

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Литературное чтение. 3 класс»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина включена в базовую часть учебного плана уровня начального общего образования, 3 класс. Основной образовательный предмет.

Литературное чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребёнка.

2. Нормативная основа разработки программы.

Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы В.Г.Горецкого, Л.Ф.Климановой «Литературное чтение», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования **без изменений. УМК «Школа России»**

3. Общая трудоемкость дисциплины

Программа рассчитана на 4 учебных часа в неделю, что составляет 136 учебных часов в год.

4. Дата утверждения 28 августа 2014 года. Утверждена директором школы Мусиной Э.М. , согласована зам.директора Макаровой С.А.

5. Цель реализации программы.

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

6. Используемые учебники и пособия.

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

- ✓ Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. Учебник для образовательных учреждений в двух частях. Москва. Просвещение.2012 год.
- ✓ Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий «Рабочая тетрадь». 2013 год.

7. Используемые технологии.

Игровые технологии
Проблемное обучение
Проектно-исследовательская технология
Технология уровневой дифференциации обучения
Групповые технологии
Информационно-компьютерные технологии
Здоровье сберегающая технология

8. Требования к уровню подготовки обучающихся.

- овладение функциональной грамотностью;
- овладение техникой чтения, приемами понимания и анализа текста;

- овладение умениями и навыками различных видов устной и письменной речи;
- определение своего эмоционально-оценочного отношения к прочитанному, развитие умения объяснять это отношение;
- приобщение к литературе как к искусству слова;
- приобретение и первичная систематизация знаний о литературе, книгах, писателях.

Личностные:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

Метапредметные:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;
- 6) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, составления текстов в устной и письменной формах;
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Методы и формы оценки результатов освоения.

- ✓ Тесты
- ✓ Проверочные работы по разделам
- ✓ Диагностические работы
- ✓ Проверка техники чтения (1 раз в четверть)
- ✓ Чтение наизусть