

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ВОСТОЧНЫЙ»

Программа принята педагогическим
советом ГБОУДО ДТДиМ «Восточный»
протокол № 1 от 31» 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУДО ДТДиМ «Восточный»

С.Е. Дунаева

Приказ № 28 от 31» 08 2017 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
«Знатоки»

Уровень освоения программы: ознакомительный

Направленность: социально-педагогическая

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик, педагог дополнительного образования

Соколова Инна Викторовна

Москва, 2017 г.

Раздел 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Знатоки» – это комплексная программа подготовки ребёнка к школе. Программа реализуется в рамках социально-педагогической направленности, имеет ознакомительный уровень, адаптирована к направлению и содержанию деятельности детского объединения, а также к форме организации учебного процесса.

Актуальность программы «Знатоки». Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности – они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Подготовка к школе носит развивающий характер, помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми), обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребёнка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребёнка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведётся подготовка к чтению и письменной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определённые темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, и её особенности.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчётливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения.

Подготовка к обучению письму – процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление. При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому в программе предусмотрена тщательно продуманная система упражнений для подготовки к письму.

Овладение основами математических знаний способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дает реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Формирование понятий о числе и арифметических действиях начинается с первых занятий и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. У детей формируются представления об образовании чисел натурального ряда, устанавливается соотношение, между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими. Раскрытие смысла действий, формирование тех или иных понятий связано, как правило, с решением простых задач (решаемых одним арифметическим действием). Наряду с решением готовых задач важно упражнять детей в

самостоятельном их составлении. Числовой и сюжетный материал должен браться из окружающей действительности. Важнейшая роль на занятиях по математике отводится игровой деятельности, яркому и разнообразному дидактическому материалу.

Сочетание практической и игровой деятельности, решение детьми проблемных ситуаций, умение понимать предложенную задачу и разрешать ее самостоятельно в ходе выполнения заданий способствует возникновению потребности у детей в овладении определенными знаниями. Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач. Детям предлагается как новый материал, так и материал для закрепления усвоенных знаний. Во время обучения широко используются игры, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей.

Цель программы «Знатоки» – создавать условия для подготовки детей к обучению в школе через развитие умственных способностей и формирование высокого уровня воображения и творчества.

Цель программы раскрывается в следующих **задачах**:

1. Обучающие:

- способствовать формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой дальнейшего обучения в школе; умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно;
- учить прямому и обратному счету до 20, писать цифры от 1 до 9 и числа от 10 до 20;
- учить записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел;
- учить составлять число из двух меньших, сравнивать два числа;
- решать математические и логические задачи;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- учить дифференцировать и характеризовать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие);
- познакомить детей понятиями «предложение», «слово», «слог», «звук», «буква», «ударение»;

- учить делить слова на слоги, считать количество слов в предложении, называть их последовательность, придумывать предложения самостоятельно на заданное количество слов;
- формировать умение проводить звуковой анализ слова, навык слогового чтения;
- учить письму (печатанью) и чтению;
- способствовать формированию фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза звукового состава слова.

2. Развивающие:

- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- содействовать развитию основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.);
- развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию;
- способствовать развитию интеллектуального и творческого потенциала ребенка;
- способствовать развитию творческого воображения дошкольника.

3. Воспитательные:

- воспитывать навык практического использования лексико-грамматических категорий;
- содействовать воспитанию выдержки, волевого усилия, способности быстро переключать внимание;
- способствовать воспитанию организованности, аккуратности, умения доводить начатое дело до конца.

Формы и режим занятий.

Программа рассчитана на работу с детьми 6-7 лет. Рекомендуемая наполняемость группы 10-15 человек. Периодичность занятий – 3 раза в неделю по 1 часу с перерывами по 10 минут каждые 20 минут занятия (учитывая возрастную состав группы). Учебный процесс предусматривает групповую форму занятий.

Срок реализации программы.

Программа «Знатоки» реализуется 1 учебный год, общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 108.

Ожидаемые результаты.

