

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа № 1210»

ГБОУ Школа № 1210

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 1
от «25» 08 20 17 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Английский язык «Ready for PET»

Направленность: социально-педагогическая
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 12-13 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ткачева Екатерина Владимировна,
педагог дополнительного образования.

Москва, 2017

Пояснительная записка

Направленность

Социально-педагогическая

Уровень программы

Ознакомительный

Актуальность и новизна

На современном этапе основной целью обучения иностранным языкам в средней школе является формирование личности, способной к достижению необходимого уровня иноязычной коммуникативной компетенции и к использованию изучаемых иностранных языков для решения жизненных проблем.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных подростков.

Английский язык Кембриджа-Cambridge English – это язык международного общения, который понимают и используют во всем мире – в сферах образования, бизнеса и повседневной жизни, язык современного мира, а не только язык урока. Кембриджские экзамены по английскому созданы и разрабатываются, совершенствуются экзаменационным отделом Кембриджского университета. Кроме того, Кембриджские экзамены по английскому языку дают возможность получения самых авторитетных в мире сертификатов, подтверждающих языковую квалификацию. Поэтому *актуальность* подготовки учащихся к сдаче международных Кембриджских экзаменов по английскому языку для учащихся школ Cambridge English: PET очевидна.

Цели и Задачи программы

Цель курса - освоение английского языка учащимися, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международных Кембриджских экзаменов для учащихся 12-13 лет - Cambridge English:PET.

Данный курс служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку в средней школе:

- совершенствование умений учащихся в четырех видах речевой деятельности - чтение, письмо, говорение и аудирование;
- формирование личности, способной к достижению необходимого уровня иноязычной коммуникативной компетенции; -активизация познавательных процессов, умение использовать полученные знания для достижения поставленных целей;
- подготовка учащихся к сдаче экзамена на международный сертификат PET;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами

зарубежной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур.

Задачи программы - развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания, освоение формата заданий международного тестирования по английскому языку, в том числе для подготовки к государственным экзаменам по иностранному языку в школе.

Эти задачи реализуются в контексте общих задач языкового образования учащихся средней школы.

Категория учащихся

Данная программа рассчитана на проведение практических занятий с учащимися 12-13 лет в рамках дополнительного образования для подготовки к Кембриджскому экзамену для детей.

Формы и режим занятий Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа, всего 64 часа в год.

Срок реализации программы - 1 год

Планируемые результаты:

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов изучения английского языка в средней школе, обозначенных ФГОС.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметными результатами изучения данного курса являются: -

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- развитие умений смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты изучения данного курса также полностью соответствуют ФГОС основного общего образования.

Так, универсальная дидактическая направленность, разнообразие и привлекательность используемых текстов (газетные и журнальные статьи и заметки из молодежных изданий, отрывки из литературных произведений, рекламные буклеты, путеводители и др.) обеспечивают развитие лингвистического кругозора, способов познавательной деятельности школьников. Например, разнообразные задания по выражению собственного мнения о прочитанном способствуют, в частности, развитию умения аргументировать свою позицию, формированию ценностной ориентации подростков. Задания, часто в форме головоломок и загадок, отличающиеся от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат школьников сопоставлять, находить сходства и различия при сравнении, воспроизводить слово по данной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся.

В условиях перехода к новой государственной системе аттестации (ГИА и ЕГЭ), подготовка к Кембриджским экзаменам становится значимым условием формирования прочной языковой базы. Соотносясь с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции, Кембриджские экзамены на уровне PET соответствуют уровню ГИА и нижней планке требований ЕГЭ.

С другой стороны, необходимая для системы дополнительного образования **практическая деятельность** обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных и творческих работ. Это помогает раскрытию личностных качеств учащихся, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту.

Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах, в парах способствует формированию самостоятельности, навыков партнерских отношений, умения коллективного обсуждения и принятия решения.

Использование аудиоматериалов является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении иностранного языка.

По окончании курса учащимся предлагается сдать соответствующий уровень Кембриджского экзамена. Другим вариантом итогового контроля может служить работа, организованная учителем, - выполнение опубликованных вариантов экзамена соответствующего уровня.

