

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа № 1210»**

ГБОУ Школа № 1210

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 1
от «25» 08 20 17 года


«Утверждаю»
Директор
ГБОУ Школа № 1210
С.С.Сехин
Приказ № 454/г
от «28» 08 20 17 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Английский язык 4»**

Направленность: социально-педагогическая
Уровень программы: ознакомительный
Возраст учащихся: 9 – 10 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы программы:
Красильникова Н.С.,
Замарова Е.В.,
Бедрин И.В.,
педагоги дополнительного образования

Москва, 2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Поликультурное образование современного младшего школьника включает изучение английского языка, как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений вместе с русским языком и литературным чтением, а также другими образовательными программами по предметам начальной школы.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, речевого, моторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (все более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо,

чение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц как на иностранном, так и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным языком, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для детей 10-11 лет и составлена с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Направленность программы – социально-педагогическая. **Уровень программы:** ознакомительный.

Новизна и актуальность программы заключается в акценте на разговорной речи, пополнении лексического запаса и естественном восприятии английского языка. При этом особое внимание при изучении английского языка уделяется грамматической стороне речи и коммуникативной практике ребенка, что ребенку возможность почувствовать себя носителем английского языка, не воспринимать его, как нечто незнакомое и сложное, а, напротив, активно использовать разговорные выражения, не бояться говорить, понимать английскую речь на слух. Поэтому основная идея данной программы состоит в том, чтобы показать ребенку изучение языка с другой стороны – более увлекательной, веселой, но, вместе с тем, достаточно интенсивно и углубленно набирать грамматический и лексический материал, который в будущем станет отличной базой для последующего углублённого изучения английского языка. Достигается это путем задействования большого количества видео и аудио материалов – мультфильмов, песен, стихов в исполнении носителей языка.

Обучающиеся по данной программе получают подготовку, которая

позволяет учащимся уметь читать тексты:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (просмотровое, поисковое чтение).

Учащиеся приобретают навыки письменной речи. Использование письма как средства обучения в основной школе предполагает дальнейшее развитие *орфографических навыков* на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах диктантах.

Цели программы

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности.

Коммуникативная компетенция начального уровня представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для межличностного и межкультурного общения на английском языке с носителями других языков и культур с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств в соответствующих возрасту и достигнутому уровню социализации типичных коммуникативных ситуациях, доступных учащимся начальной школы.

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие **задачи:**

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур,

ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Срок реализации программы

Срок реализации программы - 1 год. Возраст детей 10-11 лет

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Изучение английского языка в начальной школе носит активный деятельностный характер и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Это означает, что овладение иностранным языком интегрируется с другими видами деятельности ребёнка младшего школьного возраста, включая игры, учебные задания, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов, соревнование и др. Большое значение для успешного овладения английским языком в начальной школе имеет его связь с другими предметами, включёнными в программу начальной школы. Это не только повышает мотивацию к изучению английского языка, но и расширяет познавательные возможности младших школьников.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулирует следующие **задачи**:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Форма обучения – групповая, оптимальная наполненность группы до 25 человек. Обучение иностранному языку в группе создает дополнительную мотивацию: демонстрация знаний перед учащимися, общение в группе позволяет выполнять, как коллективные, так и индивидуальные задания (в паре и группе), не исключая индивидуальный подход к каждому ребенку.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю, по 1 часу (включая не более 45 минут учебной работы и 15 минут организационной работы в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14). Курс рассчитан на 36 часов в год.

Прогнозируемые результаты обучения

К концу первого года обучения учащиеся должны:

- в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- в области аудирования: понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- в области чтения: ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные);
- в области письма: заполнять анкеты и формуляры, писать поздравления, личные письма с опорой на образец, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать о том же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Критерии результатов обучения

Для оценки качества реализации программы разработана таблица критериев результатов обучения по окончанию года обучения.

