






ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д.6А
Телефон: 8 (499) 374-11-31

E-mail: sk31@edu.mos.ru
URL: <http://schv369.mskobr.ru/>

<p>«Рассмотрено» на заседании МО Руководитель МО  Митянина К.В. Протокол № 1 от «30» августа 2017 года</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора  Мовчан Е.В. «30» августа 2017 года</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СКОШИ № 31  Середкина Е.Ю. Приказ № 231 от «01» сентября 2017 года</p> 
---	---	---

РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

Естествознание

Класс 6 В

на 2017-2018 учебный год

Учитель: Феокистова Л.Н.

Количество часов по программе:

в 6 классе 2 урока в неделю, 66 уроков в год.

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и интеллектуальной недостаточностью по естествознанию для 6 класса
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по естествознанию для детей 6 класса с НОДА и УО (интеллектуальной недостаточностью). Учебная программа составлена на основе образовательного минимума содержания образования программы по естествознанию (под ред. Воронковой В.В.) и требованиям к уровню подготовки учащихся 6 класса.

Нормативно- правовые документы:

Региональный план по программе- 2 часа в неделю, 68 часов в учебный год.

Комплект учебных пособий:

Учебник по биологии «Неживая природа». Никишов А.И М «Просвещение» 2014.

Данная программа в 6 классе предполагает вариативность учебного материала, что позволяет учитывать структуру дефекта обучающихся с особыми образовательными потребностями, эффективно решать на практике вопросы их адаптации в современном обществе.

В программе учитываются типологические и индивидуальные особенности развития воспитанников. Продолжая вводные курсы начальной школы и природоведения, в 6 классе воспитанники получают элементарную естественно- научную подготовку. Основываясь на доступном материале, курс обучения естествознанию в 6 классе даёт знания о правильном отношении к природе, вопросах рационального природопользования. Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, патриотического и эстетического плана, решают вопросы трудового воспитания. Межпредметные связи с курсами СБО, трудового обучения, рисования помогают комплексно развивать и корригировать мышление и восприятие обучающихся. Практические работы, опыты и экскурсии, проведение наблюдений, организация лабораторных работ даёт возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память, и наблюдательность, формировать аналитическое мышление, развивать речь и способствовать обогащению словарного запаса. Учащиеся должны понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с жизнедеятельностью человека. Давая основы экологической грамоты, курс естествознания в 6 классе учит, что человек- часть единой биосистемы, и поэтому обязан сохранить природу для себя и следующих поколений.

На уроках обучающиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят неживые тела природы, получают новые знания об элементарных химических и физических свойствах веществ. Знакомятся с использованием воды, воздуха, полезных ископаемых и почве, получают сведения о некоторых явлениях неживой природы.

Работа с наглядными пособиями расширяет полисенсорную аффириентацию, обогащает словарный запас и стимулируется речевая деятельность учащихся. Использование средств ИКТ- интерактивных тестов и игр, видеопрезентаций по

основным темам повышает интерес к предмету, и способствует более полному его усвоению.

Цель:

Получение элементарных сведений о неживой природе, свойствах жидких, твёрдых и газообразных тел.

Задачи:

Показать отличительные признаки жидкостей и твёрдых тел.

Научить отличать образцы полезных ископаемых.

Объяснить свойства почвы, необходимые при её обработке.

Научить применять знания о свойствах тел в быту.

Прививать навыки самостоятельной работы

Обучать навыкам чтения и письма

Развивать память и внимание

Соблюдать правила рационального природопользования

Иметь представление об экосистеме родного края

Образовательные и коррекционные цели:

1. Коррекция недостатков умственного развития.

2. Развитие наблюдательности.

3. Воспитание умения устанавливать причинно- следственные связи природных объектов и явлений

Обучение построено на принципах

- гуманизация означает, что учитель ставит обучающегося в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания, создавая условия для творческой самореализации;
- свобода выбора определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор;
- дифференциация и индивидуализация обучения предусматривает развитие ребенка в соответствии со своими склонностями, интересами, возможностями;
- непрерывность предусматривает связь не только всех ступеней образования в школе, но предполагает ориентацию школьников на подготовку к продолжению образования после окончания школы;
- вариативность выражается в возможности выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания;
- инновационность определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы школы;
- целостность учебно-воспитательного процесса, единство обучения, воспитания, развития.

Все эти принципы сориентированы на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира, на сотрудничество всех участников образовательного процесса на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным процессам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Естествознание является одним из ведущих предметов естественнонаучного цикла в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение в жизни нашего общества, в становлении и развитии личности ребенка.

