

Описание содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ГБОУ Школа №170 для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее АООП ДО для детей с ТМНР).

Данная программа разработана с учетом ФГОС ДО на основании основной общеобразовательной программы дошкольного образования и в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ.

Адаптированная основная образовательная программа составлена для детей дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития, у которых первичными нарушениями в структуре дефекта являются органические поражения центральной нервной системы, и как следствие, нарушения интеллектуальной деятельности, а также имеющие частичные нарушения зрительных и слуховых анализаторов, речи, познавательной деятельности, личностно-эмоционального развития.

К множественным нарушениям развития относят сочетание двух или более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.) у одного ребенка. Обучение и воспитание детей со сложными нарушениями представляют собой достаточно малоизученную и труднейшую проблему педагогики. Все возрастающее внимание к проблеме обучения детей с множественными нарушениями стало одной из тенденций развития современной педагогики. Так как дети данной категории остро нуждаются в социальной адаптации и социализации в среде нормально развивающихся сверстников, реализуются возможные варианты интеграции и инклюзии детей в дошкольных образовательных учреждениях. В связи с чем, возникает необходимость разработки программного обеспечения, адаптированного для детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии.

АООП ДО для детей с ТМНР составлена с учетом некоторых возможных специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями с первичными органическими нарушениями центральной нервной системы; ведущих мотивов и потребностей дошкольника; характера ведущей деятельности; типа общения и его мотивов; социальной ситуации развития ребенка.

Известно, что психическое развитие ребенка данной категории в гораздо большей степени зависит от качества педагогических условий, в которых он находится, нежели развитие его нормально развивающихся сверстников. В АООП ДО для детей с ТМНР отражены современные взгляды на возможности психического развития детей в процессе специально организованных коррекционно-развивающих воздействий.

Особенностью данной программы является распределение материала не по годам обучения, а по этапам. Если ребенок включается в коррекционное обучение в младшем дошкольном возрасте, то этапы соответствуют как основным дошкольным возрастам (младший, средний, старший), так и годам обучения. Практика показывает, что дети с тяжелыми и множественными нарушениями могут поступать в детский сад в возрасте 5—6 лет. В этих случаях включение для занятий в общую группу бывает для ребенка не безболезненно, что объясняется как его отставанием по уровню достижений.

Поэтому первое время основной акцент делается на коррекционную работу с детьми по специально сконструированной для каждого индивидуальной коррекционно-развивающей программе, в процессе усвоения которой в известной мере восполняется имеющийся «пробел».

Использование данной программы предполагает большую гибкость. Время освоения содержания каждого этапа строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребенка. Так, некоторые дети могут освоить один или два этапа обучения в течение 3—4 или 5 лет пребывания в детском саду. Для детей, которые в ходе коррекционного обучения продвигаются значительно быстрее других, конструируется индивидуальная коррекционно-образовательная программа, которая может выходить за рамки предлагаемого содержания.

Переход с одного этапа к другому осуществляется на основе результатов обязательного полного психолого-педагогического обследования всех детей в группе, после обсуждения результатов обследования на психолого-педагогическом консилиуме при участии педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей группы и других специалистов, работающих с детьми. Это не означает, что если ребенок не смог усвоить содержание программы данного этапа, то он становится своеобразным «второгодником». Концентрическое построение программы позволяет повторять материал, продолжать обучение ребенка на следующих этапах при должной психолого-педагогической поддержке.

Распределение материала по этапам дает возможность в соответствии с онтогенетическим принципом строить коррекционно-образовательную работу в начале каждого последующего года обучения. Это позволяет детям восстановить утраченное, забытое, сделать процесс развития целостным, а обучение непрерывным.

Известно, что нормальное развитие ребенка возможно только при совокупности нескольких условий. *Первое условие* связано с состоянием здоровья ребенка (биологический фактор развития). Сохранность биологической основы обеспечивает

возможность развиваться в соответствии с возрастом. Но только быть физически здоровым оказывается недостаточно. Необходимо *второе условие* — благоприятная социально-педагогическая развивающая среда (социальный фактор развития), включающая специально организованное предметно-игровое пространство, обеспечение условий для эмоционального, познавательного и коммуникативного развития (то есть общения со взрослыми и сверстниками), а также для развития всех видов деятельности и пр. Важность социального фактора подчеркивал Л. С. Выготский, введя понятие «социальная ситуация развития». *Третье условие*, необходимое для нормального развития, — активность самого ребенка (двигательная, эмоциональная, познавательная, речевая, коммуникативная).

При раннем органическом поражении центральной нервной системы более всего страдают биологический фактор и фактор активности. Поэтому «социальная ситуация развития», педагогические условия, в которых находится ребенок, должны быть фактически «провоцирующими» развитие. Если нормально развивающийся ребенок обладает значительными потенциальными возможностями и активно разворачивает свою собственную программу развития, то у детей с тяжелыми и множественными нарушениями дело обстоит несколько иначе, развернуть свою собственную программу (которая сама по себе чрезвычайно обеднена) они без специальной коррекционной помощи взрослого часто не в состоянии. «Зона ближайшего развития» может возникнуть и сформироваться у них только при ведущей роли взрослого.

АООП ДО для детей с ТМНР включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* определяет цели и задачи, принципы и подходы к формированию АООП ДО для детей с ТМНР, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* АООП ДО для детей с ТМНР включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФГОС ДО.

Исходя из общности основных закономерностей развития нормального и аномального ребенка, в Программе определены базовые направления образовательной деятельности, обеспечивающие целостность, всесторонность и гармоничность развития личности ребенка дошкольного возраста с ТМНР.

АООП ДО для детей с ТМНР определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности представлено в следующих разделах:

- физическое и моторно-двигательное развитие;
- игра (игры с природным, бросовым материалом и тканью, с бытовыми предметами-орудиями, игры, направленные на сенсорное развитие детей, конструктивные игры, сюжетно-отобразительные игры, театрализованные игры и др.);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- формирование представлений о себе и окружающем мире;
- развитие речи;
- конструирование;
- формирование элементарных математических представлений;
- изобразительная деятельность;
- музыкальное воспитание;

*Организационный раздел* АООП ДО для детей с ТМНР описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- примерного расписания занятий в группах разного этапа обучения;
- список литературы для методического обеспечения Программы и расширения профессиональной компетентности педагогов.