

Рассмотрено и одобрено на заседании
методического объединения
по общественным наукам
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ лицея № 1580

Председатель МО Иванова Е.И.

С.С.Граськин

2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

9 КЛАСС

34 часа

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Проект Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015-2020гг.)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт (второго поколения)
4. Базисный учебный план
5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
6. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2014.
2. Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. – М. : Просвещение.
3. Обществознание. 9 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014 г.

Рабочая программа и учебно-тематический план в 9 классе рассчитаны на 34 часа.

Распределение учебного материала в 9 классе

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Вводный урок +Политика	13
2	Право	20
3	Итоговое повторение	1
	Итого	34

1.2.Общая характеристика программы

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности,

включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Общая характеристика учебного предмета.

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

1.3. Цели изучения обществознания в основной школе.

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать,

анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Изучение курса «Обществознание» в основной школе имеет метапредметную основу и учитывает возрастные особенности учащихся. Так, учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе основной школы выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы (далее - 10 и 11 класс).

Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Изучение обществознания в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

1. **Развитие** личности в ответственный период социального взросления подростка, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации.

2. **Воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

3. **Освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

4. **Овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

5. **Формирование опыта применения** полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной

деятельности; правоотношений; соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся подросткового возраста, курс **"Обществознание" в 9 классе** призван решить следующие задачи:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимовосприятие с партнерами, гуманное поведение в социальных конфликтах.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предьявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: используется метод проектов и исследований (более подготовленные учащиеся),

методика проблемного и развивающего обучения. Методы личностно ориентированного обучения помогают раскрытию и конкретизации рассматриваемых обществоведческих понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями и сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся подростков готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

2. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.

2.1. Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на активное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

2.2. Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно – следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

2.3. Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития.
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности.
3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.
4. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения.
5. Умение находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.
6. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.
7. Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
8. Расширение социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

2.4. Основные формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация ,которые позволяют:

- а) определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- б) установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- в)осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана).

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в электронный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

2.5. Критерии оценивания.

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «**2**»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «**2**»;

Критерии оценки тестового задания(кроме экспресс-теста в 6-7 вопр.):

- -85-100% - отлично «**5**»;
- 66-85% - хорошо «**4**»
- 50-65% - удовлетворительно «**3**»;
- менее 50% - неудовлетворительно «**2**»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «**2**»;

3. Тематическое планирование учебного материала

№ п.п.	Кол-во часов	Тема	№ парагр.
	13	Глава I. Политика (13час.)	
1	1	Вводный	1
2	1	Политика и власть	1
3	2	Государство	2
4		Государство	2
5	2	Политические режимы	3
6		Политические режимы	
7	1	Правовое государство	4
8	2	Гражданское общество и государство	5
9		Гражданское общество и государство	5
10	1	Участие граждан в политической жизни	6
11	1	Политические партии и движения	7
12	1	Урок обобщения и систематизации знаний по теме "Политика"	1-7
13	1	Урок обобщающего повторения	
	21	Глава II. Право (22 час.)	
14	1	Право, его роль в жизни общества и государства	8
15	1	Правоотношения и субъекты права	9
16	2	Правонарушения и юридическая ответственность	10
17		Правонарушения и юридическая ответственность	10
18	1	Правоохранительные органы	11
19	2	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ	12-13
20		Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ	12-13
21	2	Права и свободы человека и гражданина	14-15
22		Права и свободы человека и гражданина	14-15
23	2	Гражданские правоотношения	16
24		Гражданские правоотношения	16
25	1	Право на труд. Трудовые правоотношения	17
26	2	Семейные правоотношения	18
27		Семейные правоотношения	18
28	1	Административные правоотношения	19
29	1	Уголовно-правовые отношения	20
30	1	Социальные права	21
31	1	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	22
32	1	Правовое регулирование отношений в сфере образования	23
33	1	Обобщение и систематизация по теме «Право»	8-23
34	1	Урок итогового обобщающего повторения	
Итого	34		

4. Содержание учебного курса «Обществознание» в 9 классе.