Преподавание естествознания в специальном (коррекционном) классе направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В 6 классе («Неживая природа») учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь, мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи с живой и неживой природой, влияние на неё.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет Естествознание входит в федеральный компонент базисного учебного плана уровня основного общего образования для специальных (коррекционных) учреждений для детей с умственно отсталостью и НОДА на 1 учебный год на предмет «Естествознание» отведены 66 часов (2 часа в неделю).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты изучения предмета

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.

Личностными результатами изучения курса: «Естествознания»

- 1) мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- 2) понимание того, что сохранение красоты природы тесно связано с жизнедеятельностью человека;
- 3) умение устанавливать причинно-следственные связи природных объектов и явлений;
- 4) умение с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность
- 5) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе ответов на заданный вопрос по теме;
- 6) с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны знать:

отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.

Обучающиеся должны уметь:

обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение (4 часа). Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы. Изменения в природе. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей в газы. Наблюдение этих явлений в природе. Для чего нужно изучать неживую природу.

Вода (15 часов). Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры— градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды. **Демонстрация опытов:** Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.

Растворение соли, сахара в воде. Очистка мутной воды. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды. Расширение воды при замерзании. **Практические работы:** Измерение температуры питьевой воды, кипящей воды и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей. Наблюдения за расходом воды и электроэнергии в школе.

Воздух (15 часов) Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Состав: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган (способы защиты).

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе. **Демонстрация опытов:** Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва). Воздух занимает объем. Воздух упругий. Воздух — плохой проводник тепла. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и обратно. Наблюдение за отклонением пламени свечи. Получение кислорода и демонстрация его свойства поддерживать горение. Получение углекислого газа и демонстрация его свойства не поддерживать горение. **Практические работы:** Зарисовка барометра и флюгера. Определение направления ветра по модели флюгера.

Полезные ископаемые (20 часов) *Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.* Гранит, известняки, песок, глина. *Горючие полезные ископаемые.* Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. *Полезные ископаемые, которые используются для получения минеральных удобрений.*

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов: железная руда, ее внешний вид.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов.

Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия.

Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Местные полезные ископаемые. Их физические свойства и использование. Экономия металлов при использовании человеком. Охрана недр. **Демонстрация опытов:** Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых:

влагоемкости торфа и хрупкости каменного угля. Определение растворимости и нерастворимости калийной соли, фосфоритов. Определение свойств черных и цветных металлов: упругости, пластичности, хрупкости, теплопроводности. **Практическая работа:** Распознавание черных и цветных

металлов по образцам и различных изделий из этих металлов. **Экскурсии** в краеведческий музей и к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).

Почва (10 часов) Почва— верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной— органическая часть почвы. Глина, песок и соли— минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы— плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв. **Демонстрация опытов:** Выделение воздуха и воды из почвы. Выделение песка и глины из почвы. Выпаривание минеральных солей из водной вытяжки. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее. **Практические работы:** Определение типов почв своей местности. Различение песчаных и глинистых почв. Обработка почвы на пришкольном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами. **Экскурсия** к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

Повторение (2 часа).

Резервное время — 2 часа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 триместр

Модуль Раздел	№ п\п	Тема урока
	1	Неживая и живая природа.
	2	Твердые тела, жидкости и газы.
	3	Для чего изучают природу. Обобщение.
	4	Вода в природе. Вода – жидкость.
	5	Температура воды и ее измерение. Опыт 1. «Расширение воды при нагревании».
	6	Измерение уровня воды при нагревании и охлаждении.
	7	Изменение состояния воды при замерзании. Лед – твердое тело. Опыт 2. «Расширение воды при замерзании».
	8	Превращение воды в пар.
	9	Кипение воды. Практическая работа 1 «Измерение температуры кипящей воды».
	10	Три состояния воды в природе.
	11	Вода – растворитель. Опыт 3. «Растворение соли, сахара в воде».
	12	Водные растворы и их использование. Опыт 4. «Выпаривание солей из питьевой воды».
	13	Водные растворы в природе.
	14	Контрольная работа 1 (тест).
	15	Работа над ошибками. Нерастворимые в воде вещества.
	16	Чистая и мутная вода. Опыт 5 « Очистка мутной воды»

