

Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 1179»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол от «30 » августа 2017 года
№ 1



**Дополнительная общеразвивающая программа
Кружок «В мире английского языка для 1-х классов»**

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 6 - 8 лет

Срок реализации программы: 1 год

**Педагог дополнительного образования
Степанова Елена Алексеевна**

Согласовано

методист ДОД

/ Кириенко Г.Н./

**Москва
2017/2018 учебный год**

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа дополнительного образования «В мире английского языка для 1-х классов» разработана на основе УМК «English Adventure» Starter B под редакцией Кристианы Бруни и Тессы Лочовски. Этот учебник был специально разработан как учебное пособие, которое следует брать на уровне изучения языка Beginners, его также можно использовать как учебник, следующий за УМК, которые готовят детей к YLE (Cambridge English: Young Learners Test).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса дополнительного образования для детей первой ступени обучения общеобразовательной школы и **направлена на** формирование первичных навыков бытового общения на иностранном языке, а также на преодоление языкового барьера и знакомство с культурой другой страны. Также в процессе обучения английскому языку уделяется внимание развитию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Данная программа имеет **социально-педагогическую направленность**.

Актуальность данной программы заключается в развивающем обучении детей школьного возрастов первой ступени обучения английскому языку, базирующемся на коммуникативном подходе.

Новизна программы состоит в том, что обучение иностранному языку приобретает цели: адаптации к иностранному языку, сравнению явлений родного и английского языков, развитию готовности к общению с другими людьми. Важным аспектом обучения является приобщение детей к «микросреде» культуры, фоновым знаниям их сверстников за рубежом, к особенностям повседневного опыта, национальных традиций в их сопоставлении со своим национальным и речевым опытом. Данный аспект достигается посредством усвоения лексических и фразеологических единиц с учётом национально-культурной специфики их значений и употреблений, а также знакомства со специально отобранным страноведческим материалом (например, празднование Нового года, Рождества у себя в стране и за рубежом; игры, в которые играют сверстники в стране изучаемого языка; Возрастные особенности детей. детский фольклор - песни, стихи, сказки; традиции и обычаи и др.). Представленная программа позволяет усилить мотивацию к изучению иностранного языка и повысить эффективность обучения за счёт того, что обучающийся использует новый язык не только в искусственно создаваемых ситуациях, но и в своей реальной жизни.

Педагогическая целесообразность

Данная программа решает задачу адаптации детей школьного возраста к английскому языку, то есть признание возможности существования мира людей, говорящих на языке, отличном от их родного. Подобная стрессообразующая ситуация способна вызывать фрустрацию, результатом которой может оказаться

отказ от занятий, а в более старшем возрасте психологическая «неспособность» к изучению иностранных языков. Представленная программа способствует формированию позитивного эмоционального отношения к предмету обучения, что, на фоне создания педагогом ситуаций безусловной успешности всех участников группы, приводит к созданию устойчивой мотивации к изучению английского языка.

Целью программы является развивающее обучение детей школьного возраста первой ступени обучения английскому языку через адаптацию обучающихся к английскому как иностранному языку.

Обучающие задачи: аудирование, говорение.

- Дать знания о мире, страноведческие знания;
- Научить воспринимать речь, понимать учебный материал, понимать на слух высказывания на языке;
- Научить понимать смысловозначительную роль звуков;
- Научить детей переносить известный материал в новые игровые ситуации;
- Научить отвечать на вопросы и задавать некоторые из них, выражать согласие (несогласие);
- Научить выражать свое коммуникативное намерение с помощью интонации.
- Научить детей читать и писать на иностранном языке

Развивающие задачи:

1. Развивать произвольное внимание и запоминание;
2. Развить умение естественного общения с педагогом;
3. Развивать умение ориентироваться в изменяющихся ситуациях общения, используя лексический и грамматический материал, предусмотренный программой;
4. Формировать конструктивно-преобразующий характер активности;
5. Сформировать адекватную возрасту самооценку.

Воспитательные задачи:

1. Прививать ценности не только своей культуры, но и культуры других народов;
2. Воспитывать культуру общения - нормам поведения, научить их слушать собеседника, прививать культуру речевого поведения;
3. Помочь осознать свои возможности и достоинства.

Возраст обучающихся: 6-7 лет. Наполняемость группы не более 15 человек.

Срок реализации: 1 год.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью предлагаемой программы является последовательное использование материала для введения детей младшего школьного возраста (1 класс) в мир английского языка, развитие мотивированности к продолжению изучения иностранных языков.

