

Департамент образования города Москвы
ГБОУ Гимназия № 1530 «Школа Ломоносова»
Кафедра начального образования

«Утверждаю»

Директор ГБОУ гимназии № 1530
«Школа Ломоносова»

Е.В. Кузнецова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Начальное общее образование

4 КЛАСС

2015 год

Пояснительная записка

Программа по окружающему миру для 4 класса составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального компонента государственного стандарта начального образования 2004 г (Сборник нормативных документов. Начальная школа/сост.Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. -3-е изд., стереотип. –М.: Дрофа, 2009)
- Программы «Окружающий мир». Авторы - Школа России. Концепция и программы для нач.кл. В 2 ч. Ч.1/[М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др.]-4-е изд.-М.: Просвещение, 2009.
- Законом Российской Федерации « Об образовании» (статья 7);
- Учебного плана МКОУ Архиповская СОШ на 2012-2013 учебный год;

Курс «Мир вокруг нас» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс «Мир вокруг нас» носит личностно-развивающий характер.

Его цель — воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной задачей курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека — доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших задач курса относятся воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественно-научных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Цели обучения

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;

формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В процессе освоения содержания Окружающего мира учащиеся приобретают общие учебные умения, навыки, осваивают способы деятельности, предусмотренные стандартом начального общего образования. К числу важнейших относятся наблюдение объектов окружающего мира, их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта); выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов; проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов; работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; работа с учебными и научно-популярными текстами и др.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Учебное оборудование:

- а) технические средства (мультимедийный проектор, компьютер)
- б) учебные (столы, доска)

2. Собственно учебные средства:

1. А.А.Плешаков. Окружающий мир: Учебник 4 класс: в 2-х частях (Ч. 1 – 223 с., ч. 2 – 223 с.). – М.: Просвещение, 2014.
2. А.А.Плешаков. Окружающий мир: Рабочая тетрадь 4 класс: в 2-х частях (Ч. 1 – 78 с., ч. 2 – 95 с.). – М.: Просвещение, 2014.
3. А.А.Плешаков. Окружающий мир: Тесты 4 класс. – М.: Просвещение, 2014.

3. Информационные материалы (программно-методическое обеспечение)

1. А.А.Плешаков. Методическое пособие к учебнику М., «Просвещение», 2014 г.
2. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. М., «Просвещение», 2011 год.
3. «Школа России»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2011.

4. Дидактические материалы: (литература, развивающая познавательный интерес учащихся)

1. А.А.Плешаков. Атлас-определитель «От земли до неба» (222 с.).. – М.: «Просвещение», 2012.

5. База данных КИМов и творческих заданий (контрольные, диктанты, тесты)

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ КУРСА

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи

и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные

- Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения **окружающего мира в 4 классе отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю.**

Количество часов в неделю по программе - 2

Количество часов в неделю по учебному плану - 2

Количество часов в год – 68

Количество практических работ -23

Количество экскурсий – 3

Наименование разделов	Количество часов			Требования к уровню подготовки ФГОС		
	общее	На экс- кур- сии	На прак- тиче- ские работы	Знать/понимать	Уметь	Использование зун в практической деятельности повседневной жизни
Земля и че- ловечество	10 часов	-	3 часа	Название нашей планеты, условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода.	Показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий)	Удовлетворение познавательных интересов, поиска дополнительной информации о нашей планете
Родной край- часть боль- шой страны	14 часов	4 часа	9 часов	Название региона, родного посёлка, основные достопримечательности	Показывать на карте родной го- род	Удовлетворение познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае
Природа России	10 часов	-	6 часов	Общие условия, необходимые для жизни живых организмов, основные правила поведения в окружающей среде, название родной страны и её столицы	Показывать на карте границы России, приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.	Обогащение жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, сравнения; оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране.
Страницы Всемирной истории	5 часов	-	-			Удовлетворение познавательных интересов о картинах быта, труда, традиций людей в разные исторические

						времена
Страницы истории Отечества	20 часов	-	3 часа		Описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	Удовлетворение познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране.
Современная Россия	9 часов	1 час	1 час	Государственную символику России, государственные праздники, название страны и её столицы	Показывать на карте границы России, некоторые города России (столицу и ещё 1-2 города)	
	68 часов	5 часов	22 часа			

Содержание учебного курса для 4 класса

Земля и человечество (10 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет, Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года.