Теоретическая подготовка по основным разделам программы:

К концу обучения по программе дети будут знать:

- состав чисел первого десятка из двух меньших, названия чисел второго десятка;
- предшествующее число, последующее число, соседей числа;
- названия математических знаков, геометрических фигур и тел;
- как получить каждое число, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним;
- понятия «речь», «предложение», «слово», «звук», «слог», «ударение»;
- понятия «слово-предмет», «слово-признак», «слово-действие»;
- название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.

Практические умения и навыки:

К концу обучения по программе дети будут уметь:

- называть числа в прямом и обратном порядке до 20, писать цифры от 0 до 9;
- соотносить цифру и количество предметов;
- составлять и решать задачи на сложение и вычитание, используя числа и математические знаки;
- сравнивать и измерять предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- делить предметы на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его части;
- различать и называть геометрические фигуры и тела;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – справа, сверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра;

- уметь дифференцировать и характеризовать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие), соотносить их с буквами;
- уметь проводить звуковой анализ слова и составлять звуковую схему слова;
- измерять длину предметов;
- планировать учебную деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку.

Содержание подготовки к обучению в школе строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; доступность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; разнообразие игровых и творческих заданий.

Раздел 2. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Теоретические занятия (час.)	Практические занятия (час.)	Формы аттестации (контроля) по разделам
1.	Вводное занятие.	1	-	-
2.	Обучение грамоте.	7	53	Педагогическое наблюдение
3.	Математические ступеньки.	5	31	Педагогическое наблюдение
4.	Подготовка руки к письму.	1	9	Педагогическое наблюдение
5.	Итоговое занятие.	-	1	Конкурсы, викторины
	Итого в год:	14	94	
	Общее количество часов:	108		

Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие. Знакомство с группой. Программа занятий на учебный год. Инструктаж по технике безопасности при использовании электронных образовательных ресурсов. Правила поведения во время занятий.

Обучение грамоте

Теоретическая часть.

Что такое речь? Какая она бывает. Понятие о связности высказывания на примере сопоставления небольшого рассказа и набора слов из него.

Знакомство с терминами «предложение», «слово», «слог», «гласные звуки», «согласные звуки», «слово-предмет», «слово-признак», «слово-действие», «ударение», «твёрдый согласный», «мягкий согласный», «звонкий согласный», «глухой согласный».

Практическая часть.

Работа по обучению грамоте и развитию связной речи строится на основных ее уровнях: звук – слово – предложение – связное высказывание – текст.

Лексическая и грамматическая работа. Обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи; употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений). Упражнения в согласовании слов в предложении. Совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Упражнения в построении сложноподчиненных предложений, с использованием языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Развитие связной речи. Подробный пересказ текста по зрительной опоре; составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок; ответы на вопросы, участие в диалогах.

Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных; «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Обучение звуко-слоговому анализу. Звуковой анализ состава слогов и слов; дифференциация понятий «звук» и «буква»; соотнесение букв и звуков.

Подготовка руки к письму

Теоретическая часть

Познакомить детей с правильным хватом карандаша пальцами рук, правильной посадкой, положением листа. Правила штриховки: проводить линии только в заданном направлении, не выходя за контуры фигуры, соблюдение параллельности линий.

Практическая часть

Работа по развитию мелкой моторики руки и зрительно-моторной координации (заучивание и выполнение упражнений пальчиковой гимнастики, выполнение действий с мелкими предметами). Выделение изучаемого звука и обозначение его буквой; письмо под диктовку букв, слогов, слов; выполнение графических упражнений: штриховка, проведение линий по контуру, продолжение узоров по образцу, детальное срисовывание с образца фигур и рисунков, дорисовывание недостающих элементов фигур; копирование букв, слогов, слов; добавление пропущенных букв, слогов и слов.

Математические ступеньки

Теоретическая часть

Что такое математика? Что изучают на занятиях математикой.

Знакомство с названиями математических знаков: «плюс», «минус», «равно», «больше», «меньше», «знак неравенства».

Знакомство с составными частями математической задачи: «условие задачи», «вопрос задачи», «решение задачи», «ответ задачи».