Содержание программы

Тематика Кембриджских экзаменационных материалов для детей тесно связана с основными содержательными линиями, предметным содержанием речи, содержанием и объемом коммуникативных умений по всем видам речевой деятельности, навыков пользования языковыми средствами в программах среднего общего образования по

иностранным языку. Это обеспечивает взаимосвязь и преемственность занятий по программе Cambridge English с уроками английского языка по основной программе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	А вот и я! Описание внешности и характера человека. Описание предметов.	16	8	8	тестирование
2.	В здоровом теле здоровый дух.	14	5	9	Устный опрос
3.	Дело вкуса	8	5	3	тестирование
4.	Сохранение окружающей среды	16	4	12	Устный опрос
5.	Что ты сказал?	10	2	8	Сдача экзамена PЕТ

Содержание учебного плана

Раздел 1 «Внешность и характер человека»

Тема 1. Условные предложения 0-2 типов.

Тема 2. Описание внешности людей, описание предметов.

Тема 3. Написание личного письма.

Тема 4. «Описание внешности».

Тема 5. Условные предложения, нереальное условие (отнесенность к прошлому).

Тема 6. Грамматические конструкции «И я тоже (утвердительные и отрицательные)»

Практика 1. Тест на лексику по пройденной теме. Практика 2. Написание историй (2 часа).

Тема 7. «Придаточные предложения условия и времени».

Практика 3. Диалогическая речь. Выполнение заданий в формате экзамена (2 часа)

Тема 8. Придаточные предложения (изъяснительные), их отличие от придаточных времени и условия.

Практика 4. Описание картинок, выполнение заданий в формате экзамена.

Практика 5. Пробное тестирование в формате PЕТ (2 часа)

Раздел 2. «В здоровом теле здоровый

дух» Тема 1. Лексика по теме «Медицина»

Практика 1. Написание эссе.

Практика 2. Разные виды чтения (формат PЕТ).

Практика 3. Описание картинок в формате экзамена.

Тема 2. Прошедшее совершенное.

Тема 3. Инверсия. Инверсия в предложениях с прошедшим совершенным.

Практика 4. Написание историй с использованием прошедших времен.

Практика 5. Составление диалогов по теме лексической теме раздела, а также в формате экзамена.

Тема 3. Лексика по теме «Здоровье. Способы оставаться здоровым».

Тема 4. Прошедшее совершенное.

Практика 6. Пробное тестирование в формате экзамена PЕT.

Практика 7. Пробный экзамен. Устная часть.

Практика 8. Разбор типичных ошибок в письменной части экзамена.

Практика 9. Совершенствование разговорной речи. Монологические высказывания.

Раздел 3. «Дело вкуса»

Тема 1. Конструкция “have smth done”.

Тема 2. Лексика по теме «Дело вкуса»

Практика 1. Аудирование (задания в формате PЕT с аутентичными текстами на пройденные лексические темы).

Тема 3. «Еда, покупки»

Тема 4. Употребление артиклей с названиями приемов пищи

Практика 2. Совершенствование навыков устной речи по теме «Еда» (2 часа).

Тема 5. Использование артиклей.

Раздел 4. «Защищая природу»

Тема 1. Использование времен.

Практика 1. Монологические высказывания. Описание картинок в формате PЕT.

Тема 2. Пассивный залог.

Практика 2. Выполнение заданий в формате экзамена.

Тема 3. Степени сравнения.

Практика 3. Совершенствование навыков чтения по теме «Защита окружающей среды»

Практика 4. Выполнение заданий по чтению в формате экзамена. Тема 4. «Природа»

Тема 5. «Косвенная речь».

Практика 5. Совершенствование навыков говорения по теме «Защита окружающей среды»

Практика 6. Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Природа».

Практика 7. Тренировочное тестирование в формате PЕT. Аудирование Практика

8. Тренировочное тестирование. Чтение, лексика и грамматика.

Практика 9. Разбор типичных ошибок на пробном экзамене.

Практика 10. Разбор типичных ошибок в письменной части экзамена.

Практика 11. Пробный экзамен. Устная часть.