Звездное небо великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество и области охраны окружающей среды.

Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон. охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край - часть большой страны (14ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т.д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресной водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество, Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время, представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII -XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII- XV вв.

Наше Отечество в XVI —XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири, Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI — XVII вв.

Россия и XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России Петербург. Провозглашение России империей. России при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: Л. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России и XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20- 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция —«Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. Истории страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села)

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (9 ч)

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток. Сибирь, Урал, Север Европейской России. Центр Европейской России. Юг Европейской России.

Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 4 класса

В результате изучения окружающего мира ученик должен

знать/понимать

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

уметь

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2—3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1—2 города);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья и безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей

”

Практическая часть программы

№ урока	Тема урока	Виды работы
2	Планеты Солнечной системы.	Работа с глобусом: движение Земли в космическом пространстве.
3	Звездное небо – Великая книга Природы.	Нахождение на карте звездного неба изучаемых созвездий.
4	Мир глазами географа.	Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географических картах.
5	Пояса Земли.	Работа с глобусом и картой: нахождение тепловых поясов.
11	Равнины и горы России.	Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов.
12	Моря, озера и реки России.	Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов.
13	Зона арктических пустынь.	Поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России.
14	Тундра.	Поиск и показ на карте природных зон России изучаемых географических объектов. Работа с гербариями.
15	Леса России	Поиск и показ на карте природных зон России изучаемых географических объектов. Работа с гербариями.
17	Зона степей.	Поиск и показ на карте природных зон России изучаемых географических объектов. Работа с гербариями.
18	Пустыни.	Поиск и показ на карте природных зон России изучаемых географических объектов. Работа с гербариями.
19	У Черного моря.	Поиск и показ на карте природных зон России изучаемых географических объектов. Работа с гербариями.
21	Наш край.	Определение положения Брянской области на физической карте и карте природных зон. Карта родного края.
24	Наши подземные богатства.	Рассматривание образцов полезных ископаемых (2 – 3 названия) и определение их свойств.
32	Растениеводство в нашем крае.	Рассматривание гербарных экземпляров культурных растений поля.
40	Жизнь древних славян.	Показ на исторической карте расселение древних славян.
41	Во времена Древней Руси.	Показ на исторической карте территорию Древней Руси.
42	Страна городов.	Показ на исторической карте изучаемых городов. Работа с планами-схемами городов.
44	Трудные времена на Русской земле.	Работа с условными обозначениями на исторической карте.
46	Куликовская битва.	Работа с условными обозначениями на исторической карте.

Формы и средства контроля:

Формы контроля	Критерии оценки												
тесты	<ul style="list-style-type: none"> · "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно; · "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями; · "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания. Обучающихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные, включенным в тест и выполнить их вместе с обучающимися. <table border="1" data-bbox="1005 461 1930 705" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Базовый уровень 0 - 60%</td> <td>60 - 77%</td> <td>77%- 90%</td> <td>90 - 100%</td> </tr> <tr> <td>менее 17 баллов</td> <td>18 - 22 балла</td> <td>23 -26 баллов</td> <td>27-30 баллов</td> </tr> <tr> <td>"2"</td> <td>"3"</td> <td>4"</td> <td>"5"</td> </tr> </table>	Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77%- 90%	90 - 100%	менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов	"2"	"3"	4"	"5"
Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77%- 90%	90 - 100%										
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов										
"2"	"3"	4"	"5"										
устный опрос	<p>Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.</p>												
письменный опрос													
практические задания													
наблюдения	<p>Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.</p> <p>Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.</p> <p>Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.</p>												

