




ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ЦЕНТРАЛЬНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением испанского языка №110 имени Мигеля Эрнандеса



«Согласовано»
Управляющий совет


2014 г.



«Утверждаю»
Директор школы
Т.В. Архипова


2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса английского языка
к УМК “ Английский язык. Семья и друзья 3.”
“Family and Friends 3”
5 класс
2013-2014 учебный год

ФИО учителя – разработчика программы (учитель, группа учителей):

Потупикова Наталья Алексеевна

Авторская программа, на основе которой разработана рабочая программа:

С.Н. Уласевич, программа “ Оксфордское качество” 2013г

2014 год
Содержание:

1. Пояснительная записка.....
2. Учебно-методическое обеспечение Рабочей программы по АЯ при обучении учащихся во 5-м классе.....
3. Пояснительная записка к учебнику «Английский язык. Семья и друзья» («Family and Friends») и дополнительным пособиям.....
4. Развитие образовательной компетентности в рамках УМК «Английский язык. Семья и друзья» («Family and Friends») Универсальные учебные действия и возможные виды деятельности по компонентам образовательной компетентности школьников.....
 - 4.1. Экзистенциальная компетенция.....
 - 4.1.1. Содержание экзистенциальной компетенции.....
 - 4.1.2. Учебно-познавательная компетенция.....
 - 4.2. Предметная (объектная) компетенция.....
 - 4.2.1. Лингвистическая (языковая) компетенция.....
 - 4.2.2. Речевая компетенция.....
 - 4.2.3. Компенсаторная компетенция.....
 - 4.3. Социальная компетенция.....
 - 4.4. Оценочная компетенция.....

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса общеобразовательной школы разработаны на основе авторской программы «Английский язык. Инновационная интегративная уровневая программа для общеобразовательной школы. » (С. Н. Уласевич, к.п.н., руководитель программы «Оксфордское качество» [и др.], издательство «РЕЛОД», 2013). Основной задачей рабочей программы является установление порядка и последовательности прохождения материала в соответствии с изучаемыми темами. Составляющими частями Рабочей программы являются Тематическое планирование, поурочно-тематическое планирование и таблицы сравнения универсальных учебных действий с заданиями учебно-методического комплекса.

Основной задачей обучения учащихся иностранному языку - являются :

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Основные УУД и возможные виды деятельности развиваются в рамках ФГОС и структурируются в соответствии с компонентами образовательной компетенции школьника, представленными в программе.

Контроль качества обучения проводится в соответствии с принятой политикой в школе. Независимое тестирование проводится в рамках тестирования МЦКО .

Порядок прохождения материала и рекомендуемые пособия изложены в локальном школьном документе «Рекомендации к учебному плану школы *Место предмета «Английский язык» в учебном плане школы»*.

2. Учебно-методическое обеспечение Рабочей программы по АЯ при обучении учащихся в 5-м классе.

Календарно-тематическое планирование в данной Рабочей программе рассчитано на **140** часов учебного времени (уроков) из них: обучение общему английскому – 94 часа, грамматика – 34 часа и проверочные работы – 5 уроков. Оставшиеся 7 часов (уроков) могут быть использованы по усмотрению учителя.

Основным учебным пособием является «Английский язык. Семья и друзья 3» («Family & Friends 3»). **При обучении школьников 3 класса при использовании учебника «Английский язык. Семья и друзья 3» рекомендуется использовать следующие дополнительные пособия:**