Практика 12. Пробный экзамен. Устная часть

Раздел 5. «Что ты сказал?»

Тема 1. Косвенная речь.

Практика 1. Повторение и обобщение пройденного. Грамматика и лексика.

Практика 2. Повторение и обобщение пройденного. Задания устной части.

Практика 3. Совершенствование навыков аудирования по теме «Распорядок дня»

Практика 4. Тестирование в формате экзамена. Аудирование.

Практика 5. Тестирование в формате экзамена. Письменная часть.

Тема 2. Ознакомление со следующим уровнем Кембриджского экзамена FCE.

Формы аттестации и оценочные материалы

Так как одной из основных задач данного курса является сдача Кембриджского экзамена PET, за основу оценочных материалов и форм аттестации взяты разработанные в Кембриджском университете задания, тесты, составляющие экзамен PET.

Содержание и структура Кембриджских экзаменов для учащихся школ, а также процедура сдачи этих экзаменов разработаны с учетом возрастных особенностей подростков, их когнитивного развития. Экзамены проводятся в максимально доступной и интересной форме для детей этой возрастной группы. Каждый экзамен охватывает все виды речевой деятельности: восприятие речи на слух, разговорную речь, чтение и письмо и, таким образом, дают полное представление об уровне английского языка ребенка.

Кембриджские экзамены по английскому языку дают возможность получения самых авторитетных в мире сертификатов, подтверждающих языковую квалификацию. Экзамены разработаны и координируются некоммерческим экзаменационным подразделением Кембриджского университета, которое является крупнейшей в Европе организацией, занимающейся оценкой уровня владения языком.

Все Кембриджские экзамены по английскому языку соответствуют Общеввропейской шкале уровней языковой компетенции, от уровня A1 (начинающее) до уровня C2 (владеющие языком в совершенстве). Это дает возможность всем, кто занимается преподаванием и оценкой уровня владения иностранными языками объективно определять уровень языковой компетенции. Эта система также дает возможность работодателям и учебным заведениям сопоставлять уровень языковой компетенции с экзаменами, существующими в РФ.

PET – экзамен второго уровня сложности, предлагаемый Кембриджским университетом. Он соответствует уровню B1 Общеввропейской шкалы уровней языковой компетенции, утвержденной Советом Европы.

Кандидат уровня PET должен продемонстрировать свое владение английским языком в контексте учебной ситуации, принять участие в дискуссии, обменяться фактической информацией. Кандидат также должен уметь принять и передать сообщение, написать простое письмо на повседневную тематику.

Темы экзаменационных и аттестационных материалов

Спорт, образование, окружающая среда, СМИ, еда, мода, праздники, транспорт, школа, погода, кино и развлечения, работа, жизнь в городе, здоровый образ жизни, медицина, мир на планете, национальности, книги, интернет, мода и одежда, семья и отношения в семье, дом, люди, язык, личностная идентификация, отношения с другими людьми, хобби, музыка, путешествия, известные люди, покупки, услуги, интересные места и т.д.

Следует отметить, что кандидаты работают с данными темами во всех разделах экзамена.

Содержание экзамена

Аудирование

Продолжительность теста приблизительно 35 мин, он состоит из четырех частей (25 вопросов) с заданиями типа: выбор из нескольких картинок, выбор правильного ответа из трех предложенных, выбор ответа верно/неверно, заполнение пропусков в тексте. Составляет 25% от максимального количества баллов.

Поверяется способность кандидатов воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь неофициального и нейтрального характера.

Оценочные материалы по аудированию. *Часть 1.* Предлагается семь коротких текстов, после каждого из которых обучающиеся отвечают на вопрос, выбирая один из трех предложенных рисунков. Тексты – это диалоги из реальной жизни: отрывки разговоров между друзьями, объявления на вокзалах, по радио, обмен репликами в магазине, в аэропорту и т.д. Задание проверяет умение вычленив ключевую информацию из реплик говорящих. *Часть 2.* Аудиозапись монолога или интервью сопровождается шестью вопросами, на каждый из которых предлагается три варианта ответов. *Часть 3.* Аудиозапись прослушивается дважды. Учащиеся заполняют 6 пропусков в тексте, представляющем собой краткое содержание прослушанного. В большинстве случаев ответы – это отдельные слова, числа или короткие фразы.