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знает минимум слов по различным базовым темам. С трудом запоминает стихи и	Имеет определенный запас слов для каждой пройденной темы,	Знает 900 ЛЕ, использует письменной речи в соответствии с

пересказывает тексты.	использует их во время занятий по назначению. Коммуникабелен.	нормами грамматики а Имеет запас информац языка. Правильно отвечает на дружелюбен, активен.
-----------------------	--	---

Методы контроля и проверки процесса обучения

Входной контроль осуществляется с целью определения степени подготовки детей, что важно для формирования групп детей с примерно одинаковым уровнем подготовки. Осуществляется в процессе собеседования на вводном занятии.

Контроль процесса обучения - *текущий контроль* - помогает определить объем усвоенного лексического материала. Грамматика контролируется при непосредственном общении на занятии, в диалоге, при выполнении специальных упражнений

Итоговый контроль предполагает определение результатов усвоения программного материала за год. Итоговый контроль в конце первого полугодия первого года обучения проводится в форме игры, праздника. Определение уровня знаний и освоения программы осуществляется под наблюдением. Итоговое занятие первого года обучения осуществляется зачетом или тестированием.

В конце второго года обучения *проводится итоговое занятие*, разработанное на основе тестирования, которое включает задания на лексический и грамматический материалы. Во время итогового занятия тема сопровождается визуальной поддержкой для более эффективного освоения учебного материала.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основными *направлениями содержания* учебного курса являются:

- коммуникативный подход;
- тщательная проработка грамматики;
- повторение и закрепление пройденного материала;
- развитие навыков самостоятельной работы

Данная программа, предназначенная для детей 10-11 лет, позволяет сочетать стремление детей узнать как можно больше об окружающем мире с изучением иностранного языка в наиболее благоприятном для этого возрасте.

Курс охватывает наиболее актуальные темы, которые в большинстве случаев вводятся одновременно с их изучением в рамках в рамках других школьных предметов, а в некоторых случаях даже с опережением. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития

учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

Другая важная задача - максимально вовлечь учащихся в работу на занятиях. Для этого учащиеся должны самостоятельно выбирать вид деятельности на занятии, оценивать задания, разные стороны учебного процесса и свои достижения - словом, чувствовать ответственность за свое обучение.

Учащимся также предлагается составлять свои собственные контрольные работы, что помогает им меньше испытывать страх во время их выполнения. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Программа содержит четыре компонента:

- собственно языковой компонент (тематические разделы, акцент на расширение словаря, постоянная обработка навыков чтения, обширная письменная практика);
- образовательный компонент (активная разговорная практика учащихся на уроке и работа с аудиокассетами);
- методологическая поддержка преподавателя.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников.

Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной

школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно и углублённо из расчёта 3 часа в неделю.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.

Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В письме

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

Языковые средства и навыки пользования ими

Каллиграфия и орфография. Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукоочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи. Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (-er, -tion, -ly и др.), словосложения (*ice cream*) и конверсии (*drink – to drink*).

Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативный типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (*I need water*). Составное именное сказуемое (*The cake is sweet*). Составное глагольное сказуемое (*I want to play*). Побудительные предложения в утвердительной (*Go home now!*) и отрицательной (*Don't come late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is spring*).оборот *there is/there are* в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с *because*. Грамматические формы изъявительного наклонения (*Present, Future, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect*). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол *to be* в функции глагола-связки. Глагол *to do* как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (*can, may, must, should, have to*). Глагольные конструкции типа: *like reading, to be going to, I'd like to...*. Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в

именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (*much, many, little, few, no, some, any*) местоимения и их производные (*somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing*) и случаи их употребления. Наречия времени (*never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow*), степени (*much, very, little*), образа действия (*well, slowly, quickly*). Количественные (до 1000) и порядковые числительные (до 100). Предлоги (*in, on, at, with, into, to, from, of*).

