

Рассмотрено и одобрено на заседании
методического объединения
по естественным наукам
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.

Председатель МО [подпись] Огонькова Н.В.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ лицея № 1580

[подпись] С.С.Граськин

[подпись] 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: ХИМИЯ

8 класс

Уровень: базовый

Всего часов на изучение программы: 68 ч.

Количество часов в неделю: 2

Учебник: О.С.Габриелян Химия 8 класс М., Дрофа. 2010

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе авторской программы О.С. Габриеляна, соответствующей ФГОС ООО.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов.

Последовательность изучения различных разделов соответствует нормативным документам, регламентирующим содержание образования по изучаемой дисциплине. Весь теоретический материал курса химии для основной школы рассматривается на первом году обучения, что позволяет учащимся более осознанно и глубоко изучить фактический материал — химию элементов и их соединений. Программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом физики 7 класса, где изучаются основные сведения о строении молекул и атомов, и биологии 6—9 классов, где дается знакомство с химической организацией клетки и процессами обмена веществ. Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. В программе определён перечень демонстраций, лабораторных опытов, практических занятий и расчётных задач.

Цели:

1. Добиться усвоения знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
2. Добиться овладения умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчёты на основе химических формул веществ и уравнений реакций, выдвигать гипотезы, проводить исследования, подтверждающие или опровергающие выдвинутые гипотезы;
3. Развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими современными потребностями;
4. Воспитывать отношение к химии как к одному из компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
5. Научить применять полученные знания для безопасного использования веществ и материалов в быту, для решения задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.
6. Развивать метапредметные умения и личностные качества учеников

Задачи:

1. Сформировать знание основных понятий и законов химии.
2. Воспитывать общечеловеческую культуру.
3. Учить наблюдать, анализировать, сопоставлять, применять полученные знания на практике

В соответствии с учебным планом на изучение химии в 8 классе отводится 2 часа в неделю, 70 часов в год.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Данная рабочая программа реализуется при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, компьютерные технологии, и др. в зависимости от склонностей, потребностей, возможностей и способностей каждого конкретного класса в параллели. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса в лицее используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий. Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются: использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент); проведение практических и лабораторных работ, несложных экспериментов и описание их результатов; использование для решения познавательных задач различных источников информации; соблюдение норм и правил поведения в химических лабораториях, в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Результаты изучения курса «Химия. 8 класс» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Обучение ведётся по учебнику О.С.Габриелян «Химия 8 класс», который составляет единую линию учебников, соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта базового уровня и реализует авторскую программу О.С.Габриеляна. Контроль за уровнем ЗУН происходит в виде лабораторных, практических работ, контрольных работ, как в традиционной, так и в тестовой формах, в том числе с использованием компьютерных технологий.

Количество контрольных работ-5 Практических работ -7

После изучения курса химии за 8 класс учащиеся должны:

Знать и понимать:

-химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

-важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление.

-основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава вещества.

Уметь:

-называть химические элементы, соединения изученных классов;

-объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д. И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

-определять состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

-составлять формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д. И. Менделеева; уравнения химических реакций;

-обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

-распознавать опытным путем кислород, водород, растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

-вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для безопасного обращения с веществами и материалами; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;; приготовление растворов заданной концентрации.

Обоснование выбора УМК для реализации рабочей учебной программы

Авторской программе соответствует учебник: «Химия 8 класс» О.С.Габриелян - рекомендовано Министерством образования и науки РФ / 10-е издание, переработанное – М.: Дрофа, 2010.

Данный учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию программы - это целостная система, в ее состав входят учебная программа и учебник для учащихся.

Учебники данного автора включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год.

Программа учитывает специфику обучения в лицее, которая обуславливает наличие зачетной недели в конце первого полугодия, и предусматривает дистанционное обучение для создания условий комфортного обучения на этот период. В программе эти уроки помечены *. На таких уроках происходит самостоятельное изучение простой для усвоения темы с последующим опосредованным общением с учителем по изучаемой теме.

Рекомендуемая литература по учебной дисциплине подразделяется на основную и дополнительную. Перечень основной литературы включает издания, содержание которых конкретизирует знания обучаемых по основным вопросам, изложенным в программе.

Дополнительный список соответствует рекомендуемым автором учебной программы.

