





Утверждаю:
Директор ГБОУ.
Гимназия №1538
Мухина Н.Б.
29.08.2014г.

Согласовано:
Зам. директора по
УР.
 Морозова Н.В.
29.08.2014г

Рассмотрено:
на заседании МО.
Протокол № 1
от 29.08.14.
Председатель МО 

Рабочая программа
по немецкому языку для
7-8 классов по УМК «Горизонты»
(второй иностранный язык)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для 7, 8 классов разработана на основе **следующих нормативно-правовых документов:**

- * Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, ст.32. п.2.7.
- * Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
- * Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5 – 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. Москва «Просвещение», 2012 г.
- * Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
- * Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
- * Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014/2015 учебный год.
- * Учебно-методические комплекты «Горизонты 5» и «Горизонты 6». Авторы: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Москва «Просвещение», 2014 г.
- * Устав и образовательные программы ГБОУ гимназии № 1538.

Общая характеристика учебного предмета – немецкий язык.

Программа учебного курса «Horizonte 5» и «Horizonte 6» для изучения немецкого языка в средней школе по содержанию соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и общеевропейским компетенциям владения иностранным языком. Она также совпадает с примерными программами основного общего образования по второму языку и базируется на том, что обучение второму иностранному языку начинается с 5 класса.

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология». Предмет «Немецкий язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению немецкому языку.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- * межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- * многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- * полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Особенности изучения второго языка.

Нынешние тенденции обучения иностранным языкам неразрывно связаны с прагматическим и культурным аспектами содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное владение (на уровне носителя) одним или более языком отдельно друг от друга не является самоцелью. Поэтому изучение второго языка сегодня – это важная необходимость. При изучении второго языка речь идет о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

Овладение вторым иностранным языком имеет ряд особенностей. С одной стороны, это небольшое количество выделяемых часов и более сжатые сроки для его изучения. С другой стороны, изучение осуществляется при контактировании трех языков – родного, первого иностранного и второго, что способствует более интенсивное развитие речевой деятельности учащихся.

Несмотря на то, что возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, для учащихся появляются большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Положительный перенос оказывает большое внимание на общее развитие учащихся в разных аспектах:

- большое количество владения иностранными языками обуславливает развитие речемыслительных механизмов учащегося. (такие как, кратковременная память, механизмы восприятия - зрительно и на слух, механизмы комбинирования, выбора, продуцирования при говорении, письме и. т. д.

- сходные лингвистические явления в родном языке и ИЯ 1 переносятся учащимися на ИЯ 2 и облегчают тем самым процесс его усвоения.

- на социокультурном уровне: социокультурные знания, приобретенные в процессе изучения первого неродного языка, и на этой основе новые социокультурные поведенческие навыки также могут быть объектами переноса, особенно при наличии близости западноевропейских культур (если изучаются два европейских языка).

Для предотвращения интерференции и способствованию положительного переноса, нужен контрастивный подход к изучению второго иностранного языка, побуждающий учащихся к сопоставлению изучаемых иностранных языков на указанных выше уровнях, что также может содействовать общему образованию, воспитанию и развитию школьников.

Основной целью обучения второго иностранного языка в средней школе направлено на формирование элементарной коммуникативной компетенции школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме и расширения кругозора и воспитания. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность школьника осуществлять формирование у учащихся представление о многообразии мира, воспитывание таких качеств личности, как открытость, терпимость (толерантность), готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ, обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и проблемам немецко-говорящих ровесников. Кроме того, учащиеся приобретают целевую и нравственную ориентацию в современном обществе. межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для школьника.

Данный курс признан решать следующие задачи:

1) приобщить к культуре, традициям и реалиям стран / страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим

- особенностям учащихся средней школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- 2) создать условия для формирования у школьников нравственных понятий, убеждений;
 - 3) создавать условия для формирования у учащихся личностного восприятия мира, выработки системы справедливых оценочных суждений, развития мышления, творческих способностей;
 - 4) создавать условия для интеллектуального развития младших школьников посредством творческого использования ими межпредметных знаний, получаемых в школе.
 - 5) развить в дальнейшем общие и специальные учебные умения, универсальные способы деятельности и ознакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Место учебного предмета в учебном плане, виды и формы контроля

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение немецкого языка в 5 и 6 классах выделяется 68 учебных часа (2 часа в неделю, 34 учебные недели). В гимназии изучение второго иностранного языка начинается в 7 классе (68 учебных часов = 2 часа в неделю x 34 учебные недели) и продолжается в 8 классе (34 учебных часа = 1 час в неделю x 34 учебные недели). Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В течение года проводится 4 контрольных среза по 4 видам речевой деятельности: чтению, аудированию, письму, монологической речи и диалогической речи, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. Запланировано проведение 7 тестов и 1 контрольной работы в 7 классе и 3 тестов и 1 контрольной работы в 8 классе.

Характеристика контингента обучающихся

Данная программа составлена для работы в 7 и 8 классах. На начало обучения по данной программе учащиеся находятся на нулевом уровне владения немецким языком.

Используемые учебно-методические комплекты - «Горизонты 5» и «Горизонты 6».

Авторы: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.

УМК предназначен для обучения школьников 7 и 8 классов немецкому языку как второго иностранного языка.

Отличительные характеристики УМК

- 1.Задания, направленные на формирование и развитие коммуникативных умений в реальных ситуациях общения.
- 2.Системный подход к формированию у младших школьников артикуляционных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.
3. Немецко-русский словарь.
4. Подробные методические рекомендации на русском языке в книге для учителя
- 5.Весь курс построен по модульной системе, т.е. имеет единую типовую структуру, что позволяет учителю и ученику легко ориентироваться в компонентах УМК и эффективно использовать учебный материал. Единая методология учебника и система навигации сокращают время преподавателя при подготовке к урокам.
- 6.Материалы УМК содержат дифференцированные задания для учеников с разным уровнем подготовки, помимо традиционных методов обучения, технологии работы в форуме, работы над проектами.

Структура и содержание УМК:

1.Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5 -9 классы. Авторы: М. М. Аверина и др.

2. Учебник
3. Рабочая тетрадь с аудиоприложением
4. Книга для учителя
5. Рабочие листы (на сайте для скачивания)
6. Контрольные задания 5 – 6 классы (в гимназии 7 и 8 классы)
7. Видеофильм с рабочими листами на DVD

Вся линейка УМК включена в Федеральный перечень Министерства образования и науки РФ.

УМК отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и соответствует общеевропейским компетенциям владения иностранным языком (Common European Framework of Reference).