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
 - вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
 - понимать внутреннюю организацию текста;
 - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*,

видовременные формы *Present/ Past/ Future Simple/ Present Perfect*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*much, many, little, few, some, any, no*) местоимения и их производные;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Представленная программа является адаптированной к российским условиям версией международной программы обучения английскому языку – в основе её создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для начального общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемая программа также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный принципы.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной,

компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. (36 часов)

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна.</p> <p>Приветствие, прощание: с использованием типичных фраз английского речевого этикета. (1 ч) Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом). • Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Распознают и полностью понимают речь одноклассника в ходе общения с ним . • Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пользуются основными коммуникативными типами речи

черты характера,
увлечения/хобби, профессии.

(1 ч)

Round-up lessons! **(1 ч)** (Starter Unit)

A Space Trip **(1 ч)** (Module 2)

Who Was It? **(1 ч)** (Module 3)

Мой день (распорядок дня,
домашние обязанности).

Покупки в магазине: одежда,
обувь, некоторые продукты
питания, фрукты и овощи.

Любимая еда. **(1 ч)**

Round-up lessons! **(1 ч)** (Starter Unit)

In Town **(1 ч)** (Module 1)

A Space Trip **(1 ч)** (Module 2)

The Country Code **(1 ч)** (Module 5)

Yumville **(1 ч)** (Module 6)

Семейные праздники: день
рождения, Новый
год/Рождество (подарки и
поздравления). День Святого
Валентина.

(1 ч)

The Fairy Garden **(1 ч)** (Module 9)

Happy New Year! **(1 ч)** (Игра -
часть 1)

Valentine`s Day/Peter and
Fevronia Day **(1 ч)** (Игра - часть
2)

(описанием, сообщением, рассказом) –
представляют членов своей семьи,
описывают (предмет, картинку,
внешность, как празднуют день
рождения и почему любят этот
праздник); рассказывают (о себе,
членах своей семьи и любимой еде, о
том, какая бывает погода и что носят в
разную погоду и о любимых
праздниках).

- Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками).
- Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть, обсуждают, что подарить на день рождения).
- Создают мини-проекты.
- Используют переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Умеют начать, поддержать и завершить разговор.
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале и содержащие некоторые незнакомые слова.
- Вербально или невербально реагируют на услышанное.
- Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.
- Анализируют буквосочетания и их транскрипцию.
- Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические

	<p>явления и полностью понимают его содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения. • Пишут личное письмо другу с опорой на образец, а также поздравительные открытки на день рождения и рождество. • Владели основными правилами чтения и орфографии. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down • Предлоги места: next to, between, on the left of, on the right of, неопределенный и определенный артикли, множественное число имен существительных • Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at • Степени сравнения имен прилагательных • Глаголы “must/mustn`t”, “have to”, “should/shouldn`t”, местоимения в объектном падеже • Выражения “a lot of/much/many”, “a few/a little”, относительные местоимения “some/any/no” и их производные, абсолютная форма притяжательных местоимений • Вопросительные слова, Future Simple
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о

(чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка).

Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта).

Мои любимые сказки. (1 ч)

Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit)

A Space Trip (1 ч) (Module 2)

Knights and Castles (1 ч) (Module 7)

The Fairy Garden (1 ч) (Module 9)

Port Fairy (1 ч) (Module 10)

Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы. (1ч)

A Space Trip (1 ч) (Module 2)

Who Was It? (1 ч) (Module 4)

The Country Code (1 ч) (Module 5)

Knights and Castles (1 ч) (Module 7)

Willow`s Story (1 ч) (Module 8)

любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом), комбинированный вид диалога.

- Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются).
- Отличают дифтонги от монофтонгов.
- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.
- Воспроизводят слова по транскрипции.
- Группируют слова по их тематической принадлежности.
- Пересказывают прочитанный текст по опорам.
- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, рассказы о родном городе.
- Создают мини-проекты.
- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down
- Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at
- Past Simple глагола «to be»
- Глаголы “must/mustn`t”, “have to”, “should/shouldn`t”, местоимения в

	<p>объектном падеже</p> <ul style="list-style-type: none"> • Past Simple (правильные глаголы) • Past Simple (неправильные глаголы), инфинитив глагола с частицей “to” и без нее • Вопросительные слова, Future Simple • Выражение “be going to”, Present Perfect
<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. (1 ч) Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit) A Space Trip (1 ч) (Module 2) Animal Elections (1 ч) (Module 3) Who Was It? (1 ч) (Module 4) Willow`s Story (1 ч) (Module 8)</p> <p>The Fairy Garden (1 ч) (Module 9)</p> <p>Переписка с зарубежными друзьями. (1 ч) A Space Trip (1 ч) (Module 2) Knights and Castles (1 ч)(Module 7) The Fairy Garden (1 ч) (Module 9) Port Fairy (1 ч) (Module 10)</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (1 ч) Animal Elections (1ч) (Module 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Диалог-расспрос об увлечении друга. • Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать). • Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть текст песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. • Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, содержащуюся в тексте, так и детали. • Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. • Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. • Пишут с опорой на образец короткое личное письмо. • Создают мини-проекты. • Прогнозируют содержание текста на основе заголовка. • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down • Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at • Степени сравнения имен прилагательных

	<ul style="list-style-type: none"> • Past Simple глагола «to be» • Past Simple (правильные глаголы) • Past Simple (неправильные глаголы), инфинитив глагола с частицей “to” и без нее • Вопросительные слова, Future Simple • Выражение “be going to”, Present Perfect
<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. (1 ч) Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit) A Space Trip (1 ч) (Module 2)</p> <p>Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники. (1 ч) Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit) A Space Trip (1 ч) (Module 2) The Country Code (1 ч) (Module 5) Knights and Castles (1 ч) (Module 7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (спрашивают, какие уроки есть в школе, что делают на разных уроках, расспрашивают друг друга о любимом уроке). • Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. • Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание. • Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down • Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at • Глаголы “must/mustn`t”, “have to”, “should/shouldn`t”, местоимения в объектном падеже • Past Simple (правильные глаголы)
<p>Мир вокруг меня. Мой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о названиях

дом/квартира/комната:
названия комнат, их размер,
предметы мебели и интерьера.

Мой город/село (общие
сведения). (1 ч)

In Town (1 ч) (Module 1)

Who Was It? (1ч) (Module 4)

Любимое время года. Погода.
Занятия в разные времена года.
(1ч)

Round-up lessons! (1 ч) (Starter
Unit)

Port Fairy (1 ч) (Module 10)

Природа: растения и животные.
Домашние и дикие животные.
Места обитания. (1 ч)

Round-up lessons! (1 ч) (Starter
Unit)

Animal Elections (1 ч) (Module
3)

Who Was It? (1 ч) (Module 4)

комнат в доме/квартире, о предметах
мебели и интерьера, о различной
погоде; о том, что можно делать в
разную погоду, где находятся члены
семьи, о любимом животном и
любимом времени года).

- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
- Вербально или невербально реагируют на услышанное.
- Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.
- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ .
- Создают мини-проекты.
- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down
- Предлоги места: next to, between, on the left of, on the right of, неопределенный и определенный артикли, множественное число имен существительных
- Степени сравнения имен прилагательных

	<ul style="list-style-type: none"> • Past Simple глагола «to be» • Выражение “be going to”, Present Perfect
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. (1ч) Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit) Who Was It? (1 ч) (Module 4) Port Fairy (1 ч) (Module 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. <ul style="list-style-type: none"> • Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования. • Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. <ul style="list-style-type: none"> • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Создают мини-проекты. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о родном городе. • Создают мини-проекты. <ul style="list-style-type: none"> • Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года. • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present