Вводный урок (1 ч.)

Тема 1. Политика (12 ч.)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Гражданство.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Понятие. Исторические предпосылки возникновения. Принципы (признаки) правового государства. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Структура. Предпосылки формирования. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 2. Право (22 ч.)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Литература

Методические пособия для учителя:

Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2008.

Вакуленко, В. А. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. – Изд. 2-е / В. А. Вакуленко, Е. С. Королькова, И. Е. Уколова. – М. : Новый учебник, 2004.

Гордеева, В. В. Правовое воспитание : 9–11 классы : разработки организационно-деятельностных игр / В. В. Гордеева. – Волгоград : Учитель, 2007.

Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.

Мавлютова, Е. А. Основы правовых знаний. 8–11 классы. Интерактивные методы преподавания права / Е. А. Мавлютова. – Волгоград : Учитель, 2009.

Путь подростка в правовом лабиринте / сост. Е. Н. Сорокина. – М. : Экстремум, 2007.

Прутченков, А. С. Школа жизни : метод. разработки социально-психолог. тренинга / А. С. Прутченков. – М. : Международная Педагогическая Академия, 1998.

Кравченко, А. И. Введение в социологию : учеб. пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко. – М. : Просвещение, 1996.

Кацубо, С. П. Изучаем право : практическое пособие для классных руководителей, социальных педагогов, учителей школ / С. П. Кацубо, Н. А. Сивицкая. – М. : Издательство деловой и учебной литературы, 2006.

Суворова, Н. Г. Основы правовых знаний : 8–9 классы. Ч. 2. Методическое пособие для учителя. – Изд. 3-е, перераб. / Н. Г. Суворова. – М. : Новый учебник, 2007.

Примерные программы основного общего образования. Обществознание. 5–9 классы. – М. : Просвещение, 2010.

Правовое воспитание школьников : 5–9 классы : конспекты занятий / сост. О. В. Летнева. – Волгоград : Учитель, 2006.

Обществознание. Право. Экономика : сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области / авт.-сост. Е. И. Колусева, Т. А. Корнева. – Волгоград : Учитель, 2006.

Дополнительная литература для учителя:

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Кодекс об административных правонарушениях.

Конституция Российской Федерации.

- Семейный кодекс РФ.*
Трудовой кодекс РФ.
Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимиров, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс, 2010.
Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.
Бекешев, К. А. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М. : Проспект, 2010.
Ибрагимов, Р. Ю. Сдаем основы социологии и политологии : для средн. профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005.
Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы ; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.
Политика и право. Школьный практикум. 10–11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеев. – М. : Дрофа, 1997.
Сычев, А. А. Обществознание : учеб. пособие / А. А. Сычев. – М. : Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.
Сидельникова, Т. Т. Политология : комментарии, схемы, афоризмы : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин. – М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 1999.
Тюляева, Т. И. Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М. : Астрель, 2010.

Дополнительная литература для учащихся:

- Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.
Дыдко, С. Н. Обществознание. 8–11 классы : справ. материалы / С. Н. Дыдко. – М. : АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2010.
Иоффе, А. Н. Обществознание. 9 класс : справ. материалы / А. Н. Иоффе, О. В. Кишенкова. – М. : АСТ : Хорвест : Астрель, 2006.
Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М. : Виктория Плюс, 2007.
Обществознание. 9 класс : тесты и тренировочные упражнения / авт.-сост. О. А. Северина. – Волгоград : Учитель, 2008.
Лопухов, А. М. Словарь терминов и понятий по обществознанию / А. М. Лопухов. – М. : Айрис-Пресс, 2010.
Чернышева, О. А. Обществознание. 9 класс. Подготовка к ГИА-2010 / О. А. Чернышева, Р. В. Пазин. – М. : Легион, 2009.