Часть 4. Аудиозапись разговора двух людей представляет собой неформальную беседу на повседневные темы. Задание включает шесть утверждений, среди которых нужно выбрать верные (соответствующие аудиозаписи).

Чтение и письмо

Продолжительность теста 1 час 30 мин, он состоит из 9 заданий (56 вопросов). Чтение: 5 заданий (35 вопросов), письмо – 3 задания (7 вопросов). В данной части необходимо прочитать тексты и выполнить задания по принципу множественного выбора, определить правильность утверждения. В письменной части учащиеся должны продемонстрировать умения описывать события и различные ситуации, излагать информацию, выражать мнения.

Чтение – проверяется способность учащихся понимать язык на уровне слова, фразы, предложения, абзаца и всего текста. *Часть 1.* Вывески, объявления, электронные сообщения, открытки – образцы аутентичных текстов, которые должны понять обучающиеся. Акцент делается на общем понимании текстов. Типа тестового задания – множественный выбор. *Часть 2.* Цель задания - проверка умения находить нужную информацию в тексте. Тип задания – множественный подбор соответствий (требуется соотнести описание пятерых людей с восьмью короткими адаптированными текстами). *Часть 3.* В этом задании необходимо прочитать текст и найти в нем точную информацию. Десять утверждений, проверяющих понимание текста, либо соответствуют, либо противоречат его содержанию. *Часть 4.* Задание отличается от остальных тем, что здесь требуется понять не только фактическую информацию, содержащуюся в тексте, но и цель его написания, отношение автора к изложенным событиям. Тип тестового задания – множественный выбор, тип чтения – аналитическое, требующее повторного чтения текста и перепроверки ответов. Первый и последний из пяти поставленных вопросов относятся к цели автора и общему содержанию текста, остальные вопросы касаются конкретной информации и следуют в порядке изложения. *Часть 5.* Проверка знания лексики и грамматических структур. Тип задания – множественный выбор слов для заполнения пропусков в тексте.

Письмо – проверяются различные навыки письменной речи, от написания простых предложений до связного текста.

Часть 1. В задании представлены пять предложений, объединенных общей темой. Их нужно перефразировать, используя другие грамматически структуры. В пропуски разрешается вписывать не более трех слов. *Часть 2.* Учащиеся пишут небольшие сообщения (35-45 слов). В задании сказано, кому они пишут и с какой целью. Обязательным является включение трех ключевых пунктов, указанных в задании. Допускается небольшое количество ошибок, не препятствующих коммуникации. *Часть 3.* В задании предлагается написать рассказ или неофициальное письмо (на выбор). Ответ должен содержать приблизительно 100 слов. Не рекомендуется отклоняться от темы. Ученики должны написать рассказ, соответствующий предложному названию или продолжающий первое предложение.

Устный экзамен

Раздел говорение состоит из четырех частей, в которых проверяется способность ученика выражать свои мысли, а именно: запрашивать информацию, понимать вопрос и давать соответствующий ответ, а также свободно изъясняться, рассказывая о своих интересах и представляя запрашиваемую информацию о себе.

Экзамен сдается в паре с другим студентом и принимается двум экзаменаторами. Студенты сообщают сведения о себе, своих семьях, интересах и т.д. Затем следует ролевая игра между учащимися, после чего они отвечают на вопросы к картинкам и обсуждают связанные с ними темы. *Часть 1.* Представляет собой разговор с экзаменатором. Экзаменатор может предложить рассказать о себе, своем распорядке дня, предпочтениях и т.п. *Часть 2.* В этом задании необходимо принять участие в предлагаемых ситуациях общения в паре с другим участником. Нужно продемонстрировать умение выдвигать предположения, обсуждать возможные варианты, давать советы и приходиться к соглашению с собеседником. *Часть 3.* Экзаменатор предложит участнику цветную фотографию и попросит описать ее. Затем другая цветная фотография будет предложена второму участнику с тем же заданием. *Часть 4.* В последнем задании устного экзамена необходимо поговорить с партнером. Экзаменатор предложит тему, которая будет связана с фотографиями из предыдущего задания.