- «Семья и друзья 3» (« Family and Friends 1») Multi-ROM
- «Семья и друзья 3» (« Family and Friends 1») рабочая тетрадь
- «Семья и друзья 3» (« Family and Friends 1») книга для учителя
- Ресурсный пакет для преподавателя «Семья и друзья 3» (« Family and Friends 1»)
- Аудио диски «Семья и друзья 3» (« Family and Friends 1»)
- Сопровождение для интерактивной доски «Семья и друзья 3» (« Family and Friends 3») i-tools
- **“Grammar Friends” четырехуровневый курс грамматики**
- «Семья и друзья 3» (« Family and Friends 3») книга для чтения Benny and the Biscuits
- «Семья и друзья 3» (« Family and Friends 3») книга для чтения The little red hen
- «Семья и друзья 3» (« Family and Friends 3») книга для чтения The sandcastle competition
- «Семья и друзья 3» (« Family and Friends 3») книга для чтения Three Billy goats
- Websites
- Все компоненты, разработанные РЕЛОД

3. Пояснительная записка к учебнику «Английский язык. Семья и друзья» («Family and Friends») и дополнительным пособиям.

УМК «Английский язык. Семья и друзья» («Family and Friends») – полный четырехуровневый курс английского языка для младших школьников. Данный УМК использует основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми и речевыми умениями и навыками. Таким образом, учащиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Также учащиеся получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников. Данный курс сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые с носителями языка с апробированными техниками обучения детей английскому языку как иностранному. Учащиеся различаются по типу восприятия. Это визуалы, аудиалы, кинестетики. Все эти подходы использованы в данном УМК для того, чтобы помочь каждому учащемуся реализовать свой потенциал.

Учебно-познавательная компетенция, развиваемая на материале учебника, обеспечивает развитие у школьников умений и навыков самостоятельного обучения (**универсальные учебные действия**), которые в дальнейшем обеспечат автономность учащегося в постановке собственных учебных целей и выборе действий для достижения этих целей.

Данный УМК также продвигает ценности семьи и дружбы: сотрудничество, способность делиться, помогать друг другу и ценить помощь других.

УМК «Английский язык. Семья и друзья» (“Family and Friends”) предназначен для учащихся в возрасте от 7 до 12 лет.

УМК издательства «РЕЛОД» “Английский язык. Семья и друзья 3” (“Family & Friends 3”) содержит 15 юнитов, в каждом юните содержится по 6 уроков. Учебник рассчитан на 94 урока и 5 уроков проверочных работ (Review). Общее количество учебных часов составляет 99 уроков в год или 3 урока в неделю.

Каждый раздел состоит из 6 уроков: 1-4 уроки каждого раздела являются обязательными, 5-6 уроки даны на закрепление усвоенного материала.

- Введение лексики
- Грамматика
- Слова и песня (тренировка)
- Буквосочетания
- Навыки. Чтение
- Аудирование, говорение, письмо

Multi-ROM обеспечивает интерактивный подход в обучении и может быть использован как с компьютером, так и с интерактивной доской. В нем содержатся следующие виды заданий:

- Раздел Listen at home содержит песни, рифмовки для тренировки языкового материала дома. Записи можно прослушивать на магнитофоне или на компьютере
- Интерактивные задания, которые тренируют лексику, грамматику, буквосочетания каждого раздела, а так же караоке версии песен для исполнения дома.

- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя с ксерокопируемыми тестами и дополнительными заданиями
- Интерактивные ресурсы

I-TOOLS – это CD-Rom для интерактивной доски содержит цифровые ресурсы для работы на уроках.

Все цифровые ресурсы можно использовать при работе на интерактивной доске или на проекторе. Они включают:

- Презентацию и тренировку лексики
- Презентацию истории
- Презентацию и тренировку грамматики
- Презентацию текстов по навыкам и задания на развитие навыков письма.

В разделе «Создай свои ресурсы»:

- Можно сделать листы дополнительных заданий для каждого раздела
- Можно создать практические тесты, используя формат Кембриджских экзаменов.

Аудиодиск

Книги для чтения

Исследования показывают, что чем больше вы читаете, тем лучше становится ваше знание языка. Разделы, посвященные чтению в Учебнике и Рабочей тетради, направлены на чтение кратких текстов интенсивно. Но так же важно, чтобы учащиеся имели возможность читать экстенсивно, подходя к более длинным текстам с собственной скоростью.