Цифровые образовательные ресурсы

- <http://www.rsnet.ru> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
<http://president.kremlin.ru> — Президент Российской Федерации.
<http://www.rsnet.ru> — Судебная власть Российской Федерации.
<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.
<http://socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
<http://subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).
<http://lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни. <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).
<http://ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.
http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
<http://50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике. <http://gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов. <http://be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.
<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес- образования: в помощь учителю.
<http://www.mba-start.ru> — Бизнес-образование без границ.
<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь. <http://www.hro.org> — Права человека в России. <http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.
<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.
<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
<http://pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.
<http://school-sector.relarn.ru/prava> — Права и дети в Интернете.
<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».
http://orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.
<http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.
<http://www.russianculture.ru> — Культура России. <http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.
<http://www.ecosystema.ru> — Экологический центр «Экосистема».
<http://www.priroda.ru> — Национальный портал «Природа России».
<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
<http://www.glossary.ru> — Глоссарий по социальным наукам.
<http://ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

Технические средства обучения.

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экран проекционный.

**Календарно-тематическое поурочное планирование по курсу «Обществознание»
для 9 класса**

	Разделы курса тем уроков	Понятия, терминь	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Домашнее задание
1	Вводный. 1 час Что мы уже знаем и умеем. Чем будем заниматься в новом учебном году. Как добиться успехов в работе в классе и дома.	Общество, его основные сферы, их взаимосвязи. Политическая сфера жизни общества. Политика и власть, как социальные явления	Основные итоги обучения в 8 классе и содержание курса обществознания 9 класса . Какие навыки и умения будем совершенствовать в процессе учебной деятельности. Основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.		Актуализация знаний	§ 1 Вопр.1, задание 1 стр.10
ТЕМА 1. ПОЛИТИКА (12час.)						
2	Урок 1. Политика и власть	Власть. Политика, политическая власть	Понятие «политика». Соотношение понятий «власть» и «политика». Роль политики в жизни общества. Что входит в сферу политики. Сущность любой власти. Особенности политической власти. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь	Знать соотношение понятий «власть» и «политика», сущность любой власти, ее роль в жизни общества. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания	Актуализация знаний	§ 1, задания, эссе «Недолговечна та власть которая управляет во народом» (по выбору)
3	Урок 2. Государство	Государство, суверенитет, гражданство.	Происхождение государства. Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Понятие «гражданство». Взаимосвязь прав и обязанностей	Знать теории происхождения государства, предпосылки его появления, функции, формы Уметь описывать основные политические объекты, выделяя их существенные признаки, Работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью	Устный опрос, проверка эссе	§ 2, задания и вопросы Рабочая тетрадь (далее -Р.т.) задания №№ 1-4,8,9
4	Урок 3. Государство	Форма правления,	Виды республик: президентская,	Знать составляющие формы	Устный опрос,	§ 2, задания и вопросы

		монархия, республика унитарное и федеративное государство.	парламентская. Монархия абсолютная, конституционная. Государства унитарные и федеративные.	государства (форма правления, административное устройство, политический режим) Уметь описывать основные политические объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, схемами, с презентацией, выделять главное,.		Р.т. №№ 5,6
5	Урок 4. Политические режимы	Тоталитаризм, терроризм, тоталитарный режим фашизм, авторитаризм, авторитарный режим оппозиция	Понятие «политический режим». Основные виды политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический. Способы удержания власти в тоталитарном обществе	Знать сущность политических режимов Описывать и давать характеристику основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки Уметь анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	Лекция с элементами беседы	§ 3, вопросы
6.	Урок 5 . Политические режимы	Демократия: прямая и представительная. Конституция	. Способы обеспечения подконтрольности власти в условиях демократии. Развитие демократии в современном мире.	Знать сущность политических режимов Описывать и давать характеристику основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки Уметь анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы.	Устный опрос, проверка проекта Мини-тест (10 мин выбора)	, § 3 Р.т. задания №№ 1-6

