

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы

«Школа № 2065»

ГБОУ Школа № 2065
Россия, 108811, г.Москва, г.Московский, 3-й микрорайон, дом 8.
ИНН 5003096290; КПП 775101001; ОГРН 1115003007790

тел. / факс: 8 (495)410-38-95;
email: 2065@edu.mos.ru;
web: www.sch2065tn.mskobr.ru

ПРИНЯТО
на педагогическом совете

протокол от 27.08.2018 года №10

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
ГБОУ Школа №2065

Урсегов К.Б.
приказ от 30.08.2018 года № 38/01-ВР



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Говорим правильно»

Направленность: социально-педагогическая
Уровень: ознакомительный
Возраст обучающихся: 3-6 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: педагог дополнительного
Образования Шабалина О.Б.

г. Москва, 2018

Пояснительная записка

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Среди них значительную часть составляют дети 3–6 лет, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития произносительной стороны речи. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Развитие речи, включающее умение четко произносить звуки и различать их, владеть артикуляционным аппаратом, правильно построить предложение и т. д., одна из насущных проблем, стоящих перед дошкольным учреждением.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Говорим правильно»: социально-педагогическая.

Уровень освоения программы: ознакомительный.

Актуальность программы: дети с нарушением речи составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением, поэтому развитие произносительной стороны речи и всех ее компонентов у детей необходимо для полноценного развития.

Педагогическая целесообразность: дети имеют особенности развития произносительной стороны речи и ее компонентов, которые требуют специально разработанной системы игровых упражнений, повышающих интерес к общему развитию ребенка.

Отличительные особенности программы: программа разработана на основании работ Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Каше Г.А. указывающая на большую роль развития произносительной стороны речи и ее компонентов у детей.

Решающим фактором становления речи ребенка является его всестороннее развитие. Одновременно с развитием происходит интенсивное развитие словаря и овладение произношением. Уточним, что чёткие фонематические представления о звуке возможны только при правильном его произнесении. По данным С.Бернштейна, «безусловно, правильно мы слышим только те звуки, которые умеем правильно произносить».

Цель программы – организация развивающего пространства в условиях ДОО, способствующего формированию правильного звукопроизношения у детей.

Задачи программы:

- Совершенствовать работу артикуляционного аппарата (движений губ, языка, нижней челюсти).
- Развивать общую и мелкую моторику ребёнка.
- Развивать внимание, память и самостоятельное мышление.

- Развивать фонематическое восприятие детей, эмоционально-мимические навыки, темп и ритм речи.

Возраст детей, занимающихся по данной программе: воспитанники 3-6 лет.

Сроки реализации программы: 1 год.

Форма организации образовательной деятельности: групповая.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 30 минут.

Учебно-тематический план

Месяц	Тема	Количество часов
Октябрь	Фрукты.	2
	Овощи.	2
	Ягоды.	2
	Дифференциация понятий «овощи», «фрукты», «ягоды».	2
		8 часов
Ноябрь	Цветы.	2
	Деревья.	2
	Домашние животные.	2
	Дикие звери.	2
	Осень.	2
		10 часов
Декабрь	Дикие звери средней полосы.	2
	Дикие звери теплых и холодных стран.	2
	Дифференциация домашних и диких животных.	2
	Домашние птицы.	2
		8 часов
Январь	Дикие птицы средней полосы.	2
	Дикие птицы теплых и холодных стран.	2
	Дифференциация домашних и диких птиц.	2
	Дифференциация понятий «птицы» и «звери».	1
		7 часов
Февраль	Земноводные и пресмыкающиеся.	2
	Насекомые.	2
	Рыбы.	2

	Дифференциация понятий «звери», «птицы», «рыбы», «земноводные», «насекомые».	2
		8 часов
Март	Цепочки развития.	2
	Человек.	2
	Семья.	2
	Дом, улица, город.	1
		7 часов
Апрель	Транспорт.	2
	Квартира, мебель.	2
	Посуда.	2
	Одежда.	2
		8 часов
Май	Обувь.	2
	Профессии.	2
	Продукты питания.	2
	Времена года.	2
		8 часов
Итого:		64