В основу содержания положены следующие дидактические принципы:

- научности — практическая новизна в обучении обеспечивается лексико-семантическим и функциональным подходами; коммуникативно-речевой ориентацией на основе развития всех видов речевой деятельности;
- деятельностного подхода к организации обучения через практическую деятельность — наблюдение, включенность учащихся в игровые ситуации, диалоги в коммуникативно-речевых ситуациях, постепенное возрастание самостоятельности;
- познавательной активности — рабочие материалы содержат задания частично поискового и исследовательского характера;
- вариативности — учитель имеет возможность определить для учащихся уровень освоения знаний: необходимый или расширенный;
- наглядности — достаточное количество визуальных основ в виде рисунков, схем, таблиц;
- поэтапного формирования умственных действий (использовались идеи П.Я. Гальперина).

Обучение по разработанному УМК характеризуется спецификой следующих своих компонентов:

содержательного и деятельностного.

Содержательный компонент обеспечивает возможность развития всех аспектов и видов речевой деятельности. Содержательный аспект представлен материалом, способствующим обучению учащихся работе с информацией различного вида, что является необходимым условием современного образования. Названный аспект обеспечивает системность и преемственность в изучении языка. Тексты разных стилей жанров и внетекстовые компоненты (вопросы, задания, памятки, таблицы; иллюстративный материал; аппарат ориентировки – предисловие, примечания, оглавление, указатели и др.) обеспечивают взаимное функционирование частей целого.

Деятельностный компонент обуславливает коммуникативно-познавательную направленность курса, что обеспечивает реализацию основной функции языка – быть средством общения; формирование умений ориентироваться в ситуации общения, адекватно воспринимать речь, правильно строить свое высказывание, контролировать и корректировать его в зависимости от речевой ситуации. Деятельностный аспект способствует развитию субъективности учащихся – их способностей к самопознанию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения ими нового социального опыта и возрастания значимости для них процесса и результата обучения и развития. Данный аспект обеспечивает дифференциацию индивидуализацию образовательного процесса.

УМК позволяет учителю эффективно реализовать обучающий, развивающий и воспитательный потенциалы каждого урока, помогает организовать эффективную работу на уроке и дома и способствует созданию интеллектуальной и эмоциональной среды, необходимой для успешного овладения языком школьниками.

Используемые формы уроков. Технологии обучения

Для достижения поставленных целей и задач обучения используются различные формы уроков

- * урок ознакомления с новым материалом; урок закрепления изученного;
- * урок применения знаний и умений;
- * урок обобщения и систематизации знаний;
- * урок проверки и коррекции знаний и умений;
- * комбинированный урок;

на которых используются следующие технологии и методики:

- * здоровье-сберегающие технологии
- * объяснительно-иллюстративные технологии;
- * игровые технологии;
- * ИКТ;
- * технология проектного обучения;
- * тестовая методика.

Внеурочная деятельность по предмету осуществляется путем участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, в районных, городских и международных конкурсах, а также в подготовке и проведении мероприятия в рамках недели иностранных языков.

Планируемые результаты изучения

1. Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: чувства гордости за свою Родину, патриотизма, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, традициям, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

2. Межпредметные результаты

- 1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей учащихся 5 класса;
- 2) овладение элементарным коммуникативным умением, умением выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения любой коммуникативной задачи;
- 3) расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
- 4) формирование мотивации к изучению второго иностранного языка;
- 5) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т.д.);

3. Предметные результаты

- 1) освоение начальных представлений о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- 2) овладение элементарной коммуникативной компетенцией;

3) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников из других стран;

Речевая компетенция в видах речевой деятельности

Говорение

- 1) участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в типичных ситуациях общения; диалог-расспрос (вопрос – ответ); диалог – побуждение к действию;
- 2) составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- 3) рассказать о себе, друге, семье;
- 4) поддерживать простой диалог о себе, семье, друге, школе;
- 5) воспроизводить наизусть небольшие произведения из детского фольклора;

Аудирование

- 1) воспринимать на слух учителя и одноклассников;
- 2) воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;
- 3) использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

Чтение

- 1) соотносить графический образ немецкого языка с его звуковым образом;
- 2) читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную информацию;
- 3) читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова;
- 4) находить в тексте нужную информацию (селективное чтение);
- 5) догадываться о значении новых слов по контексту;
- 6) не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста (глобальное чтение);

Письменная речь

- 1) владеть техникой письма;
- 2) списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания и простые предложения;
- 3) восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- 4) в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико- интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
- знание основных различных систем второго иностранного, первого иностранного и родного языков;
- проверять написание слова по словарю или учебнику;
- формулировать краткое письменное высказывание;
- уметь выразить свою мысль на немецком языке в письменной форме.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения;

- соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклях, предлогах, союзах).

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе, устойчивые словосочетания, в пределах тематики 5 класса;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным и неопределенным артиклями;
- уметь спрягать и видеть в тексте глаголы в настоящем времени;
- распознавать и употреблять в речи глаголы: haben, sein, moegen, kommen.
- распознавать и употреблять в речи глаголы с корневой гласной;
- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми приставками;
- распознавать и употреблять в речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные существительные;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы, глаголы с изменением корневой гласной;
- распознавать и употреблять в речи неопределенно-личное местоимение man;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени;
- распознавать и употреблять в речи отрицания nein, kein, nicht, doch.

3. Социокультурная компетенция

- умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и других учебных предметах. Знания межпредметного характера предполагают:
 - знания о значении родного и иностранных языков в современном мире;
 - сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
 - употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями, в питании (в проведении выходных дней, основных национальных праздников);
 - представления о сходстве и различии в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
 - умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях бытового общения.

Основное содержание курса

1.Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся средней школы и включает следующее:

Лексические темы для 7 класса

Знакомство. С одноклассниками, учителями. Приветствие/ прощание. Сообщение о место жительства. Заполнение анкеты. Сообщение о том, что любишь.

Мой класс. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Люди и предметы. Телефонные номера. Сообщение о том, что любишь, а что нет.

Мир вокруг меня. Домашние и дикие животные. Описание животного. Цвета

Моя школа. Время и дни недели. Распорядок дня. Классная комната. Учебные предметы и принадлежности

Мир моих увлечений. Любимые занятия. Навыки и умения. Виды спорта и спортивные игры.

Моя семья и я. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения, хобби.

Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Подарки

Лексические темы для 8 класса

Мой дом (Квартира). Проживание в семье. Отдельная комната. Комфорт. Обстановка.

Это вкусно. Продукты питания. Регулярность приема пищи. Здоровое питание. Питание в выходные дни.

Мое свободное время. Организация досуга. Распорядок дня. Спорт, кружки и секции. Календарь. Досуг в разное время года. Досуг в каникулы.

Это хорошо выглядит. Части тела. Украшения. Одежда и обувь в разное время года.

