

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Москвы
«Гимназия № 1797 «Богородская»

107258, Россия, Москва, 3-я Гражданская, дом 64,
Тел.: 8(495) 963-32-36, gym1797.mskobr.ru

«РАССМОТРЕНО»
Методическое объединение
Учителей начальных классов
Председатель

Протокол № 1
от «26» августа 2015 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УВР

И.И.Иванова
24 08 2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора
ГБОУ «Гимназия № 1797
«Богородская»



Савкина Л.А.
26 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «Русский язык»
ДЛЯ 2 КЛАССА

Составители : Наумова Л.М., Базаркина Е.В., Пинчук С.В.

Москва, 2015 г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и задачи формирования у младших школьников умения учиться.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов
- овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»

- приобретение и систематизация знаний о языке;
- овладение орфографией и пунктуацией;

- раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- развитие чувства языка.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по русскому языку

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» отводится 5 часов в неделю в соответствии с базисным учебным планом. Общее количество часов – 170 часов.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

ОСНОВНЫЕ ЦЕННОСТИ содержания образования, формируемые на ступени начального общего образования.

Ценность мира:

- 1) как общего дома для всех жителей Земли;
- 2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;
- 3) как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни — как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Дар слова — как возможность получать знания, общаться.

Ценность природы — осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра — как проявление высших человеческих способностей — любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира — ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему — «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора — как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Ценность любви к Родине, народу — как проявление духовной зрелости человека, выражающееся в осознанном желании служить Отечеству.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска, сбора, обработка, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального среднего образования.

Предметные результаты.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.
2. Понимание обучающимся того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначального представления о нормах русского языка и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе.
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Требования к уровню подготовки по итогам изучения данного предмета

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

-названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и

звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, я) и мягкими (ь) знаком, правила переноса слов.

Учащиеся должны уметь:

- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, сверять написанное с образцом;

- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;

- писать заглавную букву в собственных словах;

- писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чщу, чк, чн, щн;

- обозначать буквами безударные гласные звуки в словах;

- писать слова с двойными согласными;

- писать отдельно предлоги со словами;

- производить звуко - буквенный анализ слова;

- распознавать изученные части речи;

- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);

- составлять предложение по вопросу, опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;

- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный знак, восклицательный знак в конце предложения.

- писать изложение повествовательного текста по вопросам;

- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3-4 предложения из составленного текста;

- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

Содержание учебного курса

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.)

Наша речь (3 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (4 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (12 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(20 ч)

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (30 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений

располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (27ч)

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (50 ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные

(общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (24 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Фонетика и графика

Звуки речи как единицы языка. Гласные и согласные звуки, их фонетическая характеристика. Основные гласные звуки [а], [о], [у], [ы], [и], [э]; гласные буквы: а, о, у, ы, и, э, е, ё, ю, я. Обозначение буквами е, ё, ю, я. Двух звуков [йэ] [йо] [йу] [йа] в начале слова, после гласных и после разделительного мягкого знака. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам. Звук [й] и буква й. Различие звуков [й] и [и] и букв, их обозначающих. **Ударение.** Ударение и смысл слова. Место ударения в слове. Сильная и слабая позиции гласного звука в слове без (терминологии). Соотношение произношения и обозначения их на письме.

Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Сильная и слабая позиции парных согласных звуков в слове. Соотношение произношения и обозначения их на письме. Парные и непарные согласные по твёрдости и мягкости. Обозначение мягкости согласных на письме ь (мягким знаком) и буквами е, ё, ю, я. Разделительный мягкий знак (ь).

Алфавит. Название букв русского алфавита. Прописная буква в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т.д.

Лексика. Обогащение словарного состава речевой деятельности учащихся и расширение тематики их самостоятельных высказываний. Уточнение сравнение и различие лексического значения изучаемых частей речи (имя существительное, имя прилагательное и глагол). Толкование значения слов через подбор синонимов и антонимов. Многозначные слова и речевые ситуации их употребления. Особенности лексики различных типов текстов (описание, повествование; сказка, загадка и т. д.).