Календарно-тематический план

Месяц	Дата проведения	Тема	Коррекционное направление	Содержание занятия	Используемые игры/методики
Октябрь	02.10.2017 04.10.2017	1. Фрукты.	Мелкая моторика.	-Запомнить названия пальцев рук.	Пальчиковая игра "Дружная семья". Игра "Собери бусинки". Пальчиковый театр. Пальчиковая игра Золушка.
	09.10.2017 11.10.2017	2. Овощи.		-Освоить различные движения пальцами рук.	
	16.10.2017 18.10.2017	3. Ягоды.		-Сопровождать пальчиковые упражнения стихотворными текстами (Т.Ткаченко, И.Лопухина) -	
	23.10.2017 25.10.2017	4. Дифференциация понятий «овощи», «фрукты», «ягоды».		Закрепить умение различать право и лево.	
Ноябрь	30.10.2017 01.11.2017	5. Цветы.	Артикуляционный аппарат.	-Развивать подвижность	Комплекс артикуляционной

	06.11.2017 08.11.2017	6. Деревья.		артикуляционного аппарата. -Уметь расслаблять язык.	гимнастики. Игра "Прядки".
	13.11.2017 15.11.2017	7. Домашние животные.		-Чередовать движения губ и языка.	Игра «Воздушный шар».
	20.11.2017 22.11.2017	8. Дикие звери.		-Отрабатывать чёткие движения губ и языка.	
	27.11.2017 29.11.2017	9. Осень.		-Уметь напрягать органы артикуляции.	
Декабрь	04.12.2017 06.12.2017	10. Дикие звери средней полосы.	Речевое дыхание.	-Учиться правильному речевому дыханию, вдох (носом), выдох (ртом).	Игры для развития дыхания "Ветерок", "Загони ватный шарик в ворота".
	11.12.2017 13.12.2017	11. Дикие звери теплых и холодных стран.		-Отрабатывать силу голоса.	"Загони ватный шарик в ворота".
	18.12.2017 20.12.2017	12. Дифференциация домашних и диких животных.		-Формировать целенаправленную и сильную воздушную струю.	Игра "Запомни и повтори ряд гласных звуков".
	25.12.2017 27.12.2018	13. Домашние птицы.		-Учиться использовать речевой материал при правильном речевом дыхании.	Упражнения: поиграй на губной гармошке. Звуковые дорожки.
Январь	10.01.2018 15.01.2018	14. Дикие птицы средней полосы.	Слуховое внимание, слуховое восприятие и слуховая память.	-Выполнение различных словесных (2-х, 3-х, 4-х ступенчатых) инструкций.	Игра "Подбери словечко" (завершение стиха в рифму).
	17.01.2018 22.01.2018	15. Дикие птицы теплых и холодных стран.		-Угадывание предметов по загадке-описанию.	Загадки-обманки (выбрать правильный вариант по картинке, относится ли к её содержанию)
	24.01.2018 29.01.2018	16. Дифференциация домашних и диких птиц.		-Выполнение действий только при определённом, заданном условии.	каждое услышанное слово).
	31.01.2018	17. Дифференциация понятий «птицы» и «звери».		-Различать звучание музыкальных инструментов на слух.	Игра с правилами. Повторить цепочку слов.

Февраль	05.02.2018 07.02.2018 12.02.2018 14.02.2018 19.02.2018 21.02.2018 26.02.2018 28.02.2018	18. Земноводные и пресмыкающиеся. 19. Насекомые. 20. Рыбы. 21. Дифференциация понятий «звери», «птицы», «рыбы», «земноводные», «насекомые».	Фонематический слух.	-Развитие фонематического восприятия на материале правильно произносимых звуков. -Повторение цепочки слогов с легко произносимыми согласными звуками. -Повторение 3-4 похожих по звучанию слов, чёткое их произношение. -Умение делить слова на слоги.	Игра "Повтори сочетание звуков, при их чёткой артикуляции". Игра "Запомни и повтори". Игра «Найди картинку»
Март	05.03.2018 12.03.2018 14.03.2018 19.03.2018 21.03.2018 26.03.2018 28.03.2018	22. Цепочки развития. 23. Человек. 24. Семья. 25. Дом, улица, город.	Словарный запас.	-Уточнение лексических тем. -Уточнение названий геометрических фигур и цвета. -Уточнение названий числительных.	Игра-инсценировка "Кто лишний и почему". Беседа с демонстрацией картинок по теме. Игры с геометрическими фигурами. Назови ласково.
Апрель	02.04.2018 04.04.2018 09.04.2018 11.04.2018 16.04.2018 18.04.2018 23.04.2018 25.04.2018	26. Транспорт. 27. Квартира, мебель. 28. Посуда. 29. Одежда.	Связная речь.	-Составление рассказа-описания по наглядному образцу. -Составление рассказа по сюжетной картине. -Составление рассказа на материале собственного опыта. -Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Индивидуальное рассказывание, описание картин. Прослушивание сказок и текстов. Прослушивание рассказов.