2. Говорение

Умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения

Умение вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)

Умение вести диалог-побуждение к действию

Описание

Сообщение

Рассказ

Характеристика персонажей

3. Аудирование

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;
Восприятие небольших простых сообщений

4. Чтение

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале

Читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученный материал, а также несложные тексты, содержащие отдельные новые слова; находить в тексте отдельную информацию

5. Письмо

Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)

Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо

6. Графика. Каллиграфия. Орфография

Все буквы немецкого алфавита

Основные буквосочетания

Звуко-буквенные соответствия

Основные разделы чтения и орфографии

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь

7. Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний немецкого языка

Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах

Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложения

8. Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы

Проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплике-клише речевого этикета

9. Грамматическая сторона речи

Порядок слов в простом повествовательном / вопросительном предложении
 Вопросы с вопросительным словом
 Местоимения: личные и притяжательные
 Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в настоящем времени
 Артикли и способы образования множественного числа существительных
 Вопросы, требующие ответа: да или нет
 Количественные и порядковые числительные
 Глаголы: быть и иметь, слабые и сильные с изменением корневой гласной
 Винительный падеж
 Глаголы с изменяемой корневой гласной
 Модальный глагол: мочь, уметь, хотеть, долженствовать
 Рамочная конструкция сказуемого
 оборот «я бы хотел...»
 Предлоги места и времени
 Неопределенно-личное местоимение man

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой в открытом доступе;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социо-культурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями. При изучении немецкого языка учащиеся готовят и представляют *проекты*, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка), или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, степень и характер участия

могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям. В качестве **критериев**, позволяющих оценить уровень владения учащимися чтением и аудированием на немецком языке, выступают:

- 1) характер понимания содержания прочитанного/услышанного (общее представление, понимание основной информации, поиск необходимой информации, точное понимание содержания прочитанного);
- 2) объем и сложность текста, а также скорость чтения/аудирования;
- 3) характер оказываемой учащемуся помощи в раскрытии незнакомых слов (словарь, построчный перевод, иллюстрации и др.).

Объектами контроля рецептивных видов речевой деятельности являются умения:

- 1) понимать общее содержание текста, его функции и основную идею;
- 2) находить в тексте необходимую информацию;
- 3) понимать текст полностью;
- 4) использовать компенсационные умения для понимания содержания текста с незнакомыми словами.

В качестве **контрольных заданий** предлагаются:

- ответы на вопросы;
- соотнесение информации;
- установление соответствия утверждений содержанию текста;
- завершение незаконченных предложений.

Формат заданий:

- множественный выбор;
- соотнесение;
- альтернативный выбор.

Основными критериями для оценки уровня развития продуктивных умений в устной и письменной речи являются успешность решения коммуникативной задачи, содержательный аспект речевого высказывания с точки зрения его новизны, степени сложности, наличия и реализации собственного коммуникативного намерения, разнообразие языковых средств, а также степень самостоятельности учащегося.

Контроль уровня обученности

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляются с помощью контрольных заданий, помещенных в рабочих тетрадях. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый

уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

В процессе реализации программы используются следующие технологии:

- личностно-ориентированного обучения;
- проблемного обучения;
- развивающего обучения;
- проектного обучения и т.д.

В процессе изучения курса применяются следующие основные методы и приемы обучения:

- иллюстрированный метод;
- практический;
- фронтальный;
- метод самостоятельной работы;
- проблемно-поисковый и т.д.

При реализации программы предусмотрены следующие формы контроля уровня достижений учащихся:

- самостоятельные работы;
- контрольные работы;
- тестовые работы;
- письменные работы.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей системе:

выполнено 65% работы -	«3»
80% -	«4»
95-100% -	«5»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>			

1	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам от 17 декабря 2010 г. № 1897. • Н.Д. Гальскова. Программа «Немецкий язык как второй иностранный» для 7-11 классов. Издательство «Просвещение» 2010 г. • Учебный план общеобразовательного учреждения ГБОУ «Гимназия № 1538» на 2014-15 учебный год • УМК «Горизонты 5» и «Горизонты 6», включающие следующие компоненты: рабочая тетрадь, книга для учителя, контрольные задания, CD диски с аудиозаписями. • PONS Grammatiktrainer. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка, М., Лингва Медиа, 2004. • Словари немецко-русские. М., Просвещение, 2011. 	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>К</p> <p>К</p>	
<i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i>			
2	<p>Учебники «Горизонты 5» и «Горизонты 6»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рабочая тетрадь. • Контрольные задания (тестовая тетрадь). 	<p>К</p> <p>К</p> <p>К</p>	
<i>Демонстрационные печатные пособия</i>			

3	<ul style="list-style-type: none"> • Алфавит (настенная таблица). • Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала. • Карты на немецком языке: <ul style="list-style-type: none"> – географическая карта стран изучаемого языка; – географическая карта Европы; – карта мира. • Учебные плакаты по предмету. • Изображения символов и флагов стран изучаемого языка. • Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка. 	Д Д Д Д Д Д Д	
<i>Информационно-коммуникационные средства обучения</i>			
4	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет). • Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и MP3. • Экспозиционный экран. • Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, web-камеры. 	1 1 1 1	К
<i>Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения</i>			

5	<ul style="list-style-type: none">• Аудиокурс для занятий в классе*.• Аудиокурс для самостоятельных занятий дома*.• Мультимедийные обучающие программы по немецкому языку. <p><i>*Входят в УМК «Горизонты 5» и «Горизонты 6»</i></p>	Д Д Д	
---	--	-------------	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Горизонты 5 (7класс) 2 ч/нед. x 34 недели = 68 часов

Аббревиатуры, употребляемые в таблице:

ППМ – повторение пройденного материала

ИНМ – изучение нового материала

ЗНМ – закрепление нового материала

РРУ – развитие речевых умений

КУ - комбинированный урок

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности	КЭС	КПУ	Планируемые результаты (предметные)	Форма контроля	ИКТ поддержка	Домашнее задание	Дата
Тема 1 «Знакомство» (10 часов)										
<p><i>Личностные результаты:</i> формирование ответственного отношения к учению, уважительного отношения к другому человеку, готовности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания, освоение социальных норм, правил поведения в группе; формирование коммуникативной компетентности в общении, формирование основ экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, самостоятельно планировать пути достижения цели, умение организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе</p>										
1.	Знакомство. Алфавит. Приветствие, Прощание	ИНМ ЗНМ РРУ	Аудирование Монологическая речь Диалогическая речь			Первичная активизация лексики, уметь понимать на слух речь учителя, тексты в аудиозаписи	текущий	ПК учителя СД	Выучить алфавит, формулы приветствия и прощания	
2.	Личные местоимения, окончания глаголов, порядок слов в повествоват. предложении	ИНМ ЗНМ	Аудирование Чтение Монологическая речь			Уметь применять изученную лексику в ситуациях «Приветствие», «Прощание», строить простые повествовательные предложения с личными местоимениями	текущий	ПК учителя СД слайды	С. 6 № 1 читать	