Формы и режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Структура занятия (длительность – 45 мин)

На организационный этап отводится 5-10 минут:

- сбор детей;
- подготовка к занятию;
- подготовка рабочих мест детей.

Артикуляционная гимнастика – 3 минуты.

Гимнастика для кистей рук и пальчиков – 2 минуты.

Основная часть – 30 минут:

- объяснение материала;
- практическая часть работы.
- физкульт минутка
- игровая часть.

Приведение в порядок рабочего места и подведения итогов занятия – 5 минут.

Занятие – основной объем занятий проводится по урочной системе, когда обучающиеся занимают привычные места в аудитории.

Игра – форма отработки и закрепления пройденного материала, способ улучшения взаимоотношений в группе, возможность урегулировать конфликтные ситуации, повысить положительный эмоциональный фон в группе.

Беседа – одна из форм реализации воспитательных задач программы. В беседе дети имеют возможность сами сформулировать правила. В развивающей беседе педагог активно использует зону ближайшего развития ребенка и дает ему возможность развивать творчество и исследовательскую деятельность.

Рассказ – дети среднего и старшего дошкольного возраста любят слушать сказки. Эмоциональный, артистичный рассказ педагога в форме волшебной сказки с элементами интерактивного участия способствует наиболее успешному введению нового материала.

Рисование – форма, используемая при всех видах деятельности как способ визуального осмысления предложенной информации.

Викторина – форма оценки результативности образовательного процесса, позволяющая реализовать все виды задач (в том числе воспитательные и развивающие) в игровой форме, имеющей положительную эмоциональную окраску.

Праздник – форма закрепления и расширения страноведческого материала, способствующая решению всего поля образовательных задач программы.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности

1. Понимать обращение педагога, лексику классного обихода.

2. Знать названия животных, членов семьи, английские имена, части тела.
3. Уметь пользоваться глаголами движения,
4. Знать цвета, описательные прилагательные.
5. Уметь рассказывать, что нравится делать, что ребенок умеет, любит делать, во что играть, что носить и в какую погоду.
6. Понимать предлоги направления.
7. Уметь задавать общие вопросы и отвечать на них в объеме материала.
8. Чувствовать свою успешность в группе.
9. Знать счёт от 1 до 20.
10. Представление о культуре другие стран.

Механизм оценивания результатов реализации программы

При реализации предлагаемой программы используются формальные и неформальные формы оценки работы ребенка. Оцениваются следующие показатели освоения программы:

- Умение описывать внешность животного,
- Знание порядковых числительных от 1 до 20,
- Умение рассказывать о ежедневной рутине,
- Знание грамматического материала, умение пользоваться им,
- Умение составлять короткое высказывание в настоящем времени,
- Знание лексики по основным бытовым направлениям,
- Знание праздников англоязычных стран, традиций и обычаев их празднования.

Формальное оценивание предусматривает подсчет баллов при тестировании, присвоение мест на викторинах и конкурсах, использование стикеров и наклеек при проверке работ, выделение ошибок и недочетов контрастным цветом. Неформальное оценивание касается свободных заметок педагога на полях работ, его рекомендаций в конце работы, устные рекомендации по улучшению и углублению ЗУНов.

В предлагаемой программе не предусматриваются прямые приемы контроля, то есть дети не знают о том, что их деятельность специально оценивается. Оценки детям не выставляются. Содержательная оценка предполагает доброжелательное отношение к обучающемуся, как личности, положительное отношение к усилиям ребенка, направленное на решение задачи (даже если они не дали положительного результата), конкретный анализ трудностей, стоящий перед ребенком, и допущенных им ошибок, конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат.

Общая положительная оценка необходима потому, что дети не отделяют на начальном этапе обучения оценку выполнения задания от оценки себя в целом.

Уровень сформированности речевых навыков и умений устанавливается с помощью специальных контрольных заданий. Контроль проводится при окончании изучения материала каждой темы. Характер предлагаемых

контрольных заданий определяется методикой и содержанием обучения, а также учитывает и психологические особенности возраста обучаемых. Для проверки уровня обученности предусмотрены задания по говорению, аудированию.

Контроль производится регулярно по прохождении каждой темы календарно-тематического планирования в виде тестирования, устных работ. Ежемесячно проводятся страноведческие праздники.

Формы подведения итогов реализации программы.

Самостоятельная работа – проводится по завершении каждой темы учебно-тематического плана в соответствии с пройденным материалом. Репродуктивная форма.