Книги для чтения, сопровождающие данный курс созданы для экстенсивного чтения. Истории варьируются от классических сказок до современных историй. Они содержат около 100 ключевых слов и соотносятся с лексикой и грамматикой курса. Они так же содержат интегрированные задания, которые можно выполнять как в классе, так и дома.

- Сопровождение для интерактивной доски
- Ресурсный пакет для преподавателя, который содержит:
 - Буклет ксерокопируемых заданий
 - Буклет с заданиями на самооценку и тестами
 - Флэшкарты
 - Карточки с буквосочетаниями
 - Постеры с историями
- Пособие по грамматике “Grammar Friends”, который совпадает с грамматической программой УМК «Английский язык. Семья и друзья» («Family and Friends»). Грамматика представлена в повседневных ситуациях, знакомых учащимся по другим материалам курса. Данный курс грамматики может быть использован как дополнение для работы в классе или дома.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

1. Законодательные постановления.

1.1. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 N 3266-1.

1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования (*утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357*)

2. Законодательная основа для использования УМК издательства «РЕЛОД» «Английский язык. Семья и друзья 1» ("Family and Friends 1").

2.1. Приказ Министерства образования и науки РФ №2 от 13 января 2011 г «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые

допускаются к использованию в учебном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений».

2.2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.01.2010г., регистрационный номер № 15987), с изменениями, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **13.01.2011 г. № 2** (зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 8.12.2011г., регистрационный номер № 19739) - **Порядок отбора организаций, осуществляющих издание учебных пособий**, которые допускаются к использованию в образовательном процессе.

3. Методическая база.

3.1. «Английский язык. Инновационная интегративная уровневая образовательная программа для общеобразовательной школы. Начальная школа» (С. Н. Уласевич, к.п.н., руководитель программы «Оксфордское качество» [и др.], издательство «РЕЛОД», 2013).

3.2. Кодификаторы к программе Английский язык. Инновационная интегративная уровневая образовательная программа для общеобразовательной школы. » (С. Н. Уласевич, к.п.н., руководитель программы «Оксфордское качество» [и др.] издательство «РЕЛОД», 2013).

3.3. Место предмета английский язык в учебном плане начальной, средней и старшей школы.

4. Школьные локальные документы, акты.

4.1. **Основная образовательная программа**

4.2. **Учебный план на 2013/14 учебный год.**

4.3. Требования к материально-техническому обеспечению интегративной инновационной уровневой образовательной программы по английскому языку.

4. Развитие образовательной компетентности в рамках УМК «Английский язык. Семья и друзья» («Family and Friends»)

Универсальные учебные действия и возможные виды деятельности по компонентам образовательной компетентности школьников.

Структура образовательной компетенции представлена в единстве четырех ее составляющих: экзистенциальной, объектной, социальной и оценочной. Универсальные учебные действия формируются при развитии отдельных компонентов образовательной компетентности (см. Перечень материалов приложения для Рабочей Программы (5 кл.) с пояснениями.)

4.1. Экзистенциальная компетенция

Основной задачей формирования и развития *экзистенциальной компетенции* учащихся является формирование интереса ребенка к познавательной деятельности, в частности умения мотивировать себя к изучению английского языка. В экзистенциальную компетенцию входят собственно экзистенциальная компетенция и учебно-познавательная компетенция.

4.1.1. Содержание экзистенциальной компетенции:

- формирование жизненных ценностей на основе содержания учебного курса;
- осознание потребности и возможности общения на английском языке в реальной жизни и применительно к другим предметам школьной программы;
- формирование потребности в достижении успеха и обеспечение возникновения у ребенка ощущения успешности своей учебной деятельности;
- формирование произвольного внимания;
- эмоциональное насыщение учащегося в процессе учебной деятельности, использование положительных и отрицательных эмоций как стимула для познавательной деятельности.