7.	Урок 6. Правовое государство	Правовое государство: разделение властей, законодательная, исполнительная и судебная власти, категорический императив. Конституционный, арбитражный суд.	Понятие правового государства. Идеи соединения силы и справедливости в правовом государстве. Власть в правовом государстве. Принципы (признаки) правового государства.	Знать признаки и сущность правового государства. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Уметь анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания	Устный опрос, работа с документом. Мини-тестирование (10 мин) выборочно	§ 4 Вопросы для повторения р/т. № 1-3 (в классе), на дом
8	Урок 7. Гражданское общество и государство	Гражданское общество: муниципальная собственность, Общественная палата	Понятия «общество» и «гражданское общество». Основные признаки гражданского общества. Условия формирования гражданского общества. Роль гражданского общества в отношении личности и государства.	Знать причины появления гражданского общества, его признаки и особенности. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Уметь анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания	Актуализация темы Лекция с элементами беседы	§ 5, вопросы и задания Проект «Наше участие в формировании гражданского общества» р/т. №1-6
9	Урок 8 Гражданское общество и государство		Общественные организации - основа гражданского общества. Различия между государственным и местным самоуправлением. Формы осуществления местного самоуправления	Знать причины появления гражданского общества, его признаки и особенности. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Уметь анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания	Устный опрос, дискуссия в группах	§ 5, Обсуждение про...

10	Урок 9. Участие граждан в политической жизни	Выборы, избирательное право, референдум, митинг, цензура, политический экстремизм	Выборы и референдум – возможность влияния на политику. Способы воздействия на власть в демократическом обществе. Степень и оправданность ограничения политических свобод. Условия сознательного участия человека в политической жизни. Сущность и проявления политического экстремизма	Знать факторы, определяющие степень участия в политической жизни страны, способы воздействия на власть в демократическом обществе. Уметь анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии. Описывать и давать характеристику основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки Уметь анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	Устный опрос, работа в группах, дискуссия Мини-тест (10 мин выборочно)	§ 6, вопросы Мини-проект «Участие молодежи в политической жизни» р/т. №1-6
11	Урок 10. Политические партии и движения Урок-исследование	Общественно-политические движения, политическая партия, оппозиция, многопартийность	Причины возникновения общественных политических движений и их сущность. Признаки политической партии. Многопартийность	Знать причины возникновения, признаки и особенности партий. Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	Устный опрос, проверка проекта	§ 7, р/т. №1-6
12	Урок 11. Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Политика»	Основные понятия темы	Политика и власть. Государство. Политические режимы. Правовое государство и гражданское общество. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения	Знать основные положения темы «Политика» Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии,	Устный опрос Мини-тест (10 мин . выборочно)	Задания к итоговому Уроку, р/т. № 1-8 Эссе «Партия есть организованное общественное мнение»

				высказывать и отстаивать свое мнение		
13	Урок 12. Урок обобщающего повторения	Основные понятия темы	Политика и власть. Государство. Политические режимы. Правовое государство и гражданское общество. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движение	Знать основные положения темы «Политика» Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое мнение	Контрольное тестирование проверка эссе	

ТЕМА 2 П Р А В О (21 час.)

14	Урок 1. Право, его роль в жизни общества и государства	Право, естественное право, категорический императив, норма права, закон, подзаконный акт; система права, отрасль права, институты права	Смысловые значения понятия «право». Основные назначения права в обществе. Естественное право. Норма права. Отличительные особенности нормы права. Виды законов. Система законодательства. Право и закон	Знать смысловое значение понятия права, особенности норм права Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать	Проверка эссе Актуализация	§ 8, вопросы и задания р/т. №1-6
15	Урок 2. Правоотношения и субъекты права Урок-практикум	Правоотношение, субъекты правоотношений: физические и юридические лица, правоспособность, дееспособность	Элементы правоотношений. Сущность и особенности правоотношений. Смысл понятия «субъекты правоотношений», «объекты правоотношений». Субъективное право. Участники правоотношений. Понятия «Дееспособность» и «правоспособность».	Знать элементы правоотношений их сущность и особенности. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задачи	Устный опрос Тестирование	§ 9, вопросы и задания (7 и 8) Эссе «Когда закон дает право, он дает также и средство его защиты» р/т. №1-6
16	Урок 3.	Правонарушение,	Признаки правонарушения. Вид	Знать признаки правонарушений	Устный опрос,	§ 10, вопросы и задания