3.	Вопросительные слова. Порядок слов в вопросительном предложении	ИНМ ЗНМ РРУ	Монологическая речь Диалогическая речь			Уметь строить вопросительные предложения с личными местоимениями (с вопросительным словом)	текущий		Составить диалог 2 x 5, читать	
4.	Знакомство. Имена	ИНМ ЗНМ	Аудирование Монологическая речь Диалогическая речь			Уметь применять изученную лексику и грамматические структуры по теме	текущий	ПК учителя СД	С. 5 № 4, 5	
5.	В гостинице. Анкета	ППМ РРУ	Чтение Монологическая речь			Уметь давать краткие ответы на вопросы анкеты, строить повествовательные предложения по информации в анкете	текущий		РТ с. 6 № 8	
6.	Что ты любишь делать? Глагол <i>моген</i>	ИНМ ППМ	Аудирование Диалогическая речь			Уметь понимать на слух, вести диалог, правильно употреблять глагол. Уметь понимать на слух, вести диалог, правильно употреблять глагол <i>моген</i>	текущий	ПК учителя СД	РТ с. 7 № 10-12	
7.	Что ты любишь делать? Проектная работа	ППМ КУ	Письмо Монологическая речь Диалогическая речь			Уметь оперировать изученной лексикой в письменной речи, строить краткий рассказ и вести диалог	текущий		РТ с. 8 № 14, 15	

8.	Интернет-чат. Города и страны	ИНМ ЗНМ	Чтение Аудирование Монологическая речь			Уметь извлекать информацию из прочитанного текста в рамках поставленной задачи, понимать текст на слух и строить монологическое высказывание	текущий	ПК учителя СД	РТ с. 10 все упр.	
9.	Повторение. Подготовка к тесту	ППМ РРУ КУ	Аудирование Чтение Монологическая речь Диалогическая речь			Уметь извлекать информацию из прочитанного текста в рамках поставленной задачи, понимать текст на слух , строить монологическое высказывание и вести диалог-расспрос	текущий	ПК учителя СД	РТ с. 11 повторить слова, подготовиться к тесту	
10.	Тест «Знакомство»	ППМ РРУ	Монологическая речь Диалогическая речь (в письменной форме)	1.2 1.1	1.2.1 1.1.2	Контроль умений и навыков по пройденному материалу	рубежный		Не задано	

Тема 2 «Мой класс» (10 часов)

Личностные результаты: формирование уважительного отношения к одноклассникам, готовности вести диалог с соблюдением норм и правил поведения, умения правильно оценивать свои знания, формирование правильного отношения к учению

Метапредметные результаты: формировать умение ставить и формулировать для себя цели и пути их достижения, умение определять главные мысли, строить высказывание на этой основе , умение слушать и обосновывать свою точку зрения,

11.	Мой класс	ИНМ ППМ	Аудирование Монологическая речь			Уметь извлекать информацию на слух с распознаванием новой лексики, строить монологические высказывания на тему	текущий	ПК учителя СД	РТ с. 12 № 1, 2	
12.	Мой класс. Притяжательные местоимения mein\е, dein\е	ППМ ИНМ ЗНМ	Аудирование Монологическая речь Диалогическая речь			Уметь извлекать информацию на слух с распознаванием новой лексики, строить монологические высказывания и диалоги на тему	текущий	ПК учителя СД	РТ с. 13 № 4а, 5	
13.	Числительные 0-20	ИНМ ЗНМ	Чтение Диалогическая речь			Уметь извлекать информацию из прочитанного текста с учетом поставленной задачи, строить диалоги на тему «Мой класс»	текущий		РТ с. 14 № 6, 7, выучить числительные 0-20	
14.	Числительные 21-1000	ППМ ИНМ РРУ	Аудирование Монологическая речь Диалогическая речь			Уметь понимать на слух текст, содержащий числительные, самостоятельно строить монологические высказывания и диалоги с употреблением числительных и изученной лексики по теме	текущий	ПК учителя СД	РТ с. 15 № 10, 11, учить числительные	
15.	Школьные принадлежности	ИНМ ЗНМ РРУ	Аудирование Монологическая речь			Уметь понимать на слух текст с общим охватом содержания, употреблять в речи новую лексику	текущий	ПК учителя СД	РТ с. 19 выучить слова	

16.	Школьные принадлежности. Неопределенный артикль. Работа с текстом	ИНМ ЗНМ РРУ	Чтение Монологическая речь Диалогическая речь			Уметь понимать прочитанное с общим охватом содержания, употреблять в речи существительные с неопределенным артиклем	текущий		РТ с. 17 все упр.	
17.	Активизация лексико-грамматического материала	ППМ РРУ	Аудирование Монологическая речь			Уметь извлекать информацию из текста на слух с учетом поставленной задачи, применять изученную лексику и грамматику в речи	текущий	ПК учителя СД	РТ с. 18 все упр.	
18.	Активизация лексико-грамматического материала – повторение, подготовка к тесту	ППМ РРУ КУ	Аудирование Письмо Диалогическая речь			Уметь извлекать информацию из текста на слух с учетом поставленной задачи, применять изученную лексику и грамматику в устной и письменной речи	текущий	ПК учителя СД	РТ с. 19 повторить лексику	
19.	Тест «Мой класс»	ППМ РРУ КУ	Чтение Письмо Монологическая речь (в письменной форме)	1.2 1.1	1.2.1 1.1.2	Контроль умений и навыков по пройденному материалу	рубежный		Приготовить РТ к проверке	
20.	Анализ контрольной работы. Повторение	ППМ РРУ	Монологическая речь Диалогическая речь			Уметь делать работу над ошибками. Уметь применять изученный материал в монологической речи и диалогах	текущий		Не задано	

Тема 3 «Животные» (10 часов)

Личностные результаты: формирование бережного отношения к окружающему миру, любви к животным, умения уважать выбор другого человека, вести беседу с соблюдением норм и правил поведения в группе

Метапредметные результаты умение организовать учебное сотрудничество, работу индивидуальную и в группе, контроля и самоконтроля, развитие творческих способностей

21.	Животные. Образование множественно го числа имен существительн ых	ИНМ ЗНМ РРУ	Аудирование Чтение Монологическая речь			Уметь произносить названия животных, понимать новую лексику на слух и в прочитанном тексте, строить повествовательные предложения	текущий	ПК учителя СД	Выучить сущ. По теме «Животные» в ед. и мн. числе	
22.	Обучение чтению и аудированию, глагол haben + Akkusativ	ИНМ РРУ	Аудирование Монологическая речь Диалогическая речь			Уметь понимать лексику по теме на слух строить повествовательные и вопросительные предложения, применять их в устной речи	текущий	ПК учителя СД	РТ с. 21 № 5, 6	
23.	Грамматическ ие игры. Активизация речевых образцов в устной речи	ЗНМ РРУ	Монологическая речь Диалогическая речь			Уметь применять полученные знания по грамматике в игровой форме, вести диалог- расспрос и делать краткое монологическое высказывание	текущий		РТ с. 22 № 7, 8	
24.	Интервью «Животные». Множественно е число имен существительн ых	ППМ РРУ	Аудирование Монологическая речь Диалогическая речь			Уметь извлекать информацию по теме на слух с учетом поставленной задачи, делать краткие сообщения и вести диалог- расспрос	текущий	ПК учителя СД	РТ с. 23 № 8 с. д; 9, 10	