Перечень учебно-методических средств обучения

1 Атлас-определитель «От земли до неба»

2. Плешаков А.А. Зелёные страницы: Кн. для учащихся нач. классов.-2-е изд.-М.: Просвещение, 1995

Ресурсное обеспечение

1. ПК
2. Мультимедийный проектор
3. Коллекция «Полезные ископаемые»
4. Гербарии растений
5. Настенные карты

Календарно - тематическое планирование уроков окружающего мира

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Форма урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Оснащение Информационное сопровождение	Элементы дополнительного содержания	Дата план
1	Мир глазами астронома	1	комбинированный		Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли	Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. Уметь использовать	Текущий	мультимедиа	Астрономия. Солнце – небесное тело, источник света и теп-	01.09

					Что изучает астрономия	полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете			ла (общее представление о влиянии на земную жизнь)	
2	Планета Солнечной системы.	1	комбинированный		Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна – естественный спутник Земли, причины сены дня и ночи и времён года.	Знать название нашей планеты, название планет Солнечной системы. Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели	Тест №1	DVD Карта звездного неба http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhnyy-mir/zemlya-planet-solnechnoy-sistemy	Название планет Солнечной системы, их порядковое расположение от Солнца. Характеристика природных условий на каждой планете	03.09

3	Звездное небо – великая «книга» природы Практическая работа: знакомство с картой звездного мира	1	комбинированный		Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли		Тест №2	Презентация http://www.proskolu.ru/user/romantik26/file/357914/	Звездное небо. Карта звездного неба. Созвездия	08.09
4	Мир глазами географа. Практическая работа: поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте	1	комбинированный		Глобус как модель Земли. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба). Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте Что изучает география	Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря		глобус	Наука «география». История создания глобуса. Первооткрыватели	10.09
5	Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу	1	комбинированный		Условия жизни на Земле: свет, тепло. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба)	Знать тепловые пояса Земли. Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли	Тест № 3	карта	Тепловые пояса Земли. Карта «Тепловые пояса Земли»	15.09

6	Мир глазами историка Практическая работа: знакомство с историческими картами	1	Практического применения знаний		Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена Что изучает история, исторические источники,	Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества			Науки «история» и «археология»	17.09
7	Счёт лет в истории.	1	Комбинированный		Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Счёт лет в истории, исторические карты	Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени	Фронтальный опрос	Лента времени	Счет лет в истории. Работа с лентой времени	22.09
8	Прошлое и настоящее глазами эколога	1	Комбинированный		Человек – часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния Представление о современных экологических проблемах планеты, охрана окружающей среды -задача всего человечества, международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	Уметь использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране		Презентация http://festival.1september.ru/articles/585789/	Красная книга России (отдельные представители), заповедники, национальные парки (знакомство)	24.09

9	Всемирное наследие.	1	Комбинированный		Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения в природе	Знать правила поведения человека, памятники истории и культуры	Фронтальный опрос	Презентация http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/vsemirnoe-nasledievneklassnoe-meropriyatie	Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы	29.09
10	Международная Красная книга.	1	Комбинированный		Охрана растительного и животного мира	Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу	С/р (10 мин)		Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы	01.10
11	Важнейшие равнины и горы России Практическая работа: поиск и показ на физической карте равнин и гор.	1	Комбинированный		Россия на карте. Неживая и живая природа. Формы земной поверхности. Моделирование форм поверхности из песка, глины или пластилина	Знать понятия «равнины», «горы». Уметь показывать на карте, глобусе материк и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)	Тест № 4	Презентация «Равнины и горы России» http://www.proskolu.ru/user/vahnevich054/file/615322/	Образование гор	06.10