	Правонарушения и юридическая ответственность	противоправность, вина, неосторожность, умысел, проступок, юридическая ответственность, презумпция невиновности	правонарушений. Формы вины: неосторожность, умысел.	их виды, формы вины Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	проверка эссе	р/т. №1-6
17	Урок 4. Правонарушения и юридическая ответственность		Преступление и проступок. Вид юридической ответственности: уголовная. административная, дисциплинарная, гражданская.		Мини-тест	§ 10, вопросы и задания: р/т. №7 и 8
18	Урок 5. Правоохранительные органы.	Правоохранительные органы: народные заседатели, суд присяжных, прокуратура, адвокатура, нотариат	Государственные правоохранительные органы: функции, цели и задачи. Принципы правосудия. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Специфика работы нотариата.	Знать функции, цели и задачи правоохранительных органов Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные	Устный опрос, проверка выполнения задания в РТ	§ 11, вопросы и задания Эссе «Обвинитель и суд не могут совмещаться в одном лице» р/т. №1-6
19	Урок 6. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ	Конституция, ценности, плюрализм, многопартийность, демократия, статус человека и гражданина.	Конституция - закон высшей юридической силы. Базовые ценности Конституции: нравственные, ценности демократии, ценности патриотизма, ценности международного сотрудничества, ценности социального мира.	Знать основные положения Конституции РФ, принципы основного закона жизни.	Актуализация Темы. Лекция с элементами беседы, Презентация	§ 12-13, вопросы и задания параграфу (вопр. 1-3) р/т. №1-6
20	Урок 7. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ Уроки -практикум		Основные задачи Конституции. Конституционный строй современной России. Принципы конституционного строя. Основы статуса человека и гражданина.	Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	Практикум Устный опрос Работа с документами; Мини-тест (10-15 минут)	§ 12-13, вопросы и задания параграфу (вопр.4,5) р/т пар.13, № 1-4

21	Урок 9 Права и свободы человека и гражданина	Достойное существование, естественные права, ООН, права и свободы, судебная система.	Права человека – высшие ценности человеческой цивилизации. Что такое права человека. Естественные и неотчуждаемые права человека. Общечеловеческие правовые документы. Классификация прав, закрепленных в Конституции РФ.	Знать , что права являются высшей ценностью человека, классификация прав человека. Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом Конституции, схемой, задавать вопросы, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	Групповая Работа Устный опрос	§ 14-15, р/т. №1-7
22	Урок 10 Права и свободы человека и гражданина	Уполномоченный по правам человека	Юридические гарантии и системы защиты прав человека. Права ребенка		Мини-тестирование	§ 14-15, вопросы и задания
23	Урок 11 . Гражданские правоотношения	Имущественные отношения, собственность, гражданское право, договор, сделки, гражданская дееспособность, потребитель, сертификат качества	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Договоры и сделки. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей.	Знать сущность, признаки и особенности гражданских правоотношений Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	Устный опрос	§ 16, вопросы и задания Эссе «Договор дороже денег». р/т. №1-7
24	Урок 12 Гражданские правоотношения				Решение познавательных задач, проверка знаний, контроль работ тетрадей	§ 16, вопросы и задания
25	Урок 13 . Право на труд. Трудовые правоотношения	Трудовые правоотношения, трудовой договор, трудовая книжка, социальное партнерство, профсоюз, дисциплина труда	Что означает право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовой договор – основа трудовых правоотношений. Права и обязанности работников. Значение дисциплины труда. Льготы для совмещающих работу с учебой	Знать основы трудовых правоотношений. Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	Решение правовых задач и проверка эссе	§ 17, вопросы и задания р/т. №1-8
26	Урок 14. Семейные правоотношения	Семья в социальном плане, брак, фиктивный, гражданский, церковный браки, брачный договор	Суть юридических понятий семьи, брака: фактическое и юридическое понимание. Предпосылки возникновения семьи. Условия	Знать основы семейных правоотношений Решать познавательные и практические задачи на изучение	Устный опрос Решение познавательных задач	§ 18 вопросы и задания, эссе «К родителям относитесь так, как бы желал, чтобы твои дети относились к

			<p>порядок заключения брака. Сущность и особенности семей правоотношений.</p> <p>Правоотношения супругов, родителей и детей. Законные и договорный режим имущества супругов</p>	<p>материал.</p> <p>Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ</p>		тебе» р/т. №1-5
27	Урок 15. Семейные правоотношения				Тестовый контроль проверка эссе	§ 18 вопросы и задания р/т. №6-8
28	Урок 16. Административные правоотношения.	Административное право. Понятия и черты административного правоотношения. Административные правонарушения	Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.	<p>Знать, какую сферу общественных отношений регулирует административное право, в чем состоят важнейшие черты административных правоотношений.</p> <p>Уметь работать с документами анализировать схему «Административное право»; делать выводы, высказывать собственные суждения</p>	Тестовый контроль проверка эссе	§ 19, вопросы и задания р/т. №1-6
29	Урок 17. Уголовно-правовые отношения	Уголовное право, преступление, общественная опасность, противоправность, виновность, необходимая оборона, подстрекатель, пособник, исполнитель, соучастники	Что такое уголовное право. Особенности уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Признаки преступления. Квалификация преступлений. Преступление в соучастии. Обстоятельства, исключающая уголовную ответственность: необходимая оборона, крайняя необходимос	<p>Знать основы уголовно-правовых отношений</p> <p>Решать познавательные и практические задачи на изученный материал</p> <p>Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы</p>	Тестовый контроль	§ 20, вопросы и задания р/т. №1-10
30	Урок 18. Социальные права	Социальная политика, ипотека, кредит, социальные пенсии, пенсионный фонд	Понятие «социальное государство». Социальная политика государства. Условия для успешного решения социальных задач. Социальные права граждан РФ: право на жилище, на социальное обеспечение, на охрану здоров	<p>Знать социальные права граждан РФ, особенности и сущность социальной политики.</p> <p>Уметь работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ</p>	Устный опрос	§ 21, вопросы и задания 21 р/т. №1-8

31	Урок 19. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	Конфликт, международно-гуманитарное право, военные преступления	Предпосылки создания международного гуманитарного права. Принципы и сущность международного гуманитарного права. Методы и средства ведения войны, запрещенные международным гуманитарным правом. Особенности и значение международного гуманитарного права.	Знать основы международного гуманитарного права Уметь работать с текстом учебника, документами, работать в малых группах, составлять таблицы, проводить сравнительный анализ, отвечать на проблемные вопросы	Тестовый контроль	§ 22, вопросы и задания р/т. №1-9
32	Урок 20. Правовое регулирование отношений в сфере образования	Единый государственный экзамен, образование, дополнительные образовательные услуги	Сущность правового регулирования в сфере образования. Многоуровневое законодательство в сфере образования. Сущность права на образование. Гарантии государства в праве на получение образования.	Знать основы правового регулирования в сфере образования Решать познавательные и практические задачи на изученном материале, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	Устный опрос	§ 23, вопросы и задания Эссе «Потребность в образовании лежит в каждом человеке» р/т. №1-4
33	Урок 21. Обобщение и систематизация по теме «Право» Урок обобщения	Основные понятия по теме	Право и его роль в жизни общества и государства. Правоотношения, юридическая ответственность. Конституция РФ. Основы конституционного строя. Права и свободы человека. Отрасли права: гражданское, административное, семейное, международное гуманитарное, трудовое. Правовое регулирование отношений в сфере образования	Знать теоретические и практические основы темы «Право» Объяснять взаимосвязи изученных правовых объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	Устный опрос, тестирование	Выводы к главе р/т. №1-8
34	Урок итогового обобщающего повторения	Основные понятия по курсу		Знать теоретические и практические основы курса Объяснять взаимосвязи изученных объектов	Зачет (контроль тестирования)	
Всего по курсу 34						