25.	Развитие орфографических навыков. Диалогическая речь «Животные»	ППМ РРУ	Письмо Монологическая речь Диалогическая речь			Уметь применять полученные знания в письменной и устной форме в диалогах и монологах	текущий		С. 31 № 15 написать о 4-х животных	
26	Обучение чтению, активизация лексики, грамматики по теме «Животные»	ППМ РРУ КУ	Чтение Монологическая речь Диалогическая речь			Уметь понимать прочитанный текст с общим охватом содержания, строить повествовательные и вопросительные предложения на основе прочитанного текста, делать краткие монологические высказывания и вести диалог-расспрос	текущий		РТ с. 24 № 12, 13	
27.	Животные – развитие навыков монологической речи. Повторение	ППМ РРУ	Аудирование Монологическая речь			Уметь понимать текст на слух по теме «Животные» с учетом поставленной задачи, делать краткие сообщения на тему	текущий	ПК учителя СД	РТ с. 26 ; 1-4	
28.	Тест «Животные»	ППМ РРУ КУ	Письмо Монологическая речь Диалогическая речь (в письменной форме)	1.2 1.1	1.2.1 1.1.2	Контроль умений и навыков по пройденному материалу	рубежный		Повторить лексику «Животные» приготовить РТ для проверки	

29.	Маленькая перемена - повторение	ППМ РРУ	Монологическая речь Диалогическая речь			Уметь делать работу над ошибками. Уметь применять полученные знания по лексике и грамматике в устной речи: в кратких монологических высказываниях и в диалогах	текущий		РТ с. 30 № 5, с. 31 № 1. 2	
30.	Маленькая перемена - повторение	ППМ РРУ	Чтение Монологическая речь Диалогическая речь			Уметь извлекать информацию из прочитанного текста, делать сообщения и вести диалог на основе текста	текущий		Не задано	
Тема 4 «Мой школьный день» (-14 часов)										
<p>Личностные результаты: формирование ответственного отношения к учению, правильного распределения времени, правильного планирования времени в выходные дни, организации досуга, формирование основ норм и правил поведения со сверстниками и старшими</p> <p>Метапредметные результаты: умение определять главное, аргументировано отстаивать свою точку зрения, находить выход из сложной жизненной ситуации, взаимодействовать с одноклассниками, умение самоконтроля</p>										
31.	Мой школьный день – введение в тему	ИНМ ЗНМ РРУ	Аудирование Монологическая речь			Уметь понимать на слух изученную лексику, понимать содержание услышанного с учетом поставленной задачи, делать краткие сообщения	текущий	ПК учителя СД	РТ с. 32 № 1, 2	
32.	Время неофициальное	ИНМ ЗНМ РРУ	Монологическая речь Диалогическая речь			Уметь применять изученный материал по теме «Время» в устной речи : монологи, диалоги	текущий		С. 42 № 4 РТ с.. 33 № 4	

33.	Время официальное	ППМ РРУ	Аудирование Монологическая речь Диалогическая речь			Уметь понимать на слух числительные, дифференцировать время официальное и неофициальное, правильно применять полученные знания по теме в устной речи	текущий	ПК учителя СД	РТ с. 35 № ба. с. 36 № 9	
34.	Расписание уроков	ИНМ РРУ	Аудирование Монологическая речь			Уметь понимать на слух лексику по теме с учетом поставленной задачи, применять полученные знания в кратких высказываниях	текущий	ПК учителя СД	Рассказ о школьном дне 10 предложений	
35.	Расписание уроков – обучение чтению	ППМ РРУ	Чтение Монологическая речь Диалогическая речь			Уметь извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию, строить на основе текста сообщения по теме и вести диалог	текущий		Составить 5 вопросов к тексту	
36.	Типы школ в Германии. Вопрос wann?	ИНМ ППМ РРУ	Чтение Монологическая речь Диалогическая речь			Уметь извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию, строить на основе текста сообщения и вести диалог по теме «Типы школ в Германии»	текущий		Составить диаграмму о школах Германии	
37.	Расписание уроков – диалогическая речь	ППМ РРУ	Аудирование Монологическая речь Диалогическая речь			Уметь извлекать информацию из текста на слух, делать краткие сообщения и вести диалоги по теме	текущий	ПК учителя СД	Составить диалог 5 x 2	

38.	Часовые пляса. Время	ИНМ ЗНМ РРУ	Чтение Монологическая речь			Уметь извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию, строить на основе текста сообщения по теме «Время»	текущий		С. 46 № 1	
39.	Расписание уроков Маши - обсуждение	ППМ РРУ	Чтение Монологическая речь Диалогическая речь			Уметь извлекать запрашиваемую информацию из прочитанного текста, вести на основе текста диалог по теме и делать монологические высказывания	текущий		С. 45 № 3 – хорошо читать	
40.	Школьные системы России и Германии	ИНМ ЗНМ РРУ	Аудирование Монологическая речь Диалогическая речь			Уметь понимать на слух текст с общим охватом содержания, вести на основе текста диалог- расспрос и делать краткие сообщения	текущий	ПК учителя СД	С. 47 № 3	
41.	Вторая половина дня: кружки и секции	ППМ РРУ	Монологическая речь Диалогическая речь			Уметь применять полученные лексические и грамматические знания по теме в устной речи	текущий		Составить расписание занятости во 2-й половине дня	
42.	Повторение раздела 4. Подготовку к тесту	ППМ РРУ	Письмо Монологическая речь Диалогическая речь			Уметь употреблять в письменной речи изученную лексику и грамматику, а также в устной речи по пройденной теме	текущий		Повторить лексику, грамматику разд. 4	

43.	Тест разд. 4 «Mein Schultag»	ППМ РРУ	Аудирование Чтение Монологическая речь Диалогическая речь (в письменной форме)	1.2 1.1	1.2.1 1.1.2	Контроль умений и навыков по пройденному материалу	рубежный	ПК учителя СД	Приготовить РТ к проверке	
44.	Анализ теста. Повторение	ППМ РРУ	Монологическая речь Диалогическая речь			Уметь делать работу над ошибками, делать краткие сообщения, вести диалог на тему «Мой школьный день»	текущий		Не задано	
Тема 5 «Хобби» (8 часов)										
<p>Личностные результаты: формирование умения делать выбор, следовать своему выбору и достигать цели, формирование бережного отношения к окружающему миру и людям, готовности взаимодействовать с другими людьми и достигать понимания</p> <p>Метапредметные результаты: умение использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения, овладение основами самоконтроля</p>										
45.	Хобби – введение в тему. Спряжение некоторых сильных глаголов в Prasens	ИНМ ЗНМ РРУ	Аудирование Монологическая речь			Уметь распознавать на слух изученную лексику и грамматику, строить монологическое высказывание на тему «Хобби»	текущий	ПК учителя СД	Выучить спряжение сильных глаголов в Prasens (см. тетрадь)	