12	Важнейшие моря, озера и реки России Практическая работа: поиск и показ на физической карте озёр и рек	1	Комбинированный		Водоемы, их разнообразие, использование человеком	Знать виды водоемов. Уметь показывать на карте, глобусе материк и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)	Тест № 5 (10 мин)	Презентация «Моря, озёра, реки России» http://www.proskolu.ru/user/shpak2010/file/2072318/	Великие озера России		
13	Зона арктических пустынь Практическая работа: рассмотрение гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни	1	Комбинированный	Урок-презентация	Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни Экологические проблемы	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь	Тест № 6	Презентация «Зона арктических пустынь» http://www.proskolu.ru/user/kuzka1979/file/2178027/ учебный фильм	Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон		
14	Зона тундры Практическая работа: рассмотрение гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни	1	Комбинированный	Урок-презентация	Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни Экологические проблемы	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры	Тест № 7	Карта, презентация «Тундра» http://www.proskolu.ru/user/tanysha56/file/1028196/ картины, учебный фильм	Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон		

15	Зона лесов Практическая работа: <i>рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни</i>	1	Комбинированный	Урок-презентация	Роль растений в природе и жизни людей. Понимание связи неживой и живой природы	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в природе. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса	Тест № 8	Карта, презентация, картины, учебный фильм	Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон		
16	Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов.	1	Комбинированный	Урок-игра	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным	Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни	Проверочная работа	Карта, презентация, картины, тест	Природные зоны		
17	Зона степей Практическая работа: <i>рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни</i>	1	Комбинированный	Урок-презентация	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей	Тест № 9	Карта, презентация, картины, учебный фильм	Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон		

18	Зона пустынь Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни	1	Комбинированный	Урок-презентация	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни	Тест № 10	Карта, презентация, картины, учебный фильм	Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон		
19	Субтропики. Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни	1	Комбинированный	Урок-презентация	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья		Карта, презентация, звуки моря	Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон		

20	Экологическое равновесие и необходимость его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей. Практическая работа: поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России	1	Комбинированный	Урок-практикум	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, знать и выполнять правила поведения в природе	Работа с Красной книгой	Красная книга, иллюстрации	Красная книга России (отдельные представители), заповедники, национальные парки (общее представление)		
21	Наш край на карте Родины. Практическая работа: знакомство с картой края	1	Комбинированный	Урок-практикум	Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности	Знать название родного города. Уметь показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде	Тест № 12	Карта Кировской области	Природные сообщества родного края (2–3)		
22	Формы земной поверхности в нашем крае	1	Комбинированный	Урок-практикум	Особенности поверхности (на основе наблюдений). Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте) изменение поверхности края в результате деятельности человека	Уметь показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы		карта	Изменение поверхности родного края		
23	Водоёмы края.	1	Комбинированный	Урок-сообщение	Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика), охрана, изменение водоёмов в результате деятельности человека	Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, моря, реки	Тест № 13	картины	Природные сообщества родного края (2–3)		

24	Полезные ископаемые нашего края. Практическая работа: рассмотрение образцов полезных ископаемых, определение их свойств	1	Комбинированный	Урок-практикум	Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения Свойства полезных ископаемых, способы добычи, охрана недр	Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах	Тест № 14	Набор полезных ископаемых Презентация «Полезные ископаемые» http://www.proskolu.ru/user/tanysha56/file/1012840/	Природные ископаемые родного края. Их использование человеком		
25	Важнейшие виды почв края. Охрана почв в нашем крае.	1	Комбинированный	Урок-практикум	Почва, ее состав. виды почв, охрана почв в нашем крае	Знать понятие «почва», состав воды и почв. Уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы	Тест № 15	Презентация «Почва» http://www.proskolu.ru/user/tanysha56/file/1013004/	Почва, ее значение для жизни		