Решению данной задачи в УМК издательства РЕЛОД серии «Английский язык. Семья и друзья» («Family and friends») способствуют:

- соответствие содержания курса возрастным интересам, потребностям и возможностям учащихся;
- широкое использование наглядности, аудио сопровождения и интерактивных ресурсов
- разнообразие видов деятельности на уроке с учетом различных учебных стилей, включая движение и игровую деятельность, моделирование реального общения, самовыражение через выполнение творческих заданий и изготовление поделок.
- целенаправленное использование воображения и творческих способностей учащихся

4.1.2. Учебно-познавательная компетенция.

Учебно-познавательная компетенция подразумевает наличие у школьников умений и навыков самостоятельного обучения (**универсальные учебные действия**), которые в дальнейшем обеспечат автономию учащегося в постановке собственных учебных целей и выборе действий для достижения этих целей. На начальном этапе обучения особое значение приобретает помощь учащимся в развитии следующих познавательных способностей:

- развитие мыслительных умений (сравнение, обобщение, классификация, умозаключение);
- формирование произвольного внимания;
- целенаправленное развитие памяти;
- стимулирование использования воображения и творческих способностей.

Целям формирования автономности учащегося и мотивации к плодотворной самостоятельной работе служат различные компоненты УМК «Английский язык. Семья и друзья 3» («Family and Friends 3») и содержащиеся в них виды заданий:

- Учебник содержит идеи, образцы и шаблоны для выполнения проектных работ. Такие работы (в зависимости от уровня учебника и возраста учащихся) формируют умения понять

задание, выбрать тему, найти / отобрать необходимую информацию, оформить и подготовить презентацию работы;

- Рабочая тетрадь предлагает задания в игровой и занимательной форме, которые способствуют повышению мотивации при выполнении домашних заданий;
- Ученический Multi-ROM предоставляет возможность самостоятельного прослушивания песен, рифмовок и аудио сопровождения к текстам учебника, что способствует наиболее успешному запоминанию материала при необходимом каждому учащемуся количестве прослушиваний;
- Ученический Multi-ROM предоставляет возможность самостоятельного выполнения интерактивных заданий с мгновенным контролем правильности выполнения.
- Ученический сайт на www.oup.com/elt, предлагающий разнообразные задания, тренировочные тесты и возможность переписки с друзьями.

4.2. Предметная (объектная) компетенция

Предметная (объектная) составляющая образовательной компетенции включает в себя коммуникативную компетенции. В рамках предметной компетенции рассматриваются лингвистическая, речевая и компенсаторная компетенции.

4.2.1. Лингвистическую (языковую) компетенцию можно определить как знание и способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний. В содержание лингвистической компетенции входят:

- лексическая компетенция;
- грамматическая компетенция;
- фонологическая компетенция.

Обучение лексике

Развитие лексической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов.

Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений. Являясь курсом для обучения младших школьников, он построен по принципу устного опережения, что позволяет начать изучение иностранного языка естественно, так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком. На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей начальной школы. В дальнейшем новая лексика предъясняется в текстах для чтения и аудирования и отрабатывается в последующих заданиях. Языковой материал предъясняется в значимом контексте и сопровождается красочными иллюстрациями в учебнике, а также звуковыми эффектами и подчеркнутой интонацией в записях на диске, что позволяет учащимся учиться догадываться о значении незнакомых слов. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, начинается постепенное знакомство учащихся с синонимами и антонимами, правилами английского словообразования, фразовыми глаголами.

Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее знакомыми учащимся младшего школьного возраста.