46..	Хобби – активизация лексики	ППМ РРУ	Чтение Монологическая речь Диалогическая речь			Уметь извлекать информацию из прочитанного текста с учетом поставленной задачи, строить краткое высказывание и диалоги по теме «Хобби»	текущий		С. 50 № 1, 2 РТ с. 40 № 1	
47.	Спряжение глаголов с отделяемыми приставками	ИНМ ЗНМ РРУ	Аудирование Монологическая речь			Уметь распознавать на слух предложения, содержащие глаголы с отделяемыми приставками, понимать текст с учетом поставленной задачи, строить монологические высказывания с употреблением глаголов с отделяемыми приставками	текущий	ПК учителя СД	РТ с. 42 № 7а, 8а	
48.	Спряжение глагола копеп. Структура предложения с модальным глаголом	ИНМ ЗНМ РРУ	Чтение Монологическая речь Диалогическая речь			Уметь извлекать информацию из прочитанного текста с учетом поставленной задачи, употреблять в устной речи модальный глагол копеп с учетом особенностей его спряжения	текущий		РТ с. 44 № 11, 12	
49.	Хобби – диалогическая речь	ППМ РРУ	Письмо Диалогическая речь			Уметь применять полученные знания по лексике и грамматике в письменной и устной (диалогической) речи	текущий		РТ с. 46 № 2- 4	

50.	Спряжение глаголов в Präsens - повторение	ППМ РРУ	Монологическая речь Диалогическая речь			Уметь употреблять в устной речи (в монологах и диалогах) изученную лексику и глаголы в Präsens	текущий		Хобби – рассказ 10 предложений	
51.	Повторение. Подготовка к тесту «Хобби»	ППМ РРУ КУ	Аудирование Монологическая речь Диалогическая речь			Уметь понимать на слух текст по пройденному материалу, самостоятельно делать сообщения и строить диалоги на тему «Хобби»	текущий	ПК учителя СД	Подготовиться к тесту (см. тетрадь)	
52.	Тест «Хобби»	ППМ РРУ	Аудирование Письмо Монологическая речь Диалогическая речь (в письменной форме)	1.2 1.1	1.2.1 1.1.2	Контроль умений и навыков по пройденному материалу	рубежный	ПК учителя СД	С. 60 № 1, 2 РТ с. 55 выучить слова	
Тема 6 «Моя семья» (6 часов)										
<p>Личностные результаты: воспитание любви и уважения к членам своей семьи, формирование осознанного и ответственного отношения к сверстникам и старшим, формирование уважительного отношения к людям, толерантности к их выбору</p> <p>Метапредметные результаты: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, самостоятельно планировать пути достижения, организовывать учебное сотрудничество</p>										

53.	Моя семья. Притяжательные местоимения в именительном падеже	ИНМ РРУ	Аудирование Монологическая речь Диалогическая речь			Уметь понимать на слух изученную лексику и грамматику, извлекать информацию из текста и употреблять в устной речи изученные ЛЕ и грамматические явления	текущий	ПК учителя СД	РТ с. 48 № 1-3	
54.	Моя семья – активизация лексики по теме	ЗНМ РРУ	Аудирование Чтение Монологическая речь			Уметь извлекать информацию из прочитанного текста и текста на слух, строить высказывания на тему «Семья»	текущий	ПК учителя СД	РТ с. 49-50 № 5-7	
55.	Поиски предметов – диалогическая речь. Выражение принадлежности	ИНМ РРУ	Монологическая речь Диалогическая речь			Уметь применять в устной речи новую лексику и грамматику по теме: строить краткие сообщения и диалоги	текущий		РТ с. 51 № 8, 9	
56.	Профессии членов семьи	ИНМ РРУ	Аудирование Монологическая речь Диалогическая речь			Уметь распознавать на слух профессии, понимать текст с учетом поставленной задачи, применять новую лексику в устной речи	текущий	ПК учителя СД	Рассказ о семье	
57.	Моя семья - повторение	ППМ РРУ КУ	Чтение Письмо Монологическая речь Диалогическая речь			Уметь понимать прочитанный текст с общим охватом содержания, применять изученную лексику и грамматику в письменной и устной речи (монологам, диалогам)	текущий		РТ с. 53 СД 61, кроссворд	

58.	Тест «Моя семья»	ППМ РРУ КУ	Чтение Письмо Монологическая речь Диалогическая речь (в письменной форме)	1.2 1.1	1.2.1 1.1.2	Контроль умений и навыков по пройденному материалу	рубежный		Подготовить РТ к проверке	
Тема 7 «Сколько это стоит?» (10 часов)										
<p>Личностные результаты: формирование уважительного отношения к труду членов семьи, правильного распределения полученных денежных средств, правильного выбора при покупке, соблюдение социальных норм и правил поведения, готовности вести диалог с другими людьми, взаимодействовать в группе</p> <p>Метапредметные результаты: умение оценивать свои возможности, оценивать правильность выполнения учебной задачи, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, овладение основами самоконтроля</p>										
59.	Сколько это стоит?	ИНМ РРУ	Аудирование Монологическая речь			Уметь понимать на слух изученную лексику, понимать текст с общим охватом содержания, строить краткие сообщения на основе услышанного	текущий	ПК учителя СД	РТ с. 63 выучить слова	
60.	Подарки ко дню рождения. Глагол <i>mögen</i> (<i>ich möchte...</i>)	ЗНМ ИНМ РРУ	Чтение Письмо Монологическая речь			Уметь находить в тексте новую лексику, понимать содержание прочитанного с общим охватом, писать пожелания ко дню рождения, употреблять глагол <i>mögen</i> в форме <i>ich möchte...</i>	текущий		РТ с. 56-57 № 2, 3 в, с	

61.	Подарки – диалогическая речь	ЗНМ РРУ	Аудирование Диалогическая речь			Уметь понимать текст на слух, составлять диалоги по теме «Подарки»	текущий	ПК учителя СД	РТ с. 58-59 № 5, 7	
62.	Карманные деньги	ППМ РРУ	Аудирование Монологическая речь Диалогическая речь			Уметь понимать текст на слух, делать краткие сообщения и вести диалоги по теме «Карманные деньги»	текущий	ПК учителя СД	РТ с. 60 № 10, 11, 12	
63.	Подарки, пожелания - повторение	ППМ РРУ КУ	Аудирование Чтение Монологическая речь Диалогическая речь			Уметь понимать текст на слух, извлекать информацию из прочитанного текста, делать краткие сообщения и вести диалоги по теме «Подарки, пожелания»	текущий	ПК учителя СД	Подготовиться к тесту (см.тетрадь)	
64.	Тест «Сколько это стоит?»	ППМ РРУ КУ	Аудирование Чтение Письмо Монологическая речь Диалогическая речь	1.2 1.1	1.2.1 1.1.2	Контроль умений и навыков по пройденному материалу модуля 7	рубежный		Подготовиться к контр. работе (см.тетрадь)	
65.	Итоговая контрольная работа	ППМ РРУ КУ	Аудирование Чтение Письмо Монологическая речь Диалогическая речь	1.2 1.1	1.2.2 1.1.4	Контроль умений и навыков по пройденному материалу	итоговый		Приготовить презентации	