Рисунок – форма подведения итогов, осуществляется на основе материала тем учебно-тематического плана.

Викторина или участие в театрализованном представлении – проводится в устной форме 4 раза в год.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Теоретичес- ких	Практичес- ких	Всего
1.	Вводное занятие. Dear friends!	1	-	1
2.	Приветствие. Hello! Module 1	1	6	7
3.	Моё лицо. My Face! Module 2	1	5	6
4.	Мои животные. Animals! Module 3	1	5	6
5.	Мои игрушки. My Toys! Module 4	1	5	6
6.	Моя еда. My Food! Module 5	1	5	6
7.	Моё тело. My Body! Module 6	1	6	7
8.	Мой дом. My House! Module 7	1	6	7
9.	Моя одежда. My Clothes! Module 8	1	6	7
10.	Праздники My Party	8	8	16
11.	Итоговое занятие	-	2	2
	Итого	17	54	72

Содержание программы

№ Урока/ Lesson	Модуль Module	Тема занятия Lesson Theme	Краткое содержание занятия Lesson Containing	Дополнительные материалы к занятию Materials	Количес- тво учебных часов в модуле Hours
1	Module 1 Hello	Hello everybody	In this lesson the student will learn to understand -Hello! Who is this? This is ... Open/close your books Goodbye Yes/No My name is ... Numbers from 1-5 Listen to the Hello song	Бумажные фигурки Карандаши/фломастеры Бумага Аудиозапись песни	
2	Module 1 Hello	Hello! Let's sing	In this lesson the student will learn to understand How to introduce a new friend to sbd (working with the material – lesson Listen and learn the Hello song	Аудиозапись песни	
3	Module 1	Happy Birthday!	In this lesson the student	Большой постер с героями Аудиозапись песни	

	Hello		<p>will learn to understand</p> <p>Birthday candles, Happy Birthday!</p> <p>How old are you?</p> <p>Numbers from 4-10</p> <p>Who is this?</p> <p>Listen and learn the song "Happy Birthday"</p>	<p>Карандаши/фломастеры</p> <p>Бумага</p> <p>Цветные карточки</p>	
4	Module 1 Hello	Hello! How old are you?	<p>In this lesson the student will learn to understand</p> <p>How old are you?</p> <p>Numbers from 4-10</p> <p>Listen to the story</p> <p>Listen and learn the song</p>	<p>Большой постер с героями</p> <p>Аудиозапись</p> <p>Цветные карточки</p>	
5	Module 1 Hello	Color the world!	<p>In this lesson the student will learn to understand</p> <p>- Pencil, pen, rubber, ruler, book.</p> <p>-It is green/blue/orange</p> <p>- What is your favourite colour?</p>	<p>Большой постер с героями</p> <p>Аудиозапись</p> <p>Цветные карточки</p> <p>Карандаши/фломастеры</p> <p>Бумага</p>	

6	Module 1 Hello	Storyland	In this lesson the student will learn to understand - What color is the sun/sky/trees? -It is green/blue/orange - What is your favourite colour? How old are you? Numbers from 4-10	Большой постер с героями Аудиозапись Карточки	
7	Module 1 Hello	Chekpoin Let's review, let's play!	This is the last lesson in Module 1 In this lesson the student will review the previous material Time for tests	Большой постер с героями Аудиозапись Цветные карточки Карандаши/фломастеры Бумага Карточки с овощами Распечатка с контрольными работами	
					7
8	Module 2 My Face	My Face	In this lesson the student will learn to understand -nose, eyes, ears, eyebrows, mouth	Аудиозапись Цветные карточки Карандаши/фломастеры Бумага Карточки со школьными принадлежностями	
9	Module 2	My Face	In this lesson the student	Большой постер с героями	

	My Face		<p>will learn to understand</p> <ul style="list-style-type: none"> -Let's count - How many? - Numbers 1-10 -Two flowers/ four rubber <p>etc.</p> <p>will learn to understand</p> <ul style="list-style-type: none"> -nose, eyes, ears, eyebrows, mouth <p>Review:</p> <p>Schoolbag, pensile, book</p> <p>pen, rubber, pensile, case</p>	<p>Аудиозапись</p> <p>Карточки с числами</p>	
10	Module 2 My Face	Storyland	<p>In this lesson the student</p> <p>will learn to understand</p> <p>How many</p> <p>Time for school</p> <p>What's this?</p> <p>It's a</p> <p>will learn to understand</p> <ul style="list-style-type: none"> -nose, eyes, ears, eyebrows, mouth <p>Listen to the story</p>	<p>Аудиозапись</p> <p>Карточки с числами</p> <p>Карточки со школьными принадлежностями</p>	
11	Module 2 My Face	How many	<p>In this lesson the student</p> <p>will learn to understand</p> <ul style="list-style-type: none"> - will learn to understand -nose, eyes, ears, eyebrows, mouth <p>Storyland</p> <p>Worksheet - mosters</p>	<p>Карточки с лексикой</p> <p>Цветные карточки</p> <p>Карандаши/фломастеры</p> <p>Пластелин</p>	