Планирование 8 класс из расчета 2 часа в неделю

№	№ в теме	Тема урока	ДЗ	Код эл-та код-я ГИА	Диагностик а контроля	Отслеживани е общеучебных умения
<i>Введение (4 ч.)</i>						
1.	1	Предмет химии. Вещества. (д/о №1 коллекция тел из алюминия, стекла	§1	1.5	Устный опрос.	Работа с учебником
2.	2	Превращение веществ. Роль химии в жизни человека. Краткие сведения по истории химии. Основоположники отечественной химии. (д/о №2 взаимодействие соляной кислоты с мрамором, д/о №3 помутнение известковой воды)	§2,3	2.1	Устный опрос у доски.	Умение выделять главное.
3.	3	Символы химических элементов. Периодическая таблица химических элементов Д.И. Менделеева.	§4	1.2.2	Устный опрос.	Умение работать с таблицей.
4.	4	Химические формулы Относительная атомная и молекулярная массы.	§5	1.6; 4.4.1	Химический диктант.	Умение анализировать, составлять алгоритм
<i>Тема 1. Атомы химических элементов (10 ч.)</i>						
5.	1	Основные сведения о строении атомов. Состав атомных ядер: протоны, нейтроны.	§6	1.1	Устный опрос. Проверка у доски.	Умение сравнивать составлять таблицу.
6.	2	Изменение числа протонов в ядре – образование новых химических элементов. Изменение числа нейтронов – образование изотопов.	§7	1.1;	Письменное тестирование	Умение анализировать, составлять алгоритм.
7.	3	Электроны. Строение электронных оболочек атомов элементов № 1 – 20.	§8	1.1; 1.2;	Устный опрос, письменная работа	Умение составлять блок-схему, выделять главное.
8.	4	Периодическая таблица химических элементов Д.И. Менделеева и строение атомов.	§8	1.2; 1.2.1; 1.2.2	Химический диктант	Умение работать с текстом, выделять главное, анализировать.
9.	5	Изменение числа электронов на внешнем электронном уровне атома – образование положительных и отрицательных ионов. Ионная химическая связь.	§9	1.2; 1.2.1; 1.2.2	Групповая письменная работа по составлению алгоритма. Тест.	Умение сравнивать, анализировать.
10.	6	Взаимодействие атомов элементов неметаллов между собой – образование молекул простых веществ. Ковалентная неполярная химическая связь.	§10	1.3	Групповая письменная работа.	Умение сравнивать, анализировать, составлять алгоритм.
11.	7	Взаимодействие атомов элементов – неметаллов между собой – образование молекул соединений. Электроотрицательность. Ковалентная полярная химическая связь.	§11	1.3	Химический диктант.	Умение сравнивать, анализировать, делать выводы.
12.	8	Взаимодействие атомов элементов-металлов между собой – образование металлических кристаллов.	§12	1.3	Групповая письменная работа,	Умение работать с текстом,

					составление алгоритма.	выделять главное, анализировать.
13	9	Обобщение и систематизация знаний об элементах: металлах и неметаллах, о видах химической связи.		1.2; 1.2.1; 1.2.2; 1.3; 1.5; 2.1	Работа в парах переменного состава, выполнение разноуровневых упражнений.	Умение планировать работу по времени, умение излагать материал, слушать, умение самооценки.
14.	10	Контрольная работа № 1.		1.2; 1.2.1; 1.2.2; 1.3; 1.5; 2.1	Письменные разноуровневые задания	Умение планировать работу по времени, умение излагать материал, слушать, умение самооценки.
<i>Тема 2. Простые вещества (7 ч.)</i>						
15	1	Простые вещества – металлы. Общие физические свойства металлов. Аллотропия. (д/о №4 коллекция металлов)	§13	3.1	Устный опрос у доски	Умение составлять конспект, выделять главное
16	2	Простые вещества – неметаллы. Физические свойства неметаллов – простых веществ. (д/о №5 коллекция неметаллов)	§14	3.1	Устный опрос, работа с карточками.	Умение работать с текстом, сравнивать, делать выводы.
17	3	Количество вещества. Постоянная Авогадро. (д/о №6 некоторые вещества количеством 1 моль, 1 ммоль, 1 кмоль)	§15	4.4; 4.4.3.	Групповая письменная работа.	Умение составлять алгоритм
18	4	Молярная масса вещества.	§15	4.4; 4.4.3	Работа в группах, самоконтроль.	Умение составлять алгоритм.
19	5	Молярный объем газообразных веществ. (д/о №7 модель молярного объема газа)	§16	4.4; 4.4.3	Письменная работа (10 минут)	умение определять молярную массу и молярный объем
20	6	Урок – упражнение: решение задач с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем», «постоянная Авогадро».		4.4; 4.4.3	Групповая письменная работа, письменное тестирование	Умение выполнять расчеты по химическим формулам.
21	7	Обобщение и систематизация знаний по теме		4.4 ; 4.4 .3	Работа в парах. Выполнение разноуровневых задач	Умение планировать работу, осмысливать, слушать, уметь оценивать ответы
<i>Тема 3. Соединения химических элементов (13ч.)</i>						
22	1	Степень окисления. Бинарные соединения металлов и неметаллов: оксиды, хлориды, сульфиды и др.(д/о №8 образцы хлоридов, сульфидов, оксидов металлов)	§17	1.4; 1.6	Письменная работа в группах.	Умение составлять алгоритм,