Социокультурная компетентность

В процессе учебных занятий в рамках программы Cambridge English учащиеся средней школы знакомятся с наиболее значимыми реалиями изучаемого языка, формами речевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методические пособия издательства Кембриджского университета (Cambridge University Press) по подготовке к экзаменам разного уровня обеспечивают надлежащий уровень подготовки, сочетая практику выполнения заданий экзаменационного формата с интенсивным интеллектуальным, речевым и эмоциональным развитием учащихся, делая процесс занятий увлекательным, разнообразным, отличающимся от обычного школьного урока многочисленными и разнообразными формами. Следует выделить основные компоненты учебно-методического обеспечения:

- базовый УМК при подготовке к Кембриджским экзаменам Complete PET;
- дополнительное пособие Practice Tests;
- CD-сборник аудиодисков;
- дополнительное пособие для развития грамматических навыков Grammar PET;
- дополнительное пособие для расширения словарного запаса по темам Vocabulary for PET.

УМК Complete PET надежно обеспечивает глубокую и всестороннюю подготовку к экзамену с детальной отработкой каждой из его частей. При этом работа успешно сочетается с комплексным развитием умений учащихся во всех видах речевой деятельности. Новые, современные текстовые материалы учитывают возраст подростков, содержат большой воспитательный и развивающий потенциал. Учебник уделяет особое внимание областям, вызывающим у учащихся наибольшие трудности на экзамене – на базе информации Cambridge Learner Corpus, содержащей банк реальных ответов учащихся на экзаменах. Ценность представляют хорошо структурированные и доступные для самостоятельного использования учащимися справочные материалы по грамматике, устной речи, письменной речи. В состав УМК также помимо традиционных компонентов (учебника с CD-ROM’ом, рабочей тетради, книги для учителя, CD для работы на уроке и самостоятельной работы), входит новый компонент – Classware DVD-ROM , использование которого позволяет значительно расширить возможности учащихся при изучении иностранного языка. С содержащимися там материалами можно работать как на интерактивной доске, так и на компьютере или проекторе. Этот компонент открывает быстрый доступ ко всем ресурсам УМК, позволяя учителю успешно включать в урок дополнительные материалы, что делает занятие динамичным и эффективным.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции).
2. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г № 373).
3. Сан ПиН 2.4.2 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ Под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
5. Городецкая Л.А., Кожевникова Л.А., Полякова И.В., Скугарова Ю.В., Cambridge English: Вариативные программы дополнительного образования по английскому языку. Методическое пособие. М.: ООО «Британия холдинг», 2011. – 209 с.
6. Heydermann E., May P. Complete PET. Student’s Book.
7. May P., Thomas Amanda Complete PET Wworkbook.

Календарно-тематический план

Календарно-тематический план на 2017-18 учебный год Объединение: «Ready for PET»