12	Module 2 - My Face	Parts of the face	In this lesson the student will learn to understand How many eyes I have got You have got He has got She has got Listen to the story	Большой постер с героями Аудиозапись Карты с формами	
13	Module 2 - My Face	Chekpoint Let's review, let's play!	This is the last lesson in Module 2 In this lesson the student will review the previous material will learn to understand -nose, eyes, ears, eyebrows, mouth	Аудиозапись Все флэшкарточки Карандаши/фломастеры Бумага Распечатка с контрольной работой	
					6
14	Module 3 - Animals	Animals	In this lesson the student will learn to understand -What is this? How many cows? -Animals: cat, cow, hen, dog, sheep, horse -Look! Two yellow/green etc cows/dogs etc -This is a cat -The cat goes miaow! Listen to the new	Аудиозапись Все флэшкарточки Карандаши/фломастеры Бумага	

			song		
15	Module 3 Animals	Color the world!	In this lesson the student will learn to understand -What can you do? -A bird can fly -Actions: jump, climb,fly,run -I am a horse and I can jump -It is a bat, it can fly! Listen and learn the song	Аудиозапись Все флэшкарточки Карандаши/фломастеры Бумага	
16	Module 3 Animals	Storytime	In this lesson the student will learn to understand -Let's play -Can you swim? -Who's this? Listen to the story	Аудиозапись Все флэшкарточки	
17	Module 3 Animals	Listen!Count! Colour!	In this lesson the student will learn to understand -What can you do? -A bird can fly Listen and learn the song	Аудиозапись Все флэшкарточки Карандаши/фломастеры Бумага	
18	Module 3 Animals	My favorite animal	In this lesson the student will learn to understand -How many animals are there at the farm? -Willow says, jump! -Yes, I can/ No, I can't -This is my farm! Look Listen and learn the song	Аудиозапись Все флэшкарточки Карандаши/фломастеры Бумага Видеоматериалы	

19	Module 3 - Animals	Animals from the farm	In this lesson the student will learn to understand -Australia, Peru, China, Russia -koala, lama, panda	Аудиозапись Все флэшкарточки Карандаши/фломастеры Бумага Видеоматериалы	
20	Module 3 - Animals	Animals from the jungle	Listen to the story	Аудиозапись Все флэшкарточки Карандаши/фломастеры Бумага Распечатка с контрольной работой	
					7
21	Module 4 - My Toys	My room My Toys	In this lesson the student will learn to understand Toys: doll, ball, car, train plane, teddy Here is a doll/ball etc I have a got a red teddy train etc What have you got? Listen to the new song	Аудиозапись Все флэшкарточки Карандаши/фломастеры Бумага Картонный макет дома Пластилин	
22	Module 4 - My My Toys	My Toys	In this lesson the student will learn to understand Numbers 1-10 I have got a ... Count six pencils -What is it? Is it a train?	Аудиозапись Все флэшкарточки Карандаши/фломастеры Бумага Картонный макет дома	
23	Module 4 - My Toys	Storyland	In this lesson the student will learn to understand -Where is the ball?	Аудиозапись Флэшкарточки Карандаши/фломастеры	

			<p>-It is in the tree</p> <p>-I have got a doll</p> <p>Listen to the story about characters playing with their toys</p>	Бумага	
24	Module 4 - My Toys	Toys Your favorite toys	<p>In this lesson the student will learn to understand</p> <p>-UK, China, Russia</p> <p>-Toys, yo-yo, Matreshka</p> <p>-I have got a big car</p>	<p>Аудиозапись</p> <p>Флэшкарточки</p> <p>Карандаши/фломастеры</p> <p>Бумага</p>	
25	Module 4 - My Toys	Disney's heroes their toys	<p>This is the review lesson</p> <p>Let's talk about our favourite toys</p>	<p>Аудиозапись</p> <p>Флэшкарточки</p> <p>Карандаши/фломастеры</p> <p>Бумага</p>	
26	Module 4 - My Toys	Storyland	<p>Listen to the story about Maskman</p> <p>This is the last lesson in Module 4</p> <p>In this lesson the student will review the previous material</p>	<p>Аудиозапись</p> <p>Распечатка с контрольной работой</p>	
					6
27	Module 5 - My Food	My Food	<p>In this lesson the student will learn to understand</p> <p>-Food: bananas, eggs, milk, sandwich, biscuits, cheese</p>	<p>Аудиозапись</p> <p>Флэшкарточки</p> <p>Игрушки</p>	