						работать с таблицей.
23	2	Важнейшие классы бинарных соединений – оксиды, летучие водородные соединения. (д/о №9 образцы оксидов фосфора, кремния, водорода и образцы летучих водородных соединений: хлороводорода, аммиака в виде газов и растворов)	§18	1.6	Тестирование, работа в группах.	Умение составлять алгоритм, работа с таблицей.
24	3	Основания. (д/о №10 образцы щелочей и нерастворимых оснований; д/о №11 изменение окраски индикаторов)	§19	1.6; 3.2.2	Устный опрос у доски. Химический диктант.	Умение работать с текстом, выделять главное, сравнивать, составлять алгоритм.
25	4	Кислоты. (д/о №12 образцы кислот серной соляной, азотной, фосфорной и др; д/о №13 изменение окраски индикаторов)	§20	1.6; 3.2.3	Групповая письменная работа, самоконтроль	Умение работать с текстом, выделять главное, сравнивать, составлять алгоритм.
26	5	Соли как производные кислот и оснований. (д/о №14 образцы солей кислородсодержащих и бескислородных кислот; д/о №15 кальцит и его разновидности)	§21	1.6; 3.2.4	Устный опрос у доски, работа на первых партах, химический диктант.	Умение составлять алгоритм, анализировать, сравнивать.
27	6	Соли как производные кислот и оснований.	§21	1.6; 3.2.4	Групповая письменная работы. Разноуровневые задания.	Умение составлять формулы, сравнивать, анализировать, работать с учебником.
28	7	Урок – упражнение: классификация сложных веществ, определение принадлежности соединений к различным классам по их формулам, составление формул по названиям и названий веществ по формулам, расчеты по формулам соединений.		1.6.3. 2.2; 3.2.4; 3.2.3	Групповая письменная работы. Разноуровневые задания.	Уметь сравнивать, анализировать, выделять главное
29	8	Аморфные и кристаллические вещества. Межмолекулярные взаимодействия. Молекулярные кристаллические решетки. Ионные, атомные и металлические кристаллические решетки. (д/о №16 модели кристаллических решеток разных типов: поваренной соли, графита, алмаза, углекислого газа, иода; д/о №17 возгонка нафталина)	§22	1.3	Химический диктант	Умение спланировать работу, работать с текстом, выделять главное, составлять опорные конспекты.
30*	9*	Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. (д/о №18 взрыв смеси водорода с воздухом; д/о №19 способы разделения смесей; д/о №20 дистилляция воды; д/о №21 различные образцы смесей)	§23	1.5	Устный опрос у доски.	Умение спланировать работу, работать с текстом, выделять главное, составлять опорные конспекты.
31*	10*	Массовая и объемная доля компонентов смеси, в том числе и доля примесей.	§24	4.4.1; 4.4.2	Работа в группах, письменная	Умение составлять алгоритм,