№ п/п	Дата	Тема
1	октябрь 03.09.	Развитие лексических навыков по теме «Внешность и характер человека»
2	03.09.	Развитие грамматических навыков. Условные предложения 0-2 типов.
3	10.09.	Совершенствование лексических навыков. Описание внешности людей, описание предметов.
4	10.09.	Совершенствование навыков письменной речи. Написание письма.
5	17.10.	Совершенствование навыков аудирования по теме «Внешность человека». Задание в формате PET.
6	17.10.	Совершенствование лексических навыков по теме «Описание внешности. Прилагательные.
7	24.10.	Развитие грамматических навыков. Условные предложения, нереальное условие (отнесенность к прошлому).
8	24.10.	Совершенствование лексических навыков. Тест на лексику по пройденной теме.
9	31.10.	
9	31.10.	
10		Совершенствование навыков письменной речи. Написание историй.
11	ноябрь 07.11.	Совершенствование грамматических навыков «Придаточные предложения условия и времени».
12	07.11.	Совершенствование навыков разговорной речи. Диалогическая речь. Выполнение заданий в формате экзамена.
13	14.11.	Придаточные предложения (изъяснительные), их отличие от придаточных времени и условия.
14	14.11.	Развитие навыков разговорной речи. Описание картинок, выполнение заданий в формате экзамена.
15	21.11.	Пробное тестирование в формате PET
16	21.11.	Пробное тестирование в формате PET
17	28.11.	Развитие лексических навыков по теме «В здоровом теле здоровый дух»
18	28.11.	Развитие навыков письменной речи. Написание эссе.
19	декабрь 05.12.	Совершенствование навыков чтения (разные виды чтения (формат PET)
20	05.12.	Совершенствование навыков монологической речи. Описание картинок в формате экзамена.
21	12.12.	Совершенствование грамматических навыков. Прошедшее совершенное.
22	12.12.	Совершенствование грамматических навыков. Инверсия. Инверсия в предложениях с прошедшим совершенным.
23	19.12.	Совершенствование навыков письменной речи. Написание историй с использованием прошедших времен.
24	19.12.	Совершенствование навыков говорения, диалогической речи.
25	26.12.	Совершенствование лексических навыков по теме «Здоровье».
26	26.12.	Совершенствование грамматических навыков. Использование времени Прошедшее совершенное.
27	январь 09.01.	Пробное тестирование в формате экзамена PET.
28	09.01.	Пробный экзамен. Устная часть.
29	16.01.	Разбор типичных ошибок в письменной части экзамена.
30	16.01.	Совершенствование разговорной речи. Монологические высказывания.
31	23.01.	Развитие лексических навыков по теме «Дело вкуса»
32	23.01.	Развитие грамматических навыков, конструкция “have smth done”.
33		Совершенствование лексических навыков по теме «Дело вкуса»
	30.01.	
34	30.01.	Совершенствование навыков аудирования по пройденным лексическим

		темам.
35	февраль 06.02.	Совершенствование лексических навыков по теме «Еда, покупки»
36	06.02.	Развитие грамматических навыков. Употребление артиклей с названиями приемов пищи
37	13.02.	Совершенствование навыков устной речи по теме «Еда».
38	13.02.	Совершенствование грамматических навыков. Использование артиклей.
39	20.02.	Развитие лексических навыков по теме «Защищая природу»
40	20.02.	Совершенствование грамматических навыков. Использование времен.
41	27.02.	Совершенствование навыков говорения. Монологические высказывания. Описание картинок в формате РЕТ.
42	27.02.	Совершенствование грамматических навыков. Пассивный залог.
43	март 06.03.	Совершенствование навыков письменной речи. Выполнение заданий в формате экзамена.
44	06.03.	Совершенствование грамматических навыков. Степени сравнения.
45	13.03.	Совершенствование навыков чтения по теме «Защита окружающей среды»
46	13.03.	Выполнение заданий по чтению в формате экзамена.
47	20.03.	Совершенствование лексических навыков по теме «Природа»
48	20.03.	Развитие грамматических навыков «Косвенная речь».
49	27.03.	Совершенствование навыков говорения по теме «Защита окружающей среды»
50	27.03.	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Природа».
51	апрель 03.04.	Тренировочное тестирование в формате РЕТ. Аудирование
52	03.04.	Тренировочное тестирование. Чтение, лексика и грамматика.
53	10.04.	Разбор типичных ошибок на экзамене.
54	10.04.	Разбор типичных ошибок в письменной части экзамена.
55	17.04.	Пробный экзамен. Устная часть.
56	17.04.	Пробный экзамен. Устная часть
57	24.04.	Развитие лексических навыков по теме «Что ты сказал?»

58	24.04	Совершенствование грамматических навыков. Косвенная речь.
59	май 03.05.	Повторение и обобщение пройденного. Грамматика и лексика.
60	03.05.	Повторение и обобщение пройденного. Задания устной части.
61	08.05.	Совершенствование навыков аудирования по теме «Распорядок дня»
62	08.05.	Тестирование в формате экзамена. Аудирование.
63	15.05.	Тестирование в формате экзамена. Письменная часть.
64	15.05.	Ознакомление со следующим уровнем Кембриджского экзамена FCE.