Лексика УМК данной серии охватывает следующие тематические разделы:

«Английский язык. Семья и друзья 3» («*Family and Friends 3*»):

Starter:

Моя семья:

- повторение слов, обозначающих членов семьи
 - описание внешности
 - профессии
 - числительные от 1 до 100
 - вежливое приветствие.
1. Страны
 - Названия стран
 - Времена года
 - Дом/ помощь по дому
 - Вежливая просьба, разрешение
 - WB рассказ о себе
 2. Выходной
 - Хобби
 - Друг по переписке
 - Безопасное поведение
 - WB Электронное письмо
 3. Личные вещи
 - Личные вещи
 - Коллекции
 - Знаки препинания
 - WB описание коллекции
 4. На пляже
 - Водные виды спорта
 - Описание места
 - Забота о природе
 - WB Открытка с места отдыха
 5. Визит в зоопарк
 - Названия животных
 - Описание вещей и эмоций
 - Правила поведения в зоопарке
 - WB Моё любимое животное
 6. Мой день
 - Распорядок дня
 - Который час?
 - WB Мой день
 7. Достопримечательности
 - В городе
 - Кино/театр/концерт
 - Свободное время
 - Правила поведения в обществе
 - WB Приглашение в кино
 8. Еда
 - Названия продуктов, блюд
 - Рецепты
 - В магазине
 - Вежливая просьба
 - WB Мой любимый сэндвич
 9. Мир вокруг
 - Географические названия
 - Описание места.
 - WB Вопросы для географической викторины

10. В парке
 - Посещение парка
 - Занятия в парке
 - Соблюдение правил поведения в общественных местах
 - WB Школьные правила
11. Моя семья
 - Отношения в семье
 - Отношения с друзьями/братьями/сестрами
 - Помощь слабым
 - WB Моя семья
12. Музей
 - Виды транспорта
 - Обстоятельства места
 - WB Мой город вчера и сегодня
13. Давным давно
 - Древний Египет
 - Что за чем
 - WB Египет вчера и сегодня
14. Школа
 - Школьные вещи
 - Идём в поход
 - Правила безопасности в школе
 - WB Мой школьный день
15. Каникулы
 - Что взять в отпуск
 - Обстоятельства времени
 - Планы на лето
 - WB Электронное письмо другу

Обучение грамматике

Формирование грамматических навыков осуществляется постепенно.

На данном этапе обучения учащиеся продолжают знакомство с базовыми грамматическими правилами английского языка.

Рабочая тетрадь содержит большое количество заданий на составление предложений, заполнение пропусков и отработку умения задавать/отвечать на вопросы. Устные высказывания в большинстве случаев строятся по данным речевым образцам.

В дальнейшем учащиеся получают более глубокие знания, а так же практические навыки в грамматических явлениях английского языка, знакомятся с терминологией и формулировками правил

Задания варьируются от строго контролируемых до относительно свободной практики грамматического явления в устной речи. Для этого предлагаются задания в форме парной или групповой работы.

Так же как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях.

УМК «Английский язык. Семья и друзья 3» («Family and Friends 3») включает изучение следующих грамматических структур:

Present Simple with be and got

Like+verb +ing

Possessive 's

Can for permission and requests

Present Continuous

Present Simple

Adverbs of frequency

Prepositions of time

Countable and uncountable nouns

a/an/some

Comparatives/Superlatives

Must/mustn't for rules and obligations

Past simple with be and had

Past simple with regular verbs

Time phrases

Wh-questions

Going to +verb to express future

Обучение орфографии.

Работа по обучению орфографии и пунктуации ведется при помощи словарных карточек, заданий учебника и Рабочей тетради (копирование слов, составление слов из букв и слогов, заполнение пропусков, решение кроссвордов) и специально разработанных игровых заданий

4.2.2. Речевая компетенция.

Формирование **речевой компетенции** включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. На данном этапе обучения знакомство с видами речевой деятельности проходит в следующей последовательности:

Обучение аудированию.

Аудирование является основой для обучения английскому языку. Записанные тексты служат для знакомства учащихся с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием и являются образцом для имитации

Обучение говорению.