					работа (10 минут).	работать с текстом
32	11	Расчеты, связанные с понятием «доля».	§24	4.4.1; 4.4.2	Фронтальный опрос	Умение выполнять расчеты
33	12	Расчеты, связанные с понятием «доля».	§24	4.4.1; 4.4.2	Работа в группах, самоконтроль.	Умение выполнять расчеты
34	13	Контрольная работа №2.		1.63. 2.2; 3.2.4; 3.2.3; 4.4.1; 4.4.2	Разноуровневые задания	Умение планировать время, сравнивать, анализировать, обобщать.
		<i>Тема 4 . Изменения, происходящие с веществами (10 ч.)</i>				
35	1	Физические явления. (д/о №22 плавление парафина; д/о №23 возгонка иода; д/о №24 диффузия душистых веществ с горячей лампочки накаливания; л/о №1 сравнение скорости испарения с фильтровальной бумаги капель воды и спирта)	§25	2.1	Устный опрос	Умение работать с текстом, выделять главное.
36	2	Химические реакции. Закон сохранения массы вещества. (д/о №25 взаимодействие соляной кислоты с мрамором, получение гидроксида меди (II) и его растворение в кислоте; д/о №26 опыты, подтверждающие закон сохранения массы в результате химических реакций)	§26	2.1	Письменные задания в группах, самоконтроль.	Умение сравнивать, выделять главное
37	3	Химические уравнения. Реакции разложения. (д/о №27 электролиз воды, разложение нитрата, перманганата калия, гидроксида меди (II))	§27	2.1; 2.2	Работа в группах, устный опрос	Умение составлять алгоритм
38	4	Реакции соединения.(д/о №28 осуществление превращений оксид → гидроксид)	§29, 30	2.1; 2.2	Групповая письменная работа, работа по составлению алгоритма	Умение сравнивать, анализировать, составлять алгоритм
39	5	Реакции замещения. (д/о №29 взаимодействие металлов с кислотами; л/о №2 взаимодействие металлов с растворами солей)	§31	2.1; 2.2	Групповая письменная работа с последующей проверкой	Уметь сравнивать, составлять алгоритм, задавать вопросы
40	6	Реакции обмена. (д/о №30 взаимодействие оснований с растворами кислот в присутствии индикатора; л/о №3 реакции обмена с образованием осадка)	§32	2.1; 2.2	Групповая письменная работа с последующей проверкой	Уметь сравнивать, составлять алгоритм, задавать вопросы
41	7	Расчеты по химическим уравнениям: решение задач на нахождение количества, массы или объема продукта реакции по количеству, массе или объему исходного вещества, расчеты с использованием понятия «доля».	§28	4.4	Устный опрос, письменная работа	Умение выделять главное, составлять алгоритм, задавать вопросы, слушать
42	8	Расчеты по химическим уравнениям: решение задач на нахождение количества, массы или объема продукта реакции по количеству, массе или объему исходного вещества, расчеты с использованием понятия «доля».	§28	4.4; 4.4.3	Устный опрос, письменная работа	Умение выделять главное, составлять алгоритм, задавать вопросы, слушать

43	9	Обобщение и систематизация знаний по теме, подготовка к контрольной работе.	§33	3.1; 2.1; 2.2; 4.4; 4.4.3	Работа в парах переменног о состава, разноуровневые задания	Умение планировать работу по времени, излагать мысли, слушать, анализировать, сравнивать	
44	10	Контрольная работа № 3.		3.1; 2.1; 2.2; 4.4; 4.4.3	Письменные разноуровневые задания	Умение планировать время, сравнивать, анализировать, обобщать.	
		<i>Тема 5. Простейшие операции с веществами. Химический практикум (6 ч.)</i>					
45	1	Правила по технике безопасности при работе в химическом кабинете. Приемы обращения с нагревательными приборами и лабораторным оборудованием.		4.1	Устный опрос.	Умение работать с текстом, таблицей, умение проводить химические эксперименты	
46	2	Признаки химических реакций. Наблюдения за изменениями горящей свечи и их описание.		4.1	Устный опрос.	Умение работать с таблицей, текстом, выделять главное анализировать.	
47	3	Анализ почвы и воды.		4.1	Устный опрос.	Умение работать с таблицей, текстом, выделять главное анализировать.	
48	4	Получение водорода и изучение его свойств.		4.1; 4.3	Устный опрос.	Умение работать с таблицей, текстом, выделять главное анализировать.	
49	5	Получение кислорода и изучение его свойств.		4.1; 4.3	Устный опрос.	Умение работать с таблицей, текстом, выделять главное анализировать.	
50	6	Приготовления раствора сахара и определение массовой доли сахара в растворе		4.1; 4.4.1	Устный опрос.	Умение работать с таблицей, текстом, выделять главное анализировать.	
		<i>Тема 6. Растворение. Растворы.</i>					