			<p>-I like bananas -Give me some cheese Look!</p> <p>Listen to the new song</p>		
28	Module 5 My Food	Count everything your plate Let's play games	<p>In this lesson the student will learn to understand</p> <p>-What is your favourite food? -Is it eggs? -Food: tea, pizza, apples, popcorn, ice-cream, cola -My turn! -I like... Yummy! -I don't like... Yuk Picnics are yummy! -Come on everyone!</p>	<p>Аудиозапись Флэшкарточки Игрушки</p>	
29	Module 5 My Food	Storyland	<p>In this lesson the student will learn to understand</p> <p>-Who is this? -Let's have a picnic -Yum!</p> <p>Listen to the story about characters having a picnic</p>	<p>Аудиозапись Флэшкарточки Игрушки</p>	
30	Module 5 My Food	Food around the World	<p>In this lesson the student will learn to understand</p> <p>-We get apples from a tree -apples, milk, eggs, cheese</p>	<p>Аудиозапись Флэшкарточки Игрушки</p>	

			bananas, cow, tree, chick		
31	Module 5 My Food	Let's play!	In this lesson the student will learn to understand -Does Maskman like ice cream? -Do you like ice-cream, Maskman? Let's draw our favourite food and discuss it	Распечатка с контрольной работой	
32	Module 5 My Food	Story	In this lesson the student will learn to understand -UK, Russia, USA, China -Do you like tea? -I like apples	Аудиозапись Распечатка с контрольной работой	
			Listen to the story Time for test and worksheets		6
33	Module 6 My Body	My face	In this lesson the student will learn to understand -Parts of the face: eyes, nose, lips, ears, mouth, tongue Arms, legs, knees, shoulders, hands, feet -He has got one mouth, eyes etc	Аудиозапись Флэшкарточки	

			-Look at me! Listen to the song		
34	Module 6 My Body	Wash your face	In this lesson the student will learn to understand -Woody is dirty -Shampoo, brush, soap, toothpaste -Now Woody is clean -Wash your head, wash your head etc Listen to the song and learn it	Аудиозапись Флэшкарточки Игрушки	
35	Module 6 My Body	Storyland	In this lesson the student will learn to understand -Who is this? -What is this? -Lovely flowers -Thank You -You have got big eyes! Listen to the story about Wolf	Аудиозапись Флэшкарточки Игрушки Картинки с героями	
36	Module 6 My Body	Animal faces	In this lesson the student will learn to understand -This is a cat -It has got small eyes -Cat, dog etc	Аудиозапись Флэшкарточки Игрушки Картинки с героями	
37	Module 6 My Body	Let's draw	In this lesson the student will learn to understand	Аудиозапись Флэшкарточки Карандаши/фломастеры	

			<p>What colour?</p> <p>What is this?</p> <p>He has got yellow hair</p> <p>Look at Maskman</p>	Бумага	
38	Module 6 My Body	Storyland	<p>Listen to the story</p> <p>Worksheets</p>	Аудиозапись	
39	Module 6 My Body	Let's play	<p>This is the last lesson in Module 5</p> <p>In this lesson the students will review the previous material</p> <p>Playing different games</p> <p>Tell us about your animals</p> <p>Sing the song together</p>	<p>Аудиозапись</p> <p>Флэшкарточки</p> <p>Карандаши/фломастеры</p> <p>Бумага</p> <p>Распечатка с контрольными работами</p>	
					7
40	Module 7 My House	My House	<p>In this lesson the students will learn to understand</p> <p>What color is the door/roof etc</p> <p>Parts of the house: house, door, kitchen, bathroom, living room, toilet.</p> <p>This is a roof/door etc</p> <p>The window/door/ roof green/blue/yellow</p>	<p>Аудиозапись</p> <p>Флэшкарточки</p> <p>Карандаши/фломастеры</p>	