По плану – 16 часов

2 триместр

Модуль Раздел	№ п\п	Тема урока
	17	Повторение. Питьевая вода. Использование воды в быту, промышленности, сельском хозяйстве. Охрана воды. Практическая работа 2. «Наблюдение за расходом воды в школе».
	18	Что мы узнали о воде? Практическая работа 3 «Измерение температуры питьевой воды». Обобщение.
	19	Воздух в природе.
	20	Воздух занимает место. Опыт 6 «Воздух занимает объем».
	21	Воздух сжимаем и упруг. Опыт 7 «Воздух упругий».
	22	Воздух – плохой проводник. Опыт 8 «Воздух держит тепло».
	23	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Опыт 9 «Расширение-сжатие воздуха».
	24	Теплый воздух легче холодного. Опыт 10 «Движение воздуха».
	25	Движение воздуха в природе. Практическая работа 4 «Зарисовка барометра, флюгера».
	26	Состав воздуха.
	27	Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека. Опыт 11 «Кислород поддерживает горение».
	28	Углекислый газ. Опыт 12 «Углекислый газ не поддерживает горение».
	29	Применение углекислого газа.
	30	Значение воздуха. Практическая работа 5 «Определение направления ветра по флюгеру».
	31	Чистый и загрязненный воздух. Охрана воздуха.
	32	Что мы узнали о воздухе. Обобщение. Повторение. Подготовка к контрольной работе.
	33	Контрольная работа 2 (тест).
	34	Работа над ошибками. Что такое полезные ископаемые?
	35	Полезные ископаемые, используемые в строительстве.
	36	Гранит.
	37	Известняки.
	38	Песок и глина. Практическая работа 6 «Распознавание полезных ископаемых используемых в строительстве».
	39	Горючие полезные ископаемые. Торф. Опыт 13 «Определение влагоемкости торфа»
	40	Каменный уголь. Опыт 14 «Определение хрупкости каменного угля». Обобщение.

По плану: 24 часа

3 триместр

Модуль Раздел	№ п\п	Тема урока
	41	Повторение. Нефть.
	42	Природный газ.
	43	Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения.
	44	Калийная соль. Опыт 15 «Растворимость и нерастворимость калийной соли и фосфатов».
	45	Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов.
	46	Железные руды.
	47	Черные металлы. Чугун.

	48	Сталь. Опыт 16 «Определение свойств черных и цветных металлов – упругость, теплопроводимость».
	49	Медная и алюминиевая руды. Алюминий.
	50	Медь и олово. Практическая работа 7 «Распознавание черных и цветных металлов по образцам и изделиям». Что мы узнали о полезных ископаемых.
	51	Административная контрольная работа.
	52	Работа над ошибками. Что называется почвой.
	53	Состав почвы. Перегной – органическая часть почвы. Практическая работа 8 «Определение типов почв своей местности».
	54	Песок и глина – минеральная часть почвы. Минеральные соли в почве. Опыт 17 «Выделение песка и глины из почвы».
	55	Различие почв по их составу. Опыт 18 «Выпаривание минеральных солей из водяной вытяжки».
	56	Как проходит вода в различные почвы.
	57	Испарение воды из почвы. Опыт 19 «Выделение воздуха и воды из почвы».
	58	Весенняя (предпосевная) обработка почвы.
	59	Осенняя (основная) обработка почвы. Опыт 20 «Определение способности почв впитывать и пропускать воду».
	60	Охрана почв. Что мы узнали о почве. Практическая работа 9 «Обработка почвы на пришкольном участке».
	61	Обобщение повторение материала. Практическая работа 10 «Выполнение почвенного разреза в тетради» Подготовка к контрольной работе.
	62	Контрольная работа 3 (тест).
	63	Работа над ошибками. Повторение. Для чего изучают природу.
	64	Повторение. Вода.
	65	Повторение. Воздух.
	66	Повторение. Полезные ископаемые. Почва.

По плану – 26 часов

Ресурсное обеспечение рабочей программы

Никишов А. И.

Биология: неживая природа. - Учеб. для 6 кл. спец. (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.- М.: «Просвещение», 2014 г.

Никишов А. И. Биология: неживая природа. – Рабочая тетрадь для 6 кл. спец. (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.- М.:«Просвещение», 2009 г

Галеева Н. Л.Современный кабинет биологии: Работа учителя на основе дидактики личностно-ориентированного образовательного процесса. – М.: 5 за знания, 2005 г.

Биология. 6-7 классы: нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания) / составитель Н.А. Касаткина. Волгоград: Учитель, 2007.

Н.В. Виноградова, О.Т. Поглазова. Учимся познавать мир. Рабочая тетрадь №1 для учащихся 3-го класса общеобразовательных учреждений, Москва «Вентана-граф», 2007.

интернет ресурсы

"<http://school-collection.edu.ru/>"<http://school-collection.edu.ru/> (Единая коллекция ЦОР)

"<http://luts.ucoz.ru/>"<http://luts.ucoz.ru/> (Занимательная биология)