Морфология и морфемика. Части речи. Имя существительное. Лексическое значение. Грамматические признаки имени существительного. Вопросы кто? что? Изменение существительных по числам. Имя собственное. Глагол. Лексическое значение. Грамматические признаки глагола. Вопросы что делать?

Что сделать? Изменение глаголов по числам. Имя прилагательное. Лексическое значение. Грамматические признаки имени прилагательного. Вопросы какой? какая? какие? какое? Изменение имён прилагательных по числам.

Предлог. Значение предлога в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Состав слова. Понятие о родственных словах. Корень слова. Однокоренные слова. Слова близкие по смыслу, и однокоренные слова. Слова, имеющие одинаково звучащий и пишущийся корень, но не однокоренные. Многозначные слова. Безударные гласные и их обозначение на письме. Непроверяемые безударные гласные в слове. Парные согласные и их обозначение на письме. Способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова(изменение числа, подбор однокоренных слов). Понятие об орфограмме.

Синтаксис и пунктуация. Смысловая и интонационная законченность предложения. Предложения, состоящие из одного или нескольких слов. Виды предложения по цели высказывания (повествовательное, побудительное, вопросительное) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Оформление предложения в устной и письменной речи. Пауза. Интонация. Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения. Связь слов в предложении. Текст. Типы текстов (повествование, описание). Повторение пройденного за год.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания.

Тематическое планирование *Русский язык (В.П.Канакина, В.Г.Горецкий) 2 класс.*

- 34 учебные недели
- Количество часов в неделю – 5 часов
- Количество учебных часов – 170 часов
- Формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, проверочные работы, тесты.
- **Основные разделы программы:**

№ п/п	Тема	Количество часов на изучение материала	Проверочные и контрольные работы
1.	Наша речь.	3	<i>Проверка знаний.</i>
2.	Текст.	4	Входной контрольный диктант.
3.	Предложение.	12	Контрольное списывание. <i>Обучающее сочинение.</i> Контрольный диктант.
4.	Слова, слова, слова.	20	Контрольный диктант. <i>Обучающее сочинение.</i> <i>Проверочная работа.</i> Контрольный диктант.
5.	Звуки и буквы.	30	Контрольный диктант. <i>Обучающее сочинение.</i> <i>Диктант. Проверочная работа.</i> Контрольный диктант.
6.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	27	<i>Обучающее изложение.</i> Диктант. <i>Проверка знаний.</i> <i>Изложение.</i> Контрольный диктант. Контрольное списывание. <i>Обучающее сочинение.</i>

7.	Части речи.	50	Обучающее изложение. Диктант. Обучающее изложение. Диктант. Проверка знаний. Проверка знаний. Проверка знаний. Диктант. Проверка знаний. Контрольный диктант.
6.	Повторение.	24	<i>Сочинение по картине.</i> Контрольное списывание. Контрольный диктант.

Календарно-тематическое планирование (170 ч)

№	Тема урока	Характеристика деятельности уч.
<i>Наша речь (3 ч)</i>		
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.
2	Что можно узнать о человеке по его речи? Диалог и монолог.	Различать устную и письменную речь.
3	<i>Проверка знаний.</i>	
<i>Текст (4 ч)</i>		
4	Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста?	Отличать текст от других записей. Составлять текст по заданной теме. Определять тему и главную мысль текста.
5	Части текста.	
6	Входной контрольный диктант.	
7	Работа над ошибками.	
<i>Предложение (12 ч)</i>		
8	Что такое предложение?	Отличать предложения от группы слов. Определять границы предложений.
9	Как из слов составить предложение?	
10	Контрольное списывание.	Составлять предложения из слов.
11-	Что такое главные члены предложения?	

12	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	
13	Второстепенные члены предложения.	Находить главные
14	Распространённые и нераспространённые предложения.	и второстепенные члены предложения.
15	Связь слов в предложении.	
16	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень».	Составлять нераспространённые и распространённые предложения.
17	Анализ сочинений. Установление связи слов в предложении.	
18	Контрольный диктант.	Устанавливать при
19	Работа над ошибками.	помощи вопросов связь слов в предл.
	Слова, слова, слова...(20 ч)	
20	Что такое лексическое значение слова?	
21	Однозначные и многозначные слова.	Определять значение слова по толковому словарю.
22	Прямое и переносное значение многозначных слов.	Распознавать многозначные слова.
23	Что такое синонимы?	Распознавать синонимы и антонимы.
24	Что такое антонимы?	Работать со словарями синонимов и антонимов.
25	Контрольный диктант.	
26	Работа над ошибками.	
27	Что такое родственные слова?	Выделять корень в однокоренных словах.
28	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Доказывать правильность выделения корня.
29	Корень слова. Однокоренные слова.	Производить анализ, сравнение, обобщен.
30	Корень слова. Однокоренные слова.	при выделении в словах корня.
31	Какие бывают слоги?	Делить слова на слоги. Определять
32	Как определить ударный слог?	количество в слове слогов.
33	Ударный слог.	Различать ударные и безударные слоги.
34	Правила переноса слов с одной строки на другую.	Переносить слова по слогам. Определять
35	Перенос слов.	способы переноса.
36	Обучающее сочинение по серии картинок.	Составлять рассказ по серии сюжетных картинок.

37	<i>Проверочная работа.</i>	
38	Контрольный диктант.	
39	Работа над ошибками.	
40	Звуки и буквы (30 ч) Звуки и буквы. Как различить звуки и буквы?	Различать звуки и буквы.
41	Алфавит. Как мы используем алфавит?	Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.
42	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	
43	Гласные звуки. Как определить гласные звуки?	Различать гласные звуки и буквы.
44	Контрольный диктант.	
45	Работа над ошибками.	
46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Определять безударный гласный звук в слове.
47-51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Различать проверочное и проверяемое слова.
52-54	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	бора однокоренного слова. Различать про-
55	Развитие речи. Обучающее сочинение.	
56	Диктант. Проверочная работа.	
57	Работа над ошибками.	
58	Согласные звуки. Как определить согласные звуки?	Различать согласные звуки и буквы.
59-60	Согласный звук [й] и буква И краткое.	Использовать правило при переносе слов с й.
61	Слова с удвоенными согласными.	Переносить правильно слова с удвоенной согласной.
62	Развитие речи. Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	Составлять слова по репродукции и опорным словам.
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки.
64	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Объяснять, как обозначена мягкость согласного на письме.
65	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	
66	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Переносить слова с мягким знаком.
67	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Наши проекты. Пишем письмо.	Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в

		середине слова.
68	Контрольный диктант.	
69	Работа над ошибками.	
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (27 ч)	
70	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими буквосочет.
71	Развитие речи. Обучающее изложение.	Работать с текстом.
72	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». Наши проекты. Рифма.	
73	Диктант.	
74	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	
75-76	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Применять правило при написании слов с буквосочетаниями. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие.
77	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя.	Различать глухие и звонкие согласные звуки.
78	Звонкие и глухие согласные звуки. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Находить в словах букву парного согласного.
79	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.
80	Проверка парных согласных в корне слова.	
81	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	
82	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	
83-85	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости на конце слова и в корне слова
86	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. <i>Проверка знаний.</i>	
87	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	
88	Контрольный диктант.	
89	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	
90-92	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Подбирать примеры слов с ъ.
93	Разделительный мягкий знак.	Объяснять написание разд. Ъ в

