

Описание образовательной программы

1. Полное наименование образовательной программы с указанием уровня образования, вида программы.

*ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы «Школа № 648»*

2. Нормативная основа разработки программы (в том числе результаты исследования запросов потребителей).

Основная образовательная программа основного общего начального образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён Министерством образования и науки Российской Федерации № 373 от 06 октября 2009 года; приказ Минобрнауки России № 19707 от 04 февраля 2011 г. «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования») со ст. 14, 15, 32, 55 Закона «Об Образовании», приказом МОиН РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта НОО», постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 октября 2010г. «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02», п. 14-19 ФГОС НОО; Концепцией Образовательной системы «Школа 2100», «Школа России», «Начальная школа 21 века»; письма Комитета Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации по образованию № ШВЕ-3.1/97 от 23.03.2011; письма Минобрнауки РФ № МОН-П-546 от 15.03.201,

- *Федеральный Закон РФ «Образовании в Российской Федерации» (статьи 11, 12,13), 2012;*
- *Закон города Москвы «Об общем образовании в городе Москве»;*
- *Письмо министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;*
- *Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;*
- *Устав Школы, ряд локальных нормативно-правовых документов;*
- *СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;*
- *Письмо Министерства образования РФ от 12 августа 2002 года № 13-51-99/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях РФ»;*
- *Федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;*
- *«Организация и режим работы группы и школы продленного дня (методические рекомендации)» (утв. Минздравом СССР 12.12.1979 № 2111-79) (пункты, не противоречащие нормам СанПин 2.4.2.2821-10);*
- *Конвенция о правах ребенка;*
- *Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.*
-

3. Срок реализации образовательной программы.

Данная программа представлена в редакции 2015 года

Срок реализации 4 года

4. Дата утверждения. Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы.

Утверждена на заседании педагогического №1 совета 28 августа 2015 года

Рабочая группа:

- *Горбатов Г.В. – директор ГБОУ Школа № 648*
- *Мельничук Е.В. – заместитель директора по содержанию образования*
- *Калишева С.Ю. – педагог организатор, учитель музыки*
- *Латышева Т.П. – логопед*
- *Гузова Ю.А. – педагог-психолог*
- *Исянов Е.И. – инструктор по физической культуре*
- *Горячева О.Л. – председатель МО 1 классов*
- *Титова С.Ю. – председатель МО 2 классов*
- *Камышникова О.В. – председатель МО 3 классов*
- *Охотникова Е.В. – председатель МО 4 классов*
- *Беликова Н.А. – председатель МО иностранного языка*
- *Чухнашвили О.Ю. - методист*

5. Характеристика контингента обучающихся, для которого разработана образовательная программа.

Контингент - дети младшего школьного возраста 6,5 – 10 лет

6. Основная цель и задачи реализации программы.

Реализация программы будет осуществлена в условиях образовательной среды школы, отвечающей необходимым требованиям к реализации основной образовательной программы начального общего образования: кадровым, финансовым, материально-техническим и иным.

В учреждении создана комфортная развивающая образовательная среда:

- *обеспечивающая духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;*
- *высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей с учетом запросов социума.*
- *охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и педагогических работников*

В целях обеспечения реализации Программы в ГБОУ Школа № 648 созданы условия, обеспечивающие возможность достижения планируемых результатов всеми обучающимися за счет:

- подбора и расстановки квалифицированных педагогических кадров учителей, воспитателей, руководителей кружков и секций, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов-логопедов.

- выявления и развития способностей обучающихся через систему дополнительного образования, охватывающую различные направления внешкольной деятельности

- Физкультурно-спортивное
- Художественно-эстетическое
- Социально-педагогическое
- Культурологическое
- Научно-техническое
- Естественнонаучное
- Спортивно-техническое.