			Listen to the new song		
41	Module 7 - My House	I like it!	In this lesson the student will learn to understand What is this? Where is the pencil? Furniture: table, chair, bed, cupboard It is a table This is my chair. It is red. Listen to the new song and learn it	Аудиозапись Флэшкарточки Карандаши/фломастеры	
42	Module 7 - My House	Storytime	In this lesson the student will learn to understand -What is in your house? -Who is this? -What is this? -Where is...? Listen to the story	Аудиозапись Флэшкарточки	
43	Module 7 - My House		In this lesson the student will learn to understand -This is a doghouse/birdhouse etc	Аудиозапись Флэшкарточки Карандаши/фломастеры	
44	Module 7 - My House	Draw your house	In this lesson the student will learn to understand	Аудиозапись Флэшкарточки Карандаши/фломастеры	


			<p>Look at the monsters he</p> <p>Look at the roof</p> <p>It is in the cupboard</p>		
45	Module 7 - My House	Food around the World	<p>This is the last lesson in Module 3</p> <p>In this lesson the student will review the previous material</p> <p>In this lesson the student will learn to understand -hold,come</p> <p>Listen to the story</p>	<p>Аудиозапись</p> <p>Флэшкарточки</p> <p>Карандаши/фломастеры</p>	
46	Module 7 - My House	Storyland	<p>Story time</p> <p>Time for tests</p> <p>Time for worksheets</p>	<p>Аудиозапись</p> <p>Флэшкарточки</p> <p>Распечатка с контрольной работой</p>	
					7
47	Module 8 - My Clothes	Clothes	<p>In this lesson the student will learn to understand</p> <p>Dress, skirt, shirt, Trousers, boots, hat,sweater,shoes.</p>	<p>Аудиозапись</p> <p>Флэшкарточки с животными</p> <p>Бумага</p>	
48	Module 8 - My Clothes	What we can do	<p>In this lesson the student will learn to understand</p> <p>Dress, skirt, shirt, Trousers, boots, hat,sweater,shoes.</p> <p>And what color is your</p>	<p>Аудиозапись</p> <p>Флэшкарточки с животными</p>	


			clothes		
49	Module 8 My Clothes	Storytime	Mickeys story Worksheets time	Аудиозапись Флэшкарточки с животными Карандаши/фло еры Бумага	
50	Module 8 My Clothes	What we can do	Yellow and blue What color it will be Cut out listen and play	Аудиозапись Флэшкарточки с животными Карандаши/фло Бумага Игрушки Пластилин	
51	Module 8 My Clothes	Weather forecast	Draw and say what we should wear whan it is sunny	Аудиозапись Флэшкарточки с животными Карандаши/фло Бумага Игрушки Пластилин	
52	Module 8 My Clothes	Different kinds of clothes	For sunny weather and rainy	Аудиозапись Флэшкарточки с животными Карандаши/фло еры Бумага	
53	Module 8 My Clothes	Storyland	In this lesson the studen will review the previous material	Аудиозапись Флэшкарточки Распечатка с контролы работой	
					7


54-70	Module My party	Theater Time	This lesson will be a preparation classes for “Holiday Theater”. -New Year -Mother’s Day -Fairytale -Christmas	Аудиозапись Флэшкарточки с чувствами и животными Карандаши/фломастеры Бумага Театральные костюмы	16
70-72	Check-point				2
					Итого: 72

Методическое обеспечение

На занятиях рекомендуется использовать различные методы и приемы обучения. Учебное занятие проводится как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов:


 Словесные методы обучения (рассказ, чтение, беседа, диалог (диалог педагога с учащимися, учащихся друг с другом)).



 Работа с учебником и книгой или распечатанными демонстрационными материалами.



 Методы практической работы: упражнения, графические работы, тесты.



 Метод наблюдения (зарисовка, рисунки).




 Исследовательские методы (эксперименты).

 Метод проблемного обучения (эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности); самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемных учащимися: поиск, отбор аргументов, фактов, доказательств; самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную задачу; поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц)).

  Методы программированного обучения (самостоятельное изучение определенной части учебного материала; выбор между правильным и неправильным ответом).

  Проектно-конструкторские методы (художественное конструирование; создание произведений декоративно-прикладного искусства).

  Метод игры (Игра - ведущий вид деятельности у детей. Через игру ребенок познает мир. Игра – особый вид обучения, в котором максимально реализуется ситуация успеха).

   Наглядный метод обучения (немаловажную роль играет и наглядность восприятия.). Дидактический материал должен быть красочным, заметным, а главное – понятным и доступным.