	Обобщение изученного материала. <i>Проверка знаний.</i>	словах.
94	Контрольное списывание.	
95	Обучающее сочинение « Зимние забавы».	
96	Обобщение изученного материала.	
	Части речи (50 ч)	
97	Что такое части речи?	Соотносить слова-названия, вопросы с частями речи.
98	Части речи.	
99	Имя существительное.	Распознавать им существительные среди других частей речи.
100	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
101	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена сущ. с опорой на вопросы
102	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	кто? и что? Классифицировать имена сущ. Различать собственные и нарицательные имена существительные.
103	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	Писать с заглавной буквы имена собств.
104	Заглавная буква в написании кличек животных, географических названиях. Развитие речи.	
105	Обучающее изложение.	
106	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	
107	Диктант.	
108	Работа над ошибками.	
109	Единственное и множественное число имён существительных.	Определять число имён сущ.
110		
111	Единственное и множественное число имён существительных. Проверка знаний.	Изменять сущ. по числам.
112	Обучающее изложение.	
113	Диктант.	
114	Работа над ошибками.	
115	Что такое глагол.	Распознавать глагол среди других частей речи. Классифицировать
116	Глагол.	

117	Глагол.	глаголы по вопросам.
118	Единственное и множественное число глаголов.	Определять число гл.
119	Единственное и множественное число глаголов.	Изменять их по числам.
120 - 121	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Раздельно писать частицу не с глагол.
122	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». <i>Проверка знаний.</i>	Определять грамматические признаки глагола.
123	Текст-повествование.	Распознавать текст-повествование и составлять его.
124	Имя прилагательное.	Распознавать имя прилагательное. Среди других частей речи.
125 - 126	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Выделять в предложении словосочетания с прилагательным.
127	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Подбирать имена прил. – сравнения для характеристики
128 - 129	Единственное и множественное число имён прилагательных.	качеств, присущих людям и животным.
130	Текст-описание.	
131	<i>Проверка знаний.</i>	
132	Общее понятие о предлоге.	Узнавать предлоги в устной и письменной
133 - 134	Раздельное написание предлогов со словами.	речи. Раздельно писать предлоги со словами.
135 - 136	Восстановление предложений.	Редактировать текст.
137	<i>Проверка знаний.</i>	
138	Диктант.	
139	Работа над ошибками.	
140	Что такое местоимение.	Различать местоимения
141 - 142	Местоимение.	и имена существительные.
143	Текст-рассуждение.	Распознавать текст-рассуждение, составлять их.
144	<i>Проверка знаний</i>	
145	Контрольный диктант.	
146	Работа над ошибками.	
	<i>Повторение (24 ч)</i>	

147	Повторение по теме «Текст».	
148	Сочинение по картине.	Знание всех орфограмм, изученных во 2 классе. Отработать алгоритм написания гласных и согласных, стоящих в слабой позиции. Знание признаков главных членов предложения; умение выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении. Знание правописания слов на изученные темы. Умение анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Знание правописания слов на изученные темы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
149	Повторение по теме «Предложение»	
- 150		
151	Повторение по теме «Слово и его значение»	
- 152		
153	Повторение по теме «Части речи»	
- 154		
155	Повторение по теме «Звуки и буквы»	
- 156		
157	Повторение по теме «Правила правописания».	
- 158		
159	Контрольное списывание.	
160	Контрольный диктант.	
161	Работа над ошибками.	
162	Повторение и закрепление изученного материала.	
- 169		
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса

1. Учебники.

Канакина В.П., Горещкий В.Г. *Русский язык. Учебник. 2 класс. 2 части.* М. Просвещение, 2013.

2. Дидактические материалы.

Крылова О.Н. *Русский язык: итоговая аттестация: 2 класс: типовые текстовые задания.* – М.: Экзамен, 2014.

3. Проверочные работы.

Максимова Т.Н. *Русский язык. Проверочные работы. 2 класс.*

М. Вако, 2015.

5. Рабочие программы. Начальная школа 2 класс. УМК «Школа России».

М. «Планета», 2015

6. Поурочные разработки.

Ситникова Т.Н., Яценко Н.Ф., Васильева Н.Ю. *Русский язык. Поурочные разработки. 2 класс.* М.: ВАКО, 2015.

7. Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. 2014 г.