	<p>Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down</p> <ul style="list-style-type: none"> • Past Simple глагола «to be» • Выражение “be going to”, Present Perfect
<p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). (9 ч) Round-up lessons! (2 ч) (Starter Unit) A Space Trip (1 ч) (Module 2) Knights and Castles (1 ч)(Module 7) Willow`s Story (1 ч) (Module 8) Port Fairy (1 ч) (Module 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Описывают персонажей сказок/книг/мультфильмов своей страны и других стран. • Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. • Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/мультфильма по аналогии. • Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о знаменитых людях, о людях творческих профессий. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Соблюдают порядок слов в предложении. • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down • Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at • Past Simple (правильные глаголы) • Past Simple (неправильные глаголы), инфинитив глагола с частицей “to” и без нее • Выражение “be going to”, Present Perfect

<p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). (1 ч) Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit) Yumville (1 ч) (Module 6) Port Fairy (1 ч) (Module 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения. • Начинают, поддерживают и завершают разговор. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <ul style="list-style-type: none"> • Вербально или невербально выражают свое отношение к действию. • Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. • Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов. • Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. • Группируют слова по их тематической принадлежности. • Используют слова адекватно ситуации общения/изображению. • Различают коммуникативный тип фразы по ее интонации. • Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present
--	--

	<p>Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down</p> <ul style="list-style-type: none">• Выражение “be going to”, Present Perfect
--	--

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- **Текущий контроль** – устные опросы, проверка выполненных заданий учителем или взаимопроверка в ходе занятий;
- **Промежуточный контроль** – устные опросы и письменные тесты после прохождения программного модуля;
- **Итоговый контроль** – полугодовое и годовое письменное тестирование, устный зачёт по чтению и диалогической речи в конце года.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- Тесты для из УМК «Звёздный английский»;
- Онлайн ресурсы с сайта Cambridge Learning
- Сборник тренировочных упражнений УМК «Звёздный английский»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 4 КЛАСС»

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Коли- чест- во	Примечания
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>			
1	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник «Звездный английский» для 4 класса. • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. • Примерная программа начального образования по иностранному языку. • Мильруд Р. П., Суворова Ж. А. Английский язык. Рабочие программы. 2–4 классы. • Книги для учителя к УМК «Звездный английский» 4 класс. • Двухязычные словари. 	<p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
<i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i>			
2	<p>«Звездный английский» 4 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рабочая тетрадь. • Контрольные задания. • Языковой портфель (<i>My Junior Language Portfolio</i>). 		

Печатные пособия			
3	<ul style="list-style-type: none"> • Алфавит (настенная таблица). • Касса букв и буквосочетаний. • Транскрипционные знаки (таблица). • Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку. • Раздаточный материал (<i>Picture Flashcards</i>) к УМК «Звездный английский» для 2–4 классов. • Ситуационные плакаты к каждому модулю учебника «Звездный английский» для 2–4 классов. • Карты на иностранном языке: Географическая карта стран изучаемого языка. Географическая карта Европы. • Плакаты по англоговорящим странам. 	Д Д Д Д Д Д Д	
Технические средства обучения и оборудование кабинета			
4	<ul style="list-style-type: none"> • Телевизор. • Видеомагнитофон/видеоплеер. • Интерактивная доска. • Магнитофон. • Компьютер. • Мультимедийный проектор. 	1 1 1 1 1 1	Диаметр экрана не менее 72 см

	<ul style="list-style-type: none"> • Экспозиционный экран. • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. • Стенд для размещения творческих работ учащихся. • Стол учительский с тумбой. • Ученические столы 2-местные с комплектом стульев. 	1 1 1 1 1	Размер не менее 150 x 150 см
Мультимедийные средства обучения			
5	<ul style="list-style-type: none"> • CD для занятий в классе* • CD для самостоятельных занятий дома* • DVD-video* • Программное обеспечение для интерактивной доски – IWBS (Interactive Whiteboard Software)* • Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Звёздный английский» http://www.prosv.ru/umk/starlight <p><i>*Входят в УМК «Звездный английский».</i></p>	К К К К Д	
Игры и игрушки			
6	<ul style="list-style-type: none"> • Куклы, мягкие игрушки, мячи и др. • Настольные игры на английском языке (лото, <i>Scrabble</i> и др.). 	Д Д	

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
2. Примерные программы общего образования. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
4. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
5. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.