<i>Свойства растворов электролитов(18 ч.)</i>						
51	1	Растворение как физико-химический процесс. Растворимость. Типы растворов. (д/о №31 растворимость веществ при разных температурах. Тепловые явления при растворении; л/о №4 растворение безводного сульфата меди)	§34	4.4.2	Устный опрос у доски.	Умение составлять опорный конспект, работать с таблицей, выделять главное, сравнивать, анализировать
52	2	Электролитическая диссоциация. (д/о №32 испытание веществ на электропроводность; д/о №33 зависимость электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления;	§35	2.3;	Устный опрос, письменные разноуровневые задания	Умение составлять алгоритм, задавать вопросы, слушать, оценивать
53	3	Основные положения теории электролитической диссоциации. (д/о №34 движение окрашенных ионов в электрическом поле)	§36	2.3; 2.4	Письменные задания (10 минут)	Умение работать с текстом, выделять главное, составлять вопросы
54	4	Ионные уравнения реакций. (л/о №5 примеры реакций, идущих до конца)	§37	2.4; 2.5	Устный опрос	Умение составлять алгоритм
55	5	Кислоты в свете ТЭД.	§38	2.4;	Письменные разноуровневые задания	Умение составлять алгоритм, сравнивать, анализировать, работать с текстом, таблицей
56	6	Кислоты: классификация и свойства в свете ТЭД. (л/о №6 химические свойства кислот)	§38	2.4; 3.2.3	Письменные разноуровневые задания	Умение составлять алгоритм, сравнивать, анализировать, работать с текстом, таблицей
57	7	Основания в свете ТЭД, их классификация и свойства. (д/о №35 взаимодействие углекислого газа со щелочью; д/о №36 разложение гидроксида меди; л/о №7 реакции, характерные для щелочей и нерастворимых оснований)	§39	2.4; 3.2.2	Письменные разноуровневые задания	Умение составлять алгоритм, сравнивать, анализировать, работать с текстом, таблицей
58	8	Оксиды. (л/о №8 изучение свойств основных и кислотных оксидов)	§40	3.2.1	Письменные разноуровневые задания	Умение составлять алгоритм, сравнивать, анализировать, работать с текстом, таблицей
59	9	Соли в свете ТЭД, их свойства. (л/о №9 химические свойства солей)	§41	3.2.4	Письменное тестирование	Умение составлять алгоритм, сравнивать, анализировать, работать с

						текстом, таблицей
60	10	Генетическая связь между классами неорганических веществ. (д/о №37 осуществление переходов для иллюстрации генетических рядов элементов)	§42	3.3	Работа в группах, самопроверка	Умение излагать мысли, составлять схемы, алгоритмы, сравнивать
61	11	Обобщение и систематизация знаний по теме.		4.4.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.2.3; 3.2.1; 3.2.4; 3.3	Работа в парах, выполнение разноуровневых заданий	Умение планировать работу по времени, излагать мысли, слушать, анализировать, сравнивать
62	12	Контрольная работа №4.		4.4.2; 2.3; 2.4; 2.5; 3.2.3; 3.2.1; 3.2.4; 3.3	Письменные разноуровневые задания	Умение планировать время, сравнивать, анализировать, обобщать.
63	13	Классификация химических реакций. Окислительно-восстановительные реакции. (д/о №38 примеры реакций соединения, разложения, замещения, обмена; гомо- и гетеролитических реакций; каталитических и некаталитических; д/о №39 взаимодействие цинка с соляной кислотой, серой, сульфатом меди)	§43	2.2; 2.6	Устный опрос, проверка у доски	Умение составлять опорный конспект, алгоритм, работа с таблицей, сравнивать
64	14	Упражнения по составлению окислительно-восстановительных реакций.		2.2; 2.6	Письменное тестирование	Умение работать с таблицей, обобщать, анализировать, сравнивать
65	15	Свойства изученных классов веществ в свете ОВР.	§43	2.4; 3.2.3; 3.2.2; 3.3; 2.2; 2.6	Письменные групповые разноуровневые задания	Умение сравнивать, анализировать, обобщать
66	16	Обобщение и систематизация знаний по теме.		2.4; 3.2.3; 3.2.2; 3.3; 2.2; 2.6	Работа в парах, разноуровневые задания	Умение планировать работу по времени, излагать мысли, слушать, анализировать, сравнивать
67	17	Практическая работа №7. «Решение экспериментальных задач на распознавание катионов и анионов»		4.1; 4.2	Устный опрос	Работа с текстом, с таблицей, умение наблюдать, анализировать, делать выводы
68	18	Контрольная работа №5		2.4; 3.2.3; 3.2.2; 3.3;	Письменные разноуровневые задания	Умение планировать время, сравнивать,