Обучение говорению на данном этапе является приоритетным. Формируются и получают развитие навыки как диалогической, так и монологической речи. Предпочтение отдается диалогу. Первостепенное значение имеет диалог Ученик – Ученик. В парной работе учащиеся совершенствуют сведения о речевом этикете. Методические рекомендации по ведению диалога на английском языке, необходимый языковой материал и модели диалогов даны к каждому уроку в Книге для учителя.

Обучение монологическому высказыванию проходит в несколько этапов:

- имитация (повторение \ воспроизведение услышанной записи),
- драматизация (эмоционально окрашенные высказывания от имени персонажа),

- персонализация (высказывание о себе \ от своего имени),
- высказывание на основе прочитанного \ прослушанного текста.

В последующем для развития навыка говорения большое значение приобретают игры, в ходе которых дети отдают команды, высказывают предположения, обмениваются недостающей информацией. Таким образом, усиливается мотивация, и учащиеся могут использовать языковой материал для решения конкретных коммуникативных задач.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

Диалогическая речь:

1. устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться);
2. расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении, планах на будущее и т.д.;
3. выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выражать согласие / несогласие, желание, отказ, одобрение / неодобрение по поводу чего-либо);
4. побуждать кого-либо к действию, попросить помощи / совета.

Монологическая речь:

1. представить сообщение, изложение фактов по определенной тематике с / без зрительной опоры;
2. описать человека, предмет; описать события, их последовательность и место;
3. представить рассказ, называя его действующих лиц, время и место действия, излагая сюжетную линию;
4. высказать свое отношение к услышанному или прочитанному.

Обучение чтению.

Обучение направлено на узнавание графической формы отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах. Учитывая тот факт, что дети легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения.

Использование данного метода имеет следующие преимущества:

- ученики постепенно овладевают навыком установления графемно-фонемных соответствий, необходимых в дальнейшем для чтения;
- «чтение» словами облегчает прочтение целого высказывания, что необходимо в дальнейшем для овладения техникой и стратегиями чтения;
- ученики быстрее запоминают правописание слов, что необходимо и для обучения письму. Наряду с обучением чтению отдельных слов вниманию учащихся предлагаются иллюстрированные тексты (стихи, песни, рифмовки, рассказы, комиксы) в сопровождении аудиозаписей. Последовательность заданий типа «Слушай и следи по тексту», «Слушай и повторяй за аудиозаписью / учителем», «Читайте хором / в группах», «Читайте по ролям / индивидуально» позволяет обучить чтению вслух связных текстов с соответствующей скоростью и интонацией, что в свою очередь благоприятно сказывается на формировании фонетических навыков.

Тексты для чтения разнообразны по жанрам и тематике: электронные письма, открытки, журнальные странички, справочная информация, комиксы, стихи, пьесы, что соответствует типам текстов, которые учащиеся читают или могут встретить в реальной жизни. Большое внимание в обучении уделяется развитию навыков **ознакомительного** (понимание общего

содержания текста), **просмотрового/поискового** (извлечение необходимой информации) и **изучающего** (полное понимание текста и формирование своего отношения к нему) чтения. При работе с текстом развиваются следующие умения:

- умение догадаться о значении незнакомых слов с помощью контекста или иллюстраций;
- умение расспросить учителя и своих товарищей о непонятных словах или частях текста;
- умение предвосхищения содержания текста.

Обучение письму

Учащиеся делают задания на отработку и закрепления языкового материала, а также показывают понимание прослушанных и прочитанных текстов. Они создают небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал.

На данном этапе обучения учащиеся знакомятся с различными функциональными стилями и приемами организации письменного высказывания в соответствии с правилами, принятыми в англоязычной речи. Письменные задания усложняются с каждым разделом и включают написание адреса, записки, открытки, письма личного характера, электронного письма, приглашения, рассказа о себе. Обучение построено от простого к сложному. Работа начинается с анализа образца, выполнения различных заданий на проверку понимания содержания и правил написания таких видов текстов, а затем планирование и составление собственного письменного высказывания.

Еще одним направлением в обучении письму является развитие творческих способностей учащихся.