66.	Анализ контрольной работы. Презентации	ППМ РРУ	Монологическая речь Диалогическая речь			Уметь делать работу над ошибками, понимать речь одноклассников на слух, уметь задавать вопросы и делать самостоятельно краткие сообщения	текущий	ПК учителя слайды	РТ с. 62 все упр.	
67.	Большая перемена - повторение	ППМ РРУ КУ	Чтение Монологическая речь Диалогическая речь			Уметь понимать текст диалогического характера, строить монологическое высказывание по содержанию текста, составлять диалог по теме	текущий		РТ с. 69 № 1, с. 70 № 2, 3	
68.	Обобщающее повторение	ППМ РРУ КУ	Аудирование Монологическая речь Диалогическая речь			Уметь понимать текст диалогического характера на слух с общим охватом содержания, строить монологические высказывания и вести диалог на тему	текущий	ПК учителя СД	Не задано	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Горизонты 6 (8класс) 1 ч/нед. х 34 недели = 34 часа

Аббревиатуры, употребляемые в таблице:

ППМ – повторение пройденного материала

ИНМ – изучение нового материала

ЗНМ – закрепление нового материала

РРУ – развитие речевых умений

КУ - комбинированный урок

№ урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности	КЭС	КПУ	Планируемые результаты (предметные)	Форма контроля	ИКТ поддержка	Домашнее задание	Дата
Тема «Мой дом» (9 часов)										
<i>Личностные результаты:</i> формирование ответственного отношения к учению, уважительного отношения к другому человеку, готовности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания, освоение социальных норм, правил поведения в группе; формирование коммуникативной компетентности в общении, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами										
<i>Метапредметные результаты:</i> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, самостоятельно планировать пути достижения цели, умение организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе										
1.	Мой дом	ППМ ИНМ	Аудирование Монологическая речь Диалогическая речь			Уметь понимать на слух речь учителя, тексты в аудиозаписи, употреблять в устной речи изученную лексику	текущий	ПК учителя СД	Написать по одному примеру на структуры с разбором	
2.	Моя комната	ЗНМ РРУ	Аудирование Монологическая речь			Уметь описывать местоположение предметов в комнате, использовать речевые образцы, уметь вычленять детали при прослушивании аудиозаписей	текущий	ПК учителя СД	Повторить склонение артиклей в accusativ, написать 5 предложений	
3.	Мой дом, моя комната. Предлоги места	ИНМ РРУ КУ	Монологическая речь Диалогическая речь			Уметь применять лексические и грамматические знания в монологической и диалогической речи	текущий		РТ с. 47 № 17, 18	

4.	Комната моей мечты	ЗНМ РРУ	Чтение Монологическая речь			Уметь оперировать активной лексикой по теме «Мой дом», проявлять творческие способности при выполнении проектной работы	текущий		РТ с. 51 № 1-3	
5.	Тест «Мой дом»	ППМ РРУ	Аудирование Письмо Монологическая речь Диалогическая речь (в письменной форме)	1.2 1.1	1.2.1 1.1.2	Контроль умений и навыков по пройденному материалу	рубежный	ПК учителя СД	Приготовить РТ к проверке	
6.	Анализ теста. Модальные глаголы	ИНМ ЗНМ РРУ	Аудирование Монологическая речь			Уметь делать работу над ошибками, находить в тексте на слух модальные глаголы, определять их словоформы, выполнять задания по аудированию с учетом поставленной задачи, применять модальные глаголы в кратких сообщениях	текущий	ПК учителя СД	С. 96-97 № 3-5	
7.	Повелительное наклонение :- выражение побуждения, просьбы	ИНМ РРУ	Чтение Диалогическая речь			Уметь образовывать 3 формы повелительного наклонения глаголов, применять их в устной (диалогической) речи	текущий		РТ с. 53 № 3-5	
8.	Мой дом – активизация лексико-грамматического материала	ППМ РРУ	Монологическая речь Диалогическая речь			Уметь применять полученные знания по лексике и грамматике в монологической и диалогической речи по теме «Мой дом»	текущий		РТ с. 54-55 № 8, 9	

9.	Мой дом, моя комната - презентации	ППМ РРУ	Аудирование Монологическая речь			Уметь воспринимать на слух информацию, вычленять главное, задавать вопросы по теме и делать краткие сообщения	текущий	ПК учителя Слайды презентации	РТ с. 57 № 14, 15	
Тема 2 «Это вкусно» (8 часов)										
<i>Личностные результаты:</i> соблюдение норм речевого этикета, уважение мнения собеседника, готовность к сотрудничеству, формирование коммуникативной компетентности										
<i>Метапредметные результаты:</i> воспитание культуры здорового питания, воспитание уважения к культуре и обычаям других народов, развитие творческих способностей, умения ставить и формулировать для себя новые задачи										
10.	Это вкусно. Продукты питания	ИНМ ЗНМ	Аудирование Монологическая речь			Уметь воспринимать на слух новую лексику, узнавать ее в связном аудиотексте, делать краткие сообщения на тему с употреблением новой лексики	текущий	ПК учителя СД	С. 107 № 1-3 РТ с. 59 выучить слова	
11.	Прием пищи: завтрак, обед, ужин	ППМ РРУ	Монологическая речь Диалогическая речь			Уметь применять изученную лексику в кратких сообщениях и диалогах, вести диалог-расспрос	текущий		С. 112-113 № 7-10	
12.	Меню школьной столовой	ППМ РРУ КУ	Аудирование Монологическая речь Диалогическая речь			Уметь воспринимать информацию на слух с визуальной опорой, понимать, задавать вопросы, составлять диалоги и делать краткие сообщения	текущий	ПК учителя слайды	Моя комната – рассказ, приготовить РТ для проверки	