Май	07.05.2018 14.05.2018	30. Обувь.	Автоматизация и дифференциация звуков в речи.	Правильное проговаривание звуков: -Изолированно; -В слогах (прямых, обратных, стечениях); -В словах; -В словосочетаниях; -В предложениях, скороговорках; -В стихотворных текстах; -В связной речи.	Игра "Повтори правильно звук". Запомни и повтори ряд слогов. Задание - подбери к заданным словам картинки и скажи правильно. Заучивание и рассказывание стихов, потешек, скороговорок.
	16.05.2018 21.05.2018	31. Профессии.			
	23.05.2018 28.05.2018	32. Продукты питания.			
	30.05.2018	33. Времена года.			
	ИТОГО:	64			

Ожидаемый результат

- Ребёнок должен иметь достаточный словарный запас.
- Ребёнок должен научиться ритмично выполнять движения в соответствии со словами.
- Ребёнок должен овладеть достаточной подвижностью артикуляционного аппарата.
- Ребёнок должен правильно выполнять артикуляцию звуков.
- Ребёнок должен выполнять оздоровительные упражнения для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения.
- Ребёнок должен научиться ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении.
- Ребёнок должен координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагирует на смену движений.
- Ребёнок должен стать самостоятелен в различных видах речевой деятельности.

Материально-техническое оснащение

1. Набор музыкальных инструментов для ритмических игр: колокольчики, бубны, барабан, треугольники, палочки.

2. Материал для дидактических игр: геометрические фигуры разных цветов и размеров, фигурки различных героев, наборы овощей, фруктов и др.
3. Музыкальный центр с набором аудиокассет и дисков («Музыка для релаксации» пение птиц, шум моря; «Топ-хлоп» - подвижные игры и «Весёлая логоритмика» автор Е. Железнова)
4. Атрибуты к танцам и играм – ленты, листочки, снежинки, звездочки и др.
5. Демонстрационный материал по лексическим темам.

Список литературы

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -368 с.
2. Алябьева, Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2006. — 64 с.
3. Бардышева Т.Ю. Разговорчивые пальчики. И.д. “Карапуз”, 2004.
4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. М. 2011.
5. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. М. 2010.
6. Волкова, Г.А. Логопедическая ритмика: Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности 031800 –Логопедия;032000 – Коррекционная педагогика и специальная психология (дошкольная).- СПб.:»Петербург –XXI «,1997.
7. Гавришева, Л. Б. Нищева Н.В. Логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2005.
8. Железнова Е. Пальчиковые игры. М. 2006.
9. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. М. 2003.
- 10.Сприрова Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи. – М., 1980.
- 11.Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М., 1985.
- 12.Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. – М., 1978.
- 13.Картушина, М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. – М., Сфера, 2005.
- 14.Колодницкий, Г.А. Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей. Учебное методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Издательство «Гном-Пресс», 1997 г. – 64 с.
- 15.Крупа-Шушарина, С.В. Логопедические песенки для детей дошкольного возраста/ Ростов н/Д: Феникс, 2010, - 99 с.

16. Куликовская, Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: «Издательство Гном и Д», 2005, -
17. Лопухина, И.С. Логопедия - ритм, речь, движение: Пособие для логопедов и родителей. - СПб.: «Дельта» - 1997.
18. Микляева, Н.В. Полозова о.А., Радионова Ю.Н., Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ: пособие для воспитателей и логопедов.- 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2005, - 112 с.
19. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб: ДЕТСТВО — ПРЕСС, 2003. – 528 с.
20. Овчинникова, Т.С. Логоритмические распевки. СПб.: «КАРО», 2009.
21. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. М. 1993
22. Филичева Т.Е., Туманова Т.В. Учись говорить правильно. – М., 1993.
23. Филичева Т.Е., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. – М., 1993.
24. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 192 с.