26	Природное сообщество лес Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание	1	Комбинированный	Урок-практикум	<p>Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни. Правила поведения в природе. Водоёмы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоёмов местности, края) экологические связи в сообществах</p> <p>Знать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоёма, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоёма, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме)</p>		презентация	Растения и животные Красной книги: сообщества Лес, Грибы. Съедобные и несъедобные (узнавание)		
27	Экскурсия. Знакомство с растениями и животными леса, их распознавание с помощью атласа-определителя.		Комбинированный	Экскурсия		Парктическая работа				
28	Природное сообщество луг. Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание	1	Комбинированный	Урок-практикум		Тест № 16	презентация	Растения и животные Красной книги: сообщества Луг		
29	Природное сообщество пресный водоём. Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений пресных водоёмов и их распознавание	1	Комбинированный	Урок-практикум		Тест № 17	презентация	Растения и животные Красной книги: сообщества Водоём		

30	Экскурсия. Знакомство с растениями и животными луга и пресного водоёма, их распознавание с помощью атласа-определителя.		Комбинированный	Экскурсия						
31	Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Практическая работа: знакомство с культурными растениями края.	1	Комбинированный	Урок-сообщение	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям, отрасли растениеводства, сорта культурных растений	Знать отрасли растениеводства в родном крае. Уметь выполнять правила ухода за культурными растениями	Тест № 18		Природные сообщества родного края (2–3). Виды растениеводства	
32	Биологическая защита урожая	1	Комбинированный		Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным. Биологическая защита урожая, её защита для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания	Уметь устанавливать взаимосвязи в природе, ухаживать за культурными растениями	Фронтальный опрос		Виды растениеводства	
33	Животноводство в нашем крае, его отрасли.	1	Комбинированный		Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным. Породы домашних животных, отрасли животноводства	Знать отрасли животноводства в родном крае. Уметь ухаживать за домашними животными			Виды животноводства. Ветеринария	

34	Родной край – часть большой страны. Обобщающий урок.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Урок-зачёт	Родной город: название, основные достопримечательности. Правила поведения в природе	Знать природные сообщества родного края. Уметь выполнять правила поведения в природе	Тест (10 мин)		Природные сообщества родного края (2–3). Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края		
35	Начало истории человечества	1	Комбинированный	Традиционная форма	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира, периодизация истории	Знать , что изучает наука «история». Использовать ленту времени	Фронтальный опрос	Презентация «Начало истории человечества» http://www.proskolu.ru/user/frolowa22/file/1155682/	История первобытного человека. Счет лет в истории		
35	Древний мир.	1	Комбинированный	Урок-презентация	Древний мир, древнейшие сооружения, О чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.	Знать историю древнего мира. Использовать ленту времени	Фронтальный	Презентация http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/prezentatsiya-k-urokam-okruzhayushchego-mira-stranitsy-vsemirn	История Древнего мира: Древний Египет, Древний Рим. Счет лет в истории		

36	Средние века	1	Комбинированный	Урок-презентация		Знать историю Средних веков	Фронтальный	Презентация «Средние века» http://www.proskolu.ru/org/59-kurska/file/2511222/	История феодального общества. Рыцарь		
37	Новое время	1	Комбинированный	Урок-презентация	Выдающиеся люди разных эпох Достижения науки и техники: паропход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф	Знать выдающихся людей Нового времени. Уметь работать с географической картой	Фронтальный	Презентация «Встреча Европы и Америки» http://www.proskolu.ru/org/59-kurska/file/2511316/	Открытие Америки		
38	Новейшее время	1	Комбинированный	Урок-презентация	Выдающиеся люди разных эпох Достижения науки и техники. осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете	Знать выдающихся людей новейшего времени	Фронтальный	Презентация «Новейшее время» http://www.proskolu.ru/org/59-kurska/file/2511345/	Новейшая история		
40	Восточные славяне.	1	Комбинированный	Урок-презентация	История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Москва – столица России	Знать название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отече-	Тест № 21	Презентация «Жизнь древних славян» http://www.proskolu.ru/ser/Kracilschikova/file/2499474/	Древняя Русь		

41	Века Древней Руси. Крещение Руси	1	Комбинированный	Урок-презентация		ства		Презентация	Древняя Русь		
42	Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Практическая работа <i>показ изучаемых объектов на исторической карте.</i>	1	Комбинированный	Урок-путешествие	История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Москва – столица России	Знать название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	Тематический	Презентация «Страна городов» http://www.pshkolu.ru/organ/59-kurska/file/2723754/	Столицы Древней Руси		
43	Культура, быт и нравы Древней Руси	1	Комбинированный	Урок-виртуальная экскурсия	Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры	Знать музеи России. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	Фронтальный опрос		Музеи. Экспонаты Древней Руси		
44	Наше Отечество в XIII- XV веке. Золотая Орда Практическая работа: <i>показ изучаемых объектов на исторической карте.</i>	1	Комбинированный	Урок-практикум	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры	Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России,	Фронтальный	Презентация «Нашествие Батыя» http://www.pshkolu.ru/organ/59-kurska/file/2723879/	Жизнь древних славян на Руси		

45	Московские князья-собиратели земли Русской	1	Комбинированный	Урок-доклад	Выдающиеся люди разных эпох.	Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России,	Презентация «Во времена Древней Руси» http://www.pshkolu.ru/org/59-kurska/file/2723780/	Историческая карта		
46	Куликовская битва Практическая работа: <i>показ изучаемых объектов на исторической карте.</i>	1	Комбинированный	Традиционная	Выдающиеся люди разных эпох.	Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. Уметь описывать события Куликовской битвы	Презентация «Куликовская битва» http://www.pshkolu.ru/user/sokolovan11/file/3024445/	Историческая карта		
47	Иван Третий	1	Комбинированный	Урок-презентация	Выдающиеся люди разных эпох.	Знать реформы Ивана Третьего. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	Презентация «Иван Третий» http://www.pshkolu.ru/org/59-kurska/file/2723919/	Реформы Ивана Третьего		

48	Культура, быт и нравы страны XIII- XV века.	1	Комбинированный	Традиционная	Выдающиеся люди разных эпох Культура, быт и нравы страны XIII- XV веке	<p>Знать историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого.</p> <p>Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране</p>		Презентация «Мастера печатных дел» http://www.pshkolu.ru/org/59-kurska/file/2723923/	История книгопечатания на Руси		
49	Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского	1	Комбинированный	Урок-доклад	Выдающиеся люди разных эпох			Презентация «Патриоты России» http://www.pshkolu.ru/org/59-kurska/file/2724119/			
50	Петр Первый – царь-преобразователь.	1	Комбинированный	Урок-сообщение	Выдающиеся люди разных эпох. Города России. Санкт-Петербург		Тест № 23	Портрет Презентация «Пётр Первый» http://www.pshkolu.ru/user/Kracilschikova/file/2630792/	Реформы Петра Великого		

51	Культура, быт и нравы России в XVIII в.	1	Комбинированный	Урок-сообщение	Выдающиеся люди разных эпох Культура, быт и нравы России в XVIII в.	Знать историю развития образования на Руси	Фронтальный	портрет	Образование на Руси		
52	Россия при Екатерине Второй	1	Комбинированный	Урок-презентация	Выдающиеся люди разных эпох	Знать реформы Екатерины Великой	Тематический	Портрет Презентация «Екатерина Великая» http://www.pshkolu.ru/user/Kracilschikova/file/2630818/	Правление Екатерины Великой		
53	Отечественная война 1812 года. Практическая работа: <i>показ изучаемых объектов на исторической карте.</i>	1	Комбинированный	Урок-практикум	Выдающиеся люди разных эпох Бородинское сражение	Знать значение и полководцев Отечественной войны 1812 года. Уметь работать с исторической картой	Фронтальный опрос	Карта, презентация http://www.pshkolu.ru/org/59-kurska/file/2732751/	Историческая карта		