В процессе обучения письму учащиеся знакомятся с основами пунктуации и деления текста на смысловые разделы.

4.2.3. Компенсаторная компетенция.

Формирование компенсаторной компетенции предполагает обучение лингвистическим и нелингвистическим приемам, владение которыми даст учащимся возможность участвовать в общении на иностранном языке при дефиците языковых средств. В процессе занятий (как в классе под руководством учителя, так и самостоятельно) учащиеся приобретают навыки преодоления возникающих трудностей, учатся не бояться трудностей в процессе общения / тестирования, развивают собственную коммуникативную компетенцию на родном языке.

При общении в письменной и устной форме учащиеся осваивают следующие приемы:

- использование для понимания печатного / звучащего текста иллюстраций, заголовков, интонации;
- узнавание т.н. «интернациональных» слов, знакомых учащемуся в родном языке;
- понимание значения отдельных незнакомых слов из контекста;
- использование жестов и мимики в процессе устного общения;
- обращение за помощью к учителю / партнеру по общению.

Социальный компонент образовательной компетенции включает 3 составляющие: социальную, социолингвистическую, социокультурную компетенции.

4.3. Социальная компетенция представляет собой умение и желание включаться в общение и совместную деятельность с другими людьми. Содержанием развития социальной компетенции при обучении иностранному языку в начальной школе является:

- усвоение правил поведения на занятиях в различных режимах работы;

- правильное выполнение инструкций на английском языке;
- уважение к преподавателю, другим ученикам, их интересам и деятельности;
- умение и желание взаимодействовать с другими учащимися преподавателем в рамках учебной деятельности на английском языке;
- знакомство с моделями межличностных отношений младших школьников.

Под социолингвистической компетентностью понимается все, что относится к вербальным способам контакта; владение основными нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка:

- умение вести диалог этикетного характера (познакомиться, поприветствовать, попрощаться, извиниться, поблагодарить, поздравить собеседника);
- умение вежливо попросить, внести предложение, согласиться и вежливо отклонить просьбу / предложение;
- умение выразить свои эмоции, мнение, отношение.

Виды деятельности, направленные на развитие социальной и социокультурной компетентности учащихся начальной школы:

- игровая деятельность в парах и группах;
- диалоги и истории в картинках, знакомящие учащихся с речевыми клише для различных ситуаций общения. Учащиеся имеют возможность слышать живую речь, наблюдать развитие ситуации при помощи картинок, имитировать и изменять диалоги в соответствии со своими потребностями;
- драматизация как возможность смоделировать ситуации реального общения;
- совместное выполнение проектных и творческих работ как на уроке, так и во внеурочное время.

Социолингвистическая компетентность включает фоновые знания о стране изучаемого языка, в т.ч. в сравнении со своей страной. Предметным аспектом социолингвистической компетентности является умение представлять родную культуру на иностранном языке.

Социокультурный компонент представлен на страницах УМК «Английский язык. Семья и друзья 3» («Family and Friends 3») при помощи разнообразных текстов, ситуативных фотографий и рисунков, а также творческих заданий, опирающихся на опыт учащихся.

- песни, рифмовки и тексты для чтения, несущие информацию о Британских реалиях и праздниках;
- материалы и советы по подготовке и проведению праздников;

4.4. Оценочная компетенция.

Содержание оценочной компетентности состоит в способности и желании школьника оценить свою деятельность, а также воспринять критику и пожелания других (в том числе преподавателей). Развитие данного компонента обеспечивается через:

- знакомство учащихся с целями и задачами обучения;
- знание требований, предъявляемых на каждом этапе обучения;

Данный УМК предусматривает разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов

Контроль говорения – устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме, зачёт по темам монологического и диалогического высказывания

- **Контроль аудирования, чтения, письма** при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя и в буклете с заданиями на самооценку и тестами

Контроль знания лексики и структур – словарные диктанты, выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.