- создание системы межсетевого взаимодействия с учреждениями муниципальной инфраструктуры района Ховрино, включая учреждения дополнительного образования детей

- работы с одаренными детьми (организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности)

- совершенствования управленческой структуры и системы школьного самоуправления: привлечение обучающихся и родительской общественности к развитию внутришкольной образовательной среды, доступности и открытости обратной связи с использованием информационно-коммуникационных технологий

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является **обеспечение планируемых результатов** по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В основе реализации основной образовательной программы лежит

✓ **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

✓ **воспитание и развитие качеств личности** гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

✓ **переход к стратегии социального проектирования и конструирования** на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

✓ **ориентацию на достижение цели и основного результата образования** — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

✓ **признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества** в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

✓ **учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся**, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

✓ **обеспечение преемственности** дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

✓ **разнообразие индивидуальных образовательных траекторий** и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

7. Основные требования к результатам освоения.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают **связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения** основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики и обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются **содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.**

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, **какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.**

Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

1. **определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы** — зоны ближайшего развития ребёнка;
2. **определения возможностей овладения учащимися учебными действиями в зоне ближайшего развития,**
3. **выделения основных направлений оценочной деятельности** — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

8. Краткая информация об учебно-методическом обеспечении (используемые УМК, предметные линии и др.).

2015-2016 учебный год

Программа	Параллель			
	1а, б, в, д, е	2а, б, в, г, д, е, з	3а, б, в, г, д,	4 а, б, д
«Школа России»	1 а			
«Начальная школа 21 века»	1 г			
«Школа 2100»				4 г, в

2016-2017 учебный год

Программа	Параллель			
	1а, б, в, г,	2 а, б, в, д, е	3а, б, в, г, д, е, з	4 а, б, в, г, д
«Школа России»				
«Начальная школа 21 века»	1 д, е	2 г		

9. Краткая характеристика организационно-педагогических условий реализации программы.

В целях обеспечения реализации Программы в школе созданы условия, обеспечивающие возможность достижения планируемых результатов всеми обучающимися за счет:

- подбора и расстановки квалифицированных педагогических кадров учителей, воспитателей, руководителей кружков и секций, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, социальных педагогов;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему дополнительного образования, охватывающую различные направления внешкольной деятельности физкультурно-оздоровительную, художественно-эстетическую, культурологическую и т. д.;
- создание системы межсетевого взаимодействия с учреждениями муниципальной инфраструктуры района Ховрино, включая учреждения дополнительного образования детей;
- взаимодействие ГБОУ СОШ с учреждениями культуры;
- работы с одаренными детьми (организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности);
- совершенствования управленческой структуры и системы школьного самоуправления: привлечение обучающихся и родительской общественности к развитию внутришкольной образовательной среды, доступности и открытости обратной связи с использованием информационно-коммуникационных технологий (информационное пространство учителя, электронный журнал);
- использования в образовательном процессе образовательных технологий деятельностного типа.

Кадровые условия

Укомплектованность образовательного учреждения педагогическим, руководящим и иным персоналом в соответствии с квалификационными характеристиками, утверждаемыми уполномоченным федеральным органом исполнительной власти	100% укомплектованность: <ul style="list-style-type: none"> • учителя начальных классов -24 • педагога-воспитателя ГПД- 4 • логопед -1 • педагог- психолог - 2. • Учителя физической культуры-6 • Учителя иностранного языка -13 • Учителя музыки -2 • Учителя изобразительного искусства - 1
Уровень квалификации педагогического персонала образовательного учреждения для каждой занимаемой должности в соответствии с квалификационными характеристиками или квалификационной категорией.	<ul style="list-style-type: none"> • Высшее образование – 75; • Среднее специальное образование- 1 • Высшая категория - 41; • Первая категория – 20 (по всему учреждению)

<i>Непрерывность профессионального развития персонала образовательного учреждения (один раз в пять лет в объёме не менее 72 часов - повышение квалификации (в том числе дистанционное), стажировка, профессиональная переподготовка)</i>	<i>Каждые 5 лет учителя начальной школы повышают квалификацию на курсах МИОО; НИИ ИСРОО, АПК и ППРО. 96% используют в системе ИКТ</i>
--	---

10. Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценивания образовательных результатов

Особенности системы оценивания	Объект оценивания	
	ЗУН познавательные, регулятивные	Личностные результаты
ФОРМА	Персонифицированная количественная оценка	Персонифицированная/неперсонифицированная качественная оценка
СРЕДСТВА ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНКИ	Листы достижений, классные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля	Дневник наблюдения учителя (классного руководителя, воспитателя ГПД, психолога). Характеристики обучающихся
СПОСОБ (ПОЭТАПНОСТЬ ПРОЦЕДУРЫ)	Тематические мониторинговые работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера	Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, школы, портфолио, задания творческого характера
УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ	Систематичность, личностно-ориентированность, позитивность-основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога	