

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе по биологии 6 класс**  
**к учебнику Пономаревой И.Н.**

Рабочая программа составлена на основании Примерной программы основного общего образования по биологии, а также программы основного общего образования по биологии для 6 класса общеобразовательных учреждений (курс «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», авторы Пономарева И.Н., Кучменко В.С.). Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа.

Рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по биологии (одобрен решением коллегии Минобробразования России и Президиумом Российской академии образования от 23.12.2003 г. № 21/12, утвержден приказом Минобробразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. «Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники». Москва, «Вентана-Граф», 2008 год.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к рабочей программе по биологии 6 класс**  
**к учебнику Пономаревой И.Н.**

Рабочая программа составлена на основании Примерной программы основного общего образования по биологии, а также программы основного общего образования по биологии для 6 класса общеобразовательных учреждений (курс «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», авторы Пономарева И.Н., Кучменко В.С.). Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа.

Рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по биологии (одобрен решением коллегии Минобробразования России и Президиумом Российской академии образования от 23.12.2003 г. № 21/12, утвержден приказом Минобробразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. «Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники». Москва, «Вентана-Граф», 2008 год.

Курс биологии в 6 классе имеет комплексный характер и включает основы различных биологических наук о растениях: морфологии, анатомии, физиологии, экологии, фитоценологии, микробиологии, растениеводства. Содержание и структура этого курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьника, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры, а также привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к природе. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных биологических понятий, рассмотрением биологических явлений от клеточного уровня строения растений к надорганизменному - биогеоценотическому и способствует формированию эволюционного и экологического мышления, ориентирует на понимание взаимосвязей в природе как основы жизнедеятельности живых систем, роли человека в этих процессах.

Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о своеобразии царств растений, бактерий и грибов в системе биологических знаний, на формирование научной картины мира, понимания биологического разнообразия в природе как «результата» эволюции и как основы ее устойчивого развития, а также навыков практической деятельности.

Изучение биологии в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

1. освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
2. овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
5. использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов	Дата	Требования к уровню подготовки	Основ. содер.
<b>Тема 1 «Введение»</b>					
1	Биология – наука о живой природе. Значение растений на Земле. Культурные и дикорастущие растения.	1	1 нед. сент.	<b>Приводить примеры значение</b> ботанических знаний. <b>Называть</b> основные царства живых организмов. <b>Давать определение</b> термину ботаника	Введение
2	Разнообразие растений. Органы цветкового растения. Л.р. №1 «Знакомство с цветковым растением».	1	2 нед. сент.	<b>Распознавать и описывать</b> основные органы растения	П.2
<b>Тема 2 «Клеточное строение растений»</b>					
3	Увеличительные приборы. Л.р №2 «Ознакомление с устройством линзы и микроскопа» «Приготовление микропрепарата».	1	3 нед. сент.	<b>Правила</b> работы с микроскопом. Ознакомление с устройством линзы и микроскопа	П.6
4	Строение растительной клетки. Л.р №3 «Рассмотрение клеток кожицы лука».	1	4 нед. сент.	<b>Распознавать и описывать:</b> - клеточное строение кожицы лука, мякоти плода; - деление клетки, рост	П.7
5	Ткани растений и их виды. Обобщение по темам 1,2. К/р №1	1	1 нед. окт.	<b>Распознавать и описывать</b> строение и функции тканей растений. <b>Давать определение</b> термину ткань. <b>Объяснять</b> последствия для растения нарушения человеком	П.9

				покровной ткани.	
<b>Тема 3 «Органы цветковых растений»</b>					
6	Внешнее и внутреннее строение семени. Л.р №4 «Изучение семян однодольных и двудольных растений»	1	2 нед. окт.	<b>Назвать</b> значение семян.  <b>Давать определение терминам</b> двудольные и однодольные растения  <b>Распознавать и описывать</b> по рисунку строение семян однодольных и двудольных растений.	П.10
7	Условия прорастания семян.	1	3 нед. окт.	<b>Определять</b> условия прорастания семян	П.11
8	Значение семян. Пр.р. «Знакомство с разнообразием семян»	1	4 нед. окт.	<b>Устанавливать</b> соответствие между частями семени и органами проростка.  <b>Сравнивать по определенным критериям</b> семена двудольных и однодольных растений.	П.12
9	Внешнее строение корня. Л.р.№5 «Строение корня у проростка тыквы»	1	5 нед. окт.	<b>Распознавать и описывать:</b>  - виды корней,  - зоны корня,  <b>Устанавливать соответствие</b>	П.13
10	Внутреннее строение корня.	1	2 нед. нояб.	<b>Распознавать и описывать:</b>  внутреннее строение корня	П.14
11	Побег. Значение и строение побега.	1	3 нед. нояб.	<b>Распознавать и описывать</b> на живых объектах строение:  - побега;	П.16
12	Почка. Внешнее и внутреннее строение почки. Л.р.№6 «Строение вегетативных и генеративных	1	4 нед. нояб.	<b>Доказывать</b> , что почка – видоизмененный побег.  <b>Отличать</b> вегетативную почку от генеративной почки.	П.17

	почек»				
13	Лист. Внешнее и внутреннее строение листа. Л.р.№7 «Внешнее строение листа».	1	1 нед. дек.	<b>Распознавать и описывать</b> по рисунку или на живых объектах строение листа.	П.18
14	Внутреннее строение листа.	1	3 нед. дек.	<b>Рассматривать</b> на готовых микропрепаратах и <b>описывать</b> клеточное строение листа.	П.18
15	Стебель и его строение. Л.р.№8 «Внешнее и внутреннее строение стебля».	1	4 нед. дек.	<b>Называть</b> функции стебля.  <b>Распознавать и описывать</b> на живых объектах внешнее строение стебля.  <b>Устанавливать соответствие</b> между функциями стебля и типами тканей, выполняющими данную функцию.	П.20
16	Видоизменение подземных побегов. Л.р.№9 «Внешнее и внутреннее строение корневища и клубня»	1	3 нед. янв.	<b>Приводить примеры</b> растений, имеющих видоизмененные побеги.  <b>Распознавать и описывать</b> на живых объектах видоизменения побегов  <b>Доказывать</b> , что корневище, клубень, луковица – видоизмененные побеги.	П.22
17	Цветок. Пр.р. «Рассмотрение строения цветков»	1	4 нед. янв	<b>Распознавать и описывать</b> по рисункам:  - строение цветка ветроопыляемых растений и насекомоопыляемых растений; <b>Сравнивать по заданным критериям</b> строение цветков различных растений.	П.23
18	Соцветия. Биологическое значение соцветий. Л.р.№10 «Рассмотрение соцветий»	1	5 нед. янв.	<b>Распознавать и описывать</b> по рисункам:  - типы соцветий.	П.23
19	Цветение и опыление растений. Л.р.№11 «Рассмотрение цветков насекомоопыляемых и ветроопыляемых растений»	1	1 нед. фев	<b>Объяснять</b> взаимосвязь строения цветка и его опылителей.  <b>Выявлять</b> приспособления растений к опылению на примере строения цветка и соцветий.	П.24

20	Плод. Разнообразие и значение плодов.  Обобщение по теме 3.  К/р №2	1	2 нед. фев.	<b>Давать определение термину</b> покрытосемянные.  <b>Распознавать и описывать</b> по рисункам, коллекциям строение плодов.  <b>Приводить примеры</b> растений с различными типами плодов.  <b>Выделять</b> приспособления для распространения плодов.	П.25
<b>Тема 4 «Основные процессы жизнедеятельности растений»</b>					
21	Корневое питание растений. Пр.р. «Ознакомление с внешним видом основ мин. Удобрений».	1	3 нед. фев	<b>Описывать</b> механизм почвенного питания.  <b>Объяснять</b> роль и механизм почвенного питания в жизни растений.  <b>Объяснять</b> влияние удобрений на растения	П.27
22	Воздушное питание растений	1	4 нед. фев.	<b>Описывать</b> механизм фотосинтеза, передвижения органических веществ.  <b>Определять роль</b> органов растений в образовании и перераспределении органических веществ.	П.28
23	Дыхание у растений и обмен веществ	1	1 нед. марта	<b>Описывать</b> опыты, подтверждающие дыхание растений.  <b>Выделять</b> приспособления растений для дыхания.  <b>Сравнивать по заданным критериям</b> процессы фотосинтеза и дыхания.	П.30
24	Значение воды в жизнедеятельности растений  Л.р. 12 «Знакомство с растениями разных экологических групп по отношению к воде»	1	2 нед. марта	<b>Называть</b> этапы водообмена.  <b>Распознавать и описывать</b> растения различных экологических групп.	П.31
25	Размножение и оплодотворение у растений.	1	3 нед. марта	<b>Описывать</b> процессы опыления и оплодотворения цветковых растений.	П.32