				2.2; 2.6	задания	анализировать, обобщать.
69	19	Анализ контрольной работы				Умение рефлексии и самоанализа
70	20	резерв				

Учебно-методический комплект

1. Габриелян О. С., Воскобойникова Н. П., Яшукова А. В. Настольная книга учителя. Химия. 8 к л.: Методическое пособие. — М.: Дрофа, 2006.
2. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Настольная книга учителя. Химия. 9 к л.: Методическое пособие. — М.: Дрофа, 2003.
3. Химия. 8 кл.: Контрольные и проверочные работы к учебнику О. С. Габриеляна «Химия. 8»/ О. С. Габриелян, П. Н. Березкин, А. А. Ушакова и др. — М.: Дрофа, 2005.
4. Габриелян О. С., Смирнова Т. В. Изучаем химию в 8 кл.: Дидактические материалы. — М.: Блик плюс, 2004.
5. Габриелян О. С., Яшунова А. В. Рабочая тетрадь. 8 кл. К учебнику О. С. Габриеляна «Химия. 8». — М.: Дрофа, 2007.
6. Габриелян О. С., Рунов Н. Н., Толкунов В. И. Химический эксперимент в основной школе. 8 кл. — М.: Дрофа, 2005 г..
7. Габриелян О. С., Воскобойникова Н. П. изучаем химию. Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8—9 кл. — М.: Дрофа, 2005.

Литература для учителя:

1. Программа О.С.Габриеляна «Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных школ», М.: «Дрофа», 2010г
2. С.Габриелян «Примерное тематическое планирование уроков химии», 2006г
3. О.С.Габриелян «Настольная книга учителя химии», М., «Блик и К», 2007г

Литература для учащихся:

1. О.С.Габриелян «Химия, 8 класс», М., 2009 г
2. О.С.Габриелян «Мы изучаем химию, 8 класс», М., 2009г

Дополнительная литература:

- Энциклопедический словарь юного химика.
- Дидактический материал.

Медиаресурсы:

1. Единые образовательные ресурсы с сайта [www. school-coollection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (единой коллекции образовательных ресурсов)
2. Интерактивное оборудование, интернет ресурсы и CD диски.

Задания для дистанционного обучения

Урок 30*. Чистые вещества и смеси. Разделение смесей

1. Посмотрите интерактивный фильм по разделению неоднородных смесей, перейдя по ссылке http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/bb570066-aae7-11db-abbd-0800200c9a66/ch08_23_12.swf
2. Ответьте на вопросы:
 1. как разделить смесь железных и древесных опилок
 2. на различии каких свойств основан способ отстаивания
3. Ответы пришлите на электронную почту учителя, указав фамилию, имя, класс.
4. Посмотрите интерактивный фильм по разделению однородных смесей, перейдя по ссылке http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0ab76ad6-4185-11db-b0de-0800200c9a66/ch08_23_11.swf
5. Ответьте на вопросы:
 1. что такое дистилляция
 2. на различии каких свойств основан способ разделения нефти на отдельные вещества
 3. как выделить из раствора твердую соль
6. Ответы пришлите на электронную почту учителя, указав фамилию, имя, класс.

Урок 31*. Массовая и объемная доля компонентов в смеси.

1. Посмотрите видеоурок, перейдя по ссылке

<http://yandex.ru/video/search?text=%D1%86%D0%BE%D1%80%D1%8B%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%85%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D0%B8%208%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%BC%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D1%8F&filmId=T5F-qz7WUXI>

2. Решите задачу: определите массовую долю соли в растворе, полученном при растворении 10г этой соли в 190 г воды.
3. Решение запишите в файловый документ Word, в названии файла укажите свою фамилию и класс. Файл отправьте на электронную почту учителя