобщения. Работительны хозяин	1	Кто так ой рач ите льн ый хозя ин. Кач еств а лич нос ти рач ите льн ого хозя ина. Сек рет ы рач ите льн ого	Урок развивающего контроля. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции. Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.	Урок-практикум Работа по группам, самостоятельное составление словаря темы Использовать информацию из дополнительных источников и Интернета для формулирования определений	§13-15

			хозя ина. Осн овн ые пон яти я: эко ном ия, бер ежл иво сть, эко ном иче ское пов еде ние, пре дпр иим чив ость , мил осе рди е.			
--	--	--	---	--	--	--

	М О Д У Л Ь Думаю щий покупатель	7				
2 4 - 2 5	Пок упа тель и про давец	2	Пок упа тель и про давец. Рек лам а и упа ков ка. Осо бен нос	Урок рефлексии. Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.). Образовательная цель: коррекция и тренинг	Работа по группам Решение познавательных задач	§16

ти
мар
кир
овк
и
това
ров.
Сек
рет
ы
выб
ора
това
ра.
Осн
овн
ые
пон
яти
я:
торг
овл
я,
това
р,
выб
ор,
спр
ос,
пре
дло
жен

изученных понятий,
алгоритмов.

			ие, цен а, сто имо сть, мар кет инг, мар кето лог, мар кир овк а, штр их-к од, серт ифи кат, това рны й знак , рек лам а, эти			
--	--	--	---	--	--	--

			кетка.			
26-27	Рекламная и упаковочная и упаковка	2	Рекламная и упаковочная. Основные понятия: торговля, товар, выбор, спрос, предложение, цена, стоимость,	Уметь: -анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; -высказывать свою точку зрения.	деловая игра «Я – рекламный агент»	§17

			маркетинг, маркетинг, маркетинг.			
28	Особенности маркировки товара	1	Особенности маркировки товаров. Основные понятия: маркировка, штрих-код, сертификат,	Уметь: -анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; -высказывать свою точку зрения.	Решение познавательных задач	§18

			товарный знак, реклама, этикетка.			
26	Секреты выбора товара	1	Секреты выбора товара. Основные понятия: торговля, товар, выбор, спор	Урок рефлексии. Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.). Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов.	Беседа, самостоятельное составление словаря темы	§19

			ос, пре дло жен ие, цен а, сто имо сть, това рны й знак , рек лам а.			
2 7	У р о к об общ е ния. Д у м	1	Пок упа тель и про даве ц. Рек лам а и упа ков ка. Осо	Урок развивающего контроля. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции. Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.	Урок-практикум	§16-19

а
ю
щ
и
й
п
о
к
у
п
а
т
е
л
ь

бен
нос
ти
мар
кир
овк
и
това
ров.
Сек
рет
ы
выб
ора
това
ра.
Осн
овн
ые
пон
яти
я:
торг
овл
я,
това
р,
выб
ор,
спр
ос,
пре

			длю жен ие, цен а, сто имо сть, мар кет инг, мар кето лог, мар кир овк а, штр их-к од, серт ифи кат, това рны й знак , рек лам а,			
--	--	--	--	--	--	--

			этикетка.			
	МОДУЛЬ Семья и рынок	5				
28	Экономические возможности семьи о хозяйства	1	Экономические возможности семьи о хозяйства. Экономические связи	Урок общеметодологической направленности. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов. Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.	Урок-практикум	§20

			сем ьи. Про фес сии чле нов твое й сем ьи и род стве нни ков. Осн овн ые пон яти я: общ еств енн ое разд еле ние тру да, спе циа		
--	--	--	---	--	--

			<p>лиза ция, пре дпр ини мат ельс тво, рын ок, при ват иза ция, про фес сия,</p>			
3 0	<p>Эко ном ичес кие связ и семь и</p>	1	<p>Эко ном иче ски е связ и сем ьи. Осн овн ые пон яти я:</p>	<p>Урок «открытия» нового знания. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия. Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.</p>	<p>Решение познавательных задач</p>	§21

			общественное разделение труда, специализация, предпринимательство, рынок, приватизация			
3132	Профессии - членов твоей	2	Профессии членов твоей	Уметь: -анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; -высказывать свою точку зрения.	проектная работа – презентационное сообщение о профессии родителей.	§22

	семьи и родственники		семьи и родственники. Основные понятия: общественное разделение труда, специализация, професия			
33	Урок обобщ	1	Экономические	Урок развивающего контроля. Деятельностная цель: формирование способности	Урок-практикум	§20-22

щения.
Семья и рынок

е
воз
мож
нос
ти
сем
ейн
ого
хозя
йст
ва.
Эко
ном
иче
ски
е
связ
и
сем
ьи.
Про
фес
сии
чле
нов
твое
й
сем
ьи и
род
стве

учащихся к осуществлению
контрольной функции.
Образовательная цель:
контроль и самоконтроль
изученных понятий и
алгоритмов.

			нни ков. Осн овн ые пон яти я: общ еств енн ое разд еле ние тру да, спе циа лиза ция, пре дпр ини мат ельс тво, рын ок, при ват			
--	--	--	---	--	--	--

			иза ция			
3 4 - 3 5	Ито гово е обоб щен ие. Эко ном ика: моя сем ья	2	ана лиз иро вать сем ейн ые эко ном иче ски е сит уац ии и про бле мы; вып олн ять рас чет ы по опр еде лен ию	Урок развивающего контроля. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции. Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.	Урок-практикум Зачёт Защита презентаций учеников	

			отд ель ных гру пп рас ход ов сем ьи; эко ном иче ски осоз нан но дел ать пот реб ите льс кий выб ор; соо тно сить сво и			
--	--	--	--	--	--	--

пот
реб
нос
ти с
воз
мож
нос
тям
и их
удо
влет
вор
ени
я;

про
вест
и
сам
оан
ализ
сфо
рми
ров
анн
ост
и
кач
еств
рач
ите
льн

			ого хозя ина; оце нив ать пов еде ние люд ей с точ ки зрен ия соц иал ьны х нор м.			
--	--	--	--	--	--	--