Предлагаемая методика работы основана на реализации коммуникативно-деятельностного подхода. Реализация этого подхода включает в себя не только постановку задач по формированию умений и навыков в речевой деятельности, но и обучению иноязычному речевому общению на основе различных видов детской предметно-практической деятельности. Кроме игры в дошкольном возрасте значительное место занимают и творческие продуктивные виды деятельности – рисование, лепка, аппликация, а также конструирование и ручной труд, физическая деятельность (зарядка, подвижные игры, упражнения и т.д.).

В течение первого месяца предусматривается организация так называемого допродуктивного периода, или «периода молчания» (первые 8 занятий), в ходе которого дети слушают речь педагога, учатся понимать элементарные просьбы, команды, обращения педагога и выполнять соответствующие действия. Последующие занятия организованы таким образом, чтобы постепенно перейти к активной речи детей в виде односложных предложений. Каждое занятие предполагает использование разнообразных приемов обучения, например бесед педагога с детьми, которые не только настраивают детей на включение совместной деятельности, но и, в первую очередь, учат детей внимательно вслушиваться в речь педагога и понимать его, привлекать имеющиеся знания (усвоенный языковой материал) для ответов на вопросы. Различные приемы и разнообразные задания, основанные на выполнении детьми разных видов деятельности, в структуре занятий позволяют поэтапно формировать речевые умения и навыки, а преемственность этапов обучения и последовательность введения языкового материала обеспечивают прочность усвоения материала.

В процессе обучения необходимо использовать не только иностранный язык, но и родной, который позволяет более кратко и точно пояснять сказанное. Речь педагога на первоначальном этапе будет представлять собой сочетание обоих языков, а на более поздних этапах постепенно сводится к использованию только иностранного языка как средства общения.

1. Управление формированием «пирамиды» речевых навыков и умений достигается за счет формирования сначала низших звеньев речевой деятельности, а затем высших, за счет отработки речевых операций на уровне речевых действий.

2. Принцип учета родного языка. Родной язык учитывается при отборе содержания обучения, его организации и в учебном процессе: при формировании произносительных, лексических, грамматических, орфографических, графических навыков.
3. Принцип коллективно-индивидуализированного взаимодействия. Максимальная реализация индивидуальных способностей каждого учащегося через коллективные формы обучения. Предоставление каждому ребенку как можно большее число возможностей для самовыражения в рамках решения общей коллективной задачи.
4. Принцип осознанности. Если материал приобретет для ребенка личностный смысл, то действия будут внутренне приняты и все его психические процессы придут в движение (мышление, память, воображение, чувства).
5. Принцип системной реализации коммуникативной направленности в обучении. Необходимо создать условия для коммуникации: мотивов, целей и задач общения. Он позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального общения и предполагает создание условий для речемысленной активности детей в каждый момент обучения.
6. Принцип целостности в подходе к изучению психологических явлений, с точки зрения преобразования знания о человеке в знание «обо мне» и «для меня».
7. Принцип соответствия потребностям возраста с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка.
8. Принцип толерантности должен творчески применяться во всех социальных отношениях, и прежде всего в образовательном процессе, во взаимоотношениях учителя и ученика. Творческое использование принципа толерантности в процессе обучения становится залогом эффективности образования, с одной стороны, а также создает благоприятные условия для дальнейшей экспансии толерантности в другие сферы социальных отношений. Формирование толерантных взаимоотношений носит многоплановый характер и в условиях системы дополнительного образования должно дать учащемуся возможность усвоить такие основные образования.

Методическое обоснование постановки цели программы.

В течение всего времени существования человечества люди стремились познать окружающий мир. Но возможности каждого человека, да и общества в целом объективно ограничены. Поэтому познание мира в целом всегда заменялось построением различных моделей, в той или иной степени правильно отражающих ту или иную сторону жизни, тот или иной процесс. В зависимости от этой личной модели складываются стереотипы поведения, принимаются решения. При этом личная модель мира одного человека, живущего в одних условиях, может оказаться совершенно бесполезной и даже вредной для другого человека, в других условиях.

Современный образовательный контекст отражает новый взгляд на взаимосвязь образования и культуры, выступающий в качестве универсального механизма формирования личности, способной взаимодействовать на равноправной основе с представителями своей и другой национальности, умеющей критически мыслить и ценить духовное и материальное богатство родной и иноязычной культуры. Возникла необходимость дополнить традиционное овладение коммуникативными умениями интеркультурно оправданным, гуманистически ориентированным содержанием.

Материально-техническое оснащение:

1. Доска для наглядного материала;
2. Набор мягких игрушек (разные животные на каждого ребенка в группе);
3. Наборы букв и цифр;
4. Мяч резиновый;
5. Наборы цветной бумаги, ножницы, клей.
6. Комплект учебных географических карт (мира, Великобритании, Америки, Лондона)
7. CD/DVD player.
8. Настольные игры на изучаемом языке: "Scrabble", "Twister"

Дидактические материалы

1. Авторские дидактические разработки: Наглядный материал по темам: картинки, схемы, таблицы
2. Постеры и плакаты
3. Комплект УМК «English Adventure» Starter B под редакцией Тессы Лочовски и Кристианы Бруни.
4. УМК «Маззи» и «Маззи возвращается» издательства BBC
5. Сценарии праздников: «Канун Дня всех Святых», «День Благодарения», «Рождество», «Новый год», «День мамы», «Праздник дня рождения», «Майский день», «Пасха», «День семьи».

Список литературы

1. Амонашвили Ш.Ф. «Здравствуйте, дети!» - М., 1986.
2. Афанасьева О.В., Верещагина И.Н. «Английский язык: Учебник для 1,2,3 кл. школы с углубл. изуч. англ. яз.» - 2-ое изд. - М.: Просвещение, 1997.
3. Adelaide Holl, Linda Sedel «Thinking, Reading and doing». The Rainbow Works, USA.
4. Beverly Dryden, Barbara McDermitt, Virginia Mickish «Language. Skills and Use». - Scott, Foresman and company. Editorial Offices: G/en view, Illinois.
5. Вавилова Н.Г. «Как общаются англичане». М., «Вече», 1997
6. Ваулина И.И., Фрейдина И.Л. «Английский язык для студентов факультетов дошкольников» М., из-во «Высшая школа», 1994.

7. Гольдникова А. Хорошие манеры в рисунках и примерах. М.: Молодая гвардия, 1987.
8. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М., «МАСС МЕДИА», 1995.
9. Гобова Е.С. Понимать детей - дело интересное. - М.: АГРАФ, 1997.
10. Дьяченко О.М., Агаева В.Л. Чего на свете не бывает? М.: Просвещение, 1991.
11. Клементьева Т. «Счастливый английский. Занимательные упражнения и игры. Кн.1». - М.: Дрофа - Олимп, 1995.
12. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.И. «Настольная книга учителя английского языка». Минск, «Вышэйшая школа», 1997
13. Mendus S. Introduction // Justifying toleration: Conceptual and historical perspectives / Ed. by S. Mendus. Cambridge, 1988.
14. Овчарова Р.В. "Практическая психология в начальной школе" М.: ТЦ Сфера, 2001.
15. «Old Favorites For All Ages» («Старые добрые друзья»). М., 1993
16. Программы образовательных учреждений Английский язык Школа с углубленным изучением иностранных языков, изд-во «Просвещение» 2000.
17. Рогова Г.В. Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях – М.: Просвещение, 2000.
18. Тинановская Н.А. «Взгляд на англоговорящие страны». Тула, «Автограф», 1998.
19. Horton J. Liberalism, multiculturalism and toleration // Liberalism, multiculturalism and toleration / Ed. by J. Horton. Macmillan, 1993.

Список рекомендуемой литературы для родителей

1. Virginia Evans, Round – up English Grammar Practice, New Edition 1, 2, 3.
2. Амонашвили Ш.Ф. «Здравствуйте, дети!» - М., 1986.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М., «МАСС МЕДИА», 1995.
4. Гобова Е.С. Понимать детей - дело интересное. - М.: АГРАФ, 1997.
5. Клементьева Т. «Счастливый английский. Занимательные упражнения и игры. Кн.1». - М.: Дрофа - Олимп, 1995.
6. Рогова Г.В. Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях – М.: Просвещение, 2000.
7. УМК Галины Доля «Счастливый Английский» с аудиокассетами
8. Комплект УМК «Kid's Vox» Starter под редакцией Кэролайн Никсон и Майкла Томлинсона.

Список рекомендуемой литературы для обучающихся

1. Комплект УМК «English Adventure» Starter B под редакцией Тессы Лочовски и Кристианы Бруни.
2. УМК “Wonderland” Pre-junior, Christiana Bruni, Susannah Reed, Изд-во Longman
3. УМК “Primary Grammar”, Изд-во Longman