13.	Тест «Это вкусно»	ППМ РРУ	Аудирование Чтение Монологическая речь Диалогическая речь (в письменной форме)	1.2 1.1	1.2.1 1.1.2	Контроль умений и навыков по пройденному материалу	рубежный	ПК учителя СД	С. 122 № 1-6, выучить предлоги	
14.	Анализ теста. Повторение	ППМ РРУ	Монологическая речь Диалогическая речь			Уметь делать работу над ошибками, делать краткие сообщения и вести диалоги на тему «Это вкусно»	текущий		РТ с. 4-5 № 1, 3-5	
15.	Национальная кухня Германии	ППМ ИНМ РРУ	Чтение Монологическая речь Диалогическая речь			Уметь извлекать детализированную информацию из текста, отвечать аргументировано на вопросы, делать краткие сообщения и составлять диалоги на основе текста	текущий		Не задано	
16.	Региональные особенности и немецкой кухни - презентации	ППМ ИНМ РРУ	Аудирование Монологическая речь Диалогическая речь			Уметь извлекать информацию из текста на слух, строить краткие сообщения и составлять диалоги, применять полученные знания по теме	текущий	ПК учителя Слайды презентации	РТ с. 6 № 8; уч-к с. 5 выписать существит. В тетрадь	
17.	Национальная кухня – работа над текстом	ППМ РРУ	Чтение Монологическая речь Диалогическая речь			Уметь извлекать детализированную информацию из текста, отвечать аргументировано на вопросы, делать краткие сообщения и составлять диалоги на основе текста	текущий		РТ с. 7 № 8-10	

18.	Питание - повторение	ППМ КУ	Аудирование Монологическая речь Диалогическая речь			Уметь применять полученные знания при выполнении заданий по аудированию, в устной речи	текущий	ПК учителя СД	Устно 10 предложений на тему	
<p>Тема 3 «Мое свободное время» (10 часов)</p> <p><i>Личностные результаты:</i> развивать память, внимание, фонематический слух, соблюдение норм и правил поведения в группе, формирование коммуникативной компетентности общения, умения правильно планировать свое время, соотносить дело и досуг,</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> развивать умение сбора и анализа информации, логику высказывания, воспитывать чувство ответственности, самоуважения и самокритики, развивать умение самоконтроля</p>										
19.	Мое свободное время	ИНМ ЗНМ РРУ	Аудирование Монологическая речь			Уметь узнавать новую лексику на слух, выполнять задания по прослушанному тексту, употреблять новую лексику в кратких сообщениях	текущий	ПК учителя слайды	РТ с. 11 слова	
20.	Мое свободное время. Письмо из Потсдама	ЗНМ РРУ	Письмо Монологическая речь Диалогическая речь			Уметь извлекать информацию из текста, составлять письмо-ответ с аргументацией, делать сообщения на тему и составлять диалоги	текущий		РТ с. 19 слова	
21.	Свободное время – диалогическая речь	ППМ РРУ	Монологическая речь Диалогическая речь			Уметь применять полученные знания в кратких сообщениях и диалогах, строить их с опорой на картинки	текущий	ПК учителя слайды	РТ с. 10 все упр.	

22.	Свободное время: e-mail	ППМ РРУ	Письмо Монологическая речь			Уметь извлекать информацию из полученного сообщения и отвечать на него, составлять устно краткие сообщения на тему	текущий		Не задано	
23.	Отрицания kein, nicht	ИНМ РРУ	Монологическая речь Диалогическая речь			Уметь правильно употреблять в устной речи отрицания, делать с отрицаниями краткие сообщения, вести диалог	текущий		РТ с. 12-13 № 16, 2	
24.	Традиции жизни немецких школьников в	ИНМ ЗНМ РРУ	Чтение Монологическая речь Диалогическая речь			Уметь извлекать из прочитанного текста необходимую информацию, находить в тексте опорные слова для понимания, делать краткие сообщения и вести диалоги	текущий		С. 15 № 3 (рассказ 10-12 предлож.)	
25.	Предлоги im, am, in; модальные глаголы - повторение	ППМ РРУ	Аудирование Монологическая речь Диалогическая речь			Уметь извлекать информацию из текста на слух, применять в устной речи предлоги и модальные глаголы	текущий	ПК учителя слайды	РТ с. 19 слова повторить	
26.	Тест «Свободное время»	ППМ РРУ	Аудирование Чтение Письмо Монологическая речь Диалогическая речь (в письменной форме)	1.2	1.1	1.2.1 1.1.2	Контроль умений и навыков по пройденному материалу	рубежный	ПК учителя СД	С. 22 № 1, 2

27..	Маленькая перемена - повторение	ППМ РРУ	Монологическая речь Диалогическая речь			Уметь применять полученные знания по лексике и грамматике в устной речи – составлять сообщения и вести диалоги	текущий		С. 27 выучить слова	
28.	Маленькая перемена - презентации	ППМ РРУ КУ	Аудирование Монологическая речь Диалогическая речь			Уметь извлекать информацию на слух, задавать вопросы, вести диалоги и делать сообщения на тему	текущий	ПК учителя Слайды презентации	С. 23 № 3 РТ с. 27 повторить слова	
Тема 4 «Выглядит отлично» (6 часов)										
<p>Личностные результаты: развивать внимание, память, наблюдательность, умение работать индивидуально и в группе, формировать ответственное отношение к учению</p> <p>Метапредметные результаты: воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, воспитывать чувство ответственности, самоуважения и самокритики, формировать систему нравственных взглядов, эстетическое чувство, уважать выбор собеседника, быть толерантным к его выбору</p>										
29.	Выглядит отлично. Части тела	ИНМ ЗНМ РРУ	Аудирование Монологическая речь			Уметь узнавать новую лексику на слух, выполнять задания по аудиотексту, применять новую лексику в кратких сообщениях	текущий	ПК учителя СД	С. 25 № 7, 8	
30.	Выглядит отлично. Одежда	ЗНМ РРУ	Чтение Монологическая речь Диалогическая речь			Уметь извлекать из текста заданную информацию, применять новую лексику в кратких сообщениях и диалогах	текущий		РТ с. 39 выучить слова	

31	Цирковой кружок. Подготовка к контрольной работе	ЗНМ РРУ КУ	Аудирование Монологическая речь Диалогическая речь			Уметь извлекать на слух информацию, применять изученную лексику и грамматику в кратких сообщениях и диалогах	текущий	ПК учителя СД	РТ с. 32-33 № 1-4, подготовка к контр. работе (см.тетрадь)	
32.	Итоговая контрольная работа	ППМ РРУ	Аудирование. Письмо Монологическая речь Диалогическая речь (в письменной форме)			Контроль умений и навыков по пройденному материалу	итоговый	ПК учителя СД	Повторить лексику мод. 4	
33.	Анализ контрольной работы. Презентации	ППМ РРУ	Аудирование Монологическая речь Диалогическая речь	1.2 1.1	1.2.2 1.1.4	Уметь делать работу над ошибками с аргументацией, извлекать информацию на слух с визуальной опорой, делать краткие сообщения и вести диалоги	текущий	ПК учителя Слайды презентаций	Повторить грамматику мод. 4	
34.	Обобщающее повторение	ППМ КУ	Монологическая речь Диалогическая речь			Уметь применять в устной речи изученную лексику и грамматику – в сообщениях и диалогах	текущий		Не задано	