Практическая часть

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами. Сравнение групп предметов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 20. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 20 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин. Счет

по образцу и заданному числу. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым. Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, ромб, овал, многоугольник, прямая, кривая линия, отрезок, луч) Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий. Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку. Формирование представлений о геометрических телах: кубе, конусе, шаре, цилиндре, призме, пирамиде, параллелепипеде.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев.

Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур из 5-10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

Общие представления о множестве. формирование множества по признакам, составные части множества, установление отношений между отдельными частями множества.

Итоговое занятие

Итоговая викторина «Путешествие в Букваринск», конкурс «Математическое

королевство».

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы

Диагностика проходит в три этапа: входящая (сентябрь), промежуточная (декабрь) и итоговая (апрель - май). Результаты позволяют определить степень усвоения ребенком программных ориентиров, предъявляемых к детям каждой возрастной группы.

Для проверки знаний ребенка используются следующие методы: беседа, игровые ситуации, анализ продуктов деятельности. Большое значение при проведении диагностики имеет наблюдение за ребенком на занятии: проявление им интереса к изучаемым темам, желания заниматься.

Большое значение имеет организация практической деятельности с учётом программного содержания для каждой возрастной группы и индивидуальных особенностей учащихся, а также оценивание полученных знаний в форме опроса, игры, викторины, конкурса и диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков.

О достижениях результатов следует судить по сформированности приемов умственной деятельности (анализ, сравнение, обобщение), развитию творческих способностей, увеличению объема внимания и памяти, умению высказывать и обосновывать свои суждения, формированию мотивации на занятиях.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение программы.

Программа подготовки к школе реализуется в учебной и игровой деятельности. Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия, используя игровые педагогические технологии, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того, широко

используются игровые ситуации, игры-путешествия, сюрпризные моменты, виртуальные экскурсии. Для снятия напряжения проводятся физкультминутки и малоподвижные игры. Во внеурочной деятельности проводятся мероприятия развлекательно-познавательного характера. Они помогают обобщить знания детей и углубить их по отдельным темам. Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать. Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления. Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

Материально-технические условия реализации программы.

Для успешной реализации программы «Знайки» необходимы следующие условия: удобный, хорошо проветриваемый класс для групповых занятий, оборудованный комплектом столов и стульев, соответствующих возрасту обучающихся; комплектом стол и стул для педагога; навесной магнитной доской; комплектами наглядных пособий и дидактических игр. Для проведения занятий используются рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

Учебно-информационное обеспечение программы.

Нормативно-правовые акты и документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р.);

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242;
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СанПиН 2.4.4.3172-14);
6. Приказ Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 году»;
7. Приказ Департамента образования города Москвы от 7.08.2015 г. № 1308 «О внесении изменений в приказ Департамента образования г. Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922»;
8. Приказ Департамента образования города Москвы от 08.09.2015 г. № 2074 «О внесении изменений в приказ № 922 от 17.12.2014 г.»;
9. Приказ Департамента образования города Москвы от 30.08.2016 г. № 1035 «О внесении изменений в приказ № 922 от 17.12.2014 г.»

Литература для педагога

1. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. Программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет. М.: Просвещение, 2013.
2. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – М: ТЦ Сфера, 2016

Литература для обучающихся

1. Цуканова С.П., Бец Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбом 1, 2, 3 для индивидуальной работы. – М.: Издательство ГНОМ, 2015
2. Цуканова С.П., Бец Л.Л. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников.

Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать» – М: Издательство ГНОМ, 2015

3. Ордынкина И.С. Прописи цифр. – М: Дрофа, 2014
4. Колесникова Е.В. Я уже считаю. Математика для детей 6-7 лет. – М: ТЦ Сфера, 2016
5. Колесникова Е.В. Я составляю числа. Математика для детей 5-7 лет. – М: ТЦ Сфера, 2016
6. Игнатъева Л.В. Примеры и задачи от 0 до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М: Издательство Ювента, 2014
7. Игнатъева Л.В. Счет от 0 до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М: Издательство Ювента, 2014