	Обобщение по темам 4. К/р №3			<b>Выделять</b> отличительные особенности полового и бесполого размножения. <b>Отличать</b> оплодотворение от опыления.	
<b>Тема 5 «Основные отделы царства растений»</b>					
26	Понятие о систематике растений	1	1 нед. апр.	<b>Называть</b> критерии систематики растений	П.37
27	Водоросли. Общая характеристика	1	2 нед. апр.	<b>Давать определение термину</b> низшие растения. <b>Распознавать</b> водоросли различных отделов. <b>Распознавать и описывать</b> внешнее строение водорослей.	П.38
28	Мохообразные. Л.р. 13 «Изучение внешнего вида мохообразных растений»	1	3 нед. апр.	<b>Давать определение термину</b> высшие растения. <b>Распознавать и описывать:</b> - строение мхов, - растения отдела Мохообразные. <b>Выявлять</b> приспособления растений в связи с выходом на сушу. <b>Объяснять</b> происхождение наземных растений на примере сопоставления мхов и зеленых водорослей.	П.40
29	Папоротникообразные Л.р.14 «Изучение внешнего вида папоротникообразных растений»	1	4 нед. апр.	<b>Давать определение термину</b> высшие растения. <b>Распознавать и описывать:</b> - строение папоротников; - растения отдела Папоротникообразные.	П.41
30	Отдел Голосеменные Л.р.15 «Изучение внешнего вида хвойных растений»	1	1 нед. мая	<b>Давать определение термину</b> голосеменные растения. <b>Распознавать</b> растения отдела Голосеменные растения.	П.42

				<p><b>Описывать</b> процесс размножение сосны.</p> <p><b>Распознавать и описывать</b> строение хвои и шишек наиболее представителей голосеменных.</p> <p><b>Выделять</b> приспособления голосеменных растений для жизни в условиях дефицита влаги.</p>	
31	<p>Отдел Покрытосеменные</p> <p>Л.р.16 «Знакомство с разнообразием покрытосеменных».</p> <p>Обобщение по темам 5.</p> <p>К/р №4</p>	1	2 нед. мая	<p><b>Давать определение термину</b> покрытосеменные растения.</p> <p><b>Распознавать</b> растения отдела Покрытосеменные растения.</p> <p><b>Распознавать и описывать</b> строение цветкового растения.</p> <p><b>Сравнивать по заданным критериям</b>, используя данные информационной таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- покрытосеменные и голосеменные растения;</li> <li>- однодольные и двудольные растения.</li> </ul>	П.43
<b>Тема 6 «Царство Бактерии»</b>					
32	Бактерии – древнейшая группа организмов	1	3 нед. мая	<p><b>Распознавать и описывать</b> строение бактериальной клетки.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности жизнедеятельности бактерий.</p>	П.50
<b>Тема 7 «Царство Грибы, Лишайники»</b>					
33	<p>Общая характеристика царства грибов</p> <p>Л.р.17 «Изучение строения плесневых грибов»</p>	1	4 нед. мая	<p><b>Называть</b> значение плесневых грибов в природе и жизни человека.</p> <p><b>Распознавать и описывать</b> строение плесневых грибов.</p> <p><b>Сравнивать</b> грибы с растениями и животными.</p>	П.53
34	Лишайники	1	5 нед. мая	<p><b>Распознавать и описывать</b> строение лишайника.</p> <p><b>Объяснять</b> возможность роста лишайников в бесплодных местах.</p>	П.55
35	Обобщающий урок по курсу	1	5 нед.	Итоговая контрольная работа	



	«Ботаника».		мая		
--	-------------	--	-----	--	--