54	Россия в XIX – начале XX века	1	Комбинированный	Традиционная	Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий)	Знать историю России XIX века. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России	Тест № 24	Презентация «Страницы истории 19 века» http://www.proshkolu.ru/org/59-kurska/file/2732774/	Историческая карта		
55	Россия в XX веке	1	Комбинированный	Традиционная	Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России	Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов о родной стране, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	Тематический	Презентация «Россия вступает в 20 век» http://www.proshkolu.ru/org/59-kurska/file/2732833/	Название основных достопримечательностей столицы России, характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой; герб столицы		
56	Жизнь страны в 20–30-е годы	1	Комбинированный	Традиционная	Россия на карте (границы, города). Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	Знать страницы истории России в 1920–1930-х годах. Уметь описывать исторические события в начале XX века в России	Фронтальный опрос	Презентация «Страницы истории 20–30 года» http://www.proshkolu.ru/org/59-kurska/file/2732848/	Название основных достопримечательностей столицы России, характеристика отдельных исторических событий, герб столицы		

57	Великая Отечественная война 1941-1945гг. Практическая работа: <i>показ изучаемых объектов на исторической карте.</i>	1	Комбинированный	Урок-презентация	Государственные праздники (День Победы) Героизм и патриотизм народа	Знать значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев ВОВ; первого космонавта, выдающихся людей		Карта, презентация «ВОВ и Победа» http://www.pshkolu.ru/rg/59-kurska/file/2732959/	Историческая карта		
58	Наша страна в 1945-1991гг	1	Комбинированный	Урок-презентация	Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники	Уметь описывать исторические события, пользуясь исторической картой	Тест № 25	Презентация «Страна открывшая путь в космос» http://www.pshkolu.ru/rg/59-kurska/file/2732964/	История покорения космоса		

59	<i>Экскурсия: знакомство с достопримечательностями родного края(села)</i>	1	Комбинированный	Экскурсия	Охрана памятников истории и культуры	Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете		презентация о Москве	Название основных достопримечательностей столицы России, характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой; герб столицы		
60	Конституция России - наш основной закон.	1	Комбинированный	Урок-сообщение	Человек – член общества. Россия (Российская Федерация) – наша Родина. Государственные праздники (День Конституции)	Знать государственные праздники, Основной закон России. Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации	Фронтальный опрос	Книги, презентация	Конституция – Основной закон Российской Федерации		
61	Мы – граждане России	1	Комбинированный	Урок-практикум	Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей)			конвенция, презентация	Права ребенка		

62	Государственное устройство России.	1	Комбинированный	Традиционная	Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание	Знать Основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы. Уметь описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию	Тематический.	иллюстративный ряд	Важнейшие события, происходящие в современной России. Народы, населяющие Россию: обычаи, характерные особенности быта		
63	Государственная символика нашей страны.	1	Комбинированный	Традиционна	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна	Знать государственную символику России. Уметь описывать историю создания гимна, герба, флага		презентация	Название основных достопримечательностей столицы России, характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой; герб столицы		
64	Государственные праздники	1	Комбинированный	Урок-доклад	Государственные праздники (День независимости, День защитника Отечества, День Конституции), другие всенародные праздники, отмечаемые в России	Знать государственные праздники. Уметь описывать государственные праздники, традиции народов России			Важнейшие события, происходящие в современной России. Народы, населяющие Россию		
65	Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал.	1	Комбинированный	Традиционная	Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные истори-	Знать города России, правила работы с географической картой. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города), ис-	Текущий	Презентация http://www.pshkolu.ru/user/barsamova/file/1457337/	Народы, населяющие Россию (2–3): обычаи, характерные особенности быта		

66	Регионы России Север Европейской России. Практическая работа:	1	Комбинированный	Традиционная	ческие времена. Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий). Охрана памятников истории и культуры	пользовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране		Презентация			
67	Регионы России: Центр Европейской России. Юг Европейской России	1	Комбинированный	Традиционная			Текущий. Графический	Презентация	Народы, населяющие Россию (2–3): обычаи, характерные особенности быта		
68	Современная Россия. (итоговый урок) Презентация проектов	1	Урок контроля	Урок-игра			Презентация				